EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI

EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU

VIII sınıflar için

İTALYANCA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2025 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	İtalyanca
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VIII (sekizinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• ***Ben ve diğerleri*** • ***Günlük yaşam*** • ***Boş zaman***
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, gereç ve materyalle	• bilgisayar, yazıcı, projektör, beyaz tahta, CD/DVD oynatıcı, interaktif beyaz tahta • fotoğraflar, posterler, resimler, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar, doğum günü kartı yapmak için malzemeler, kağıt, makas, renkli kağıt, yapıştırıcı, bloklar, oyun hamuru, tahta boya kalemleri, keçeli kalemler • ders kitapları, kılavuzlar, sözlükler, dergiler (basılı ve/veya elektronik ortamda)
Öğretmen kadrosu için normatif	İtalyanca dersi, aşağıdaki niteliklere sahip kişiler tarafından verilebilir: • İtalyan Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programı mezunu, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS'ye sahip kişiler, • İtalyan Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programı mezunu, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS'ye sahip kişiler, • İtalyan Dili ve Edebiyatı – başka bir programdan mezun olup, İtalyanca öğretimi için kredite bir yükseköğretim kurumunda uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel formasyon (tamamlama eğitimi) almış olan, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS'ye sahip kişiler, • Makedonya ve İtalyanca çift anadal programı mezunu, Makedonya Yeterlilikler erçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS'ye sahip kişiler, • İtalyan Dili ve Edebiyatı/Literatürü – başka bir programda, başka bir dille birlikte alınmış ve İtalyanca öğretimi için akredite bir yükseköğretim kurumunda uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel formasyon (tamamlama eğitimi) almış, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre

	VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS'ye sahip kişiler.високообразовна установа, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Öğretim programında belirtilen öğrenme kazanımları, Ulusal Standartlarda **"Diğer dilleri kullanma"** alanı kapsamında yer alan aşağıdaki yeterliliklerin edinilmesine yöneliktir.

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
II-A.12	En yakın kişisel önem taşıyan alanlarla (örneğin temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, beslenme, sağlık, çevre) ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan kelime dağarcığını anlar.
II-A.13	Kısa, açık ve basit mesajlar ile duyuruların ana fikrini kavrar.
II-A.14	Kısa ve basit metinleri okur ve tanıdık konular çerçevesindeki kısa ve basit mesajları anlar.
II-A.15	Basit günlük materyallerde (reklamlar, broşürler, menüler, sefer tarifeleri vb.) belirli bilgileri bulur.
II-A.16	Tanıdık konular ve etkinlikler hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren günlük durumlarda iletişim kurar.
II-A.17	Tanıdık konular hakkında kısa konuşmalar başlatır ve bunlara katılır.
II-A.18	Ailesini, diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük etkinliklerini basit sözcük ve cümlelerle betimlemek için çeşitli ifade ve cümle kalıplarını kullanır.
II-A.19	Günlük ihtiyaçlardan kaynaklanan kısa ve basit notlar ile mesajlar yazar.
II-A.6	Vurgu ve tonlama kurallarına uyarak tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru telaffuz eder; olası telaffuz hataları iletişimi engellemez.
II-A.8	Yazım kurallarını uygulayarak kelime ve ifadeleri yeterli doğrulukla yazar.
II-A.9	Yazılı ve sözlü anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalara uyar
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
II-B.1	Başka bir dil öğrenmenin, birden fazla dili öğrenmeyi kolaylaştırdığını ve farklı kültürel/dilsel gruplara mensup kişilerle iletişim kurma becerisini geliştirdiğini;
II-B.2	Birden fazla dil bilmenin, diğer derslere ve öğrenme içeriklerine ilişkin yararlı kaynaklara erişimi kolaylaştırdığını;
II- B.3	Başka dilleri öğrenmenin, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve saygıyı geliştirdiğini;
II-B.4	Başka dilleri öğrenmenin, diğer kültürlere saygıyı artırdığını ve kültürlerarası yeterliklerin gelişmesine katkı sağladığını.

Öğretim programı ayrıca Ulusal Standartların aşağıdaki disiplinler arası yeterlik alanlarından ilgili yeterlikleri de kapsamaktadır:

Dijital okuryazarlık:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir::
IV-A.2	Bir görevi/problemi çözmek için BİT'in (ICT) ne zaman ve hangi şekilde kullanılmasının gerekli ve etkili olduğunu değerlendirebilme;
IV-A.4	Başkalarıyla iş birliği içinde bir problemi analiz etme, bir fikir ve onu araştırma ve çözmeye yönelik bir plan geliştirme ve BİT'in ne zaman ve ne amaçla kullanılacağını planlayabilme;
IV-A.5	Hangi bilgilere ihtiyaç duyduğunu belirleyebilme, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulma, seçme ve indirme;
IV-A.7	İletişim için uygun BİT araçlarını seçme ve kullanma, bilgileri güvenli bir şekilde paylaşma, çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel ihtiyaçlar için başkalarıyla iletişim kurma ve iş birliği yapma;
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ve dijital bulutları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanma;
IV-A.9	Çok kültürlü dijital ortamda başkalarıyla iletişim kurarken farklı katılımcılara saygı gösterme ve dijital ortamda davranışlara ilişkin yasal, kültürel ve etik normları takip etme.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
IV-B.1	Dijital okuryazarlığın günlük yaşam için gerekli olduğunu; öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırdığını, iletişimin genişlemesine, yaratıcılığa ve yenilikçiliğe katkı sağladığını ve çeşitli eğlence imkânları sunduğunu;
IV-B.3	BİT'in potansiyellerinin artacağını ve bunların takip edilip kullanılmasının gerektiğini, ancak dijital cihazlar aracılığıyla erişilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, doğruluğu ve etkisi konusunda eleştirel bir yaklaşım sergilenmesi gerektiğini;
IV-B.4	Dijital ortamda kimliğin, mahremiyetin ve duygusal güvenliğin korunmasının önemli olduğunu, nefret söylemi ve siber zorbalığın kullanılmaması gerektiğini ve dijital topluluklardaki iletişim kurallarına ve normlarına uyulması gerektiğini;
IV-B.5	Dijital ortamda erişilebilir bilgilerin etik kurallara, belirlenmiş kurallara uygun şekilde ve insanların yararına kullanılması gerektiğini.

Kişisel ve sosyal gelişim:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
V-A.1	Yaşamın tüm alanlarında (beslenme alışkanlıkları, spor ve rekreasyonel faaliyetler ve cinsel davranış dâhil olmak üzere) sağlıklı yaşam tarzı ile riskli yaşam tarzını ayırt edebilme;
V-A.4	Kendi yeterliliklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dâhil) değerlendirebilme ve buna dayanarak gelişim ve ilerleme sağlayacak öncelikleri belirleyebilme;

V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirleyebilme ve bu hedeflere ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukları aşmak için çalışabilme;
V-A.7	Kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak ve gelecekteki davranışlarını uyarlamak için kullanabilme;
V-A.8	Kendi zamanını, belirlenen hedefleri etkili ve verimli şekilde gerçekleştirmeye ve kişisel ihtiyaçlarını karşılamaya imkân verecek şekilde organize edebilme
V-A.10	Kendi ve başkalarının davranışlarında doğru ve yanlışı değerlendirirken etik ilkeleri uygulayabilme ve dürüstlük, adalet, saygı, sabır, özen, nezaket, şükran, kararlılık, cesaret ve öz disiplin gibi erdemli karakter özelliklerini gösterebilme;
V-A.11	Kendi başına hareket edebilme ve kimden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğinin bilincinde olma;
V-A.13	Duruma uygun şekilde başkalarıyla iletişim kurabilme ve kendini sunabilme;
V-A.14	Aktif dinleme yapabilme, uygun şekilde tepki verebilme, empati ve başkalarını anlama gösterebilme ve kendi kaygı ve ihtiyaçlarını yapıcı biçimde ifade edebilme;
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilme, kendi görüş ve ihtiyaçlarını paylaşırken başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını da dikkate alabilme;
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek talep edebilme ve başkalarının yararına olacak şekilde yapıcı geri bildirim ve destek sunabilme;
V-A.19	Önerilerde bulunabilme, farklı olasılıkları değerlendirebilme ve sonuçları öngörerek çıkarımlar yapma ve rasyonel kararlar alabilme;
V-A.21	Kendi öğrenme sürecini analiz edebilme, değerlendirebilme ve geliştirebilme.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
V-B.1	Kendi bedenine özen göstermenin ve düzenli fiziksel aktivite yapmanın fiziksel ve ruhsal sağlık için önemli bir koşul olduğunu;
V-B.2	Kendi kimliğinin farkına varmanın öz güvenin güçlenmesine ve kişilik gelişimine katkı sağladığını;
V-B.3	Başarıların ve iyilik hâlinin büyük ölçüde bireyin kendi gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlı olduğunu;
V-B.4	Her davranışın kendisi ve/veya çevresi üzerinde sonuçları olduğunu
V-B.5	Problem çözme ve çatışma çözme yaklaşımının, sorunların çözülüp çözülemeyeceğini belirlediğini;
V-B.6	Yaşam başarısının büyük ölçüde belirlenen hedeflere ve bu hedeflere ulaşmak için yapılan planlama ve zaman yönetimine bağlı olduğunu;
V-B.7	İnisiyatif alma, sebat, kararlılık ve sorumluluğun günlük yaşamda görevleri yerine getirme, hedeflere ulaşma ve zorlukları aşmada önemli olduğunu;

V-B.8	Diğer insanlarla etkileşimin iki yönlü olduğunu; kişinin kendi çıkarlarını talep etme hakkına sahip olduğu gibi başkalarının da kendi ihtiyaçlarını karşılamasına alan tanıma sorumluluğu bulunduğunu;
V-B.9	Geri bildirim isteme ve yapıcı eleştiriyi kabul etmenin bireysel ve sosyal gelişim açısından ilerlemeye yol açtığını;
V-B.10	Öğrenmenin okul ile sınırlı olmayan ve yaşam boyu devam eden sürekli bir süreç olduğunu.

Toplum ve demokratik kültür:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VI-B.1	İnsanlar arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) dayanarak ayrımcılık yapmamalıdır;
VI-A.2	Toplumda aktif bir şekilde hareket edebilmek için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirleyerek kendi davranışlarını geliştirmek amacıyla analiz edebilme;
VI-A.3	Kendi görüşlerini formüle edip gerekçelendirebilme, başkalarının görüşlerini dinleyip analiz edebilme ve aynı fikirde olunmadığında bile onlara saygı gösterebilme;
VI-A.5	İnsanlar arasındaki farklılıkları her türlü temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlayabilme;
VI-A.6	Kendinde ve başkalarında stereotip ve önyargıların varlığını fark edebilme ve ayrımcılığa karşı çıkabilme;
VI-A.8	Toplumda insanları birleştiren ve ayıran unsurları değerlendirebilme, herkesin ihtiyaç ve çıkarlarını dikkate alarak toplumun gelişimine katkı sağlayacak yollar bulabilme.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VI-B.1	İnsanlar arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) dayanarak ayrımcılık yapılmaması gerektiğini;
VI-B.2	Tüm insanların, çocuklar dahil, kendi görüş ve düşüncelerini ifade etme ve ihtiyaç ve çıkarlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakkı olduğunu;
VI-B.3	İnsan haklarının evrensel olduğunu ve her bireyin hak ve özgürlüklerinin sınırının diğer insanların hak ve özgürlükleri olduğunu;
VI-B.5	Eşitlik, adalet ve sosyal uyumun toplumun sağlıklı işleyişi için gerekli olduğunu;
VI-B.6	Kişisel katılımın ve başkalarıyla iş birliğinin ortak kamu yararının gerçekleştirilmesi için önemli olduğunu;
VI-B.12	Ülkemizin çok kültürlü/çok etnikli bir toplum olduğunu, farklı kültür ve etnik grupların birlikte yaşadığını ve her vatandaşın kültürlerarası etkileşime ve insan haklarına saygıya katkı sunmakla sorumlu olduğunu.

Teknik, teknoloji ve girişimcilik:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VII-A.9	Önceden kabul edilmiş kurallara uygun olarak ve ekip üyelerinin rollerine ve katkılarına sürekli saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılabilme.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VII-B.4	İş etiği, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutumun, olumlu bir çalışma ortamı oluşturmak ve sürdürmek açısından önemli olduğunu.

Sanatsal ifade ve kültür:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VIII-A.3	Kendi fikirlerini, deneyimlerini ve duygularını bireysel veya kolektif olarak sanatsal ya da diğer yaratıcı ifade biçimlerini kullanarak ifade edebilme;
VIII-A.6	Kendi kültürü ile yakın ve daha geniş çevresindeki diğer kültürler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri belirleyebilme, bunların ilişkisini ve karşılıklı bağımlılığını analiz edebilme;
VIII-A.10	Çevresinde görülen diğer kültürel gruplara yönelik stereotipleri ve önyargıları belirleyebilme ve sorgulayabilme.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VIII-B.4	Kültürel çeşitliliğin farklı kültürlere mensup bireylerin kimlik gelişimini etkilediğini;
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıkların öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ile gelişme için birer meydan okuma olarak görülmesi gerektiğini;
VIII-B.6	Diğer kültürlere saygı göstermenin ve onları tanıtmanın, başkalarının da kendi kültürüne saygı göstermesine katkı sağladığını.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

<table>
<tr><td colspan="2">Konu 1: BEN VE DİĞERLERİ
Toplam ders saati: 17</td></tr>
<tr><td colspan="2">Öğrenme kazanımları:
Öğrenci şunları yapabilecektir:
1. Karakter özelliklerini anlatan kısa dinleme ve/veya yazılı metinleri genel ve ayrıntılı olarak anlar.
2. Kendi ve yakın çevresinden başka bir kişinin karakter özelliklerini sözlü olarak betimler.
3. Kendi karakter özelliklerini ve başka bir kişinin özelliklerini çok kısa ve basit bir metinle yazar.</td></tr>
<tr><td>İçerikler (ve kavramlar):</td><td>Değerlendirme standartları:</td></tr>
<tr><td>A) İletişimsel işlevler (actes de parole):
• Kendi veya başka bir kişinin karakter özelliklerini betimleme;
• Bir kişiyi (fiziksel görünüm ve karakter özellikleri) betimleme.</td><td>• Bir kişinin karakter özelliklerini anlatan kısa ve basit dinleme ve/veya yazılı metinleri genel olarak anlar.
• Bir kişinin karakter özelliklerini anlatan basit dinleme ve/veya yazılı metinlerden bilgi ayıklar.
• Kendi karakterini sözlü olarak betimler.
• Bir arkadaşını veya aile üyesini (fiziksel görünüm ve karakter özellikleri) sözlü olarak betimler.
• Kendini veya başka bir kişiyi betimleyen kısa ve basit bir metin yazar.</td></tr>
<tr><td>Sözcük birimleri::
• Karakter özellikleri (en sık kullanılan sıfatlar): gentile, simpatico/a; antipatico,/a, buono/a, cattivo/a, divertente, disponibile, timido/a, aperto/a, calmo/a, nervoso/a, sincero/a, bugiardo/a, educato… ;
• Fiziksel görünümü betimleyen sıfatlar (önceki sınıflardan tekrar): alto, basso, di statura media, grasso, magro, capelli lunghi/medi/corti; occhi grandi/piccoli/ a mandorla/ azzurri/verdi/castani/marroni/neri; viso lungo/tondo/ovale…</td><td>• Karakter özelliklerini ifade eden en yaygın betimleyici sıfatları anlar.
• Dinlenen / okunan metinlerde karakter özellikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri tanımlar.
• Bir kişinin karakter özelliklerini betimlemek için kullanılan temel kavramları adlandırır.
• Karakter özelliklerini ifade eden kelimelerin anlamını açıklar.
• Karakter özellikleri hakkında sözlü bilgi alışverişinde kelime ve ifadeleri kullanır.
• Bir kişiyi (fiziksel görünüm ve karakter özellikleri) betimleyen cümlelerde kelime ve ifadeleri kullanır.</td></tr>
<tr><td>B)Dil bilgisi içerikleri:</td><td>• Fransızcaya özgü belirli sesleri kelimelerde, ritmik gruplarda ve</td></tr>
</table>

• Önceki sınıfların öğretim programlarında yer alan konuların tekrarı ve derinleştirilmesi: - Fonetik (telaffuz ve yazım kuralları); - Morfoloji (artikel, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri); - Cümle yapıları (bildirme cümlesi: olumlu ve olumsuz; soru cümlesi; ünlem cümlesi). - • Yeni konular: - Sıfatların derecelendirilme: (gradi del comparativo, superlativo assoluto): più… di; meno…di; più…che; tanto… quanto; così…come; -issimo/a/i/e: *Mario è più alto di Luca. Questo libro è più bello di quello. Oggi fa meno caldo di ieri. Luca è più simpatico che intelligente*. *Francesca è (tanto) brava quanto Elena*. F*rancesca è (così) brava come Elena*. *Il nostro nuovo amico è gentilissimo/molto gentile*. - İlgi zamiri (pronome relativo): che: *La signora <u>che</u> lavora al supermercato è molto simpatica.* (CHE sostituisce il soggetto) *Il ragazzo <u>che</u> hai conosciuto si chiama Pietro.* (CHE sostituisce complemento oggetto)	cümlelerde ayırt eder ve doğru telaffuz eder. • Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri doğru yazar. • Anlaşılır olacak şekilde yeterli doğrulukta sözlü ifade kullanır. • Verilen bağlamda betimleyici sıfatların doğru biçimlerini kullanır. • Verilen bağlamda sıfatlarda karşılaştırma yapar. • Verilen bağlamda bağıl zamir che'yi kullanır.
d) Tartışma içerikleri: • • Ergenlerin karakter özellikleri.	• Akranlarının karakter özelliklerini betimler.
Etkinlik örnekleri.: • İtalyanca diline özgü vurgu, ritim ve tonlamayı edinmeye yönelik alıştırmalar. Ör. inlenen modele göre kısa ifadelerin tekrar edilmesi. • Grafemleri ve kelimelerin yazımını ayırt etmeye yönelik alıştırmalar. Ör. kelimeleri dinleme ve belirli bir sese ait grafemlerin altını çizme. • Dikte. Konuyla ilgili basit cümlelerin / kısa metnin dikte yoluyla yazılması. • Metinlerde, tablolarda ve cümlelerde uygun sözcük birimleri ve dil bilgisi yapılarını kullanarak boşluk doldurma. • Anlamı bulma. Öğrenciler çiftler halinde, çizgi roman karakterlerinin (Dilan Dog veya başka bir çizgi roman) resimlerine bakar ve altında verilen betimleyici sıfatları (erkek formunda) inceler. Resimlerin yardımıyla anlamları hakkında tahminler yapar ve bunları ana dillerinde	

uygun sıfatın yanına yazarlar. Daha sonra öğretmen yardımıyla sıfatların anlamlarına birlikte ulaşılır.

- Sıfatlarda cinsiyet. İki sütunlu bir tabloda öğrenciler çiftler halinde, sol sütuna önceki etkinlikteki resimlerin altındaki sıfatları yazarlar. Sağ sütuna her sıfatın dişil formunu tahmin ederek yazarlar. Cevaplarını söylerler ve ardından öğretmen yardımıyla sıfatlarda dişil formun oluşturulma kuralına ulaşılır.
- Kişi betimleme. Öğrenciler isimlerini bir kâğıda yazar ve kutuya atar; her öğrenci bir kâğıt çeker ve çektiği isimdeki öğrenciyi betimler. Ör.: Lui si chiama Francesco. È alto e magro, i suoi occhi sono verdi, è molto intelligente, gentile e socievole.
- Chi sono? Her öğrenci kendisini birkaç kısa cümleyle bir kâğıda betimler ve kâğıdı top şeklinde buruşturur. Öğretmenin işaretiyle öğrenciler kâğıtları birbirlerine atar ve karıştırır. Sonra her öğrenci eline gelen kâğıdı okur ve kimin anlatıldığı tahmin eder.
- Kuralı bulma. Öğrenciler karşılaştırma içeren cümlelerle birlikte görselleri inceler. Cümlelerde sıfatların altını yeşil, sıfatlardan önce ve sonra gelen sözcükleri kırmızıyla çizerler. Deftere yazarlar ve öğretmen örnekleri tahtaya yazar. Sonunda birlikte karşılaştırma yapılarının anlamı ve kullanımı hakkında sonuca ulaşırlar.
- Öğretmen üzerinde iki sıfat bulunan kâğıtlar dağıtır. Her öğrenci bir kâğıt çeker ve karşılaştırma içeren bir cümle kurup tahtaya yazar (ör. Carlo /alto/Roberto - Carlo è più alto di Roberto).
- Karşılaştırma. İki öğrenci ayağa kalkar ve öğretmen bir sıfat verir; diğer öğrenciler bu iki öğrenciyi karşılaştırarak cümle kurar. (alto - Marco è più alto di Luca.; lungo - I capelli di Maria sono più lunghi dei capelli di Anna.)
- Zihin haritası (mappa mentale). Öğrenciler görseller (kartlar, resimler) üzerinden bir kişinin karakter özellikleriyle ilgili kavram ve ifadeleri isimlendirir ve karton üzerinde bir zihin haritası oluşturur.
- ZKN tekniği. Öğretmen tahtaya üç sütunlu bir tablo çizer. Öğrenciler metni okur ve ilk sütuna - Znam (Biliyorum) kısmına bildikleri kelimeleri yazar. İkinci sütuna - Saakam da znam (Bilmek istiyorum) kısmına bilmedikleri kelimeleri yazarlar. Ders sonunda üçüncü sütuna - (Öğrendim) kısmına öğrenilen kelimeleri aktarırlar.
- Düşünce haritası. Öğretmen tahtaya bağıl zamir che'yi yazar; öğrenciler içinde che kullanılan ve bir kişiyi betimleyen birer cümle yazar.
- Gioco dell'oca per ripassare l'ortografia - Yazım tekrarı oyunu. Gruplar veya çiftler halinde oynanan basit bir oyun. Öğretmen oyun sayfalarını dağıtır. Zar kullanılır. Oyunda karelerden oluşan bir yol vardır. Her karede biri doğru biri yanlış iki kelime bulunur. Oyuncular zar atarak ilerler, kareye geldiklerinde doğru yazımı seçmeye çalışırlar; yanlış yaparlarsa bir kare geri giderler.
- Dinleme / okuma anlama metni ve sorulara cevap verme: Chi? Che cosa? Quale? Come?, doğru/yanlış (vero/falso), açık uçlu sorular, eşleştirme veya çoktan seçmeli sorular.

  -La mia migliore amica si chiama Chiara. Lei è alta e magra. Ha gli occhi neri e i capelli lunghi e ricci. È intelligente, gentilissima e socievole. È sempre sincera e aperta con gli altri compagni della classe. È semplicemente bravissima in tutto.
- Sözlü anlatım:

-Io sono alto/a e magro/a. Ho gli occhi neri e i capelli castani. Sono gentile, sincero/a e divertente.

- Sözlü etkileşim:
  -Com'è lui/lei ? - Lui/lei è simpatico/a, sensibile, educato/a, socievole e intelligentissimo/a.
- Yazılı anlatım. Öğrenciler en iyi arkadaşlarını betimleyen kısa bir metin yazar. Ör.: Il mio miglior amico si chiama Paolo. Ha 13 anni, ha i capelli ricci, lunghi e biondi e gli occhi grandi e azzurri. È simpatico, intelligente e molto divertente. Siamo amici dall'asilo. Daha sonra karakter özelliklerinin olumlu ve olumsuz yönleri tartışılır.
- Proje görevi: Il mio amico/La mia amica. Öğrenciler bir sınıf arkadaşının fotoğrafını çeker, mobil telefon veya bilgisayar yardımıyla fotoğrafı düzenler ve üzerine betimleyici kelimeler ve/veya kısa cümleler ekler. Çalışmalar projeksiyonla sunulur ve tanıtılır.
- Proje görevi: Questa è la mia classe. Her öğrenci adını bir kâğıda yazar, öğretmen toplar ve herkes bir isim çeker. Öğrenciler çektiği arkadaşını betimler. Yapışkan kâğıtlara yazarak "Questa è la mia classe" başlıklı ortak bir postere yapıştırırlar. Poster üzerine fotoğraflar da eklenebilir.
- Telaffuz geliştirme ve iletişimsel yeterliliği artırma etkinlikleri: İtalyanca konuşma, rol oynama, dramatizasyonlar..

Konu 2: GÜNLÜK YAŞAM
Toplam ders saati: 19

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Yiyecek ve içecek satın alma, sipariş verme ve ödeme yapma ile ilgili kısa dinleme metinlerini genel ve ayrıntılı olarak anlar.
2. Mağazada alışveriş sırasında miktar ve fiyat hakkında bilgi ister / bilgi verir.
3. Restoranda veya kafede yiyecek / içecek siparişi verir ve hesabı ister.
4. Geçmişte yapılan etkinliklerle ilgili kısa ve basit bir metin yazar.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
A) Sözel eylemler: (Atti comunicativi): • Gıda mağazasında alışveriş yaparken bilgi isteme / bilgi verme; • Restoran veya kafede yiyecek / içecek siparişi verme; • Restoran veya kafede hesabı isteme ve ödeme yapma; • Basit cümlelerle geçmişte gerçekleşen eylemleri ifade etme.	• Mağazada alışveriş konusuyla ilgili basit dinleme ve/veya yazılı metinleri anlar. • Restoran/kafede yiyecek ve içecek sipariş verme ve ödeme yapma ile ilgili basit dinleme ve/veya yazılı metinleri anlar. • Gıda alışverişi sırasında bilgi ister ve bilgi verir. • Restoran/kafede yiyecek ve içecek sipariş etme ve ödeme yapma durumlarında sözlü etkileşim içinde bilgi alışverişi yapar.

	• Geçmişte yapılan eylemleri kısa ve basit bir metinle ifade eder.
B) Söz varlığı • Yiyecek ve içecekler (7. sınıftan kelime dağarcığının tekrar ve genişletilmesi): *formaggio, uovo/uova, pane, burro, marmellata, latte, cereali, biscotti, succo di frutta, cornetto alla crema/alla nutella, olio, aceto, sale, pepe, frutta, prosciutto, carne, pesce, riso, …*; • Mağazalar: *supermercato, salumeria, panificio, pasticceria, mercato, gelateria …*; • Miktar: *un chilo di… , un etto di..., un litro di... , un bicchiere di/una tazza di ..., una bottiglia di… , una fetta di…, une scatola di…, un pacco di, una lattina di…* ; • Restoran ve kafede temel kavramlar: *il ristorante, il bar, la trattoria, il menù, il piatto del giorno, gli antipasti, il primo piatto, il secondo piatto, il contorno, il dessert, ll conto; il cameriere, il resto, la mancia, ordinare, pagare, prenotare, …;* • Restoran ve kafede yiyecek ve içecekler: *insalata, minestra, panino, tramezzino, dolce, legumi, pollo, pasta, pizza, spaghetti, tortellini, frutti di mare, cotoletta, patatine fritte, spinaci, gelato, tiramisù…*; • Yemek araç gereçleri (temel kavramlar): *un piatto, un cucchiaio, un cucchiaino, un coltello, una forchetta, un bicchiere, un tovagliolo, una tovaglia;* • Tatlar (yiyecek ve içecekler için):: *gustoso*, *squisito, insipido, cattivo, acido, amaro, dolce, piccante, salato, frizzante…*	• Yiyecek, içecek ve mağazalarla ilgili kelime ve ifadeleri anlar. • Yiyecek, içecek ve mağazaları ifade eden kelime ve ifadeleri sıralar. • Restoranda kullanılan temel kavramları (yiyecek ve yemek araç gereçleri) basit cümlelerde anlar ve kullanır. • Yiyecek, içecek, mağaza ve restoranla ilgili kelime ve ifadelerin anlamını aktarır. • Restoran/kafede geçen temel durumlara ait kavramların anlamını aktarır. • Yiyecek ve içecek satın alma sırasında kelime ve ifadeleri kullanır. • Restoran/kafede sipariş verme ve ödeme yapma durumlarında basit cümleler kurarak kelime ve ifadeleri kullanır.
C) Dil bilgisi içerikleri: • Önceki sınıfların öğretim programlarında yer alan konuların tekrarı ve derinleştirilmesi: - fonetik (telaffuz ve yazım); - morfoloji (artikel, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri); - cümleler (bildirme cümlesi: olumlu ve olumsuz, soru cümlesi, ünlem	• İtalyanca diline özgü belirli sesleri kelimelerde, ritmik gruplarda ve cümlelerde ayırt eder ve doğru telaffuz eder. • Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri doğru yazar. • Anlaşılır olacak şekilde yeterli doğrulukta sözlü ifade kullanır. • Verilen bağlamda birleşik ve partitif artikellerin doğru biçimlerini kullanır. • Verilen bağlamda zarf zamiri ne'yi kullanır. • En sık kullanılan fiillerin şimdiki zaman biçimlerini kullanır.

cümlesi). - Yeni konular: - Artikel (Articolo): - Partitif (partitivo): *di:* *Bevo dell'acqua frizzante. Compro delle mele al supermercato. Compro del pane*.; - Zamirler (Avverbi): - Zaman zarfları : *poco fa, ieri, avantieri, la settimana scorsa, l'anno scorso :* *La settimana scorsa sono andata a pranzo con gli amici*. - Zamirler (Pronomi): - Zarf zamiri (pronome avverbiale): *ne:* *Compro delle mele e ne mangio una*.; - Fiil zamanları ve kipleri (Tempi e modi verbali): -şimdiki zaman (presente): *ordinare, prendere, bere, pagare, prenotare …*: *Ordiniamo una pizza. Paghiamo alla romana*.; - belirli geçmiş zaman (passato prossimo con *avere)*: *Ho comprato un chilo di patate. Ho bevuto un bicchiere d'acqua. Ho preso un panino e una coca cola. Ho ordinato un gelato.;* - Kibar ifade olarak şart kipi (condizionale presente dei verbi di cortesia): *Signora, vorrebbe un bicchiere di vino?*	• En sık kullanılan fiillerin geçmiş zaman (passato prossimo con avere) biçimlerini kullanır. • En sık kullanılan fiillerin şimdiki zamanda şart kipi (condizionale presente dei verbi di cortesia) biçimlerini kibar ifade için kullanır. • Basit cümlelerde en yaygın zaman zarflarını kullanır. • Olumlu ve olumsuz anlatım ile soru cümlelerini doğru şekilde kurar.
D) Tartışma içerikleri: • İtalya ve Kuzey Makedonya'ya özgü yemekler; • İtalya ve kendi kültüründe öğünler sırasında yemek tüketme alışkanlıkları (yemek türü, yemeklerin tüketim sırası vb.).	• Farklı yemek türlerini tanır ve bunları uygun kültürle ilişkilendirir. • İtalya ve Makedonya'ya özgü yemeklerle ilgili benzerlikleri ve farklılıkları sıralar ve açıklar. • İtalya ve Makedonya'daki günlük öğün alışkanlıklarıyla ilgili benzerlikleri ve farklılıkları sıralar ve açıklar.

Etkinlik örnekleri:

- *Fikir üretme (beyin fırtınası): Mi piace mangiare… Öğrenciler sırayla ne yemek istediklerini söyler. Öğretmen kelimeleri tahtaya yazar.*
- *Anlamı bulma. Öğrenciler çiftler halinde yiyecek ve içecekleri gösteren resimleri uygun kavramlarla eşleştirir. Çözümler sınıfa sunulur, kontrol edilir, gerekirse düzeltmeler yapılır ve önceki etkinlikte oluşturulan kelime listesi tamamlanır.*
- *Voglio comprare…, Vado a … Gıda dükkânlarını gösteren resimler ve dükkân türlerinin adları sunulur. Öğrenciler gruplar halinde bir kutudan yiyecek adlarını içeren kâğıtlar çeker. Öğretmen örnek verir (Voglio comprare il pane. Vado al panificio.). Öğrenciler ürünün nereden alınabileceğini söyler ve kâğıdı ilgili dükkânın altına tahtaya yapıştırır.*
- *Ürüne uygun miktar ifadesi belirleme: Öğretmen öğrencilere gıda ürünleri resimleri dağıtır, öğrenciler ürüne uygun miktar ifadesini kullanarak cümle kurar. Örnek: elma için un chilo di… (Compro un chilo di mele.)*
- *Gıda ürünleri resimlerini uygun dükkânlarla eşleştirme.*
- *Rol oyunu. Öğrenciler çiftler halinde bir dükkânda geçen kısa diyaloglar yazar ve rol yaparak okur (ürün isteme, satıcıyla konuşma vb.).*
- *Bingo. Öğretmen gıda ürünleri resimleri dağıtır. Öğrenciler bunları tablodaki doğru kelimenin üzerine yerleştirir. İlk tamamlayan grup "Bingo" der.*
- *Öğretmen gıda ürünleri resimleri içeren çalışma kâğıtları dağıtır ve sesli bir diyalog dinletir. Öğrenciler duydukları ürünleri işaretler.*
- *Dükkânda. Öğretmen video gösterir; öğrenciler alışverişte kullanılan iletişim kalıplarını öğrenir (selamlaşma, ürün isteme, fiyat sorma, ödeme, teşekkür etme). İkinci izlemede tekrar ederler. Daha sonra iki sütunlu tablo verilir ve eşleştirme yapılır.*
- *Hafıza oyunu. Öğretmen sebze ve meyve kartları hazırlar. Öğrenciler gruplar halinde kartları eşleştirir. En çok eşleşme yapan grup kazanır.*
- *Rol oyunu: Marco e i suoi genitori in un ristorante italiano. Öğrenciler gruplara ayrılır; Marco, ebeveynler ve garson rolleri verilir. Önce Marco menüyü ebeveynlere ana dilde açıklar, sonra İtalyanca restoran diyaloğu yapılır.*
- *İtalya ve Makedonya'ya özgü yemeklerin benzerlikleri ve farklılıkları üzerine tartışma.*
- *İtalya ve Makedonya'daki günlük öğünlerin benzerlikleri ve farklılıkları üzerine tartışma.*
- *Öğrenciler fotoğraflara bakarak Passato prossimo ile bireysel cümleler yazar. Ör: Francesca ha guardato la TV.; Loro hanno mangiato una pizza.; I bambini hanno giocato a calcio.*
- *Com'è/Come sono …? Öğretmen cümleli kâğıtlar dağıtır. Öğrenciler sıfatı bulur ve tahtaya yazar: Ör: Questo caffè è senza zucchero. Com'è il caffè? – Il caffè è amaro.*
- *Bilgi yarışması (Kahoot, LearningApps, Liveworksheets) ile değerlendirme etkinlikleri.*
- *Dinleme / okuma anlama etkinliği ve sorular: Chi? Che cosa? Quando? Dove?, doğru/yanlış, açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular.*
- *(Örnek metinler korunmuştur.)*
- *Sözlü anlatım – Günlük öğünlerini anlatma: öğrenciler kendi günlük yemek düzenlerini sözlü olarak ifade eder.*

-A colazione mi piace mangiare i cereali con lo yogurt e a volte bevo un caffelatte. Di solito pranzo all'una, mi piace mangiare pollo arrosto o cotoletta alla milanese. Preferisco saltare la cena, ma quando decido di cenare, mi piace mangiare le penne all'arrabbiata o le lasagne alla bolognese.

- Sözlü etkileşim:
  Il cameriere: *Buongiorno signora, vuole il menù?*
  La signora Bianchi: *No, grazie, vorrei solo un primo. Che cosa mi propone oggi?*
  Il cameriere: *Spaghetti ai frutti di mare, tortellini in brodo, minestra di fagioli...*
  La signora Bianchi: *Ah, va bene così, prendo gli spaghetti.*
  Il cameriere: *E da bere?*
  La signora Bianchi: *Un bicchiere di vino bianco e mezza minerale, per piacere.*
  Il cameriere: *Gassata o naturale? Gassata, grazie.*
  —----------

- Yazılı anlatım: Öğrenciler, öğretmenin verdiği fiillerden yararlanarak geçen gün / hafta sonu yaptıkları etkinlikleri anlatan kısa ve basit bir metin yazarlar.
- Proje görevi: İtalyan menüsü. Öğretmen öğrencilerden farklı yiyecek ve içecek resimleri getirmelerini ister. Öğretmen rehberliğinde öğrenciler karton üzerine İtalya'nın farklı bölgelerine özgü geleneksel yemek ve içeceklerden oluşan bir menü hazırlarlar.
- Proje görevi: Öğrenciler, en sevdikleri İtalyan yemeğini konu alan, resimler/çizimler ve kısa açıklamalar içeren bir poster hazırlarlar.
- Telaffuz geliştirme ve iletişimsel yeterliliği artırma etkinlikleri: yüksek sesle okuma, Fransızca iletişim kurma, rol yapma ve dramatizasyon etkinlikleri.

Konu3: BOŞ ZAMAN
Toplam ders saati: 36

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Boş zaman etkinliklerini anlatan basit dinleme ve/veya yazılı metinleri genel ve ayrıntılı olarak anlar.
2. Bir bayramın kutlanmasını anlatan basit dinleme ve/veya yazılı metinleri genel ve ayrıntılı olarak anlar.
3. Boş zamanla ilgili geçmiş etkinlikler hakkında sözlü olarak bilgi verir / bilgi alışverişinde bulunur.
4. Kendi boş zamanındaki geçmiş etkinlikleri anlatan kısa ve basit bir metin yazar.
5. Bir bayramın kutlanmasını anlatan kısa ve basit bir metin yazar.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
A) İletişimsel işlevler (Atti comunicativi):	• Boş zaman etkinliklerini anlatan basit dinleme ve/veya yazılı

• Geçmişte yapılan eylemleri ifade etme; • Bayram kutlama; • Bayramların nasıl kutlandığını betimleme.	metinlerden ana bilgileri anlar. • Boş zaman etkinlikleriyle ilgili basit dinleme ve/veya yazılı metinlerden kelime ve ifadeleri ayıklar. • Hafta sonunu, tatili, bir önceki günü vb. sözlü olarak anlatır. • Kendi boş zamanından geçmişte yaşanan bir olayı anlatan kısa ve basit bir metin oluşturur. • Bayram kutlamalarıyla ilgili basit dinleme ve/veya yazılı metinlerden ana bilgileri anlar. • En sevdiği bayramı sözlü olarak betimler. • Bayram kutlar / sözlü etkileşimde kutlamalara cevap verir. • Bayram kutlamak için kısa ve basit e-posta mesajları / tebrikler yazar. • En sevdiği bayramı anlatan kısa ve basit yazılı bir metin oluşturur.
B) Söz varlığı: • Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeler: *praticare uno sport, giocare a tennis, frequentare un corso di lingua/di pittura/ di musica*, *fare trekking, divertirsi, videogiochi;* • Partiler ve bayramlarla ilgili kelime ve ifadeler: *festa, dolci, panettone, bibite, decorare l'albero di Natale, fuochi d'artificio, festa nazionale, Natale, Babbo Natale, Pasqua, festeggiare, celebrare, Buona festa! Buon compleanno!, Buon Anno!, Felice Anno Nuovo!, Buon Natale!, Buona Pasqua!*	• Boş zaman etkinliklerini ifade eden kavramları anlar ve sıralar. • Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri açıklar. • Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kavram ve ifadeleri sözlü anlatımda kullanır. • Bayramların kutlanmasıyla ilgili kelime ve ifadeleri aktarır. • Bayramlarla ilgili kavram ve ifadeleri kullanır. • Bayram kutlama ifadelerini kullanır.
C) Dil bilgisi içerikleri: • Önceki sınıfların öğretim programlarında yer alan konuların tekrarı ve derinleştirilmesi: - fonetik (telaffuz ve yazım); - morfoloji (artikel, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri); - cümleler (bildirme cümlesi: olumlu ve olumsuz, soru cümlesi, ünlem cümlesi).	• Kelimeler, ritmik gruplar ve cümlelerde belirli sesleri ayırt eder ve doğru telaffuz eder. • Yeni öğrenien kelime ve ifadeleri doğru yazar. • Anlaşılabilir olacak şekilde yeterince doğru telaffuzla sözlü ifade kullanır. • En sık kullanılan fiillerin geçmiş zaman (passato prossimo) biçimlerini doğru şekilde kullanır. • Zarf zamirlerinin (pronomi avverbiali) doğru biçimlerini kullanır:

- Yeni konular: - Sıfatlar (Aggettivi): - Belirsiz sıfatlar (indefiniti); *ogni, tutto/a/i/e):* *La famiglia si riunisce ogni Natale. Tutte le domeniche andiamo a fare trekking.;* - Zamirler (Pronomi): - Zarf zamirleri (pronomi avverbiali): ne, ci: *Ho comprato un panettone, ne vuoi una fetta?;* *Vieni anche tu a guardare i fuochi d'artificio? - Sì, ci vengo volentieri*.; - Fiil zamanları ve kipleri (Tempi e modi verbali): - belirli ve tamamlanmış geçmiş zaman (Passato prossimo con essere) : *Sono uscito di casa presto e sono andato a fare la spesa per la festa. Per le feste natalizie sono stata a Torino dalla mia amica. A Capodanno Anna è rimasta a casa.;* - Zarflar (Avverbi): - zaman zarfları (avverbi di tempo): *ieri, avantieri, l'anno scorso, un mese fa, una settimana fa, 5 minuti fa … :* *L'anno scorso abbiamo festeggiato il Natale a Parigi con i nostri parenti. Ieri ho comprato dei regali per tutta la famiglia.*	ne, ci. • Belirsiz sıfatların (indefiniti) doğru biçimlerini kullanır: ogni, tutto/a/i/e. • Zaman zarflarını (avverbi di tempo) doğru şekilde kullanır: ieri, avantieri vb. • Geçmiş zaman (passato prossimo) yapılarını doğru şekilde kullanır.
D) Tartışma içerikleri: • İtalya ve Makedonya'daki bayramlar	• İtalya ve Makedonya'daki bayramlarla ilgili benzerlikleri ve farklılıkları belirler ve ifade eder.
Etkinlik örnekleri: • *Fikir üretme. Öğretmen tahtaya I passatempi konusunu yazar. Öğrenciler konu ile ilgili kavram ve ifadeleri söyler, öğretmen bunları tahtaya yazar. Daha sonra etkinlikler için gerekli yeni ifadelerle listeyi tamamlar.* • *Dikkat etme / fark etme etkinliği. Öğretmen öğrencilerle bir çalışma kâğıdı paylaşır. Metin, boş zaman etkinliklerini (passato prossimo kullanılarak) anlatır ve iki sütunlu bir tablo içerir. Öğrenciler metindeki passato prossimo fiillerinin altını çizer ve bunları tabloya ayırır: solda avere ile çekilen fiiller, sağda essere ile çekilen fiiller.* • *Kurala ulaşma. Öğrenciler sağ sütundaki fiillerin participio passato biçimlerini inceler ve soldakilerle farklarını belirler. Daha sonra être*	

(burada hedef yapı essere) yardımcı fiiliyle uyum hakkında tahminler yaparak öğretmen rehberliğinde passato prossimo'nun avere/essere ile oluşum kuralına ulaşırlar.

- *Öğretmen tahtaya iki sütunlu tablo çizer (avere ve essere ile kullanılan fiiller). Öğrenciler önceki etkinlikteki fiilleri okur, öğretmen uygun sütuna yazar. Öğretmen rehberliğinde hangi fiillerin essere ile kullanıldığı kuralına ulaşılır.*
- *Resimlere göre hikâye oluşturma. Öğretmen kartlar dağıtır. Öğrenciler resimleri inceleyerek bir hikâye oluşturur. Bu kartlar farklı hikâyeler üretmeyi ve hayal gücünü geliştirmeyi sağlar. Çiftler halinde çalışılabilir.*
- *Kelime ve fiillerle hikâye oluşturma. Öğretmen öğrencileri gruplara ayırır ve tahtaya birkaç fiil ve isim yazar. Öğrenciler verilen kelimelerle geçmiş zamanda bir hikâye oluşturur.*
- *Come hai passato il fine settimana? Öğrenciler çiftlere ayrılır. Bir öğrenci soru sorar, diğeri cevap verir. Daha sonra soru soran öğrenci verilen cevapları sınıfa sunar.*
- *La casa dell'essere. Öğretmen çalışma kâğıdı dağıtır. Üzerinde essere ile kullanılan fiillerin gösterildiği bir ev görseli bulunur. Öğrenciler bu fiilleri kullanarak geçmiş zaman cümleleri yazar.*
- *Trova l'infinito. Öğrenciler kısa bir metin okur, passato prossimo fiillerinin altını çizer ve bunların mastar (infinitif) hâllerini deftere yazar.*
- *Cümleleri kronolojik sıraya koyma. Öğrencilere zaman ifadeleri verilir ve bunları sıralamaları istenir: Un anno fa, Un mese fa, Una settimana fa, Avantieri, Ieri, Questa mattina, 5 minuti fa.*
- *Şarkı etkinliği. Öğretmen boşluk doldurmalı şarkı metni dağıtır. Öğrenciler şarkıyı dinler ve eksik fiilleri doldurur.*
- *Caccia all'errore. Öğrenciler yanlış kullanılan passato prossimo fiillerini içeren bir metni düzeltir. En çok doğru tespit yapan kazanır.*
- *Bilgi yarışması (Kahoot, LearningApps, Liveworksheets) ile değerlendirme.*
- *Ci mi ne? Öğrenciler verilen cümlelerde doğru yapıyı seçer (ci / ne).*
- *Caccia al tesoro agli indefiniti. Öğrenciler kelime bulmacasında belirsiz sıfatları bulur.*
- *ikir üretme (bayramlar). Öğrenciler kendi kültürlerindeki ve bildikleri diğer kültürlerdeki bayramları söyler, öğretmen tahtaya yazar ve İtalya'daki bayramlarla listeleri tamamlar.*
- *Ortak bayramlar. Öğrenciler Venn diyagramı kullanarak kendi kültürleri ile İtalya'daki bayramları karşılaştırır.*
- *Anlamı bulma. Öğrenciler bayram kutlama ifadelerini ana dilleri ile İtalyanca arasında eşleştirir.*
- *Bayram kutlama. Öğretmen görsel gösterir, öğrenciler sırayla ilgili kutlama ifadelerini söyler.*
- *Bayram kartları. Öğrenciler kartlara İtalyanca kutlama ifadeleri yazar ve öğretmen geri bildirim verir.*
- *Bayramların özellikleri**.** Gruplar bir bayramı anlatan kısa metni okur, önemli bilgileri çıkarır ve tabloya yazar. Sonunda İtalya ve Makedonya bayramları karşılaştırılır.*
- *Dinleme / okuma anlama etkinliği ve sorular (Chi? Che cosa? Quando? Dove?, vero/falso, açık uçlu, eşleştirme, çoktan seçmeli).*

Cara Silvia,

Io sono in Italia dove trascorro le vacanze invernali insieme ai miei amici, ma vorrei raccontarti come si festeggia il Natale in Italia. Comincio con un proverbio italiano che dice "Natale con i tuoi, Pasqua con chi vuoi". Infatti , il Natale in Italia è una festa da passare con la famiglia. Il Natale è una delle feste più belle dell'anno. E' tradizione fare il presepe. Insieme al presepe, nelle case italiane si addobba l'albero di Natale. Il tacchino farcito, il pollo arrosto, lo spumante e infine il panettone, IL pandoro e IL torrone si trovano su quasi tutte le tavole italiane. Durante le feste i bambini aspettano l'arrivo di Babbo Natale che il 24 dicembre porta i doni. Le strade sono illuminate, i negozi e i supermercati affollati. In questo periodo c'è un' atmosfera speciale dappertutto. Questi sono i momenti più belli trascorsi con la famiglia italiana.

A presto e Buone Feste,

Laura

- Sözlü anlatım*:*

  -Ho passato il fine-settimana scorso….

  -Ieri mi sono svegliato/a alle 7, mi sono lavato/a, ho fatto la colazione……
- Yazılı anlatım: Öğrenci, bir arkadaşına gönderdiği e-postada herhangi bir bayram sırasında nasıl vakit geçirdiğini anlatır.
- Proje görevi: Yeni yıl kutlama kartları hazırlama.
- Telaffuz geliştirme ve öğrencilerin iletişimsel yeterliliğini artırma etkinlikleri: yüksek sesle okuma, Fransızca iletişim kurma, rol yapma ve dramatizasyon etkinlikleri.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders sürecinde tüm öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlayarak kapsayıcılığı garanti eder. Bu süreçte her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak sürece katılabilmesi için uygun yaklaşımlar (bireyselleştirme, farklılaştırma, akran desteği ve grup çalışması) kullanılır. Engelli öğrencilerle çalışırken bireysel eğitim planı uygulanır (öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları uyarlanmış şekilde) ve mümkün olduğunda diğer destek personellerinden (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim aracıları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkez okullarındaki profesyoneller) yararlanılır. Öğretmen, özellikle hassas gruplardaki öğrenciler olmak üzere tüm öğrencileri düzenli olarak izler; öğrenme güçlüklerini zamanında tespit eder ve onları öğrenme hedeflerine ulaşmaları için destekler.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen kız ve erkek öğrencileri eşit şekilde ele alır ve onlara cinsiyetçi kalıp roller yüklememeye dikkat eder. Grup çalışmaları oluşturulurken cinsiyet dengesi gözetilir. Ders materyalleri seçilirken cinsiyet ve etnik/kültürel açıdan duyarlı görseller ve örnekler kullanılır ve toplumsal cinsiyet eşitliği ile kültürlerarası anlayış teşvik edilir.

Mümkün olduğunda öğretmen, dersin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların disiplinlerarası entegrasyonunu sağlar. Bu entegrasyon, öğrencilerin diğer derslerin bakış açılarını da öğrenme sürecine dahil etmelerine ve farklı alanlardaki bilgileri bütüncül bir şekilde ilişkilendirmelerine imkân verir.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, belirlenen değerlendirme standartlarına dayanarak yapılır ve öğrencilerin dil yeterliğindeki ilerlemeleri olumlu şekilde vurgulanır; eksikliklerin olumsuz biçimde öne çıkarılmasından kaçınılır. Sekizinci sınıfta İtalyanca dersinde öğrenciler dört dil becerisini (dinlediğini anlama, başlangıç düzeyinde okuduğunu anlama, konuşma – sözlü etkileşim ve üretim – ve başlangıç düzeyinde yazma) kazandıkları için öğretmen aşağıdakileri izler ve değerlendirir:усните одговори на прашања поставени од наставникот/-чката или од соучениците и учеството во куси дијалози со примена на усвоениот вокабулар;

öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara verilen sözlü yanıtlar ve öğrenilen kelime dağarcığının kullanıldığı kısa diyaloglara katılım;

- anlaşılabilir olacak şekilde yeterince doğru sözlü ifade kullanma;
- dinlenen bir ifadeye sözel ve sözel olmayan tepkiler verme;
- kısa dinleme ve/veya yazılı metinleri, kısa diyalogları, kısa şiirleri ve basit şarkıları anlama;
- kelimeleri, kısa cümleleri ve kısa diyalogları doğru yazma, ayrıca sesli modele göre yazma – dikte;
- verilen konular hakkında kısa ve basit cümleler ve metinler yazma;
- öğretim sürecinin bir parçası olan kısa sınavlar (quizler) ve testlere verilen yanıtlar;
- bireysel ve grup proje çalışmaları (posterler, çizimler vb.);
- ev ödevleri.

Her bir konu tamamlandıktan sonra öğrenci, öğrenme standartlarında belirtilen başarılarına göre sayısal bir toplu değerlendirme notu alır. Bu toplu değerlendirme notu, bilgi testi sonucunun ve çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle belirlenen ilerleme değerlendirmesinin birleşimi olarak oluşturulur. Öğrenci yıl içinde ve yıl sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2026/2027 eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
Kuzey Makedonya Cumhuriyeti "Resmî Gazete"de yayımlanan (no. 161/19, 229/20, 3/25 ve 74/25) İlköğretim Kanunu'nun 30. maddesinin 3. fıkrasına dayanarak, Eğitim ve Bilim Bakanı VIII. sınıf için İtalyanca ders programını kabul etmiştir.	No. 12-12084/8 12.9.2025 yılı **Eğitim ve bilim bakanı** **Prof. Dr. Vesna Yanevska** _____