EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI

EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU

VIII sınıflar için

RUSÇA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2025 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	Rusça
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VIII (sekizinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• Portre, Karakter ve Meslek • Günlük Yaşam • Kutlama Anları
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, gereç ve materyaller	• Bilgisayar, yazıcı, projektör, beyaz tahta, CD/DVD oynatıcı, interaktif beyaz tahta • Resimler, posterler, fotoğraflar, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar, renkli kağıtlar, hamer proje kağıdı, makas, yapıştırıcı, bloklar, tahta boya kalemleri, keçeli kalemler • Ders kitabı, kılavuzlar, sözlük, dergiler (basılı ve/veya elektronik ortamda)
Öğretmen kadrosu için normatif	Rusça dersi öğretimini aşağıdaki niteliklere sahip kişiler gerçekleştirebilir: • Rus Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programından mezun, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler, • Rus Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programından mezun, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler, • Rus Dili ve Edebiyatı – başka bir programdan mezun, ancak akredite bir yükseköğretim kurumunda Rusça dersi öğretimi için uygun pedagojik-psikolojik ve öğretim yöntemleri eğitimi (tamamlama eğitimi) almış, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler, • Makedon Dili ve Rus Dili çift anadal programından mezun, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler..

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Öğretim programında belirtilen öğrenme çıktıları, Ulusal Standartlarda yer alan **"Diğer Dilleri Kullanma"** öğrenme alanı kapsamındaki aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasına yöneliktir:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
II-A.1	Kişisel açıdan en önemli alanlara ilişkin ifadeleri ve en sık kullanılan kelime dağarcığını (örneğin temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, beslenme, sağlık ve çevre) anlayabilir.
II-A.2	Kısa, açık ve basit mesaj ile duyuruların ana fikrini kavrayabilir.
II-A.3	Kısa ve basit metinleri okuyabilir; aşina olduğu konularla ilgili kısa ve basit mesajları anlayabilir.
II-A.4	Reklamlar, broşürler, menüler, sefer tarifeleri vb. gibi günlük yaşamda kullanılan basit materyallerde yer alan belirli bilgileri bulabilir.
II-A.5	Tanıdık konu ve etkinlikler hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren basit ve rutin durumlarda iletişim kurabilir.
II-A.6	Aşina olduğu konularda kısa konuşmalar başlatabilir ve bu konuşmalara katılabilir.
II-A.7	Ailesini, diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük etkinliklerini basit ifadeler ve cümlelerle betimleyebilir.
II-A.8	Günlük gereksinimlerden doğan kısa ve basit notlar ile mesajlar yazabilir.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
II-B.1	Başka bir dil öğrenmenin, birden fazla dilin öğrenilmesini kolaylaştırdığını ve farklı kültürel/dilsel gruplara mensup kişilerle iletişim kurma olanağı sağladığını bilir.
II-B.2	Birden fazla dil bilmenin, diğer derslerin/öğrenme alanlarının kazanılmasında yararlı olan kaynaklara erişimi kolaylaştırdığını bilir.
II-B.3	Başka dillerin öğrenilmesi yoluyla farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve saygı geliştirir.
II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesi yoluyla farklı kültürlere saygı geliştirir ve kültürlerarası yeterliliklerini güçlendirir.

Öğretim programı, Ulusal Standartların aşağıdaki disiplinler arası alanlarına ait ilgili yeterlilikleri de kapsamaktadır:

Dijital Okuryazarlık

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:

IV-A.2	Bir görevin/sorunun çözümünde bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde kullanılmasının gerekli olduğunu değerlendirebilir; ihtiyaç duyduğu programları seçip kurabilir, güvenlik yazılımlarını kullanabilir ve dijital cihazlar ile ağların işleyişinde karşılaşılan rutin sorunları çözebilir.
IV-A.4	Başkalarıyla iş birliği içinde bir problemi analiz edebilir, onu araştırmak ve çözmek için fikir ve plan geliştirebilir; BİT'i ne zaman ve hangi amaçla kullanacağını planlayabilir.
IV-A.5	İhtiyaç duyduğu bilgi türünü belirleyebilir; dijital veri, bilgi ve içerikleri bulabilir, seçebilir ve indirebilir; bunların belirli bir ihtiyaca uygunluğunu ve kaynağın güvenilirliğini değerlendirebilir.
IV-A.6	Verileri işlemek için farklı araçları seçip kullanabilir; verileri analiz edebilir ve kullanım kurallarına uygun biçimde farklı şekillerde sunabilir.
IV-A.7	İletişim için uygun BİT araçlarını seçip kullanabilir; bilgileri güvenli bir şekilde paylaşabilir; çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel amaçlarla başkalarıyla iletişim kurabilir ve iş birliği yapabilir.
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ile bulut hizmetlerini güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanabilir.
IV-A.9	Çok kültürlü dijital ortamda başkalarıyla iletişim kurarken farklı katılımcılara saygı gösterebilir; dijital ortamdaki davranışlara ilişkin hukuki, kültürel ve etik kurallara uyabilir.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
IV-B.1	Dijital okuryazarlığın günlük yaşam için gerekli olduğunu; öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırdığını, iletişimi geliştirdiğini, yaratıcılığı ve yenilikçiliği desteklediğini ve çeşitli eğlence olanakları sunduğunu bilir.
IV-B.2	BİT'in sorumsuz ve bilinçsiz kullanımının sınırlılıkları olduğunu ve birey ya da toplum açısından riskler taşıyabileceğini bilir.
IV-B.3	BİT'in sunduğu olanakların sürekli gelişeceğini; bu gelişmelerin takip edilmesi ve kullanılması gerektiğini, ancak dijital cihazlar aracılığıyla erişilen veri ve bilgilerin doğruluğu, güvenilirliği ve etkileri konusunda eleştirel bir yaklaşım benimsenmesi gerektiğini bilir.
IV-B.4	Dijital ortamda kimliğin, mahremiyetin ve duygusal güvenliğin korunmasının önemli olduğunu; nefret söylemi ve siber zorbalıktan kaçınılması, ayrıca dijital topluluklardaki iletişim kurallarına ve etik normlara uyulması gerektiğini bilir.
IV-B.5	Dijital ortamda erişilebilen bilgilerin etik ilkelere ve belirlenmiş kurallara uygun olarak, insanların yararına kullanılmasının gerekli olduğunu bilir.
IV-B.6	Dijital ağlarda erişilebilen ürünlere ait fikrî mülkiyet haklarına saygı gösterilmesi gerektiğini bilir.

Kişisel ve Sosyal Gelişim

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
V-A.4	Kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dâhil) değerlendirebilir; bu değerlendirmeye dayanarak gelişimini ve ilerlemesini destekleyecek öncelikleri belirleyebilir.
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirleyebilir; bu hedeflere ulaşma sürecinde karşılaştığı güçlüklerin üstesinden gelmek için çalışabilir.
V-A.8	Kendi zamanını, belirlediği hedeflere etkili ve verimli bir şekilde ulaşmasını ve kişisel ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayacak biçimde planlayabilir.
V-A.10	Kendi davranışlarını ve başkalarının davranışlarını doğru ve yanlış açısından değerlendirirken etik ilkeleri uygulayabilir; dürüstlük, adalet, saygı, sabır, özen, nezaket, minnettarlık, kararlılık, cesaret ve öz disiplin gibi erdemli kişilik özellikleri sergileyebilir.
V-A.11	Bağımsız hareket edebilir; kimden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğinin bilinciyle davranabilir.
V-A.13	Başkalarıyla etkili iletişim kurabilir ve kendisini duruma uygun biçimde ifade edebilir.
V-A.14	Etkin dinleyebilir ve uygun tepkiler verebilir; başkalarına karşı empati ve anlayış gösterebilir; kendi kaygı ve ihtiyaçlarını yapıcı bir biçimde ifade edebilir.
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilir; kendi görüş ve ihtiyaçlarını paylaşırken başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını da dikkate alabilir.
V-A.16	Başkalarıyla ilişkilerinde ortaya çıkan sorunları fark edebilir ve tüm tarafların hak, ihtiyaç ve çıkarlarına saygı göstererek çatışmaların çözümüne yapıcı bir yaklaşım sergileyebilir.
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek isteyebilir; aynı zamanda başkalarına yapıcı geri bildirim ve destek sunabilir.
V-A.18	Sorunları ortaya çıkarmak amacıyla uygun sorular sorarak araştırma yapabilir; bilgi ve önerileri analiz edip değerlendirebilir ve varsayımlarını sınayabilir.
V-A.19	Öneriler geliştirebilir, farklı seçenekleri değerlendirebilir ve olası sonuçları öngörerek çıkarımlarda bulunabilir ve akılcı kararlar alabilir.

V-A.20	Bilgi ve kanıtları, ilgili ölçütlere göre eleştirel bir biçimde analiz edebilir.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
V-B.3	Kişisel başarılar ve iyilik hali büyük ölçüde kişinin kendi gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır.
V-B.4	Kişinin gerçekleştirdiği her eylemin kendisi ve/veya çevresi üzerinde sonuçları vardır.
V-B.5	Sorunlara yaklaşım biçimi ve çatışmaları çözme yöntemi, sorunların çözülüp çözülemeyeceğini ve çatışmaların giderilip giderilemeyeceğini belirler.
V-B.6	Hayattaki başarı büyük ölçüde kişinin kendine koyduğu hedeflere bağlıdır; hedeflere ulaşmada etkinlik ve verimlilik ise planlama ve zaman yönetimine bağlıdır.
V-B.7	Girişimcilik, azim, kararlılık ve sorumluluk; görevleri yerine getirme, hedeflere ulaşma ve günlük yaşamda karşılaşılan zorlukların üstesinden gelme açısından önemlidir.
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim karşılıklıdır: kişi, kendi ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanmasını talep etme hakkına sahip olduğu gibi, başkalarının da kendi ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamasına alan tanımakla yükümlüdür.
V-B.9	Geri bildirim istemek ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel gelişimi destekler.

Teknik, Teknoloji ve Girişimcilik

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VII-A.3	Gelişmiş teknik ve teknolojik sistemlerin/ürünlerin insanların günlük yaşamını nasıl iyileştirdiğini açıklayabilir.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VII-B.4	İş etiği, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutum, olumlu bir çalışma ortamının oluşturulması ve sürdürülmesi açısından önemlidir.

Sanatsal İfade ve Kültür

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VIII-A.6	Kendi kültürü ile yakın ve daha geniş çevresindeki diğer kültürler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları belirleyebilir; bu kültürlerin birbirleriyle olan ilişkisini ve karşılıklı bağımlılığını analiz edebilir.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültürlere mensup bireylerin kimlik gelişimini etkiler.
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklara, karşılıklı öğrenme ve gelişim için bir fırsat ve karşılıklı anlayış için bir zorluk olarak yaklaşılması gerektiğini kabul eder.
VIII-B.6	Diğer kültürlere saygı göstermenin ve onları tanıtmanın, başkalarının da kendi kültürüne saygı göstermesine katkı sağladığını kabul eder.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu: Portre, Karakter ve Meslek
Toplam ders saati: 24 saat

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Metinlerde fiziksel görünüm ve karakter özellikleriyle ilgili bilgileri anlar.
2. Belirli tema hakkında iletişime katılır.
3. Belirli bir kişinin fiziksel görünümünü ve karakter özelliklerini betimler.
4. Yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak bir arkadaşını betimleyen bir metin yazar.

Konular (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**

a) Dil işlevleri • Karakter özelliklerini betimleme (Arkadaşım çok ilginç ve iyi bir insandır. O çok zekidir ve çok şey bilir. Onunla konuşmayı seviyorum. Nina çok aktif ve iyi kalpli bir kızdır. O iyi bir arkadaştır.) • Karakter özellikleri hakkında fikir ifade etme (Zeki insanları severim. Yaratıcı insanlardan hoşlanırım. Samimiyetsiz insanlardan hoşlanmam.) • İstek ifade etme (İyi ve neşeli insanlarla arkadaş olmak isterdim. Aptal insanlarla iletişim kurmak istemezdim.) • Belirli bir meslek için tiik fiziksel ve karakter özellikleri (Eğer bir kişi pilot olmak istiyorsa, dayanıklı ve strese karşı dirençli olmalıdır. Bir balerin için esnek, müzik duygusu gelişmiş ve hareketlerinde ifade gücü olan biri olmak gerekir.)	• Karakter özelliklerini anlatmak için kullanılan tipik ifadeleri hatırlar. • Birinin karakter özelliklerini anlatmak için kısa ve basit cümleler yazar. • Bir kişinin karakteriyle ilgili kısa sorular sorarak veya bu soruları cevaplayarak diyaloğa katılır. • Görüş ve istek ifade etmek için kullanılan dil yapılarını hatırlar. • Karakter özellikleri hakkında görüş bildirmek için öğrenilen iletişim kalıplarını kullanır. • Belirli karakter özellikleriyle ilgili kendi görüşünü ifade eden soruları cevaplar. • İstek ifade etmek için doğru dil yapılarını kullanır. • Belirli bir meslek için tipik fiziksel ve karakter özelliklerini sıralar. • Bir mesleğe yönelik yatkınlıklarla ilgili sorular sorar ve cevaplar. • Gelecekte yapmak istediği mesleği fiziksel ve karakter özellikleriyle betimleyen kısa bir metin yazar.
B) Kelime birimleri • Придавки Karakter betimlemede kullanılan sıfatlar (iyi, kötü, aktif, pasif, zeki, aptal, güçlü, zayıf, ilginç, iyi, hayalperest, hassas, tembel, korkak, düşüncesiz, kararsız, çalışkan, neşeli, dürüst). • Meslek bildiren isimler (aşçı, doktor, mimar, programcı, avukat, öğretmen, çevirmen, tasarımcı, pazarlamacı)	• Bir kişinin karakterini ve fiziksel görünümünü anlatmada kullanılan sıfatları hatırlar. • Karakter ve fiziksel özellikleri ifade eden kelimeleri doğru kullanarak diyaloglara katılır. • Verilen temaya ilişkin yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak cümleler kurar. • Meslek bildiren isimleri tanır. • Belirli veya istenen bir mesleği tanıtan bir metin yazar. • Seçilen bir mesleğin tipik temsilcisinin karakter özelliklerini ve/veya fiziksel görünümünü betimler.

• Geleceğin mesleklerini ifade eden isimler (yapay zekâ uzmanı, yeşil şehir mimarı, robot geliştirme uzmanı) • Fiziksel görünümü ifade eden kelimeler (uzun, şişman, geniş omuzlu, ince yapılı, uzun bacaklı, belirgin yüz hatları, mavi gözlü, kestane saçlı, ince bel)	
c) Dil bilgisi konuları • Soru zamirleri (Hangi? Nasıl? Ne? Hangi kişi? Onun karakteri nasıl?) • Sıfatlarda üstünlük derecesi Basit biçim (iyi–en iyi, kötü–en kötü, yüksek–en yüksek, küçük–en küçük, alçak–en alçak, en sert, en büyük, en yetenekli, en büyük) Bileşik biçim (en büyük, en güçlü, en hızlı, en zeki) • Sıfatların kısa biçimi (mutlu, memnun) • Sıfatların isimlerle cinsiyet ve sayı uyumu • Fiillerde olasılık/istek kipi (olabilirdi, isterdi)	• Verilen cümlelerde ve kısa metinlerde soru zamirlerini tanır. • Soru zamirlerini kullanarak kısa cümleler kurar. • Sıfatlarda üstünlük derecesinin basit ve bileşik biçimlerinin oluşturulma kurallarını hatırlar. • Sıfatların basit ve bileşik üstünlük derecelerini doğru kullanarak cümleler kurar. • Sıfatların kısa ve uzun biçim kullanımını ayırt eder. • Sıfatların kısa ve uzun biçimlerini doğru kullanarak cümleler kurar. • Cinsiyet ve sayı uyumuna dikkat ederek karakter ve fiziksel özellikleri anlatan kısa bir metin yazar. • Fiillerde olasılık kipini tanır. • Olasılık kipini doğru kullanarak cümleler kurar.
d) Tartışma konuları • İki ülkedeki popüler meslekler;	• Rusya ve Makedonya'daki insanların en popüler mesleklerini karşılaştırır. • Belirli bir mesleği yapmaya yönelik insanların sahip olduğu özellikleri ve yatkınlıkları açıklar; bu mesleğin iki ülkeden birinde bulunmaması durumunu değerlendirir.

Etkinlik Örnekleri:

- Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirme etkinliği: Öğrenciler, ana dillerinden belirli bir konudaki ön bilgilerini aktif hale getirir ve ardından tahtaya Rusça kelimeleri yazarak yeni kelimelerle cümleler kurarlar.
- Grup çalışması: Öğrenciler gruplara ayrılarak posterler ve dergiler yardımıyla bir kişinin dış görünüşünü betimler. Kolaj hazırlarlar, ardından öğrenilen kelimelerle kısa cümleler kurarak kişinin karakterini anlatırlar. Hazırladıkları kolajları sunar ve öz değerlendirme yaparlar.
- Öğrencilere, bir soru veya bildirme cümlesinin öğelerini içeren kartlar verilir ve bu öğeleri doğru sıraya koymaları istenir.
- Öğretmen öğrencilere roller verir. Grup büyüklüğüne göre roller tekrarlanabilir. Öğrenciler verilen modellere göre rol yapar ve ardından canlandırdıkları karakterin özelliklerini betimlerler.
- Öğrenciler, arkadaşlarını, ailelerini ve idol kişileri betimledikleri soruları cevaplar. Cevaplarını defterlerine yazar ve bu özelliklerin olumlu mu olumsuz mu olduğunu tartışırlar.
- Öğretmen öğrencileri gruplara ayırır. Her grup karışık kelime kartları alır ve bunlardan cümleler oluşturur. Ardından cümleleri ana dile çevirir ve tahtaya yazar. En çok cümle kuran grup kazanır.
- Çift çalışması: Öğrenciler boşluklara soru kelimeleri yerleştirir ve ardından bu soruları cevaplar.
- Öğrenciler grup halinde çalışır: Bir grup cevap ve bilgileri içeren çalışma kâğıdıyla soru oluşturur, diğer grup ise sorulara göre cevap verir. Sonunda çalışma kâğıtları karşılaştırılır.
- Öğrenciler çiftler halinde kısa diyaloglar oluşturur ve bu diyaloglarda soru zamirlerini doğru kullanır. Diyaloglar yazılır ve okunur.
- Öğrenciler verilen kelimeleri cümlelerdeki boşluklara yerleştirir.
- Kısa quiz: Öğrenciler gruplara ayrılır. Bir grup ünlü bir kişiyi seçer ve öğretmene bildirir. Diğer gruplar “evet/hayır” soruları sorarak kişiyi tahmin etmeye çalışır. En az soruyla doğru tahmini yapan grup kazanır. Oyun farklı konularla tekrar edilir.
- Öğrenciler en iyi arkadaşlarını, yeni öğrenilen sıfatları kullanarak betimler.
- Öğrenciler çiftler halinde çalışma kâğıtları üzerinden doğru/yanlış cevaplar verir.
- Öğrenciler soru zamirleri kullanarak kısa cümleler kurar ve bunları tahtaya yazar.
- Üstünlük derecelerini (superlatif) kullanarak gruplar halinde “en iyi arkadaş” tasviri yaparlar ve bir öğrenci sunum yapar.
- Öğrenciler kısa metinlerde çoktan seçmeli etkinliklerle bilgileri tanır.
- Her öğrenci bir sıfat ya da sıfatların karşılaştırma (komparatif) biçimini içeren bir kart çeker. Öğrenciler sınıf içinde serbestçe dolaşır, kartlarını birbirlerine gösterir ve eşlerini bulur. Eşleşen kelimelerden cümleler kurar ve bu cümleleri tahtaya yazar.
- Öğrenciler bireysel olarak cümlelerdeki boşlukları doldurur ve isimlerle sıfatları cinsiyet ve sayı bakımından uygun şekilde eşleştirir.

- Hafıza oyunu: Öğrenciler ana dillerinde ve Rusça'da karakter özelliklerini ifade eden kelimelerin yazılı olduğu kâğıtlar alır. İki dildeki eş anlamlı kelimeleri eşleştirirler. Eşleşen kelimeleri kartona yapıştırarak tema panosu oluştururlar. Bu yöntemle farklı konular için ek öğretim materyali hazırlanır.
- Grup çalışması: Gruplar, önceden verilen cevaplara uygun sorular oluşturur ve bu soruları tahtaya yazar.
- Çift çalışması: Öğrenciler bulmacada yeni öğrenilen kelimeleri tamamlar. En hızlı tamamlayan çift kazanır. Etkinlik farklı temalarla tekrar edilebilir.
- Adam asmaca oyunu: Öğretmen belirli harfleri eksik bırakılmış bir kelime yazar. Öğrenciler harfleri tahmin ederek kelimeyi bulmaya çalışır. Doğru tahmin eden öğrenci yeni bir kelime yazar ve oyun devam eder.
- Grup çalışması: Öğrenciler verilen modellere göre mesleklerle ilgili rol canlandırmaları yapar.
- Öğrenciler, verilen görsel, işitsel ya da yazılı ipuçlarına dayanarak sevilen meslekler veya geleceğin meslekleri hakkında kısa ve basit metinler yazar.
- Proje görevi: Öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup farklı meslekleri araştırır. Ardından mesleklerin olumlu ve olumsuz yönleri hakkında tartışma yapar.

Konu: Günlük Yaşam

Toplam ders saati: 24 saat

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Restoranda yemek siparişi verme veya yemek teslimatı ile ilgili bir metni anlar.
2. Mağazada veya restoranda iletişim kurar.
3. Gıda, giyim veya teknoloji mağazasında bulunabilecek ürünleri listeler.
4. Gıda, giyim veya teknoloji alışverişiyle ilgili tipik ifadeleri içeren bir diyalog yazar.

Konular (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**

a) Dil işlevleri: • Restoranda yemek ve içecek siparişi verme ve ödeme (hesap isteme): (Biz restoranda akşam yemeği yiyeceğiz. Sipariş vermeye hazır mısınız? Çorba, pilav, balık ve çay sipariş edeceğim. Hangi soslarınız var? Sütlü kahve içeceğim. Başka bir şey ister misiniz? Kremalı krep istiyorum. Bu yemek havuçlu mu? Sebzeli pizza yiyeceğiz. Siparişiniz için teşekkürler! Lütfen hesabı getiriniz! Hesabınız 630 rubledir.) • Mağazada alışveriş yaparken bilgi isteme/verme: – Gıda mağazası: (Lütfen bir somun ekmek ve yarım kilo siyah ekmek verin. – İki çörek de alabilirsiniz, yeni geldi. – Tamam, çörekleri alıyorum. – Fiyatı ne kadar? – 250 ruble. – Kasa sağda. – Nasıl ödeyeceksiniz? – Nakit ödeyeceğim. Para üstünüzü alabilirsiniz.) – Giyim mağazası (beden, renk, sayı, miktar, fiyat): (Bu bluzu lütfen gösterir misiniz? Sıcak kazak satıyor musunuz? Tüm kazaklar 2000 ruble. Mağazada farklı bedenler var. Yeni bir kazak almam gerekiyor. Bedenim 48. Affedersiniz, yardımcı olabilir misiniz? Size yardımcı olabilir miyim? Bu kazak ne kadar? 1999 ruble. Bu çok pahalı. Bedeniniz nedir? Mezuniyet balosu için bir gece elbisesine ihtiyacım var. – Şu mavi elbiseyi deneyin. Size çok yakışıyor.) – Teknik mağaza: (Bir televizyon satın almak istiyorum. – Geniş ürün yelpazemiz ve iyi indirimlerimiz var. Hangi işlemci/ekran boyutu/RAM kapasitesine ihtiyacınız var? Dersler için uygun fiyatlı bir dizüstü bilgisayar istiyorum. Son gelen ürünlere bakın. Fiyatları 30.000 ile 40.000 ruble arasındadır.)	• Restoran ve diğer yiyecek içecek mekânlarında sipariş verme ve ödeme sırasında kullanılan tipik ifadeleri tanır. • Sevdiği yemek ve içecekleri sipariş etmeye yönelik cümleler kurar. • Gıda alışverişi yaparken bilgi isteme ve verme ifadeleri oluşturur. • Ödeme şekliyle ilgili diyaloglara katılır. • Giyim alışverişiyle ilgili sorular sorar ve cevaplar verir. • Belirli bir etkinlik için kıyafet talep edilen kısa diyaloglar oluşturur. • Teknoloji mağazasında bilgi isteme ve verme içeren diyaloglar yazar.
b) Kelime birimleri:	• Farklı yiyecek türlerinin isimlerini hatırlar.

• Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelime bilgisi: (tatlı, krep, börek, bisküvi, karamel, çikolata, tuz, şeker, bal, ekşi krema, limon, çay, yoğurt, meyve suyu, kahve) • Mağazalar: (mağaza, fırın, şekerleme/pastane bölümü, süt ürünleri mağazası, et mağazası, balık mağazası, ekmek fırını, pazar, büyük mağaza, pastane) • Restoranda temel kavramlar: (garson/garson kadın, menü, hesap, yemek, sipariş, kafe, seçim, meze, ilk yemek, ana yemek, afiyet olsun) • Yemek araç gereçleri: (bardak, kaşık, çatal, bıçak, peçete, şişe, tabak) • Giyim ve moda ile ilgili kelime bilgisi: (pantolon, kot pantolon, takım elbise, etek, elbise, gömlek, kazak, tişört, şapka, ceket, palto) • Teknik cihazlarla ilgili kelime bilgisi: (ocak, buzdolabı, çamaşır makinesi, meyve sıkacağı, krep makinesi, elektrik süpürgesi, klima, dizüstü bilgisayar, yazıcı, flash bellek, kulaklık, şarj aleti, harici sabit disk, hoparlör) • Ürün siparişi ve teslimatı ile ilgili kelime bilgisi: (sipariş, katalogda arama, teslimat, ödeme yöntemi: nakit veya kart, ürün iadesi, hediye çeki)	• Yeni öğrenilen kelimeleri mağaza ve restoran ziyaretlerinde yapılan tipik diyaloglarda kullanır. • Farklı mağaza türlerini ifade eden kelimeleri kullanarak cümleler kurar. • Restoranda yemek ve içecek siparişi verme diyaloglarına katılır. • Yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak kendi giyim tarzını anlatır. • Teknik cihazları ifade eden kelimeleri doğru kullanarak diyaloglara katılır. • Online alışveriş sırasında Rusçadan ana dile basit cümleleri çevirir.
b) Dilbilgisel içerikler	• Fiillerin basit ve bileşik gelecek zaman biçimlerini hatırlar;

• Fiiller - Basit ve bileşik gelecek zaman (ödeyeceğim, ödemeye başlayacağım / ödeyeceğim – буду платить) - “есть (кушать)” fiili şimdiki, geçmiş ve gelecek zamanda - Tek heceli fiiller пить, лить şimdiki, geçmiş ve gelecek zamanda Emir kipi (Sipariş veriniz/et! сок! Meyve suyu sipariş et! Положи(те) ekmeği masaya koy! Lütfen menüyü getiriniz! Lütfen hesabı getiriniz! Deneyiniz/ölçünüz!) • Zamirler - Dativ hâlinde zamirler ve нужно, надо, нравится sözcükleriyle kullanımı (Bana pizza ve salata hoş geliyor. Su içmem gerekiyor. Size domates, salatalık, biber ve soğan satın almanız gerekiyor. Meyve yemeniz gerekiyor. Onlara pizza hoş gelmiyor.) - Zamirler**:** весь, вся, всё, все. • Zarflar - Miktar ve derece zarfları (*много, мало, несколько, совсем, очень, достаточно)*	• Gelecek zaman biçimlerini doğru kullanarak cümleler yazar; • Tek heceli fiilleri uygun zaman biçiminde kullanarak kısa cümleler kurar; • Basit öznesiz (impersonal) cümleler kurarken zamirlerin doğru biçimini kullanır; • Verilen bir metinde belirli zamirleri tanır; • Emir kipi kullanarak ifadeler oluşturur; • Ünlem cümlelerinin telaffuzunda doğru tonlamayı uygular;Miktar ve derece zarflarını kullanarak ifadeler yazar.
d) Tartışma İçerikleri: • Kuzey Makedonya ile Rusya’daki insanların belirli etkinlikler ve özel günlerde giyim tarzlarındaki benzerlikler ve farklılıklar.	• İki ülkede belirli özel günlerde giyim tarzını karşılaştırır; • İki ülkede günlük yaşamda giyim tarzı açısından farklılıkları değerlendirir;
Etkinlik örnekleri • Öğrencilerin ön bilgilerini etkinleştirmeye yönelik etkinlik: Öğrenciler, ana dillerinden belirli bir konudaki ön bilgilerini harekete geçirirler; tahtaya Rusça kelimeler yazılır ve ardından öğrenciler yeni kelimelerle cümleler kurarak bunları kendi defterlerine yazarlar. • İkili çalışma etkinliği: Öğrenciler rol yaparak diyaloglar oynarlar: satıcı ve müşteri. Daha önce öğretmenle kararlaştırılmış süpermarket reklam materyalleri görsel olarak kullanılır.	

- Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Süpermarketlerden alınan reklam materyallerinden ürün resimlerini ve fiyatlarını kesip sıralarına yerleştirirler. Bir öğrenci satıcı rolünü üstlenir, diğer öğrenciler belirli ürünleri satın almak ister ve fiyatını sorarlar. Daha sonra roller değiştirilir; böylece her öğrenci hem satıcı hem de müşteri rolünü oynar. Etkinlik, kelime dağarcığını pekiştirmeye yöneliktir ve konular değiştirilebilir.
- Hafıza oyunu: Öğrenciler, öğretmen tarafından önceden hazırlanan çalışma kâğıtlarında yiyecek ve içecekleri ilgili kelimelerle eşleştirirler; oyunu ilk tamamlayan öğrenci kazanır.
- Öğretmen projeksiyon cihazı aracılığıyla öğrencilere yiyecek ve içecek görselleri gösterir; öğrenciler bunları adlandırır ve aynı kelimeleri tahtaya yazarlar.
- Öğrenciler, soru veya bildirme cümlesinin yapı taşlarını içeren kartlar alır ve cümle öğelerini doğru sıraya koyarlar.
- Öğretmen, ders içeriğine giriş olarak belirli bir konuda sesli materyal dinletir; öğrencilerin önünde görsel çağrışımlar (resimler, fotoğraflar, kavram haritaları) bulunur. Kelime tanındıktan sonra öğretmen onu tahtaya yazar.
- Öğrenciler, restoran ve yemek takımlarıyla ilgili kısa bir metinde çoktan seçmeli veya doğru/yanlış sorularıyla bilgi tanıma çalışmaları yapar.
- Öğrenciler, yiyecek ve içecek konulu interaktif oyunlar oynar.
- Öğrenciler çiftler halinde çalışma kâğıtları alır ve yiyeceklerle ilgili olumlu ve olumsuz cevaplar üretirler.
- Grup hâlinde öğrenciler, emir kipi oluşturma üzerine interaktif bir oyun oynarlar.
- Öğrenciler, restoran temalı kısa bir metinde çoktan seçmeli sorularla bilgi tanıma çalışması yapar.
- Asılan adam oyunu: Bir öğrenci tahtaya çıkar, bir içecek düşünür ve diğer öğrenciler tahmin eder. En çok puan kazanan ve en fazla harfi doğru bilen öğrenci kazanır ve ardından etkinliği devam ettirir.
- Çiftler halinde çalışma: Her çift kısa cümlelerin bulunduğu kartlar çeker, sıfat ve isimleri cinsiyet ve sayıya göre uyumlar ve ardından Rusçadan ana dile çevirir.
- Öğrenciler restoran temalı interaktif oyunlar oynar; verilen senaryoya göre gruplar hâlinde rol paylaşımı yaparak dramatizasyon gerçekleştirirler. Etkinlik sonunda en iyi dramatizasyon seçilir.
- Boşluk doldurma tabloları ve cümlelerde isim ve sıfatların cinsiyet ve sayıya göre uyumlaştırılması.
- Çiftler halinde etkinlik: Öğrenciler restoran temasında emir kipi kullanarak rol yapma (dramatizasyon) gerçekleştirir.
- “Sahteyi bul” oyunu: Öğretmen bir dizi kavram söyler, bunlardan biri belirli bir kategoriye uymaz. Kategori öğrencilere önceden söylenmez; öğrenciler uyumsuz olan terimi bulmaya çalışır.
- İki takım oluşturulur. Öğretmen belirli temalara ait kartlar hazırlar. Bir öğrenci kart çeker, grubu sorular sorarak kelimeyi tahmin etmeye çalışır. Doğru tahminde puan kazanılır, aksi durumda puan diğer gruba gider. Bu etkinlik kelime tekrarı ve serbest konuşma içindir.
- “Ne eksik?” oyunu: Öğrenciler iki gruba ayrılır. Önlerinde yiyecek ve içecek resimleri vardır. 2 dakika boyunca resimleri incelerler. Süre bitince bir öğrenci gözlerini kapatır, gruptan bir resim kaldırılır. Öğrenci eksik resmi tahmin eder ve tarif eder.

- Grup çalışması: Gruplar, verilen cevaplara uygun sorular oluşturur ve bunları tahtaya yazar.
- Çiftler halinde çalışma: Öğrenciler bulmacada yeni öğrenilen kelimeleri tamamlar. İlk tamamlayan çift kazanır.
- Asılan adam oyunu: Öğretmen boş harflerden oluşan bir kelime yazar, öğrenciler harfleri tahmin ederek kelimeyi bulmaya çalışır. Doğru bilen öğrenci yeni kelimeyi tahtaya yazar ve oyun devam eder.
- "Ne eksik?" oyunu: Öğrenciler iki gruba ayrılır. Önlerinde farklı kıyafet parçalarının resimleri bulunur. Öğrenciler yaklaşık 2 dakika boyunca tüm kıyafet parçalarını dikkatle incelerler. Süre bittikten sonra bir öğrenci gözlerini kapatır, grup üyeleri resimlerden birini kaldırır. Daha sonra öğrenci hangi kıyafet parçasının eksik olduğunu söyler ve mümkün olduğunca ayrıntılı şekilde (renk, model) tarif eder. Eğer yanlış cevap verirse diğer grup puan kazanır. Oyun her grup üyesi için tekrarlanır. Bu etkinlik kelime bilgisi ve hafızayı geliştirmeye yöneliktir ve tematik olarak uyarlanabilir.
- Grup çalışması: Öğrenciler iki gruba ayrılır. Her grup "Sizin için moda nedir?" konulu röportaj soruları hazırlar. Daha sonra gruplar birbirleriyle röportaj yapar.
- Öğrenciler moda temalı röportaj soruları hazırlar, ardından ikili gruplara ayrılarak birbirleriyle röportaj yaparlar. Sonrasında gençler arasındaki farklı giyim tarzları üzerine tartışma yürütürler.
- Öğrenciler moda temalı görsel bir poster hazırlar ve bunu sınıfta sunar.
- Proje görevi: Rusya ve Kuzey Makedonya'daki gençlerin yaşamı üzerine grup araştırması yapılır. Öğrenciler iki gruba ayrılır; bir grup Kuzey Makedonya'yı, diğer grup Rusya'yı araştırır ve sonuçları sunma yöntemini kendileri belirler. Sunumların ardından tartışma yoluyla Rusya ve Kuzey Makedonya'daki gençlerin yaşamı karşılaştırılır.

Konu: Kutlama Anları
Toplam ders saati: 24 saat

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Daveti kabul etme/reddetme ile ilgili bilgileri anlar;
2. İki ülkedeki karakteristik bayramlar ve gelenekler hakkında bilgi ister ve sorulara cevap verir;
3. Belirli bir etkinlik veya özel gün için hazırlanan kutlama sofrasının bir parçası olan yiyecekleri betimler;
4. Davetiye, tebrik kartı, özür ve teşekkür mektubu yazar.

Konular (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**

a) Dil işlevleri: • Doğum günü, bayram ve önemli bir olayı kutlama (С днём рождения! Doğum günün kutlu olsun! Doğum gününle ilgili kutluyorum! Sana sağlık, başarı ve mutluluk diliyorum; Mutlu Yıllar! Yeni yılın kutlu olsun! 8 Mart Kadınlar Günü kutlu olsun! Yeni eve taşınma kutlu olsun! Hoş geldiniz! Yolculuğunuz kutlu olsun! Sana her şeyin en iyisini diliyorum! Size her şeyin iyisini diliyorum!) • Alınan tebrik için teşekkür etme (Çok teşekkür ederim. Sana/sizlere teşekkür ediyorum. İlgin için çok minnettarım.) • Davet etme ve daveti kabul etme/reddetme (Sizi doğum günüme / yeni eve taşınma partime / çaya davet ediyorum. – Teşekkür ederim. Mutlaka geleceğim. – Affedersiniz, ama çok meşgulüm / gelemeyeceğim.) • Tipik bayram sofrası (Doğum gününde her zaman pasta / börek yaparız. Kutlama sofrasına salatalar, mezeler ve sıcak yemekler koyarız. Bayram menüsü neleri içermelidir? Bayram sofrasında hangi yemekler servis edilir?) • Çeşitli durumlarda kadeh kaldırma ifadeleri (Sağlığa! Başarıya! Şerefe! Yeni evlilere mutluluk diliyoruz!)	• Doğum günü veya bayram kutlamalarında kullanılan tipik ifadeleri hatırlar; • Sözlü ve/veya yazılı olarak kutlama ve teşekkür ifadelerini doğru şekilde oluşturur; • Seçilen bir etkinlik için davetiye ve/veya tebrik kartı hazırlar; • Daveti kabul etme veya reddetme ile ilgili kısa diyaloglar yazar; • Belirli bir bayram sofrasını betimler; • Çeşitli durumlarda kadeh kaldırma (içki/toast) ifadeleri içeren cümleler kurar.
b) Sözcük birimleri: • Bayramların ve önemli etkinliklerin adları (*Рождество, Пасха, Масленица, Новый год, свадьба, день рождения, юбилей, новоселье, выпускной)* • Kutlamayla ilgili kelime dağarcığı (*отметить, встретить, праздновать, торжество*, *гости, юбиляр, именинник, поздравления)* • Geleneksel yemeklerin hazırlanması ve tarifleriyle ilgili kelime dağarcığı (*кулич, пасха, готовить салат Оливье, окрошка,*	• Bayramlar, önemli olaylar ve geleneksel yemeklerle ilgili kelime dağarcığını hatırlar; • Yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak belirli bir bayramı/olayı tanımlayan bir metin oluşturur; • Bayram/olay kutlamasıyla ilgili bir diyaloğa katılır; • Geleneksel yemek adlarını kullanarak cümleler kurar; • Geleneksel bir yemeğin hazırlanış sürecini anlatan bir metin yazar; • c/co edatıyla enstrümantal hâl kullanarak kısa tebrik cümleleri oluşturur; • Yazılı metinde zaman ve yer zarflarını kullanır;

лепить пельмени, варить борщ, торт Наполеон, медовик, печь блины, жарить курицу)	• İlgili temaya uygun fiillerin doğru biçimlerini diyaloglarda kullanır; • Fiillerin doğru kişi eklerini kullanarak cümleler yazar; • Sıra sayıları kullanarak cümleler oluşturur.
b) Dilbilgisel içerikler: • "с" edatıyla kullanılan enstrümantal hâl (*С Новым годом! С праздником!)* • Zaman zarfları (*летом, зимой, весной, после, сейчас, иногда, вчера, завтра, ежедневно, всегда;*) • Yer zarfları (*здесь, там, туда, близко, низко, далеко)* • Fiillerin çekimi: желать, поздравлять, отмечать, праздновать; получить/отправить, готовить, печь, жарить • Tarih ve yaş belirtmek için sıra sayıları *(Приглашаю тебя 12-того октября в 8 часов вечера на день рождения! Поздравляю тебя с четырнадцатилетием!)*	• Bayramlar, önemli olaylar ve geleneksel yemeklerle ilgili kelime dağarcığını hatırlar; • Yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak belirli bir bayramı/olayı tanımlayan bir metin oluşturur; • Bayram/olay kutlamasıyla ilgili bir diyaloğa katılır; • Geeneksel yemek adlarını kullanarak cümleler kurar; • Geleneksel bir yemeğin hazırlanış sürecini anlatan bir metin yazar; • c/co edatıyla enstrümantal hâl kullanarak kısa tebrik cümleleri oluşturur; • Yazılı metinde zaman ve yer zarflarını kullanır; • İlgili temaya uygun fiillerin doğru biçimlerini diyaloglarda kullanır; • Fiillerin doğru kişi eklerini kullanarak cümleler yazar; • Sıra sayıları kullanarak cümleler oluşturur.
d) Tartışma İçerikleri: • Kuzey Makedonya ve Rusya'da bayramların ve özel kutlamaların gerçekleştirilmesindeki benzerlikler ve farklılıklar..	• Rusya ve Kuzey Makedonya'daki bayramların kutlanma biçimini karşılaştırır; • Belirli kutlama ve törenlerin yapılma biçimleri arasındaki farkları ayırt eder; • Bir Rus bayramının tipik kutlanma şeklini betimler.

Etkinlik örnekleri:

- Hafıza oyunu: Öğrenciler yiyecek, içecek, bayram ve gelenekleri ifade eden, ana dil ve Rusça karşılıkları olan kelime kartları alırlar. İki dildeki eşdeğer kelimeleri eşleştirirler. Daha sonra bu kelimeler ve karşılıkları tahtada bir tabloya yazılır.
- Grup çalışması: Öğretmen öğrencileri gruplara ayırır ve her gruba önceden hazırlanmış kartlar dağıtır. Öğrenciler verilen kelimeleri kullanarak bayramlar temalı bir poster hazırlarlar.

- Ön bilgileri etkinleştirme etkinliği: Öğrenciler belirli bir konu hakkında ana dillerindeki ön bilgilerini hatırlarlar; ardından tahtaya Rusça kelimeler yazılır ve öğrenciler bu yeni kelimelerle cümleler kurarlar.
- İkili çalışma: Her çift, Rusça kısa cümleler içeren kartlar çeker ve bunları ana dile çevirir.
- Kelimeleri kısa cümleler ve görsellerle birlikte mantıklı sıraya koyma etkinliği.
- Belirli bir zaman diliminde öğrenciler, isim ve sıfatların cinsiyet ve sayıya göre uyumunu sağlayarak tabloları ve cümlelerdeki boşlukları doldururlar.
- Öğrenciler, en sevdikleri bayramı anlattıkları bir formu doldururlar.
- Öğrenciler grup çalışması yapar: Bir çift cevap ve veriler içeren çalışma kâğıdı alarak bunlardan sorular oluşturur; diğer çift ise soru içeren çalışma kâğıdı alarak bu sorulara uygun cevaplar verir. Etkinlik sonunda çiftler çalışma kâğıtlarını karşılaştırır.
- Öğrenciler, betimleyici ve ilişkisel sıfatların bulunduğu kartlar çeker ve her biri basit bir cümle oluşturma görevi yapar.
- Öğrenciler en sevdikleri bayramları tanıtan posterler hazırlar.
- Öğrenciler bireysel olarak, tanımadıkları bir arkadaşa en sevdikleri bayramı anlattıkları bir mektup yazarlar.
- Öğrenciler çoktan seçmeli sorular içeren kısa metinlerde bilgileri tanır.
- Öğrenciler çiftler halinde çalışma yaparak olumlu ve olumsuz cevaplar üretirler.
- Öğrenciler, cümlelerin soru veya bildirme yapısını oluşturan kartları doğru sıraya koyarlar.
- Çiftler halinde çalışma: Öğrenciler Rusçadan ana dile kısa cümleleri çevirirler.
- Çizerek tahmin etme oyunu: Öğrenciler iki gruba ayrılır. Bir öğrenci tahtaya çıkar ve verilen kavramı çizer; grubu doğru tahmin ederse puan kazanır. Bu etkinlik kelime tekrarına yöneliktir ve her ders ünitesinden sonra uygulanabilir.
- Hızlı tarihler: Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup iki zarf alır; birinde sayısal tarih kartları, diğerinde yazıyla yazılmış tarih kartları bulunur. Öğrenciler süre içinde eşleştirme yapar; en hızlı grup kazanır.
- En sevdiğim bayramı anlatma: Öğrenciler bireysel olarak bir sunum hazırlar ve ardından bu konu hakkında tartışma yapar.
- Pandomim: Bir öğrenci boş zaman etkinliğini mimiklerle anlatır, diğer öğrenciler tahmin eder.
- Öğrenciler doğum günü, bayram ve önemli olaylar için davetiye ve tebrik kartı hazırlar. Uygun koşullarda bu kartlar elektronik olarak da hazırlanabilir.
- Çiftler halinde çalışma: Öğrenciler geleneksel yemek görselleri bulunan kartlar çeker ve eşlerine bu yemekleri yeni öğrenilen kelimelerle tarif eder; eşleri tahmin etmeye çalışır.
- Çark etkinliği: Öğretmen üzerinde zaman ve yer zarflarının bulunduğu bir çark hazırlar. Öğrenciler sırayla çarkı çevirir ve gelen kelimeyle cümle kurar; karşısındaki öğrenci bu cümleyi tahtaya yazar. Öğretmen etkinliği yönetir ve tur sayısını belirler.

- Kısa hikâye yazma: Öğrenciler üç gruba ayrılır. Her gruba bir tema (bayram) verilir. Grup içinde 10 cümlelik kısa bir metin yazarlar ve ardından sınıfta okurlar.
- Grup çalışması: Öğretmen öğrencileri birkaç gruba ayırır. Her grup, öğretmen tarafından önceden hazırlanmış ve verilen roller doğrultusunda bir dramatizasyon hazırlar.
- Öğrenciler doğum günü temalı davetiye ve tebrik kartı hazırlar.
- Verilen görseller, işitsel veya görsel bilgiler ya da öğretmen yönergeleri doğrultusunda kısa ve basit bir kompozisyon yazarlar.
- Proje görevi: Rusya ve Kuzey Makedonya'daki gelenekler ve bayramlar üzerine grup araştırması yapılır ve bir sunum hazırlanır. Öğrenciler, iki ülkedeki bayram kutlamalarındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine tartışma yapar.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, tüm öğrencilerin ders etkinliklerine katılımını sağlayarak kapsayıcılığı garanti eder. Bu süreçte her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak aktif olmasını sağlamak için uygun öğretim yaklaşımlarını (bireyselleştirme, farklılaştırma, takım çalışması, akran desteği) kullanır. Engelli öğrencilerle çalışırken bireysel eğitim planı (öğrenme kazanımları ve değerlendirme standartları uyarlanmış şekilde) uygular ve mümkün olduğunda diğer kişilerin ek desteğini (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim aracılar/mediatorler, gönüllü tutorlar ve kaynak merkezli okul profesyonelleri) kullanır. Tüm öğrencileri düzenli olarak izler, özellikle risk altındaki gruplara ait olanları takip ederek öğrenme güçlüklerini zamanında belirler, onları teşvik eder ve öğrenme kazanımlarına ulaşmaları için destekler.

Öğretim sürecinde öğretmen kız ve erkek öğrencileri eşit şekilde değerlendirir ve cinsiyetçi kalıplaşmış rollerin verilmemesine dikkat eder. Grup çalışmaları oluşturulurken cinsiyet dengesi gözetilir. Ders materyalleri seçilirken cinsiyet ve etnik/kültürel açıdan duyarlı, toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyen ve kültürlerarası anlayışı teşvik eden görseller ve örnekler kullanılır.

Mümkün olduğunda öğretmen, dersin planlanması ve uygulanmasında konuların/süreçlerin/kavramların entegrasyonunu sağlar. Bu entegrasyon sayesinde öğrenciler farklı derslerin bakış açılarını bu derste öğrendikleriyle ilişkilendirir ve farklı alanlardaki bilgileri bütüncül bir şekilde bağlarlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, belirlenen değerlendirme standartlarına dayanarak yapılır ve dil hâkimiyetindeki ilerleme olumlu şekilde vurgulanır; eksiklikler olumsuz biçimde öne çıkarılmaz. 8. sınıfta Rusça dersinde öğrenciler dört dil becerisini (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, konuşma — sözlü etkileşim ve üretim, yazma — yazılı etkileşim ve üretim) kazandıkları için öğretmen aşağıdaki alanları izler ve değerlendirir:

Öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara verilen sözlü cevaplar ve kazanılmış kelime dağarcığı kullanılarak kısa diyaloglara katılım;

- Dinlenilen bir ifadeye sözlü ve sözsüz tepki verme;
- Kısa dinleme ve/veya yazılı ifadeleri, kısa diyalogları ve basit şiirleri okuma ve anlama;
- Kelimelerin, cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazımı ile sesli modele dayalı yazma (dikte);
- Tanıdık temalarda cümlelerin ve basit metinlerin doğru yazımı;
- Proje çalışmalarının bireysel ve grup halinde hazırlanması (posterler, illüstrasyonlar, sunumlar, günlükler vb.);
- Ev ödevleri.

Her temanın öğrenimi tamamlandıktan sonra öğrenci, değerlendirme standartlarına göre sayısal bir özet (sumatif) not alır. Sumatif değerlendirme, bilgi testinde elde edilen sonuç ile farklı formatif değerlendirme teknikleriyle belirlenen ilerleme değerlendirmesinin birleşimi olarak yapılır. Öğrenci, yıl içinde ve yıl sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2026/2027 Eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmî Gazetesi'nin 161/19, 229/20, 3/25 ve 74/25 sayılı nüshalarında yayımlanan İlköğretim Kanunu'nun 30. maddesinin 3. fıkrasına göre, Eğitim ve Bilim Bakanı, 8. sınıf Rusça dersi öğretim programını kabul etmiştir.	No. 12-12084/20 12.9.2025 yılı Eğitim ve Bilim Bakanı Prof. Dr. Vesna Yanevska _____