**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE**

**BIRO ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA**

**Nastavni program**

# RUSKI JEZIK

## za VIII razred

**Skoplje, 2025. godina**

## OSNOVNI PODACI O NASTAVNOM PROGRAMU

| | |
|---|---|
| **Nastavni predmet** | **Ruski jezik** |
| **Vrsta/kategorija nastavnog predmeta** | Obavezni |
| **Razred** | VIII (osmi) |
| **Teme/područja u nastavnom programu** | • **Portret, karakter i profesija**<br>• **Svakodnevni život**<br>• **Trenuci za slavlje** |
| **Broj časova** | 2 časa nedjeljno / 72 časa godišnje |
| **Oprema i sredstva** | • Kompjuter, štampač, projektor, tabla, CD/DVD-plejer, interaktivna tabla.<br>• Slike, posteri, fotografije, predmeti, fleš karte, stikeri, materijal za izradu kartice/ca, čestitke/ki, papir (u boji), hamer, makaze, lijepak, blokovi, plastelini, drvene bojice, flomasteri.<br>• Udžbenik, priručnici, rječnik, časopisi (štampani i elektronski). |
| **Normativ nastavnog kadra** | Nastavu iz ruskog jezika može izvoditi lice koje je završilo<br>- studije ruskog jezika i literature – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;<br>- studije ruskog jezika i književnosti – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;<br>- studije ruskog jezika i literature – drugog smjera sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom (dokvalifikacija) za nastavu na ruskom jeziku na akreditovanu visoko obrazovnu ustanovu, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;<br>- dvopredmetne studije iz makedonskog i ruskog jezika, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;<br>- studije ruskog jezika i literature/književnosti drugi smjer - u kombinaciji sa drugim jezikom i sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; |

| | |
|---|---|
| | - dvopredmetne studije iz ruskog jezika i drugog jezika, sa odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA po MRK i 240 ECTS;<br>- studije ruskog jezika (sa zvanjem diplomirani filolog), uz odgovarajuću pedagoško-psihološku i metodičku spremu za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 ECTS;<br>- studije ruskog jezika na drugom studijskom programu, uz odgovarajuću pedagoško-psihološku i metodičku spremu za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA po MRK i 240 ECTS. |

## POVEZANOST SA NACIONALNIM STANDARDIMA

Rezultati učenja navedeni u nastavnom programu vode ka sticanju sljedećih kompetencija obuhvaćenih područjem ***Korišćenje drugih jezika*** iz Nacionalnih standarda:

| | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
|---|---|
| II-A.1 | da razumije fraze i najčešće korišteni vokabular koji se odnose na područja od najbližeg ličnog značaja (na pr. osnovne lične i porodične informacije, kupovina, ishrana, zdravlje, okolina); |
| II-A.2 | da prenese glavnu poentu u kratkim, jasnim, jednostavnim porukama i saopštenjima; |
| II-A.3 | da čita kratke, jednostavne tekstove i razumije kratke, jednostavne poruke u okviru poznate tematike; |
| II-A.4 | da pronađe konkretne informacije u jednostavnim svakodnevnim materijalima (reklame, prospekti, jelovnici, red vožnje, i sl.); |
| II-A.5 | da komunicira u jednostavnim i rutinskim situacijama koje zahtijevaju jednostavnu i direktnu razmjenu informacija o poznatim temama i aktivnostima; |
| II-A.6 | da inicira i učestvuje u kratkim razgovorima na poznatoj tematici; |
| II-A.7 | da koristi niz izraza i rečenica kako bi jednostavnim riječima opisali porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i svakodnevne aktivnosti; |
| II-A.8 | da napiše kratke, jednostavne bilješke i poruke koje proizlaze iz svakodnevne potrebe; |
| | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| II-B.1 | se izučavanjem drugog jezika olakšava učenje više jezika i mogućnost za komunikaciju sa pripadnicima različitih kulturnih/jezičkih grupa; |
| II-B.2 | poznavanjem više jezika olakšava se pristup resursima koji su korisni za savladavanje drugih nastavnih predmeta/sadržaja; |

| | |
|---|---|
| II-B.3 | kroz učenje drugih jezika razvija se interesovanje i radoznalost za različite jezike i kulture; |
| II-B.4 | kroz učenje drugih jezika razvija se poštovanje prema drugim kulturama i unapređuju interkulturalne kompetencije. |

Nastavni program također uključuje relevantne kompetencije iz sljedećih transverzalnih područja Nacionalnih standarda::

**Digitalna pismenost**

| | |
|---|---|
| | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
| IV-A.2 | da procijeni kada i na koji način je za rješavanje nekog zadatka/problema potrebno i efektivno korišćenje IKT, da bira i instalira programe koji su mu potrebni, koristi programe zaštite i rješava rutinske probleme u funkcionisanju digitalnih uređaja i mreža; |
| IV-A.4 | u saradnji s drugima analizirati problem, razviti ideju i planirati njeno istraživanje i rješenje, te planirati kada i za šta koristiti IKT; |
| IV-A.5 | da odredi kakve informacije su mu/joj potrebne, da nađe, izabere i preuzme digitalne podatke, informacije i sadržaje i procijeni njihovu relevantnost za specifične potrebe i pouzdanost izvora; |
| IV-A.6 | da bira i koristi različite alate za obradu podataka, da analizira podatke i prezentuje ih na različite načine, poštujući pravila korištenja. |
| IV-A.7 | da izabere i koristi odgovarajuće IKT alatke za komunikaciju, da bezbjedno podijeli informacije, da kontaktira i da sarađuje sa drugima na onlajn projektima, u socijalnim aktivnostima ili za lične potrebe; |
| IV-A.8 | da koristi digitalne sadržaje, obrazovne i društvene mreže i digitalne oblake na siguran i odgovoran način; |
| IV-A.9 | da u komunikaciji sa drugima u multikulturalnom digitalnom prostoru poštuje različite učesnike i prati pravne, kulturne i etičke norme ponašanja u digitalnom prostoru. |
| | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| IV-B.1 | je digitalna pismenost neophodna za svakodnevno življenje – olakšava učenje, život i rad, doprinosi proširivanju komunikacije, kreativnosti i inovativnosti, nudi različite mogućnosti za zabavu. |
| IV- B.2 | Neodgovorno i nespretno korištenje IKT-a ima ograničenja i može predstavljati rizik za pojedinca ili društvo; |
| IV- B.3 | potencijal IKT-a će se povećati i treba ga pratiti i koristiti, ali i da treba zauzeti kritički stav prema pouzdanosti, povjerljivosti i utjecaju podataka i informacija dostupnih putem digitalnih uređaja; |
| IV- B.4 | udigitalnom prostoru važno je osigurati zaštitu identiteta, privatnosti i emocionalne sigurnosti, ne koristiti govor mržnje i sajber-nasilje, te poštovati pravila i norme komunikacije u digitalnim zajednicama; |
| IV-B.6 | moraju se poštovati prava intelektualne svojine proizvoda dostupnih na digitalnim mrežama. |

**Lični i socijalni razvoj**

| | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
|---|---|
| V-A.4 | da pravi procjenu vlastitih sposobnosti i postizanja (uključujući jake i slabe strane) i na osnov toga da određuje prioritete koji će mu/joj omogućiti razvoj i napredovanje; |
| V-A.6 | da postavi sebi ciljeve učenja i vlastitog razvoja i da radi na prevazilaženju izazova koji se pojavljuju na putu njihovog ostvarivanja; |
| V-A.8 | organizovati vlastito vrijeme na način koji će mu/joj omogućiti efikasno i efektivno postizanje postavljenih ciljeva i zadovoljavanje vlastitih potreba; |
| V-A.10 | primjenjivati etičke principe pri procjeni ispravnog i pogrešnog u vlastitim i tuđim postupcima i ispoljavati vrle osobine karaktera (kao što su: iskrenost, pravičnost, poštovanje, strpljenje, briga, pristojnost, zahvalnost, odlučnost, hrabrost i samodisciplina); |
| V-A.11 | da djeluje samostalno, uz punu svijest o tome kome, kada i kako može zatražiti pomoć; |
| V-A.13 | da komunicira sa drugima i da sebe prezentuje adekvatno situaciji; |
| V-A.14 | da sluša aktivno i da adekvatno reaguje, pokazujući empatiju i razumijevanje o drugima i da iskazuje vlastite brige i potrebe na konstruktivan način; |
| V-A.15 | da sarađuje sa drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, dijeleći sopstvene poglede i potrebe sa drugima i uzimajući u obzir poglede i potrebe drugih; |
| V-A.16 | prepoznati probleme u odnosima s drugima i konstruktivno pristupiti rješavanju sukoba, poštujući prava, potrebe i interese svih uključenih strana; |
| V-A.17 | da traži povratnu informaciju i podršku za sebe, ali i da daje konstruktivnu povratnu informaciju i podršku u korist drugima; |
| V-A.19 | da daje prijedloge, da razgleda različite mogućnosti i da predviđa posljedice sa ciljem da izvodi zaključke i donosi racionalne odluke; |
| V-A.20 | kritički analizirati informacije i dokaze prema relevantnim kriterijima. |
| | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| V-B.3 | vlastita postizanja i dobro stanje u najvećoj mjeri zavise od truda koji sam/sama ulaže i od rezultata koje sam/sama postiže; |
| V-B.4 | svaka akcija koju neko preduzme ima posljedice za njega/nju i/ili njegovu/njenu okolinu; |
| V-B.5 | da način na koji se pristupa rješavanju problema i rješavanju sukoba zavisi od toga da li će problemi biti riješeni, tj. da li će sukobi biti riješeni; |
| V-B.6 | da uspjeh u životu uveliko zavisi od ciljeva koje čovjek sebi postavlja, a efikasnost i efektivnost u ostvarivanju postavljenih ciljeva uveliko zavisi od načina na koji se planiraju aktivnosti i organizuje vrijeme; |
| V-B.7 | inicijativa, upornost, ustrajnost i odgovornost važni su za izvršavanje zadataka, postizanje ciljeva i savladavanje izazova u svakodnevnim situacijama; |

| | |
|---|---|
| V-B.8 | interakcija s drugima je dvosmjerna - kao što ima pravo tražiti od drugih da mu omoguće zadovoljenje vlastitih interesa i potreba, tako ima i odgovornost dati prostora drugima da zadovolje vlastite interese i potrebe; |
| V-B.9 | traženje povratne informacije i prihvatanje konstruktivne kritike dovodi do sopstvenog napretka na individualnom i društvenom planu. |

**Tehnika, tehnologija i poduzetništvo**

| | |
|---|---|
| | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
| VII-A.3 | objasniti kako napredni tehnički i tehnološki sistemi/proizvodi poboljšavaju svakodnevni život ljudi. |
| *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* | |
| VII-B.4 | radna etika, kulturna osjetljivost i stav prema drugima važni su za stvaranje i održavanje pozitivne radne klime. |

**Umjetničko izražavanje i kultura**

| | |
|---|---|
| | *Učenik/učenica zna i umije:* |
| VIII-A.6 | da identifikuje razlike i sličnosti između vlastite i drugih kultura u svom užem i širem okruženju i da analizira njihovu povezanost i međuzavisnost. |
| | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| VIII-B.4 | kulturna raznolikost utiče na razvoj identiteta pripadnika različitih kultura; |
| VIII-B.5 | razlike među kulturama treba posmatrati kao prilike za učenje i kao izazove za međusobno razumijevanje i napredak; |
| VIII-B.6 | poštovanje i promocija drugih kultura doprinosi osiguravanju poštovanja sopstvene kulture od strane drugih. |

## REZULTATI UČENJA

Tema: **Portret, karakter i profesija**
Ukupno časova: **24**

**Rezultati učenja:**

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. razumije informacije vezane za fizički izgled i karakterne osobine u tekstovima;
2. učestvuje u komunikaciji na određenu temu;
3. daje opis izgleda i karakternih osobina određene osobe;
4. piše tekst koristeći novonaučeni vokabular opisujući prijatelja.

| **Sadržaji (i pojmovi):** | **Standardi za ocjenjivanje** |
|---|---|
| **a) Jezičke funkcije:**<br>• Opisivanje karakternih osobina (*Мой друг очень интересный и хороший человек. Он очень умный и много знает. Мне нравится общаться с ним. Нина очень активная и добрая девушка. Она хорошая подруга*.)<br>• Izražavanje mišljenja o karakternim osobinama **(***Я люблю храбрых людей. Мне нравятся творческие люди. Мне не нравятся неискренние люди.*)<br>• izražavanje želje *(Я бы хотел/а дружить с добрыми и веселыми людьми. Я бы не хотел/а общаться с глупыми людьми)*<br>• tipične fizičke i karakterne osobine za određenu profesiju (*Если человек хочет стать пилотом, он должен быть выносливым, устойчивым к стрессам. Для балерины нужно быть гибкой, музыкальной, обладать выразителностью движения.*) | • Pamti tipične fraze za opisivanje karakternih osobina;<br>• Piše kratke i jednostavne rečenice kojima opisuje nečije karakterne osobine;<br>• Učestvuje u dijalogu postavljanjem ili odgovarajući na kratka pitanja vezana za nečiji karakter;<br>• Pamti jezičke strukture za izražavanje mišljenja i želja;<br>• Primjenjuje usvojene komunikacijske modele za izražavanje mišljenja o karakternim osobinama<br>• Odgovara na pitanja vezana za vlastito mišljenje o određenim karakternim osobinama<br>• Primjenjuje ispravne jezičke strukture za izražavanje želja;<br>• Navodi fizičke i karakterne osobine tipične za određeno zanimanje;<br>• Postavlja i odgovara na pitanja o predispozicijama za određeno zanimanje;<br>• Kreira kratak tekst koji opisuje fizičke i karakterne osobine za buduću željenu profesiju;. |
| **b) Leksičke jedinice**<br>• Pridjevi koji se koriste za opis karaktera (*добрый, злой, активный, пассивный, умный, глупый, сильный, слабый, интересный, хороший,* | • Pamti pridjeve koji se koriste za opisivanje nečijeg karaktera i fizičkog izgleda; |

| | |
|---|---|
| *фантазёр, чувствительный, ленивый, трусливый, легкомысленный, нерешительный, трудолюбивый, весёлый, честный*)<br>• Imenice koje označavaju zanimanje (*повар, врач, архитектор, программист, юрист, преподаватель, переводчик, дизайнер, маркетолог)*<br>• Imenice koje označavaju zanimanja budućnosti **(***специалист в области исскуственного интеллекта, архитектор зеленого города, эксперт по разработке роботов)*<br>Lekseme koje označavaju fizički izgled (*высокий, толстый, широкоплечий, стройная, длинноногая, выразительные черты лица, голубоглазая, каштановые волосы, тонкая талия*). | • Učestvuje u dijalozima uz pravilnu upotrebu leksema za opisivanje karaktera i fizičkih osobina;<br>• Sastavlja rečenice koristeći novonaučene lekseme iz zadane teme;<br>• Prepoznaje imenice koje označavaju profesiju;<br>• Kreira tekst za opisivanje određene/željene profesije;<br>• Opisuje karakterne osobine i/ili fizički izgled tipičnog predstavnika određene odabrane profesije. |
| **c) Gramatički sadržaji**<br>• Upitne zamjenice (Какой, какая, какое, какие? Какой это человек? Какой у нее характер?<br>• Superlativ za pridjeve<br>- Jednostavan oblik (*хороший-лучший, плохой- худший, высокий-высочайший, маленький-наименьший, низкий-нижайший, строжайший, величайший, способнейший, крупнейший*)<br>- Složeni , (*самый большой, самый сильный, самая быстрая, самое умное*);<br>• Kratki oblik pridjeva: (*счастлив, счастлива, счастливо, счастливы, доволен, довольна, довольно, довольны*)<br>• Slaganje pridjeva s imenicama u rodu i broju;<br>• Mogući način glagola (*мог бы, хотел бы);* | • Prepoznaje upitne zamjenice u datim rečenicama i kratkim tekstovima;<br>• Formira kratke rečenice koristeći upitne zamjenice;<br>• Pamti pravila za formiranje jednostavnih i složenih superlativnih oblika pridjeva;<br>• Formira rečenice s pravilnom upotrebom jednostavnih i složenih superlativnih oblika;<br>• Razlikuje upotrebu kratkih i dugih oblika pridjeva;<br>• Formira rečenice s pravilnom upotrebom kratkih i dugih oblika pridjeva;<br>• Piše kratak tekst koji opisuje karakter i fizičke osobine koristeći ispravan oblik za rod i broj pridjeva i imenica;<br>• Prepoznaje oblik mogućeg načina glagola;<br>• Formira rečenice s pravilnom upotrebom mogućeg načina. |
| **Č) Sadržaji za diskusiju**<br>• Popularna zanimanja u obje zemlje. | • Upoređuje najpopularnija zanimanja ljudi u Rusiji i Makedoniji;<br>• Opisuje zanimanja i predispozicije ljudi za obavljanje određenog zanimanja, koje ne postoji u jednoj od zemalja. |

**Primjeri za aktivnosti:**

- Aktivnost za aktiviranje predznanja učenika - učenici aktiviraju svoja predznanja iz maternjeg jezika o određenoj temi, a zatim pišu riječi na ruskom jeziku na tabli i sastavljaju rečenice s novim riječima.
- Rad u grupama. Učenici, podijeljeni u grupe, opisuju izgled osobe koristeći postere, časopise. Prave kolaž, a zatim sastavljaju kratke rečenice s već stečenim vokabularom i opisuju karakter osobe. Prezentuju i samoprocjenjuju kolaže koje su napravili.
- Učenici dobijaju kartice s komponentama upitne ili izjavne rečenice i raspoređuju elemente u rečenici pravilnim redoslijedom.
- Nastavnik/nastavnica dodjeljuje uloge učenicima. U zavisnosti od veličine grupe, uloge se mogu ponavljati. Učenici igraju uloge prema datim modelima, a zatim dobijaju upute da opišu karakterne osobine lika čiju su ulogu dramatizirali.
- Učenici odgovaraju na data pitanja kroz koja opisuju svoje prijatelje, roditelje, idole. Odgovore na pitanja zapisuju u svoje sveske, a zatim razgovaraju o tome da li su te karakterne osobine pozitivne ili negativne.
- Nastavnik/ nastavnica dijeli učenike u grupe. Svaka grupa dobija kartice sa riječima. Učenici moraju sastaviti rečenice od pomiješanih kartica. Zatim prevedu rečenice sa ruskog na svoj maternji jezik. Rečenice pišu na tabli. Pobjednik je grupa koja u zadanom vremenu sastavi najviše rečenica..
- Rad u parovima. Učenici u parovima popunjavaju upitne riječi u rečenicama s prazninama koje im je nastavnik/nastavnica dao/dala. Zatim odgovaraju na pitanja.
- Učenici rade u grupama, pri čemu jedan par dobija radni list s odgovorima i podacima koje koriste za postavljanje pitanja, a drugi par dobija radni list s pitanjima i podacima koje koriste za odgovaranje na pitanja. Na kraju vježbe, parovi uspoređuju radne listove.
- Učenici u parovima sastavljaju kratki dijalog s kratkim jednostavnim rečenicama uz pravilnu upotrebu upitnih zamjenica. Sastavljaju dijaloge, a zatim ih čitaju.
- Učenici ubacuju prethodno zadane riječi u praznine u rečenici.
- Kviz: Učenici su podijeljeni u grupe. Jedna grupa zapisuje poznatu ličnost na papir i daje ga nastavniku/nastavnici. Učenici iz grupe koja je zamislila poznatu ličnost odgovaraju sa tačno/netačno, a ostale grupe postavljaju pitanja i pogađaju ko je ta osoba. Pobjeđuje grupa koja otkrije lik iz druge grupe sa najmanje pitanja. Zatim pobjednička grupa zapisuje poznatu ličnost na papir, a ostali pogađaju. Igra se ponavlja prema potrebama i raspoloživom vremenu. Može se koristiti za različite teme.
- Učenici opisuju svog najboljeg prijatelja koristeći novonaučene pridjeve kako bi opisali njegov karakter.
- Učenici u parovima dobijaju radne listove sa vježbom u kojoj daju potvrdne ili negativne odgovore.
- Učenici sastavljaju kratke rečenice koristeći upitne zamjenice, zapisujući ih na tabli.
- Koristeći oblike superlativa, podijeljeni u grupe, učenici prave projekciju svog najboljeg prijatelja, a zatim jedan od članova grupe predstavlja..
- Učenici prepoznaju informacije s vježbama s višestrukim izborom odgovora u kratkom tekstu.
- Svaki učenik izvlači karticu s pridjevom ili složenim komparativom pridjeva. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima svoje kartice i pronalaze svoj par. Od riječi koje su povezali sastavljaju rečenice. Rečenice pišu na tabli.
- Učenici pojedinačno popunjavaju praznine u rečenicama i spajaju imenice i pridjeve po rodu i broju.

- *Igra pamćenja (memorija).* Učenici dobijaju papiriće sa pojmovima, na svom maternjem i ruskom jeziku, koji označavaju karakterne osobine. Pronalaze parove ekvivalentnih riječi u oba jezika. Lijepe parove ekvivalentnih riječi iz oba jezika na čekić. Čekić se može napraviti za različite teme, što će stvoriti dodatni didaktički materijal..
- Učenici pojedinačno popunjavaju praznine u rečenicama i spajaju imenice i pridjeve po rodu i broju.
- Igra pamćenja. Učenici dobijaju papire sa pojmovima, na njihovom maternjem i ruskom jeziku, koji označavaju karakterne osobine. Pronađite parove ekvivalentnih riječi u oba jezika. Lijepe parove ekvivalentnih riječi iz oba jezika na čekić. Čekić se može napraviti za različite teme, što će stvoriti dodatni didaktički materijal.
- Rad u grupama. Učenici igraju uloge prema datim modelima - profesijama;
- Učenici pišu kratke jednostavne sastave prema datim slikama, slušnim ili vizualnim informacijama ili uputama nastavnika o svojim omiljenim profesijama ili profesijama budućnosti;
- Projektni zadatak – Učenici su podijeljeni u grupe i svaka grupa istražuje različita zanimanja. Zatim učenici raspravljaju o pozitivnim i negativnim aspektima tih zanimanja.

**Tema: Svakodnevni život**
Ukupno časova: **24**

**Rezultati učenja:**

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. razumije tekst vezan za naručivanje hrane u restoranu ili dostavu;
2. komunicira u prodavnici ili restoranu;
3. navede artikle koji se mogu naći u prodavnici hrane/odjeće/tehnike;
4. napiše dijalog sa tipičnim frazama vezanim za kupovinu hrane/odjeće/tehnike.

| **Sadržaji (i pojmovi):** | **Standardi za ocjenjivanje:** |
|---|---|
| **a) Jezičke funkcije:**<br>• Naručivanje i plaćanje (tražiti račun) hrana / pića u restoranu, kafiću: Мы будем ужинать в ресторане. Вы готовы сделать заказ? Я закажу суп, рис, рыбу и чай. Какие соусы у вас есть? Я буду пить кофе с молоком. Что-нибудь ещё? Я хочу блины со сметаной. Это блюдо с морковью? Мы будем есть пиццу с овощами. Спасибо за заказ! Принесите счёт, пожалуйста! С вас 630 рублей.<br>• Zahtjev/pružanje informacija prilikom kupovine u: | • Prepoznaje tipične izjave koje se koriste prilikom naručivanja i plaćanja u ugostiteljskim objektima;<br>• Sastavlja izjave za naručivanje omiljene hrane/pića;<br>• Formulira izjave kojima traži/pruža informacije o kupovini hrane;<br>• Učestvuje u dijalozima o načinima plaćanja;<br>• Postavlja i odgovara na pitanja vezana za kupovinu odjeće;<br>• Sastavlja kratke dijaloge u kojima traži odjeću za određeni događaj;<br>• Piše dijaloge u kojima traži/daje informacije u prodavnici tehnike. |

| | |
|---|---|
| - trgovina prehrambenih proizvoda: - *Дайте, пожалуйста, батон и полкило чёрного хлеба. -Возьмите и две булочки. Их только что привезли. - Хорошо, я возьму булочки. - Сколько стоит? - С вас 250 рублей. - Касса справа. - Как будете платить? - Заплачу наличными. Получите сдачу, пожалуйста!*<br>- prodavnica odjeće (veličina, boje, brojevi, količina, cijena)): *Покажите, пожалуйста, эту блузку. Вы продаёте тёплые свитеры? Все свитеры по 2000 рублей. В магазине есть разные размеры. Мпе нужно купить новый свитер. Мой размер 48. Извините, вы можете мне помочь? Я могу вам помочь? Сколько стоит этот свитер? Одна тысяча девятьсот девяносто девять рублей. Это очень дорого. Какой у вас размер?*<br>- *Мне нужно вечернее платье на выпускной вечер. - Померьте вот это голубое платье. Оно Вам очень идет.)*<br>- продавница за техника: (*Я хочу купить телевизор. - У нас большой выбор и хорошие скидки. Какой процессор/размер экрана/ объем оперативной памяти Вам нужен? Мне нужен бюджетный ноутбук для учебы. Посмотрите последнее поступление. Они стоят от 30000 до 40000 рублей.)* | |
| **b) Leksičke jedinice:**<br>• Vokabular vezan za hranu i piće; (Desert, palačinke, pita, kolačići, karamela, čokolada, sol, šećer, med, pavlaka, limun, čaj, jogurt, sok, kafa*)*<br>• Trgovine (*магазин, хлебный, кондитерский, молочный, мясной, рыбный), булочная, рынок, универмаг, кондитерская)*<br>• Osnovni termini u restoranima (*официант/официантка, меню, счёт, блюдо, заказ, кафе, выбор, закуска, на первое, на второе, приятного аппетита)*<br>• Pribor za jelo (*стакан, ложки, вилки, ножи, салфетки, бутылка, тарелка)* | • Pamti nazive različitih vrsta hrane;<br>• Koristi novonaučene lekseme u tipičnim dijalozima prilikom posjete trgovinama i restoranima;<br>• Formira rečenice koristeći lekseme koji označavaju različite vrste trgovina;<br>• Učestvuje u dijalozima prilikom naručivanja hrane i pića u restoranu;<br>• Opisuje omiljeni stil odjeće koristeći novonaučene lekseme;<br>• Učestvuje u dijalogu uz pravilnu upotrebu vokabulara koji označava tehničke uređaje;<br>• Prevodi jednostavne rečenice sa ruskog na maternji jezik prilikom kupovine putem interneta. |

| | |
|---|---|
| • Vokabular koji označava odjeću i modne dodatke (*брюки,джинсы, костюм, юбка, платье, рубашка, свитер, футболка, шапка, куртка, пальто*)<br>• Vokabular koji označava tehničke uređaje *(плита, холодильник, стиральная машина, соковыжималка, блинница, пылесос, кондиционер, ноутбук, принтер, флешка, наушники, зарядка, внешние жесткие диски, колонки)*<br>• Vokabular vezan za naručivanje proizvoda s dostavom *(заказ, поиск в каталоге, доставка, способ оплаты: наличными или картой, возврат товара, подарочный сертификат)* | |
| **c) Gramatički sadržaji:**<br>• Glagoli<br>• Prosto i složeno buduće vrijeme (*заплачу, буду платить)*<br>- Glagol*есть (кушать)* u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu<br>- Jednosložni glagoli *пить, лить* u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu<br>- Zapovjednički način (*Закажи(те) сок! Положи (те) хлеб на стол! Принеси(те), пожалуйста, меню! Пожалуйста, принеси(те) счёт!, Примерь/те)*<br>• Zamjenice<br>- Dativne zamjenice u kombinaciji s riječima нужно, надо и нравится (*Мне нравится пицца и салат. Мне надо пить воду. Вам нужно купить помидоры, огурцы, перец и лук. Вам надо есть фрукты. Им не нравится пицца.)*<br>- Zamjenice**:** весь, вся, всё, все.<br>• Prilozi<br>Prilozi mjere i stepena (*много, мало, несколько, совсем, очень, достаточно)* | • Pamti oblik glagola u prostom/složenom budućem vremenu;<br>• Piše rečenice s pravilnom upotrebom oblika budućeg vremena;<br>• Sastavlja kratke rečenice koristeći jednosložne glagole u odgovarajućem vremenskom obliku;<br>• Koristi ispravan oblik zamjenice pri sastavljanju jednostavnih bezličnih rečenica;<br>• Prepoznaje određene zamjenice u datom tekstu;<br>• Stvara rečenice koristeći imperativno raspoloženje;<br>• Primjenjuje ispravnu intonaciju pri izgovaranju uskličnih rečenica;<br>• Piše rečenice koristeći priloge mjere i stepena. |

| | |
|---|---|
| **č) Sadržaji za diskusiju:**<br>• Razlike i sličnosti u načinu na koji se ljudi u Makedoniji i Rusiji oblače za određene događaje i prilike*).* | • Uspoređuje način odijevanja za specifične prilike u dvije zemlje;<br>• Uočava razlike u načinu odijevanja u svakodnevnom životu u dvije zemlje. |

**Primjeri za aktivnosti:**

- Aktivnost za aktiviranje predznanja učenika - učenici aktiviraju svoja predznanja iz maternjeg jezika o određenoj temi, riječi se pišu na tabli na ruskom jeziku, a zatim učenici sastavljaju rečenice s novim riječima i zapisuju ih u svoje sveske.
- ·Aktivnost u parovima. Učenici igraju dijaloge u ulogama: prodavač i kupac, vizualno stimulirani reklamnim materijalom iz supermarketa o kojem su se prethodno dogovorili s nastavnikom/nastavnicom.
- Učenici su podijeljeni u grupe od 3-4 učenika. Iz reklamnih materijala raznih supermarketa izrezuju slike proizvoda s njihovim cijenama i postavljaju ih na stolove. Jedan učenik igra ulogu prodavača, a ostali učenici žele kupiti određeni proizvod i pitaju za cijenu. Zatim se uloge mijenjaju tako da svaki učenik igra ulogu i prodavača i kupca. Vježba je namijenjena savladavanju vokabulara, a teme se mogu mijenjati.
- Igranje igre pamćenja: učenici povezuju hranu i piće s odgovarajućim vokabularom na radnim listovima koje je prethodno pripremio nastavnik, a pobjednik je onaj koji ih prvi poveže.
- Nastavnik učenicima prikazuje hranu i piće na projektoru, a oni ih imenuju i zapisuju na tabli..
- Učenici dobijaju kartice sa komponentama upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente u rečenici pravilnim redoslijedom.
- Nastavnik/nastavnica pušta audio materijal na određenu temu kao uvodni dio nastavnog sadržaja, a učenici imaju pred sobom vizualne asocijacije (slike, fotografije, asociograme). Nakon što prepoznaju riječ, nastavnik/nastavnica je zapisuje na ploču.
- Učenici prepoznaju informacije s višestrukim izborom ili vježbama tačno/netačno u kratkom tekstu koji se odnosi na restoran i pribor za jelo.
- Učenici igraju interaktivne igre na temu hrane i pića.
- Učenici u parovima dobijaju radne listove sa vježbom u kojoj daju potvrdne i negativne odgovore vezane za hranu..
- Učenici podijeljeni u grupe igraju interaktivnu igru kako bi educirali komandni stil.
- Učenici prepoznaju informacije u vježbama s višestrukim izborom u kratkom tekstu na temu restorana.
- Igra vješala: jedan učenik izlazi na ploču, zamišlja piće, a ostali učenici pogađaju. Onaj ko osvoji najviše bodova, tj. pogodi najviše slova, pobjeđuje i zatim nastavlja aktivnost.
- Rad u parovima. Svaki par izvlači kartice s kratkim rečenicama, spaja pridjeve i imenice po rodu i broju, a zatim ih prevodi s ruskog na svoj maternji jezik.
- Učenici igraju interaktivne igre na temu restorana. Prateći zadani scenario, dijele uloge u grupe i dramatiziraju. Na kraju aktivnosti bira se najbolja dramatizacija.
- Popunjavanje praznina u tabelama i rečenicama i spajanje imenica i pridjeva po rodu i broju.
- Rad u parovima. Učenici glume (dramatiziraju) restoran koristeći imperativni način.
- Pronađi uljeza - nastavnik imenuje niz pojmova, od kojih jedan ne spada u određenu kategoriju. Kategorija se učenicima unaprijed ne naglašava. Učenici moraju pronaći neodgovarajući pojam.
- Formiraju se 2 tima. Nastavnik/nastavnica pravi niz kartica na određene teme. Jedan učenik izvlači karticu, a učenici iz njegove grupe pokušavaju otkriti pojam postavljajući konkretna pitanja. Ako grupa pogodi riječ, dobija bod, u suprotnom bod ide drugoj grupi. Ova vježba je namijenjena za ponavljanje vokabulara i slobodno govorništvo.

- Šta nedostaje? Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Ispred njih su slike hrane i pića. Učenici imaju zadatak da pažljivo pogledaju sve slike u roku od oko 2 minute. Nakon zadatog vremena, jedan učenik zatvori oči, a ostali u grupi uklone jednu od slika. Zatim učenik mora reći koja slika nedostaje i opisati je. Ako pogriješi, bod prelazi na drugu grupu. Ova igra se može tematski prilagoditi.
- Rad u grupama. Grupe trebaju formirati pitanje na osnovu unaprijed datih odgovora. Pitanja pišu na ploču.
- Rad u parovima. Učenici dodaju novonaučene lekseme u križaljku. Par koji prvi riješi križaljku je pobjednik. Vježba se može ponavljati za različite teme i onoliko puta koliko vrijeme dozvoljava..
- Igra vješala. Nastavnik/ica piše riječ s određenim praznim mjestima koja predstavlja novi pojam, a učenici pokušavaju pogoditi riječ, popunjavajući slova koja nedostaju u riječima. Učenik/ca koji/a pogodi riječ piše novu riječ na tabli, a ostali pogađaju. Igra se ponavlja po potrebi.
- Šta nedostaje? Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Ispred njih su slike različitih odjevnih predmeta. Učenici imaju zadatak da pažljivo pregledaju sve odjevne predmete u roku od oko 2 minute. Nakon zadatog vremena, jedan učenik pokrije oči, a ostali u grupi uklanjaju jednu od slika. Zatim učenik mora reći koji odjevni predmet nedostaje i opisati ga što preciznije (boja, model). Ako učenik pogriješi, druga grupa dobija bod. Igra se ponavlja sa svakim učenikom u grupi. Ova vježba služi za ponavljanje vokabulara, kao i za pamćenje, i može se tematski prilagoditi.
- Rad u grupama. Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Svaka grupa kreira pitanja za intervju na temu: šta je moderno za vas. Zatim grupe intervjuišu jedna drugu.
- Učenici kreiraju pitanja za intervju na temu mode, zatim se dijele u parove i intervjuišu jedni druge. Nakon toga učenici razgovaraju o različitim stilovima odijevanja među mladima.
- Učenici kreiraju ilustrativni modni poster i prezentuju ga.
- Projektni zadatak – Grupno istraživanje o životu mladih u Rusiji i Makedoniji. Učenici su podijeljeni u dvije grupe, jedna istražuje Makedoniju, a druga Rusiju i biraju kako će predstaviti svoje rezultate. Nakon prezentacije rezultata, kroz diskusiju, učenici upoređuju život mladih u Rusiji i Makedoniji.

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: Trenuci za slavlje<br>Ukupno časova: 24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rezultati učenja:<br>Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:<br>1. razumije informacije vezane za prihvatanje/odbijanje pozivnice;<br>2. traži informacije i odgovara na pitanja o karakterističnim praznicima i tradicijama u obje zemlje;<br>3. opiše hranu koja je sastavni dio svečane trpeze za određeni događaj ili priliku;<br>4. napiše pozivnicu, pozdrav, izvinjenje, zahvalnicu.</td></tr>
<tr><td>Sadržaji (i pojmovi):</td><td>Standardi za ocjenjivanje:</td></tr>
<tr><td>a) Jezičke funkcije:<ul><li>Čestitke za rođendan, praznik i značajan događaj (С днём рождения! Поздравляю с днем рождения! Желаю здоровья, успехов,счастья; С Новым годом! С новым счастьем! С 8 марта! С новосельем! Добро пожаловать! С приездом! Хочу пожелать тебе всего самого лучшего! Желаю тебе/вам всего хорошего!)</li><li>zahvaljivanje na primljenoj čestitki (Большое спасибо. Благодарю тебя/вас. Очень признателен/признательна за внимание)</li><li>Poziv i prihvatanje/odbijanje poziva (Приглашаю Вас на день рождения/ новоселье/ на чай. - Спасибо. Обязательно приду. - Извините, но я очень занят/не смогу прийти.)</li><li>Tipična praznična trpeza (На день рождения всегда печем торт/пироги. Подаем к праздничному столу салаты, закуски и горячее блюдо. Что должно включать в себя праздничное меню? Какие блюда подают на праздничный стол?</li><li>Izgovaranje zdravica u različitim prilikama (За здоровье! За успехи! Горько! Желаем счастья молодоженам! )</li></ul></td><td><ul><li>Pamti tipične izraze za čestitanje rođendana ili praznika;</li><li>Formira ispravne izraze za čestitanje i zahvaljivanje u usmenom i/ili pismenom obliku;</li><li>Sastavlja pozivnicu i/ili čestitku za određeni događaj po izboru;</li><li>Piše kratke dijaloge u kojima prihvata ili odbija pozivnicu;</li><li>Opisuje određenu prazničnu trpezu;</li><li>Sastavlja rečenice za izražavanje zdravice u različitim prilikama;</li></ul></td></tr>
<tr><td>b) Leksičke jedinice:</td><td><ul><li>Pamti vokabular vezan za praznike, značajne događaje i tradicionalnu hranu;</li></ul></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| • Nazivi praznika i značajnih događaja (*Рождество, Пасха, Масленица, Новый год, свадьба, день рождения, юбилей, новоселье, выпускной)*<br>• Vokabular vezan za slavlje (*отметить, встретить, праздновать, торжество*, *гости, юбиляр, именинник, поздравления)*<br>• priprema i recepti za tradicionalna jela (*кулич, пасха, готовить салат Оливье, окрошка, лепить пельмени, варить борщ, торт Наполеон, медовик, печь блины, жарить курицу)* | • Kreira tekst koji opisuje određeni praznik/događaj koristeći novonaučeni vokabular;<br>• Učestvuje u dijalogu u vezi sa proslavom praznika/događaja;<br>• Formira rečenice koristeći nazive tradicionalnih jela;<br>• Piše tekst koji opisuje proces pripreme tradicionalnog jela. |
| **c) Gramatički sadržaji:**<br>• Instrumental s prijedlogom c (*С Новым годом! С праздником!)*<br>• Prilozi vremena (*летом, зимой, весной, после, сейчас, иногда, вчера, завтра, ежедневно, всегда;*)<br>• Prilozi mjesta (*здесь, там, туда, близко, низко, далеко)*<br>• Promjena glagola: желать, поздравлять, отмечать, праздновать; получить/отправить, готовить, печь, жарить<br>• Redni brojevi za označavanje datuma i starosti *(Приглашаю тебя 12-того октября в 8 часов вечера на день рождения! Поздравляю тебя с четырнадцатилетием!* | • Sastavlja kratke pozdrave koristeći instrumental s prijedlogom c/c;<br>• Koristi priloge vremena i mjesta u pisanom tekstu;<br>• Koristi ispravan oblik glagola iz odgovarajuće teme u dijalozima;<br>• Piše rečenice koristeći ispravan lični oblik glagola;<br>• Sastavlja rečenice koristeći redne brojeve. |
| **č) Sadržaji za diskusiju:**<br>• Razlike i sličnosti u proslavljanju praznika i svečanih prilika u Makedoniji i Rusiji. | • Uporeduje način slavljenja praznika u Rusiji i Makedoniji;<br>• Razlikuje način slavljenja određenih praznika;<br>• Opisuje tipičnu proslavu ruskog praznika. |
| **Primjeri za aktivnosti:**<br>- *Igra pamćenja (memorija)..* Učenici dobijaju listove papira sa terminima na svom maternjem i ruskom jeziku, koji označavaju hranu, piće, praznike, tradicije. Pronalaze parove ekvivalentnih riječi na oba jezika. Zatim termine zajedno sa ekvivalentima upisuju u tabelu na tabli.<br>- Rad u grupama. Nastavnik/ca dijeli učenike u grupe i svakoj grupi dijeli prethodno pripremljene kartice. Učenici kreiraju poster o praznicima, koristeći zadane riječi s kartica. | |

- - Aktivnost za aktiviranje predznanja učenika - učenici aktiviraju svoja predznanja iz maternjeg jezika o određenoj temi, a zatim se riječi pišu na tabli na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu s novim riječima.
- Rad u parovima. Svaki par izvlači kartice s kratkim rečenicama koje prevode s ruskog na svoj maternji jezik.
- Slažu riječi u kratke rečenice i slike logičnim redoslijedom.
- U zadanom vremenskom periodu, učenici popunjavaju praznine u tabelama i rečenicama spajajući imenice i pridjeve po rodu i broju..
- Učenici popunjavaju obrazac u kojem opisuju svoj omiljeni praznik.
- Učenici rade u grupama, pri čemu jedan par dobija radni list s odgovorima i podacima koje koriste za postavljanje pitanja, a drugi par dobija radni list s pitanjima i podacima koje koriste za odgovaranje na pitanja. Na kraju vježbe, parovi upoređuju svoje radne listove.
- Učenici dobijaju kartice sa opisnim i odnosnim pridjevima, svako izvlači jednu i ima zadatak da sastavi jednostavnu rečenicu.
- Učenici kreiraju poster putem kojeg predstavljaju svoje omiljene praznike.
- Učenici pojedinačno pišu pismo nepoznatom prijatelju u kojem opisuju svoj omiljeni praznik.
- Učenici prepoznaju informacije u vježbama s višestrukim izborom u kratkom tekstu.
- Učenici u parovima dobivaju radne listove s vježbom u kojoj daju potvrdne i negativne odgovore.
- Učenici dobivaju kartice s komponentama upitne ili izjavne rečenice i raspoređuju elemente u rečenici pravilnim redoslijedom.
- Rad u parovima. Svaki par izvlači kartice s kratkim rečenicama koje prevode s ruskog na svoj maternji jezik.
- Pogađanje crtanjem: učenici rade u dvije grupe. Od nastavnika/nastavnice dobijaju snop kartica s napisanim pojmovima. Učenik iz grupe 1 crta prikaz pojma na tabli. Ako njegova grupa pogodi pojam, dobija bod, u suprotnom bod ide grupi 2. Ova igra je namijenjena ponavljanju i potvrđivanju novostečenog vokabulara i može se koristiti nakon svake nastavne jedinice, tj. nakon svakog tematskog proširivanja vokabulara.
- Brzi datumi: Učenici rade u grupama. Svaka grupa ima dvije koverte. Jedna sadrži kartice s datumima napisanim brojevima, a druga sadrži kartice s datumima napisanim riječima. Učenici moraju pronaći parove u određenom vremenu. Najbrži pobjeđuju.
- *Opisivanje svog omiljenog praznika*. Učenici pojedinačno kreiraju prezentaciju o svom omiljenom prazniku, a zatim razgovaraju o toj temi..
- Pantomima – jedan učenik prikazuje neku aktivnost u slobodno vrijeme, a ostali pogađaju.
- Učenici kreiraju pozivnicu i čestitku na temu, rođendan, praznik ili značajan događaj. U zavisnosti od uslova, čestitke mogu biti i elektronske.
- Rad u parovima: Učenici izvlače karticu sa slikom tradicionalnog jela i opisuju ga svom partneru koristeći usvojeni i novonaučeni vokabular, a zatim moraju pogoditi o kojem se jelu radi.
- Nastavnik/nastavnica pravi krug od kartona sa strelicom u sredini. Na krugu se nalazi nekoliko polja sa napisanim prilozima vremena i mjesta. ( *летом, зимой, весной, после, сейчас, иногда, вчера, завтра, ежедневно, всегда, здесь, там, туда, близко, низко, далеко)* . Učenici sjede u krugu i jedan po jedan okreću strelicu na krugu. Oni formiraju kratku rečenicu s riječju gdje se strelica okrenula, a učenik nasuprot njima to zapisuje na ploču. Nastavnik je moderator i daje upute koliko puta će se točak okrenuti.
- Pisanje kratkih priča: Učenici su podijeljeni u tri grupe. Svaka grupa dobije temu (praznik). Učenici u grupi pišu 10 rečenica na zadanu temu kako bi ih povezali u kratku priču. Svaka grupa zatim čita svoju priču na zadanu temu razredu.
- Rad u grupama. Nastavnik/ca dijeli učenike u nekoliko grupa. Svaka grupa priprema dramatizaciju na osnovu prethodno pripremljenih i dodijeljenih uloga od strane nastavnika/nastavnice.

- Učenici prave pozivnicu i čestitku na temu rođendana.
- Pisanje kratke jednostavne kompozicije prema datim slikama, slušnim ili vizuelnim informacijama ili uputstvima nastavnika;
- Projektni zadatak – Grupno istraživanje tradicija i praznika u Rusiji i Makedoniji i priprema prezentacije. Učenici razgovaraju o sličnostima i razlikama u proslavama u dvije zemlje.

## INKLUZIVNOST, RODOVA RAVNOPRAVNOST/SENZITIVNOST, INTERKULTURALNOST I MEĐUPREDMETNA INTEGRACIJA

Nastavnik/nastavnica obezbjeđuje inkluzivnost uključivanjem svih učenika u sve aktivnosti za vrijeme časa. Pri tom, omogućava da svako dijete bude kognitivno i emocionalno angažovano korišćenjem adekvatnih pristupa (individualizacija, diferencijacija, timski rad, saučenička podrška). U radu sa djecom sa smetnjama primjenjuje individualni obrazovni plan (prilagođen rezultatima učenja i standarda za ocjenjivanje) i uvijek kada je moguće koristi dopunsku podršku drugih lica (lične i obrazovne asistente, obrazovne medijatore, tutore volontere i profesionalce iz škola sa resurnim centrom). Redovno prati sve učenike, posebno one iz ranjivih grupa, kako bi mogao navremeno identifikovati poteškoće u učenju, da podstiče i podržava postizanje rezultata u učenju.

U realizaciji aktivnosti nastavnik podjednako tretira i dječake i djevojčice pri čemu vodi brigu kako im ne bi dodijelio rodovo stereotipnu ulogu. Nastoji da obezbjedi balans na osnov pola u formiranju grupa za rad. U izboru dopunskog materijala u nastavi koristi ilustracije i primjere koji su rodovo i etnički/kulturno senzitivni i podstiču rodovu ravnopravnost, odnosno promovišu interkulturalizam.

Uvijek kada je moguće nastavnik koristi integraciju tema/sadržaja/pojmova u planiranju i realizaciji nastave. Integracija omogućava učenicima da uključe perspektive ostalih nastavnih predmeta u onome što izučavaju u ovom nastavnom predmetu i da povežu znanja iz različitih oblasti u jednu cjelinu.

## OCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA

Ocjenjivanje postignuća učenika vrši se na osnovu datih standarda za ocjenjivanje, sa pozitivnim akcentom na napredak učenika u savladavanju jezika, a ne isticanje nedostataka. Budući da u sedmom razredu iz predmeta Ruski jezik učenici savladavaju sve četiri jezičke vještine: slušanje sa razumijevanjem, čitanje sa razumijevanjem, govor (govorna interakcija i produkcija) i pisanje (pismena interakcija i pismena produkcija), nastavnik/nastavnica prati i ocjenjuje:

- usmene odgovore na pitanja postavljena od nastavnika/ce ili od saučenika i učešće u kraće dijaloge primjenom usvojenog vokabulara;
- verbalna i neverbalna reakcija nakon slušanog iskaza;

- čitanje i razumijevanje kratkih slušanih i/ili pisanih iskaza i kratkih dijaloga, kratkih recitacija;
- pravilno pisanje riječi, jednostavnih rečenica, kraćih dijaloga i pasusa, kao i pisanje po zvučnom modelu – diktat;
- pisanje rečenica, kratkih i jednostavnih tekstova na zadate teme;
- individualna i grupna izrada projektnih zadataka (posteri, ilustracije, dnevnici...);
- domaći zadatak

Nakon završenog učenja svake teme, učenik dobija brojčanu sumativnu ocjenu za postignute standarde za ocjenjivanja. Sumativno ocjenjivanje se izvodi kao kombinacija rezultata postignutog na testu znanja i ocjene napretka utvrđenog različitim tehnikama formativnog ocjenjivanja. U toku i na kraju školske godine učenik dobija brojčane ocjene.

| | |
|---|---|
| **Početak implementacije nastavnog programa** | školska 2026/2027 godina |
| **Institucija/<br>nosilac programa** | Biro za razvoj obrazovanja |
| **Saglasno članu 30, stav 3 iz Zakona za osnovno obrazovanje („Službeni list Republike Sjeverne Makedonije“ br. 161/19, 229/20, 3/25 i 74/25) ministrica obrazovanja i nauke donijela je nastavni program iz *Ruskog jezika* za VIII razred.** | br. 12-12084/20<br>12.9.2025.godina<br>**Ministrica obrazovanja i nauke**,<br>prof. dr Vesna Janevska, s.r.<br>_____ |