MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE

BIRO ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA

Nastavni program

NJEMAČKI JEZIK

za VIII razred

Skoplje, 2025. godina

OSNOVNI PODACI O NASTAVNOM PROGRAMU

Nastavni predmet	**Njemački jezik**
Vrsta/kategorija nastavnog predmeta	Obavezni
Razred	VIII (osmi)
Teme/područja u nastavnom programu	• **Ja i drugi** • **Moj raspust, moji planovi** • **Mediji i školsko okruženje**
Broj časova	2 sata nedjeljno / 72 sata godišnje
Oprema i sredstva	• kompjuter, štampač, projektor, tabla, CD/DVD-plejer, interaktivna tabla. • fotografije, slike, predmeti, fleš karte, stikeri, materijal za izradu kartice/ca, čestitke/ki, papir (u boji), hamer, makaze, lepak, blokovi, plastelini, drvene bojice, flomasteri. • udžbenik, priručnici, rječnici, časopisi (štampani i elektronski
Normativ nastavnog kadra	- završene studije nemačkog jezika i književnosti – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - završene studije njemačkog jezika i literature – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - završene studije njemačkog jezika i književnosti/literature – drugog smjera sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - završene dvopredmetne studije iz makedonskog i njemačkog jezika, sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - završene studije njemačkog jezika (sa zvanjem diplomirani filolog), sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - završene studije njemačkog jezika na drugim studijskim programima u kombinaciji sa drugim jezikom, sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom

	spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS.

POVEZANOST SA NACIONALNIM STANDARDIMA

Rezultati učenja navedeni u nastavnom programu vode ka sticanju sljedećih kompetencija obuhvaćenih područjem ***Korišćenje drugih jezika*** iz Nacionalnih standarda:

	Učenik/učenica zna i/ili umije:
II-A.12	da razumije fraze i najčešće korišteni vokabular koji se odnose na područja od najbližeg ličnog značaja (npr. osnovne lične i porodične informacije, kupovina, ishrana, zdravlje, okolina);
II-A.13	da shvati glavnu poentu u kratkim, jasnim, jednostavnim porukama i saopštenjima;
II-A.14	da čita kratke, jednostavne tekstove i razumije kratke, jednostavne poruke u okviru poznate tematike;
II-A.15	da pronađe konkretne informacije u jednostavnim svakodnevnim materijalima (reklame, prospekti, jelovnici, red vožnje, i sl.);
II-A.16	da koristi niz izraza i rečenica kako bi jednostavnim riječima opisali porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i svakodnevne aktivnosti;
II-A.17	da inicira i učestvuje u kratkim razgovorima na poznatoj tematici;
II-A.18	da koristi niz izraza i rečenica da bi jednostavnim riječima opisao: porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i dnevne aktivnosti;
II-A.19	da napiše kratke, jednostavne bilješke i poruke koje proizlaze iz svakodnevne potrebe;
II-A.6	da jasno i pravilno izgovara sve glasove i glasovne grupe, poštujući pravila akcentovanja i intonacije, a da bilo kakve eventualne nepravilnosti ne ometaju komunikaciju;
II-A.8	da piše riječi i izraze sa relativnom tačnošću, primjenjujući pravopisna pravila;
II-A.9	da poštuje osnovna gramatička pravila i izuzetke u pismenom i usmenom izražavanju;
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
II-B.1	se izučavanjem drugog jezika olakšava učenje više jezika i mogućnost za komunikaciju sa pripadnicima različitih kulturnih/jezičnih grupa;
II-B.2	poznavanjem više jezika olakšava se pristup resursima koji su korisni za savladavanje drugih nastavnih predmeta/sadržaja;
II-B.3	kroz učenje drugih jezika razvija se interesovanje i radoznalost za različite jezike i kulture,
II-B.4	kroz učenje drugih jezika razvija se poštovanje prema drugim kulturama i unapređuju interkulturalne kompetencije.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Digitalna pismenost** Nacionalnih standarda:

	Učenik/učenica zna i/ili umije:
IV-A.2	da procijeni kada i na koji način za rešavanje nekog zadatka/problema neophodno efikasno korišćenje IKT, da odabere i instalira programe koji su mu potrebni, da koristi programe zaštite i da rešava rutinske probleme u funkcionisanju digitalnih uređaja i mreža,
IV-A.5	da utvrđuje koje su mu informacije potrebne, pronalazi, bira i preuzima digitalne podatke, informacije i sadržaj i procjenjuje njihovu relevantnost u odnosu na konkretnu potrebu i pouzdanost izvora,
IV-A.6	birati i koristiti različite alate za obradu podataka, analizirati podatke i prezentirati ih na različite načine, poštujući pravila korištenja,
IV-A.7	birati i koristiti odgovarajuće ICT alate za komunikaciju, sigurno dijeliti informacije, kontaktirati i surađivati s drugima na online projektima, u društvenim aktivnostima ili za lične potrebe,
IV-A.8	koristiti digitalni sadržaj, obrazovne i društvene mreže i digitalne oblake na siguran i odgovoran način,
IV-A.9	u komunikaciji sa drugima u multikulturalnom digitalnom prostoru poštovati različite učesnike i pratiti pravne, kulturne i etičke norme ponašanja u digitalnom prostoru.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
IV-B.1	digitalna pismenost je neophodna za svakodnevni život - olakšava učenje, život i rad, doprinosi širenju komunikacije, kreativnosti i inovacija, nudi razne mogućnosti za zabavu,
IV-B.3	potencijal IKT-a će se povećavati i treba ga pratiti i koristiti, ali i da treba zauzeti kritički stav prema pouzdanosti, povjerljivosti i utjecaju podataka i informacija dostupnih putem digitalnih uređaja,
IV-B.4	u digitalnom prostoru važno je osigurati zaštitu identiteta, privatnosti i emocionalne sigurnosti, ne koristiti govor mržnje i sajber nasilje te poštovati pravila i norme komunikacije u digitalnim zajednicama,
IV-B.5	informacije dostupne u digitalnom prostoru treba koristiti etički, prema definiranim pravilima i za dobrobit ljudi.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Lični i socijalni razvoj** Nacionalnih standarda:

	Učenik/učenica zna i/ili umije:
V-A.4	da pravi procjenu vlastitih sposobnosti i postizanja (uključujući jake i slabe strane) i na osnov toga da određuje prioritete koji će mu/joj omogućiti razvoj i napredovanje;
V-A.6	da postavi sebi ciljeve učenja i vlastitog razvoja i da radi na prevazilaženju izazova koji se pojavljuju na putu njihovog ostvarivanja;
V-A.7	da koristi sopstvena iskustva kako bi olakšao svoje učenje i prilagodio sopstveno ponašanje u budućnosti;
V-A.13	da komunicira sa drugima i da sebe prezentuje adekvatno situaciji;

V-A.14	da sluša aktivno i da adekvatno reaguje, pokazujući empatiju i razumijevanje o drugima i da iskazuje vlastite brige i potrebe na konstruktivan način;
V-A.15	da sarađuje sa drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, dijeleći sopstvene poglede i potrebe sa drugima i uzimajući u obzir poglede i potrebe drugih;
V-A.17	da traži povratnu informaciju i podršku za sebe, ali i da daje konstruktivnu povratnu informaciju i podršku u korist drugima;
V-A.19	da daje prijedloge, da razgleda različite mogućnosti i da predviđa posljedice sa ciljem da izvodi zaključke i donosi racionalne odluke;
V-A.21	da analizira, procjenjuje i poboljšava vlastito učenje;
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
V-B.3	vlastita postizanja i dobro stanje u najvećoj mjeri zavise od truda koji sam/sama ulaže i od rezultata koje sam/sama postiže;
V-B.7	inicijativa, upornost, ustrajnost i odgovornost važni su za izvršavanje zadataka, postizanje ciljeva i savladavanje izazova u svakodnevnim situacijama;
V-B.8	interakcija s drugima je dvosmjerna - kao što ima pravo tražiti od drugih da mu omoguće zadovoljenje vlastitih interesa i potreba, tako ima i odgovornost dati prostora drugima da zadovolje vlastite interese i potrebe;
V-B.9	traženje povratne informacije i prihvaćanje konstruktivne kritike dovodi do sopstvenog napretka na individualnom i društvenom planu;

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Društvo i demokratska kultura** Nacionalnih standarda:

	Učenik/učenica zna i umije:
VI-A.2	da analizira sopstveno ponašanje sa ciljem da se poboljša, postavljajući realne i ostvarljive ciljeve za aktivno djelovanje u zajednici;
VI-A.3	da formuliše i argumentuje svoje poglede, da sasluša, i analizira tuđe poglede i da se s poštovanjem ponaša prema njima, čak i kada se ne slaže;
VI-A.5	da razumije razlike među ljudima po bilo kojoj osnovi (rodovoj i etničkoj pripadnosti, uzrasti, sposobnosti, socijalni status itd.);
VI-A.6	da prepoznaje prisustvo stereotipa i predrasuda kod sebe i kod drugih i da se suprostavlja diskriminaciji;
VI-A.8	sagledati šta spaja, a šta razdvaja ljude u zajednici, pronaći načine da doprinese napretku zajednice, vodeći računa o potrebama i interesima svih.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
VI-B.1	se ne smije diskriminisati na osnovu razlika između ljudi (rodova i etnička pripadnost, uzrast, socijalni status, seksualna orijentacija itd.);

VI-B.3	ljudska prava su univerzalna, a granice prava svakog čovjeka su prava i slobode drugih;
VI-B.5	jednakost, ravnopravnost i društvena kohezija neophodni su za uspješno funkcioniranje zajednice.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Tehnika, tehnologija i preduzetništvo** Nacionalnih standarda:

	Učenik/učenica zna i umije:
VII-A.3	da objasni kako napredni tehnički i tehnološki sistemi/proizvodi poboljšavaju svakodnevni život ljudi
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
VII-B.4	radna etika, kulturna osjetljivost i odnos prema drugima su važni za kreiranje i održavanje pozitivne radne klime.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Umjetničko izražavanje i kultura** Nacionalnih standarda:

	Učenik/učenica zna i umije:
VIII-A.6	da identifikuje razlike i sličnosti između vlastite i drugih kultura u svom užem i širem okruženju i da analizira njihovu povezanost i međuzavisnost.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
VIII-B.4	kulturna raznolikost utiče na razvoj identiteta pripadnika različitih kultura;
VIII-B.5	razlike među kulturama treba posmatrati kao prilike za učenje i kao izazove za međusobno razumijevanje i napredak;
VIII-B.6	poštovanje i promocija drugih kultura doprinosi osiguravanju poštovanja sopstvene kulture od strane drugih.

Tema: **Ja i drugi**
Ukupno časova: **24**

Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. razumiju informacije u kratkim pisanim ili slušanim tekstovima o fizičkom izgledu i karakternim osobinama ljudi;
2. koriste stečeni i novostečeni vokabular za opisivanje u usmenom i pismenom obliku vlastitog karaktera i karaktera i fizičkog izgleda osobe iz neposredne okoline;
3. traže i daju informacije o budućim planovima i aktivnostima;
4. prihvataju, odbijaju i daju poziv na buduće planove i aktivnosti;
5. traže i daju mišljenje o dijelovima odjeće;
6. izražavaju narudžbu za hranu i piće u ugostiteljskom objektu i traže račun;
7. prenose jednostavne izjave i pitanja s njemačkog na maternji jezik pismeno i usmeno, vezana za opis fizičkog izgleda i karakternih osobina osobe, dijelova ljudskog tijela i dijelova odjeće.

Sadržaji (i pojmovi):	**Standardi za ocjenjivanje:**
a) Jezičke funkcije: • opisivanje fizičkog izgleda *Mein Freund Peter ist 13 Jahre alt. Er ist etwa 1,60 Meter groß, seine Haare sind schwarz und seine Augen grün. Meistens trägt er Jeans und ein T-Shirt und Turnschuhe auf seine Füße.* • opisivanje vlastitog ili tuđeg karaktera *Meine Oma heißt Ana. Sie ist schon alt aber sehr lebhaft. Sie ist sehr sensibel und freundlich mit allen. Sie ist auch gesprächig und hört immer aufmerksam zu.* • planiranje sastanka ili budućih aktivnosti *Dieses Jahr will ich Silvester mit meiner Familie feiern. Meine Oma sagt, dass sie das Abendessen kocht. Es soll echt lecker sein.*	• Koristi stečeni vokabular za opisivanje fizičkog izgleda i karakternih osobina. • Sastavlja usmene iskaze koristeći novostečeni vokabular za opisivanje izgleda i karaktera ljudi u neposrednom okruženju (članovi porodice, prijatelji, školski drugovi). • Traži i daje informacije o budućim planovima i aktivnostima. • Prihvata, odbija i daje pozive za buduće planove i aktivnosti. • Traži i daje mišljenja o odjevnim predmetima. • Prenosi kratke izjave i pitanja s njemačkog na

– Wo verbringst du dieses Jahr deinen Urlaub? - Ich möchte gern nach Spanien fliegen. *– Wir gehen morgen Abend ins Café. Kommst du mit? - Leider darf ich nicht mitkommen. Meine Mutter sagt, ich muss Klavier üben.* • traženje i izražavanje mišljenja o odjevnim predmetima *– Wie steht mir die Bluse? – Sie steht dir echt gut./Meiner Meinung nach, sie ist zu weit. Du sollst eine andere/kleinere Größe probieren.*	maternji jezik pismeno i usmeno u vezi s opisom fizičkog izgleda i karakternih osobina.
b) Leksičke jedinice: • vokabular vezan za opisivanje fizičkog izgleda: *kräftig, schlank, mager, muskulös, schmal, dick, athletisch, klein, groß, riesig, blond, brünett, schwarz, kurz, lang, hübsch, schön, hässlich, sympatisch* *Meine Schwester ist 17 Jahre alt, aber nicht so groß, ungefähr 1,50 Meter. Sie ist schlank und atlethisch. Ihre Haare sind lang und blond, ihre Augen braun. Sie hat rote Lippen und ihre Nase ist schmal. Sie sieht sehr sympatisch aus und trägt immer bunte Kleider.* • dijelovi tijela: *die Haare, das Auge, der Kopf, das Gesicht, der Mund, die Lippen, die Zähne, die Nase, die Ohren, der Hals, der Arm, das Bein, das Knie, der Ellbogen, die Hand, der Fuß, der Finger, der Zeh, der Rücken, der Bauch, das Kinn, die Stirn* *Meine Ohren sind groß, aber nicht so groß wie meine Nase. Sie ist bestimmt länger.* *Der Kopf, der Rücken, der Bauch, die Ärme und die Hände machen den Oberkörper.* • odjeća i modni dodaci: *die Kappe, die Mütze, das T-Shirt, das Top, der Pullover, das Hemd, die Jacke, das Kleid, die Hose, die Jeans, der Rock, die Shorts, der Jogginganzug, die Strumpfhose, die Schuhe, die Turnschuhe, die Socken, die Stiefel; der Schal, das Tuch, die Brille, der Schmuck, die Ohrringe, die Kette, der Ring, die Armbanduhr, der Gürtel, das Armband* *Von Accessoires mag ich Schmuck am besten: Halsketten, Ohrringe und Armbänder machen das Outfit immer besser.* *Einen Jogginganzug und Turnschuhe trage ich, wenn ich joggen gehe.*	• Koristi stečene leksičke jedinice vezane za opis izgleda i karakternih osobina. • Prepoznaje i navodi novi vokabular vezan za temu u kratkim slušanim ili pisanim tekstovima. • Koristi novostečene pridjeve za opis izgleda ili karakternih osobina ljudi u neposrednom okruženju. • Imenuje horoskopske znakove na njemačkom jeziku. • Formira izgovorene iskaze u pisanom i usmenom obliku za naručivanje hrane i pića. • Sastavlja izgovorene iskaze za naručivanje i plaćanje računa. • Prevodi i tumači jednostavne iskaze s njemačkog na maternji jezik vezane za opis ljudi, dijelova ljudskog tijela i odjeće.

• vokabular vezan za opisivanje karakternih osobina: *nett, cool, süß, abenteuerlustig, leidenschaftlich, selbstsicher, zuverlässig, un/geduldig, treu, emotional, sensibel, un/freundlich, stolz, selbstbewusst, großzügig, eitel, praktisch, pünktlich, schüchtern, gesprächig, lächelnd, ruhig, lebhaft, aufmerksam, offenherzig, entschlossen, neugierig, offen* *Thomas ist sehr intelligent. Leider ist er auch sehr faul.* *Meine Freundin Maria ist abenteuerslustig—sie sucht immer neue Erlebnisse, die ihr interessant sind.* *Ich kann sagen, dass er treu und zuverlässig ist.* • horoskop i horoskopski znakovi: *der Widder, der Stier, die Zwillinge, der Krebs, der Löwe, die Jungfrau, die Waage, der Skorpion, der Schütze, der Steinbock, der Wasserman, die Fische* *Man sagt, Widder sind selbstbewusst, aber mein Freund ist ein Widder und er ist sehr schüchtern.* • naručivanje hrane i pića *– Ich möchte eine Pizza mit Schinken und Pilzen, bitte. – Essen Sie hier oder zum Mitnehmen?* *– Ich esse hier, danke.* • zahtjev za račun *– Die Pizza war prima! Ich hätte gerne die Rechnung, bitte. – Das macht 6,50 Euro. – Hier sind 7 Euro. Das stimmt.*	
c) Gramatičke strukture: • često upotrebljavani slabi i jaki glagoli u sadašnjem vremenu: *(ab)holen, (ab)schließen, (an)fangen, ankommen, anmachen, (an)rufen, ansehen, aussehen, beschreiben, bleiben, bezahlen, empfehlen, fallen, gefallen, gehören, laufen, liegen, passen, probieren, sitzen, tragen, treffen, vergessen, vorbereiten, sich vorstellen, wissen, (an/aus)ziehen* *Kannst du mir deinen Freund beschreiben? Wie sieht er aus? Was trägt er am meisten? Stell ihn mir bitte vor!* *Es ist kalt draußen. Ziehe deine Jacke an.* *Ich habe gesagt, dass ich mit dem Essen fertig bin. Wir können jetzt bezahlen.*	• Razlikuje i pravilno primjenjuje modalne glagole dürfen, können, müssen i sollen u prezentu. • Pravilno koristi modalni glagol mögen u prezentu kao glavni glagol u izjavnim i upitnim rečenicama za izražavanje općeg naklonosti. • Pravilno gradi direktni objekat koristeći glagole s objektom u akuzativu. • Razlikuje i pravilno koristi prijedloge s akuzativom bis, durch, für, gegen, ohne i um za izražavanje načina, svrhe, pratećeg elementa, smjera i odredišta, mjesta i vremena.

• modalni glagoli: *dürfen, können, müssen, sollen* *Hier darf man nicht die Straße überqueren.* *Musst du wirklich zu Hause bleiben?* *Ich soll mehr Obst essen, sagt der Arzt.* • modalni glagol *mögen* kao glavni glagol *Ich mag nicht gern Fleisch essen.* *Mario mag Fußball, Bücher lesen, schwimmen gehen und Pop-Musik.* *Magst du lieber Pasta oder Pizza?* • glagoli s objektom u akuzativu *Ich habe ein Problem und weiß nicht, was ich tun soll. Ich rufe meine Freundin an, wir suchen zusammen eine Lösung für das Problem.* • akuzativ prijedlozi: *bis, durch, für, gegen, ohne, um* *– Wann und wo treffen wir uns? – Um neun Uhr, um die Ecke.* *Wie weit ist es von der Schule bis zum Sportzentrum? – Nicht weit, bis dorthin sind es etwa 300 Meter.* *Meine Nachbarin ist sehr neugierig. Sie schaut immer durch das Schlüsselloch.* *Er hat immer sein Handy in der Hand. Dann ist sehr unachtsam und läuft fast täglich ohne Absicht gegen eine Lanterne.Zum Glück endet das ohne Verletzungen.* *Die Ohhringe habe ich für meine Mutter gekauft und die Armbanduhr für meinen Vater.* • upitne zamjenice: *wer, was* u nominativu, akuzativu i dativu *– Wer ist das? – Das ist Peter, der neue Schüler.* *– Was ist das? – Ich kann es dir nicht sagen, es ist eine Überraschung!* *– Wen triffst du heute Abend? – Ich treffe meinen Freund Thomas und seine Schwester.* *– Was hast du vergessen? – Meinen Pulli.* *– Wem gehört der Schal da? – Er gehört mir.* • imenice s određenim, neodređenim i nultim članom u nominativu i akuzativu	• Razlikuje i pravilno primjenjuje upitne zamjenice wer i was u nominativu, akuzativu i dativu. • Razlikuje značenje određenog, neodređenog i nultog člana ispred imenica u nominativu i akuzativu i pravilno ih koristi. • Razlikuje i pravilno primjenjuje oblike ličnih zamjenica u nominativu, akuzativu i dativu. • Koristi opisne pridjeve u predikativnoj i priložnoj upotrebi i pravilno ih ocjenjuje. • Pravilno postavlja lični glagolski oblik na drugo mjesto u glavnoj izjavnoj rečenici, u glavnoj imperativnoj rečenici, u otvorenom i zatvorenom pitanju. • Razlikuje mogućnost upotrebe zamjenice, imenske fraze, modalne riječi ili kombinacije priloga, pridjeva ili prijedloga s imeničkom frazom na prvom mjestu u glavnoj rečenici s ličnim glagolskim oblikom na drugom mjestu. • Pravilno gradi okvir rečenice koristeći lični glagolski oblik na prvom ili drugom mjestu i bezlični glagolski oblik na posljednjem mjestu u izjavnim i upitnim rečenicama. • Prepoznaje zavisne rečenice s podrednim veznikom dass i pravilno gradi njihov okvir rečenice. • Pravilno izgovara glasove [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə], [ɐ] i izgovara cijele rečenice s pravilnom intonacijom i naglaskom. • Prenosi i tumači kratke rečenice s njemačkog na maternji jezik koristeći vokabular vezan za opisivanje fizičkog izgleda osobe, njenih karakternih osobina, dijelova odjeće i dijelova ljudskog tijela..

Ich habe eine Frau gesehen. Der Schüler gibt der Schülerin einen Bleistift. Er will Arzt werden. Auf der Party gibt es Limonade, Cola, Säfte und Mineralwasser. • lične zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu *Sie schreibt ihm einen Brief.* *Wo ist mein Schlüssel? Ich kann ihn nicht finden.* *Er gibt euch den Ball.* • opisni pridjevi u predikativnoj i adverbijalnoj upotrebi *Peter ist hungrig. Tims Scooter ist schnell.* *Claudia arbeitet viel für ihre Hausaufgaben. Der Scooter fährt schnell.* • Gradacija pridjeva u prediktivnoj upotrebi *Leon spricht Deutsch gut, aber Jonas spricht besser und Felix spricht am besten.* • lični glagolski oblik na drugom mjestu u glavnoj izjavnoj rečenici i u otvorenom pitanju *Daniel kommt aus Deutschland.* *Wohin fährst du in den Ferien?* • lični glagolski oblik na prvom mjestu u glavnoj imperativnoj rečenici i u zatvorenom pitanju *Arbeite bitte schneller! Mach das Fenster auf!* *Bezahlst du die Rechnung? Spielst du Tennis?* • prvo mjesto u glavnoj rečenici s ličnim glagolskim oblikom na drugom mjestu - zamjenica *Du singst sehr gut. Wir waschen heute das Auto.* - imenska fraza *Der Schüler spricht leise. Ich und meine Schwester gehen ins Kino.* - prilog, pridjev ili prijedlog + imenska fraza *Morgen fahren wir an der Nordsee für den Tag. Dort gehen wir schwimmen. Am Abend fahren wir dann nach Hause zurück.* - modalna riječ	

Glücklicherweise sind wir nicht zu spät gekommen. Vielleicht scheint morgen die Sonne. • rečenični okvir: drugo i posljednje mjesto ličnog i bezličnog glagolskog oblika - modalni i glavni glagol u izjavnoj rečenici i u otvorenom pitanju *Peter darf nicht rauskommen, seine Mutter hat gesagt.* *Warum musst du so früh nach Hause gehen?* - Pomoćni i glavni glagol u izjavnoj rečenici i u otvorenom pitanju *Mia hat gestern neue Jeans gekauft.* *Wo hast du das Kätzchen gefunden?* • rečenični okvir: prvo i posljednje mjesto ličnog i neličnog glagolskog oblika. - modalni i glavni glagol u zatvorenom pitanju *Darf ich mich hier setzen?* *Musst du die Musik so laut spielen?* - pomoćni glagol i glavni glagol u zatvorenom pitanju *Hast du schon die Zähne geputzt?* *Bist du wirklich nach die Malediven geflogen?* • Zavisne rečenice sa zavisnom veznicom dass i njihov rečenični okvir *Der Lehrer sagt, dass wir keine Hausaufgaben haben.* *Er hat gesagt, dass er die Hausaufgaben gemacht hat.* • izgovor, naglasak i intonacija: [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə], [ɐ]: J**ä**ger, st**e**hlen, Schn**e**e; K**ä**se, n**e**tt, v**e**rlieren; St**e**lle, M**ä**dchen, **e**cht; bitt**e**, g**e**sagt, b**e**halten; Brud**er**, Oh**r**, Led**er**	
č) Teme za diskusiju: • Razlike i sličnosti u nacionalnom mentalitetu ljudi u našoj zemlji i u Njemačkoj. • Karakterne osobine horoskopskih znakova.	• Izražava sličnosti i razlike u izgledu, karakternim osobinama i ponašanju između ljudi u našoj zemlji i Njemačkoj. • Opisuje tipične karakterne osobine horoskopskih znakova kroz jednostavne tvrdnje, u skladu sa svojim znanjem.
Primjeri aktivnosti:	

(Neki od primjera kombiniraju više standarda ocjenjivanja istog sadržaja koji se mogu primijeniti u više lekcija. Navedeni primjeri mogu poslužiti i kao model za kreiranje novih aktivnosti za iste standarde ili za druge koje nisu obuhvaćene njima.)

- Brure ideja: učenici aktiviraju prethodno znanje iz svog maternjeg ili njemačkog jezika u vezi s leksičkom ili gramatičkom jedinicom koja se obrađuje.
- Učenicima se daju odlomci teksta, ali u isprekidanom redoslijedu. Moraju poredati dijelove teksta ispravnim redoslijedom.
- Vježbe višestrukog izbora: Učenici biraju ispravnu od nekoliko ličnih zamjenica u dativu i akuzativu.. (*Ich empfehle (er) das Restaurant. a)* ***ihm*** *b) er c) es*) Vježba se može prilagoditi i za druge gramatičke strukture ili leksičke jedinice.
- Nastavnik/nastavnica imenuje kategoriju (odjeća, dijelovi ljudskog tijela, pridjevi koji opisuju izgled ili karakterne osobine itd.) i izgovara slovo kojim moraju početi sve riječi. Učenici rade u parovima i imaju jedan minut da napišu što više riječi sa datim slovom. Igra se nastavlja kada nastavnik izgovori novo slovo.
- *Partner Interview*: Učenici rade u parovima, pri čemu jedan učenik postavlja drugom učeniku pitanja o njegovom/njenom izboru odjeće, a drugi učenik odgovara. Učenik koji je intervjuisao drugog učenika zatim predstavlja drugog učenika razredu.
  A: Was trägst du am meisten? B: Am meisten trage ich Jeans und eine Bluse. A: Was trägst du nie im Sommer? B: Im Sommer trage ich nie eine Jacke. A: Beschreib deinen alltäglichen Look: Kleidung, Farben, Stil. B: Normalerweise trage ich..
  Vježba se također može prilagoditi pitanjima koja se odnose na karakterne osobine ispitanika.: Bist du ordentlich/fleißig/sportlich itd.
- *Quizlet Flashcards*: Nastavnik/nastavnica na tabli piše pridjev kojim opisuje izgled ili karakternu osobinu, a učenici kažu jedan sinonim i jedan antonim za taj pridjev.
- *Staffellauf* (Štafeta): Učenici rade u parovima, a nastavnik im daje 5 kartica s pridjevima. Učenik 1 izgovara komparativ date imenice, a učenik 2 izgovara njen superlativ. Svaki par ima 2-3 minute da imenuje oblike na svim karticama, a kada završe, razmjenjuju kartice s drugim parom učenika koji imaju različite pridjeve na svojim karticama. Igra se nastavlja sve dok svi parovi ne prođu kroz sve kartice u učionici.
- *Kreuzwortspiel* (Ukrštenica): Učenici popunjavaju križaljku s predmetima koji predstavljaju dijelove odjeće prema zadanim crtežima ili slikama. Vježba se može tematski prilagoditi i uključivati vokabular vezan za dijelove ljudskog tijela, horoskopske znakove, pridjeve za opisivanje izgleda i/ili karakternih osobina.
- Ispravljanje grešaka: Nastavnik daje učenicima rečenice koje sadrže barem jednu grešku, na primjer, u redoslijedu riječi. Učenici moraju pronaći grešku i prepisati rečenicu s ispravnim redoslijedom riječi. (Na primjer: *Gestern* ***meine Mutter*** *ist in den Supermarkt gegangen.— Gestern* ***ist*** *meine Mutter in den Supermarkt gegangen./****Meine Mutter*** *ist gestern in den Supermarkt gegangen.*)
- Povezivanje dijelova složene rečenice: Učenici rade u grupama, pri čemu je svaka grupa podijeljena u dvije podgrupe. Prva podgrupa dobija kartice sa napisanim glavnim rečenicama, a druga dobija kartice sa napisanim zavisnim rečenicama sa zavisnom veznicom. *dass*. Timovi rade zajedno kako bi uspješno povezali glavne i zavisne rečenice.

- *Rollenspiel* (Igranje uloga prema zadanim modelima): Učenici rade u parovima i dramatiziraju isprobavanje odjeće u prodavnici odjeće, pri čemu prvi drug iz razreda u paru traži mišljenje, a drugi daje odgovor.
  A: Fertig! Na, wie steht mir die Bluse? B: Fantastisch! Die Farbe ist gut und sie passt dir echt gut. Kaufst du sie? A: Ja, wenn du sie gut findest, kaufe ich sie.
- Učenicima se daje slika poznate osobe i oni opisuju tu osobu u smislu fizičkog izgleda, odjeće i modnih dodataka koje nosi, koristeći odgovarajući vokabular i opisne pridjeve.
  Das ist Toni Garrn. Sie ist ein Fotomodell und sehr groß. Sie hat blonde Haare und ihre Augen sind blau. Sie trägt ein Kleid. Es ist gold und sehr schön. Sie hat eine Halskette und Ohrringe. Sie sind auch gold. Sie sieht wunderbar aus.
- Pisanje pisma nepoznatom prijatelju: Učenici pišu pismo u kojem opisuju člana porodice, prijatelja, kolegu iz razreda.
- Razvijanje diskusije o sličnostima i razlikama u izgledu, karakternim osobinama i ponašanju između ljudi u našoj zemlji i Njemačkoj.
- Svaki učenik napiše kratak tekst o svom horoskopskom znaku, a zatim ga predstavi svojim kolegama iz razreda i razvija se diskusija o tome koliko učenici znaju o karakteristikama horoskopskih znakova.

Tema: **Moj raspust, moji planovi**

Ukupno časova: **24**

Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. globalno i selektivno razumjeti informacije u autentičnim i prilagođenim tekstovima srednje dužine, čutim ili napisanim na poznate teme;
2. učestvovati u kratkim i jednostavnim usmenim interakcijama kako bi ispričali događaje i iskustva;
3. izraziti i objasniti pretpostavke i želje;
4. opisati vremenske pojave i uslove;
5. pisati kratke jednostavne tekstove.

Sadržaji (i pojmovi):	**Standardi za ocjenjivanje:**
a) Jezičke funkcije: • pričanje priča o događajima, putovanjima i iskustvima *Ich war zwei Wochen mit meinen Eltern in den Ferien. Und danach habe ich mit meinen Cousins Moriz und Niklas in Frankreich eine Fahrradtour gemacht.*	• Razlikuje određene informacije u dužem tekstu. • Samostalno i produktivno koristi uvježbane i preporučene jezičke alate za formiranje novih izjava. • Opisuje poznate situacije, odnose i prepričava iskustva.

• izražavanje pretpostavki, želja i sumnji *Ich glaube, Konstantin hat mit seinen Geschwistern eine Städtetour gemacht.* *Ich vermute, er war mit seinem Bruder Lukas unterwegs.* *Ich denke, sie sind zehn Tage dort geblieben.* *Vielleicht sind sie in die Berge gefahren. Wahrscheinlich haben sie viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.* *Eva will Polizistin werden.* *Das glaube ich nicht.* *Das ist nicht wahr.* *Das kann nicht sein.* *Das stimmt vielleicht.* • objašnjenje razloga – *Warum hast du mit dem Tanzkurs aufgehört?* – *Ich habe aufgehört, weil ich nicht gut genug war.* • obavještenje o proslavi praznika *Zum Oktoberfest tragen bei uns viele Leute Dirndl und Lederhose. Da kann man Musik hören, mitsingen, etwas trinken und essen und zusammen Spaß haben.* • prihvatanje i odbijanje pozivnice *– Hallo Tim, ich möchte dich zum Schulfest am Samstagnachmittag einladen. Wollen wir hingehen?* – *Das ist ja super. Eine tolle Idee!* – *Ich habe leider nicht frei. Ich muss meinem Opa helfen.* • formuliranje izgovora *Der Wecker hat nicht geklingelt.* *Ich hatte einen Unfall.* *Der Bus ist nicht gefahren.* *Ich musste eine halbe Stunde auf den Bus warten.* • iskazivanje dobrog i lošeg raspoloženja *Es ist gigantisch.* *Das klingt super. Voll cool! Wie wunderschön! Das finde ich total gemütlich.*	• Izražava želje u vezi s planiranim događajima. • Izražava tok događaja hronološkim redom. • Izražava osjećaje i neodobravanje i prihvata dati poziv. • Odbija datu ponudu i objašnjava razlog. • Koristi deklarativne rečenice koje izražavaju sumnju i pretpostavku.

Das ist aber romantisch! *Wie blöd! So schrecklich! Es ist nervig!* *Für mich ist es langweilig! Es ist doof.* *Da war nichts los.* *Ich war sehr müde.*	
b) Leksičke jedinice: • vrste putovanja *die Familienreise, die Klassenfahrt, die Weltreise, die Stadtrundfahrt, die Fahrradtour, der Campingurlaub* *In den letzten Sommerferien haben wir mit unseren Klassenfreunden einen Campingurlaub in der Schweiz gemacht. Auf dem Campingplatz war noch eine andere Jugendgruppe. Da war richtig was los, erst haben wir echt viel erzählt, dann haben wir am Lagerfeuer gesessen und gesungen.* • vrste smještaja *die Jugendherberge, der Campingplatz, das Zelt, das Gasthaus, das Hotel, die Berghütte, das Ferienhaus, das Wochenendhaus, der Wohnwagen.* *Am Nachmittag sind wir ins Berggasthaus angekommen. Der Hüttenwirt hat uns begrüßt und die Betten gezeigt. Alles war sehr einfach, aber schön.* • aktivnosti tokom praznika *ins Schwimmbad gehen, Muscheln sammeln, mit Bergbahn fahren, Kletterhalle besuchen, am Strand in der Sonne liegen, schwimmen, surfen, tauchen, segeln, rudern, bergsteigen, wandern, Karten spielen, grillen, Ski fahren, Schlittschuh laufen, Eislaufen, Schneemann machen.* *Wir waren am Meer auf einer Insel. Dort haben wir Muscheln gesammelt, sind rund um die Insel gewandert und im Meer geschwommen.* • prijevozna sredstva *der Bus, das Auto, die Straßenbahn, die U-Bahn, die S-Bahn, das Fahrrad, der Roller, der Zug, das Flugzeug, das Motorrad, das Schiff, das Boot.*	• Prepoznaje vokabular vezan za praznike. • Razumije riječi i izraze vezane za putovanja i iskustva na odmorima. • Razlikuje praznike u zemljama njemačkog govornog područja i praznike u jezičkom području u kojem živi. • Imenuje profesije i aktivnosti vezane za profesiju. • Direktno formuliše izraze kako bi opisao poznate svakodnevne situacije. • Tumači rečenice srednje dužine vezane za putovanja i praznike sa njemačkog na svoj maternji jezik.

Wir sind mit dem Zug in die Schweiz gefahren. Unser Treffpunkt mit der Gruppe war am Bahnhof und von dort sind wir mit dem Bus weitergefahren. • praznici *Weihnachten, Ostern, der Muttertag, der Geburtstag, der Oktoberfest, der Silvester, der Karneval, das Schulfest.* *Mein Lieblingsfest ist Weihnachten. Dann backen wir mit meiner Mutter Weihnachtskekse. Ein paar Tage vor Weihnachten bastle ich noch Geschenke und packe sie schön ein. Ich lege die Geschenke dann unter den Weihnachtsbaum.* • profesije *der Lehrer – die Lehrerin;* *der Elektriker – die Elektrikerin;* *der Arzt – die Ärztin;* *der Friseur – die Friseurin;* *der Journalist – die Journalistin;* *der Verkäufer – die Verkäuferin;* *der Fahrer – die Fahrerin;* *der Kameramann – die Kamerafrau;* *der Gärtner – die Gärtnerin.* *Mein Opa ist Tierarzt, denn er hat schon als Kind Tiere geliebt. Zu Hause hat er immer noch viele Haustiere. Das ist sein Traumberuf.*	
c) Gramatičke strukture: • particip perfekt često korištenih slabih i jakih glagola s djeljivim i nedjeljivim prefiksima: *aufstehen, aufpassen, ankommen, mitkommen, mitmachen, losfahren, zurückkommen, einpacken, auspacken, hinfallen, aufbleiben, mitnehmen, einkaufen, weitergehen, wehtun;* *begrüßen, besuchen, besichtigen, bekommen, verstehen, vermuten, verraten, erzählen.* *Nach zwei Stunden Wandern ist Laura hingefallen. Sie war müde und ihre Füße haben wehgetan. Aber bald ist sie aufgestanden und weitergegangen.*	• Prepoznaje i primjenjuje posvojne članove u jednini i množini u dativu. • Razlikuje prijedloge za formiranje djeljivih i nedjeljivih glagola. • Primjenjuje pravila za formiranje perfekta u svim licima, jednini i množini, za djeljive i nedjeljive glagole.

• participip perfekt od glagola koji završavaju na sufiks „*-ieren*“ *fotografieren, passieren, organisieren , reservieren, trainieren.* *In den Ferien ist es viel passiert. Wir haben eine Reise in die Berge organisiert und dort die schöne Landschaft fotografiert.* • preterium: *haben и sein* *In den Ferien hatten wir schönes Wetter und waren sehr glücklich.* • preterium modalnih glagola: *müssen, können, wollen* *Dennis wollte gern etwas mit Technik machen, aber er konnte noch nicht seinen Fotoapparat reparieren. Er musste im Internet nachschauen.* • prilozi vremena: *zuerst, dann, danach, anschließend, zum Schluss.* *Zuerst haben wir einen Plan für den Urlaub gemacht. Dann haben wir die Fahrkarten online gekauft. Danach haben wir die Koffer eingepackt. Anschließend sind wir mit dem Taxi zum Bahnhof gefahren. Zum Schluss sind wir zum Treffpunkt angekommen.* • određeni i neodređeni član u nominativu, akuzativu i dativu*Im Sommer waren wir in den Alpen mit einer Gruppe von Jugendlichen, aber das Wetter war schlecht. Von uns hat jeder einen Rucksack mitgenommen. In der Nähe vom Camp war ein Dorf. Dort gab es eine Wiese, einen Berg und einen See.* • posvojne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu *Mit meinen Eltern war ich am Meer. Dort haben wir unsere Freunde getroffen. Ihre Kinder haben mit mir gespielt.* • neodređeni članovi: all-, etwas u nominativu, akuzativu i dativu *Liebe Franziska,* *ich verbringe schöne Zeit bei meinen Großeltern auf dem Bauernhof. Sie haben viele Tiere. Alles ist grün und wunderbar. Ich möchte dir etwas sagen…. Ich habe viele neue Freunde kennengelernt. Mehr erzähle ich dir bald.* *Liebe Grüße* *Deine Tanja* • odrična članska riječ *kein* u nominativu, akuzativu i dativu *Im Urlaub gab es Gewitter, aber ich hatte keine Angst.* • odrična zamjenica *keiner* u nominativu, akuzativu i dativu	• Primjenjuje pravila za formiranje perfekta u svim licima, jednini i množini, za glagole koji završavaju sufiksom „*-ieren*“. • Koristite prošlo vrijeme glagola. *haben и sein.* • Formira preterit od modalnih glagola *müssen, können и wollen.* • Prepoznaje i koristi priloge vremena koji označavaju hronološki tok događaja. • Razlikuje upotrebu određenog i neodređenog člana u nominativu, akuzativu i dativu. • Sklanja posvojne zamjenice u nominativu, akuzativu i dativu. • Razlikuje riječi s neodređenim članom. *all- и etwas* i pravilno ih koristi u nominativu, akuzativu i dativu. • Identificira i primjenjuje negativnu riječ s članom kein u nominativu, akuzativu i dativu. • Prepoznaje i koristi negativnu zamjenicu *keiner* u nominativu, akuzativu i dativu. • Prepoznaje prijedloge s dativom: *ab, aus, mit, von* u datom kontekstu. • Koristi dativ i akuzativ prijedloga: *an, auf, bis, gegen, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.* • Formira zavisne rečenice sa zavisnim veznikom *weil.* • Pravilno deklinira pridjeve u atributskoj upotrebi u nominativu i akuzativu iza određenog člana, iza neodređenog člana i bez člana.

Wir wollen Winterurlaub machen, aber keiner von uns kann Skifahren. Also haben wir andere Pläne gemacht, weil es keinem gefallen hat, die ganze Zeit im Hotel zu verbringen. • deklinacija imenice u nominativu, akuzativu i dativu *Wann kommt der Bus? – Ich weiß nicht! - Hast du nicht den Plan? – Nein , ich fahre mit dem Zug.* • Pridjev u atributivnoj upotrebi: deklinacija u nominativu i akuzativu nakon određenog člana, nakon neodređenog člana i s nultim članom *Er ist ein guter Camper, er kommt immer vorbereitet. Im Campingplatz gibt es bunte Zelte, man braucht nur eine Luftmatratze mitbringen.* *Ich habe die neue Buchung im Internet gemacht. Ich brauche nur Geld und den neuen Pass, dann kann ich losfahren.* • posvojni članovi u dativu *mit meinem/deinem/seinem/ihrem/unserem/ eurem/ihrem/Ihrem Bruder;* *mit meiner/deiner/seiner/ihrer/unserer/eurer/ ihrer/Ihrer Schwester;* *mit meinem/deinem/seinem/ihrem/unserem/ eurem/ihrem/Ihrem Auto;* *mit meinen/deinen/seinen/ihren/unseren/euren /ihren/Ihren Freunden.* *Sabrina war mit ihrem Bruder und ihren Eltern in Madrid.* *Robbie war zehn Tage bei seinem Vater in Hamburg.* • dativni prijedlozi: *ab, aus, mit, von* *Der Zug fährt ab Hauptbahnhof von hier aus.* *Aus der Schweiz fahren wir mit unserer Klasse nach Italien.* • dativ i akuzativ prijedloga: *an, auf, bis, gegen, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* *Mein Vater ist Tischler. In seiner Werkstatt baut er Möbel. Auf seinem Arbeitstisch liegen viele Werkzeuge. Über dem Tisch hängt eine Lampe, hinter dem Tisch gibt es einen Schrank. Neben den Tisch hängt er seine Skizze auf.* • zavisne rečenice sa zavisnom veznicom *weil* *Der Beruf Informatiker gefällt Paul, weil er viel Geld verdienen kann.*	• Pravi razliku u načinu akcentovanja glagola sa odvojivim i neodvojivim prefiksima i pravilno ih izgovara.

• Izgovor i intonacija: naglašavanje glagola s djeljivim i nedjeljivim prefiksom ***auf****passen,* ***auf****bleiben,* ***mit****machen,* ***ein****packen;* *besuchen, verstehen*	
č) Sadržaji za diskusiju: • Profesija iz snova Mein Traumberuf • Praznici i običaji Was ist dein Lieblingsfest?	• Pronalazi informacije o poznatim ljudima i njihovim profesijama i opisuje svoju profesiju iz snova. • Imenuje praznike i običaje u zemljama njemačkog govornog područja i uspoređuje ih sa onima u svojoj zemlji.

Primjeri aktivnosti:

- Učenici slažu dijelove teksta hronološkim redom na osnovu priloga vremena.
- Učenici dopunjuju tekstove s prazninama.
- Učenici odgovaraju na pitanja na prethodno pripremljenim karticama u vezi s temama: putovanje, prijevozna sredstva, smještaj, praznici i vremenske pojave.
- Učenici ponavljaju vokabular iz teme s *Quizlet Flashcards*.
- *Sonnenblume* (suncokret) *spielen*: Jedan učenik dolazi do table, zamišlja imenicu iz teme i piše je u prazna polja listova suncokreta, a ostali učenici pogađaju. Učenik upisuje tačna slova u prazna polja.
- Učenici crtaju sliku na osnovu teksta koji su pročitali. (*Bilddiktat*).
- Učenicima se pokazuju fotografije poznatih i nepoznatih ljudi, a oni moraju odgovoriti na pitanja.: *Wer ist das? Was ist er/sie von Beruf? Warum macht er/sie diesen Beruf?* Trebaju biti kreativni i koristiti svoju maštu..
- Učenici igraju uloge u vođenim dijalozima, gdje mijenjaju određene podatke prema modelu.
- Učenici igraju igru nadmetanja, gdje zadane rečenice mogu biti tačne ili netačne. Grupa s najviše tačnih rečenica dobija najviše bodova.
- Učenici dobijaju vizuelne stimulanse (slike, fotografije, asociograme) kako bi predstavili temu o kojoj raspravljaju.
- Brainstorming: učenici aktiviraju predznanje iz svog maternjeg jezika ili njemačkog jezika.
- Učenici vježbaju posvojni član za imenice u dativu uz pomoć igre. Kofferpacken (*Ich fahre nach Spanien mit meinem Sonnenschirm*). Ostali učenici moraju ponoviti prethodnu izjavu i reći novu. Učenik koji ne izgovori pravilno niz riječi ispada iz igre.
- Učenici popunjavaju Venov dijagram s praznicima u zemljama njemačkog govornog područja i vlastitom kulturom. Zapisuju uobičajene praznike u presjeku, a zatim raspravljaju o sličnostima i razlikama u proslavljanju praznika.

- Učenici prave razglednicu s praznika.
- Kahoot kviz: učenici odgovaraju na pitanja.
- Učenici sastavljaju pitanja za upitnik o svojim omiljenim praznicima. Zatim se razvija diskusija o tome kako slave svoj omiljeni praznik.
- Razvijanje diskusije o njihovoj omiljenoj profesiji i objašnjavanje zašto je ta profesija njihova omiljena.

Tema: **Mediji i školsko okruženje**
Ukupno časova: **24**

Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. razumjeti jednostavan sadržaj u tradicionalnim i savremenim digitalnim medijima;
2. planirati, oblikovati i koristiti kratke i jednostavne izjave o poznatim temama;
3. primjenjivati pravila za pisanje jednostavnih vrsta tekstova: kratki opisi ličnih iskustava, poruke, e-mailovi, razglednice i čestitke;
4. davati upute, preporuke i savjete;
5. rješavati problemske situacije u svakodnevnom životu i pronalaziti kompromise.

Sadržaji (i pojmovi):	**Standardi za ocjenjivanje:**
a) Jezičke funkcije: • imenovanje vrsta medija *Im Alltag benutzen die Schüler regelmäßig viele Medien wie Handys, MP3-Player, Laptops, Tablets und Kopfhörer.* • davanje uputa, preporuka i savjeta *Du sollst nicht an meinem Tablet spielen.* *Fahr nicht mit meinem Fahrrad – es hat kein Licht!* • izražavanje dozvole i zabrane *Luisa darf jeden Monat zweimal ins Kino gehen.* *Sie darf in der Schule ihr Handy nicht benutzen.* • izražavanje stanja *Ich brauche meinen Laptop, wenn ich Texte schreiben muss. Er kauft Computerspiele, wenn er Geld hat.*	• Prepoznaje izraze za razmjenu informacija u vezi s korištenjem medija u svakodnevnom životu. • Pronalazi i upoređuje informacije iz različitih medijskih izvora na osnovu već usvojenih riječi i izraza. • Primjenjuje usvojene izraze vezane za informacije iz kratkog multimedijalnog sadržaja. • Primjenjuje jezičke modele za davanje smjernica, preporuka ili savjeta. • Razlikuje izraze za izražavanje dozvole, zabrane i uslova i pravilno ih koristi..

• opis škole *Die Schule ist eine besondere Schule. Sie liegt in der Mitte in Deutschland, in Marburg, und die einzige Schule für blinde und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler. Die Schüler können ab Klasse 5 die Schule besuchen und dort nach 9 Jahren das Abitur machen.* • izražavanje osjećaja *Das hast du ja ganz toll gemacht!* *Vielen Dank für deine Hilfe.* *Das ist eine fantastische Idee.* *Sei nicht traurig! Du schaffst das schon!* *Das interessiert mich nicht!* *Das ist mir doch egal!* *Ich habe doch keine Angst*! • rješavanje problemskih situacija u svakodnevnom životu *– Das ist meine Dusche, ich war zuerst da.* *– Nein, ich war schon vorher da und habe meine Sachen hingelegt. Geh doch zu der anderen Dusche!* *– Geh doch! Du ärgerst dich ja nur, weil ich zuerst da war.* *– Warst du gar nicht! Hier sind meine Sachen.* *– Na gut, dann geh, aber beeil dich.* • uspostavljanje pravila u problemskim situacijama *Man muss anderen zuhören.* *Man muss ruhig bleiben.* *Man darf nicht aggressiv werden.* *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.*	• Koristi već usvojene i novonaučene izraze za opisivanje škole. • Pronalazi veze u tekstu na osnovu signalnih ili ključnih riječi. • Koristeći direktno formulisane izraze, opisuje osjećaje, misli i ponašanje kod sebe i kod drugih ljudi. • Daje prijedloge za pozitivno rješavanje problemskih situacija kroz kratke izraze.
b) Leksičke jedinice: • tehnički termini vezani za medije *die SMS, die E-Mail, die Nachricht, die Datei, die Homepage, das Smartphone, das Handy, das Tablet, das Internet, das Computerspiel, der Brief, der Laptop, die App, die MP3-Datei, der Film, das Foto, das Radio, der Fernseher, das Fernsehen, die Sendung, die Zeitung, die Zeitschrift, der*	• Prepoznaje i primjenjuje vokabular vezan za medije. • Opisuje školsko okruženje koristeći već stečeni i novostečeni vokabular. • Primjenjuje samostalno uvježbani vokabular za stvaranje novih, neuvježbanih iskaza.

Comic; *hochladen, runterladen, surfen, ansehen, anmachen, ausmachen, hören, schreiben, lesen, klingeln, checken, schicken, öffnen, schließen, starten, chatten, einloggen, ausloggen.* *Beim Frühstück sitzt mein Papa schon da und liest die Zeitung. Ich mache den Fernseher an. Mama macht ihn aus. Sie erlaubt nicht, dass ich morgens fernsehe. Sie meint, dass ich mehr Zeitung lesen soll. Ich höre lieber Das Ding. Mama merkt nicht, dass ich einen Ohrhörer im Ohr habe.* • školsko okruženje *das Klassenzimmer, der Lehrerraum, die Sporthalle, die Mensa, der Schulhof, der Computerraum, der Chemieraum, das Labor, das Internat, der Chor, die Band, der Austausch, der Austauschschüler, die Gastfamilie, der Unterricht, das Schulfach, die Note, die Klasse, die Stunde, das Heim, die Aktivität, der Sportverein, die Fremdsprache;* *lernen, unterrichten, experimentieren, singen, spielen, tanzen, Musik machen, Sport treiben, Tennis spielen, zusammenwohnen, mitmachen, lesen, ausleihen, Noten schreiben;* *praktisch, behindert, klug, intelligent, lustig, gut, schlecht, richtig, falsch, selbstständig, schüchtern, optimistisch, pessimistisch, nett, freundlich, hilfsbereit, aktiv, kreativ, faul, fleißig, besonders + Adjektiv.* *Die Schüler kommen aus ganz Deutschland und wohnen im Internat. Das Internat ist nicht in der Schule. Es gibt mehr als 40 Wohngruppen. In jeder Wohngruppe wohnen 4 – 8 Schüler. Sie müssen jeden Morgen selbstständig zur Schule gehen.* • osjećaji *glücklich, traurig, enttäuscht, zufrieden, neidisch, froh, einsam;*	• Prenosi leksičko-gramatičke strukture vezane za tradicionalne i savremene medije iz njemačkog na maternji jezik.

sich freuen, sich ärgern, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich schlecht fühlen, sich schämen, sich fürchten, Angst haben, wütend/böse/sauer/ nervös sein. *– Wie hast du dich gefühlt?* *– Ich habe mich unsicher gefühlt. Ich hatte Angst.*	
c) Gramatičke strukture: • модални глаголи во сегашно време: *dürfen, sollen* *Du darfst meine Nachrichten nicht checken.* *Du sollst deinem Bruder bei den Hausaufgaben helfen.* • modalni glagol *dürfen* во пpreteritum *Durftest du mit 10 Jahren allein ins Kino gehen?* *Ab wann durftest du bei deinen Freunden schlafen?* • povratni glagoli u sadašnjem vremenu: *sich ärgern, sich fühlen, sich freuen, sich bedanken, sich waschen, sich kämmen, sich streiten, sich setzen, sich beeilen, sich entschuldigen, sich langweilen, sich faulenzen, sich anziehen, sich ausziehen, sich umziehen, sich föhnen* *Bei so vielen Hausaufgaben ärgern sich die Schüler.* *Du musst dich beeilen, der Unterricht beginnt gleich.* • povratna zamjenica *sich* u dativu i akuzativu *Jeden Morgen wasche ich mich, dann kämme ich mir meine Haare.* valentnost (specifična i/ili obavezna okolina) glagola. • glagoli bez druge valentnosti osim subjekta *Jana lernt in der 7. Klasse in der Grudschule.* • glagoli s objektom u dativu *Es gefällt mir, wenn wir in Kunst malen.* • glagoli s objektom u akuzativu i s objektom u dativu *Mein Freund gibt mir sein Heft. Ich gebe ihm meinen Kuli.* • glagoli s objektom u akuzativu i s odredbom za smjer (pravac kretanja). *Geht in die Sporthalle! Nehmt dann die Matten und legt sie auf den Boden.* • glagoli sa infinitivom *Jeden Freitag geht die ganze Klasse mit dem Sportlerhrer schwimmen.* • *haben* kao glavni glagol u konjunktivu preterita pri učtivom obraćanju	• Koristi modalne glagole dürfen i sollen u prezentu za izražavanje dozvole i zabrane, preporuke i zahtjeva. • Koristi modalni glagol dürfen u preteritu. • Formira rečenice s povratnim glagolima i povratnom zamjenicom sich u prezentu. • Razlikuje upotrebu povratne zamjenice *sich* u dativu i akuzativu. • Prepoznaje valenciju glagola prilikom njihove upotrebe. • Koristi glagole bez valencije osim subjekta. • Formira rečenice s glagolima s objektom u dativu. • Razlikuje glagole s objektom u akuzativu i s objektom u dativu. • Koristi glagole s objektom u akuzativu i s određivanjem smjera. • Prepoznaje i koristi glagole s infinitivom. • Formulira rečenice s glagolom *haben* kao glavnim glagolom u konjunktivu preterita prilikom uljudnog oslovljavanja. • Formira zavisno-uslovnu rečenicu sa zavisnim veznikom *wenn*. • Razlikuje upotrebu veznika wenn u odnosu nezavisne rečenice ispred zavisno-uslovne rečenice i obrnuto.

Ich hätte gern ein Käsebrot und eine Limo. • zavisna uslovna rečenica sa zavisnom veznicom *wenn* (однос: HS-NS и NS-HS) *Ich fühle mich schlecht, wenn wir eine Klassenarbeit schreiben.* *Wenn die Musik zu laut ist, kann ich nicht lernen.* • upitna zamjenica *welch-* u nominativu, akuzativu i dativu *Welches Hobby hast du?* *Für welche Fußballmannschaft bist du?* *An welchem Tag hast du Geburtstag?* • pokazna zamjenica *dies-* i neodređena zamjenica jed- u nominativu i akuzativu *Jeder Schüler und jede Schülerin bekommt die Aufgabe.* *Diese Aufgabe ist vom Schülerbuch und diese ist vom Arbeitsbuch.* • odnosne zamjenice: *der, was* u nominativu, akuzativu i dativu *Das ist der Lehrer, der viel fragt. Alles, was er fragt, ist schwierig. Was soll den das sein? Wem gefallen schwierige Fragen?* • brojni pridjevi: *viel, wenig* *In der Woche habe ich wenig Freizeit, aber viele Hausaufgaben.* • Izgovor i akcentovanje internacionalizama preuzetih iz engleskog jezika *die Homepage, die App, die Site, der Laptop, die SMS, die E-Mail, mailen, chatten, checken, skypen, googeln, chillen, der Instant Messenger, der Chatroom, der Chat.* • izgovor eksplozivnih suglasnika p, t, k *Total kaputt!* *Prima!* *Fantastisch!* *Cool!*	• Formira pitanja pomoću upitne zamjenice *welch-* во nominativ, akuzativ i dativ. • Navodi i koristi odnosne zamjenice: der, was u nominativu, akuzativu i dativu.. • Izražava brojne pridjeve: *viel, wenig.* • Koristi pokaznu zamjenicu *dies-* и неопределената заменка *jed-* u nominativu i akuzativu. • Prepoznaje analogiju u uobičajenim gramatičkim strukturama i izvodi pravila na osnovu primjera. • Pravilno izgovara i naglašava internacionalizme preuzete iz engleskog jezika. • Razlikuje i primjenjuje intonacijske znakove u jednostavnim rečenicama.

č) Sadržaji za diskusiju: • Predstavite školu iz vaše zemlje Stellt eine Schule aus eurem Land vor • Sličnosti i razlike između studenata u našoj zemlji i zemljama njemačkog govornog područja • Internet forum: Mediji koji se koriste u mom razredu Die Medien in meiner Klasse	• Koristeći usvojene jezičke modele, opisuje različite škole iz svoje zemlje i školu iz jedne od zemalja njemačkog govornog područja. • Navodi sličnosti i razlike između učenika iz svoje zemlje i učenika iz njemačkog govornog područja i izražava svoje mišljenje o potrebi prihvatanja različitosti. • Izvještava o medijima koje koriste vršnjaci i pravi poređenje s ličnim iskustvom.

Primjeri za aktivnosti:

- Učenici prezentiraju kratku dramatizaciju određene problemske situacije i dolaze do zajedničkog rješenja putem prijedloga.
- Učenici uspostavljaju elektronsku komunikaciju s drugim razredom ili partnerskom školom.
- Učenici prepričavaju niz događaja koristeći vizualna pomagala poput fotografija, slika i video klipova.
- Učenici pišu novi završetak zadane priče ili dopunjuju nedostajući dio priče.
- Učenici crtaju ruku na listu papira i opisuju sebe, upisujući ličnu karakteristiku ili osjećaj u svaki okvir, zatim smotaju list u kuglu i ostavljaju je na određenom mjestu u učionici. Drugi učenik nasumično tumači karakteristike lista i pogađa o kojoj se osobi radi.
- Svaki učenik dobija list sa slovom ili slogom i od dobijenih slova ili slogova učenici formiraju riječ, stojeći ispravnim redoslijedom ispred table.
- Učenici igraju igru slaganja sintaktičkih elemenata u složenu rečenicu sa zavisnim veznikom kako bi vježbali kondicionalne i uzročno-posljedične rečenice.
- Učenici rješavaju križaljku s pojmovima iz oblasti savremenih medija.
- *Platz tauschen*: Učenici pronalaze svoje mjesto i partnera prema konceptu na izvučenoj kartici i tako uspostavljaju komunikaciju..
- Učenici popunjavaju tabelu s tri kolone s terminima za medije koji su se koristili u prošlosti, koji se koriste u sadašnjosti, te željama i pretpostavkama o medijima koji će se koristiti u budućnosti. • Dva učenika naizmjence postavljaju i odgovaraju na pitanja o temi o kojoj se raspravlja. • Učenici spajaju termine s objašnjenjima.
- Učenici kroz diskusiju upoređuju svoju školu sa školom u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja.
- Diskusija na temu: „Zašto je potrebno prihvatiti kulturne razlike?“

- Učenici čitaju tekstove iz savremenih medija i ističu ključne informacije u podtačkama.
- Učenici slušaju i gledaju podcast i interpretiraju najvažnije informacije.
- Učenici prave kratke video zapise na temu „Mediji u školi“.
- Diskusija na temu: „Mediji koje koristim u školi i u slobodno vrijeme“.

INKLUZIVNOST, RODOVA RAVNOPRAVNOST/SENZITIVNOST, INTERKULTURALNOST I MEĐUPREDMETNA INTEGRACIJA

Nastavnik/ca osigurava inkluzivnost uključivanjem svih učenika u sve aktivnosti tokom časa. Pritom omogućava svakom djetetu da bude kognitivno i emocionalno angažovano koristeći odgovarajuće pristupe (individualizacija, diferencijacija, timski rad, vršnjačka podrška). U radu sa učenicima sa invaliditetom primjenjuje individualni obrazovni plan (sa prilagođenim ishodima učenja i standardima ocjenjivanja) i, kad god je to moguće, koristi dodatnu podršku drugih osoba (lični i obrazovni asistenti, obrazovni medijatori, volonteri tutori i stručnjaci iz škola sa resursnim centrom). Redovno prati sve učenike, a posebno one iz ranjivih grupa, kako bi pravovremeno mogao/la prepoznati teškoće u učenju, ohrabriti ih i podržati u postizanju ishoda učenja.

Prilikom realizacije aktivnosti, nastavnik/ca se ravnopravno odnosi prema dječacima i djevojčicama, vodeći računa da im ne dodjeljuje rodno stereotipne uloge. Prilikom formiranja radnih grupa, nastoji osigurati rodnu ravnotežu. Prilikom odabira dodatnih nastavnih materijala, nastavnik/ca koristi ilustracije i primjere koji su rodno i etnički/kulturno osjetljivi i podstiču rodnu ravnopravnost, tj. promovišu interkulturaliza.

Kad god je to moguće, nastavnik/ca koristi integraciju tema/sadržaja/koncepta u planiranju i realizaciji nastave. Integracija omogućava učenicima da uključe perspektive drugih predmeta u ono što uče u ovom predmetu i da povežu znanja iz različitih oblasti u jedinstvenu cjelinu.

OCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA

Procjena učeničkih postignuća provodi se na osnovu zadatih standarda ocjenjivanja s pozitivnim naglaskom na napredak koji učenici postižu u savladavanju jezika, a ne negativnim naglaskom na nedostatke. Budući da u osmom razredu, u predmetu njemački jezik, učenici savladavaju sve četiri jezičke vještine: razumijevanje slušanja, razumijevanje pročitanog, govor (verbalna interakcija i produkcija) i pisanje (pismena interakcija i pismena produkcija), nastavnik prati i ocjenjuje:

- usmene odgovore na pitanja koja postavlja nastavnik ili drugovi iz razreda i učešće u kratkim dijalozima koristeći usvojeni vokabular;
- verbalne i neverbalne reakcije na čut iskaz;
- čitanje i razumijevanje kratkih čutih i/ili pisanih iskaza i kratkih dijaloga, kratkih jednostavnih pjesama;
- pravilno pisanje riječi, rečenica i kratkih dijaloga, kao i pisanje po zvučnom modelu - diktatu;
- pravilno pisanje rečenica i kratkih, jednostavnih tekstova na poznate teme;
- individualnu i grupnu izradu projektnih zadataka (posteri, ilustracije, prezentacije);
- domaće zadaće.

Nakon završenog učenja svake teme, učenik dobija numeričku sumativnu ocjenu za postignute standarde ocjenjivanja. Sumativna ocjena se vrši kao kombinacija rezultata postignutog na testu znanja i ocjene napretka utvrđene kroz različite tehnike formativnog ocjenjivanja. Tokom i na kraju školske godine, učenik dobija numeričke ocjene.

Početak implementacije nastavnog programa	školska 2026/2027. godina
Institucija/ nosilac programa	Biro za razvoj obrazovanja
U skladu sa članom 30. stav 3. Zakona o osnovnom obrazovanju („Službeni list Republike Sjeverne Makedonije“ br. 161/19, 229/20, 3/25 i 74/25), ministrica obrazovanja i nauke usvojila je nastavni plan i program za *Njemački jezik* za VIII razred.	br. 12-12084/24 12.9.2025 godina Ministar obrazovanja i nauke, Prof. dr. Vesna Janevska, s.r.. _____