МИНИСТАРСТВО ОБРАЗОВАЊА И НАУКЕ

БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА

Наставни програм

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

за VIII разред

Скопље, 2025. година

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ

Наставни предмет	Немачки језик
Врста/категорија наставног предмета	Обавезан
Разред	VIII (осми)
Теме/области у наставном програму	• Ја и други, • Мој распуст, моји планови, • Медији и школска средина
Број часова	2 часа недељно / 72 часа годишње
Опрема и средства	● рачунар, штампач, пројектор, табла, CD/DVD-плејер, интерактивна табла ● фотографије, постери, слике, предмети, флеш-картице, стикери, материјал за израду рођенданских честитки, папир, маказе, папир у боји, лепак, блокови, пластелин, дрвене бојице, фломастери ● уџбеник, приручници, речници, часописи (у штампаном и/или електронском облику)
Норматив наставног кадра	- завршене студије немачког језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или VIA према МРК -у и 240 ЕКТС; - завршене студије немачког језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или VIA према МРК-у и 240 ЕКТС; - завршене студије немачког језика и књижевности - други смер и стечена одговарајућа педагошко-психолошка и методска припрема на акредитованој високошколској установи, VII/1 или VIA према МРК-у и 240 ЕКТС; - завршене двопредметне студије македонског и немачког језика, са стеченом одговарајућом педагошко-психолошко-методичком припремом на акредитованој високошколској установи, VII/1 или VIA према МРК-у и 240 ЕКТС;

	- завршене студије немачког језика (са звањем дипломирани филолог), са стеченом одговарајућом педагошко-психолошко-методичком припремом на акредитованој високошколској установи, VII/1 или VIA према МРК-у и 240 ЕКТС; - завршене студије немачког језика на другом студијском програму у комбинацији са другим језиком, са стеченом одговарајућом педагошко-психолошко-методичком припремом на акредитованој високошколској установи, VII/1 или VIA према МРК-у и 240 ЕКТС.

ПОВЕЗАНОСТ СА НАЦИОНАЛНИМ СТАНДАРДИМА

Резултати учења наведени у наставном програму воде ка стицању следећих компетенција обухваћених подручјем **Коришћење других језика** из Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и/или уме:
II-A.12	да разуме фразе и најчешће употребљаван вокабулар који се односи на области од најнепосреднијег личног значаја (нпр. најосновније личне и породичне информације, куповина, исхрана, здравље, окружење),
II-A.13	да схвати главну поенту у кратким, јасним, једноставним порукама и саопштењима,
II-A.14	да чита кратке, једноставне текстове и да разуме кратке једноставне поруке у оквиру познате тематике,
II-A.15	да пронађе конкретне информације у једноставним свакодневним материјалима (рекламе, проспекти, менији, возни редови и сл.),
II-A.16	да комуницира у једноставним и рутинским ситуацијама које захтевају једноставну и директну размену информација о познатим темама и активностима,
II-A.17	да иницира и да учествује у кратким конверзацијама на познату тематику,
II-A.18	да користи низ фраза и реченица како би једноставним речима описао породицу и друге људе, животне услове, интересовања и свакодневне активности,
II-A.19	да напише кратке, једноставне белешке и поруке које произилазе из свакодневне потребе,
II-A.6	да изговара јасно и правилно све гласове и гласовне групе, поштујући правила акцентовања и интонације, при чему евентуалне неправилности не ометају комуникацију,
II-A.8	да пише речи и изразе са релативном тачношћу, примењујући правописна правила,
II-A.9	да поштује основна граматичка правила и изузетке при писменом и усменом изражавању.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:

II-Б.1	кроз изучавање другог језика олакшава се учење више језика и могућност комуникације са припадницима различитих културних/језичких група,
II-Б.2	познавање више језика олакшава приступ ресурсима који су корисни за савладавање других наставних предмета/садржаја,
II-Б.3	кроз изучавање других језика развија се интересовање и радозналост за различите језике и културе,
II-Б.4	кроз изучавање других језика развија се поштовање према другим културама и побољшавају се интеркултуралне компетенције.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из области **Дигитална писменост** Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и уме:
IV-А.2	да процени када и на који начин је за решавање неког задатка/проблема потребно и ефективно коришћење ИКТ-а, да одабере и инсталира програме који су му потребни, да користи програме за заштиту и да реши рутинске проблеме у функционисању дигиталних уређаја и мрежа,
IV-А.5	да одреди какве су му информације потребне, да пронађе, изабере и преузме дигиталне податке, информације и садржаје и да процени њихову релевантност у односу на конкретну потребу и веродостојност извора,
IV-А.6	да изабере и користи различите алатке за обраду података, да анализира податке и да их представи на различите начине, поштујући правила коришћења,
IV-А.7	да одабере и користи одговарајуће ИКТ алатке за комуникацију, безбедно подели информације, ступи у контакт и сарађује са другима на онлајн пројектима, у социјалним активностима или за личне потребе,
IV-А.8	на безбедан и одговоран начин да користи дигиталне садржаје, образовне и социјалне мреже и дигиталне облаке,
IV-А.9	у комуникацији са другима у мултикултуралном дигиталном простору да поштује различите учеснике и да прати правне, културне и етичке норме понашања у дигиталном простору.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
IV-Б.1	дигитална писменост је неопходна за свакодневни живот – олакшава учење, живот и рад, доприноси проширењу комуникације, креативности и иновативности, нуди разне могућности за забаву,
IV-Б.3	потенцијали ИКТ-а ће се повећавати и треба их пратити и користити, али и да треба имати критички однос према веродостојности, поверљивости и утицају података и информација који су доступни преко дигиталних уређаја,
IV-Б.4	у дигиталном простору је важно обезбедити заштиту идентитета, приватности и емоционалне сигурности, не користити говор мржње и сајбер насиље и поштовати правила и норме комуницирања у дигиталним заједницама,

IV-Б.5	информације доступне у дигиталном простору треба користити етички, према дефинисаним правилима, и за добробит људи.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из области **Лични и социјални развој** Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и уме:
V-А.4	да процени сопствене способности и постигнућа (укључујући јаке и слабе стране) и да на основу тога одреди приоритете који ће му/јој омогућити развој и напредовање,
V-А.6	да постави себи циљеве за учење и сопствени развој и да ради на превазилажењу изазова који се јављају на путу ка њиховом остварењу,
V-А.7	да користи сопствена искуства како би олакшао/ла учење и прилагодио/ла сопствено понашање у будућности,
V-А.13	да комуницира са другима и да се представи у складу са ситуацијом,
V-А.14	да слуша активно и адекватно реагује, показујући емпатију и разумевање за друге, и да искаже сопствене бриге и потребе на конструктиван начин,
V-А.15	да сарађује са другима у остваривању заједничких циљева, делећи сопствена гледишта и потребе са другима и узимајући у обзир гледишта и потребе других,
V-А.17	да тражи повратну информацију и подршку за себе, али и да даје конструктивну повратну информацију и подршку у корист других,
V-А.19	да даје предлоге, разматра различите могућности и предвиђа последице са циљем да изводи закључке и доноси рационалне одлуке,
V-А.21	да анализира, процењује и побољшава сопствено учење.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
V-Б.3	сопствена постигнућа и добробит у највећој мери зависе од труда који сам/а улаже и од резултата које сам/а постиже,
V-Б.7	иницијативност, упорност, истрајност и одговорност су важни за спровођење задатака, остваривање циљева и превазилажење изазова у свакодневним ситуацијама,
V-Б.8	интеракција са другима је двосмерна – као што има право да од других тражи да му буде омогућено задовољење сопствених интереса и потреба, тако има и одговорност да пружи простор другима да задовоље сопствене интересе и потребе,
V-Б.9	тражење повратне информације и прихватање конструктивне критике води ка личном напретку на индивидуалном и социјалном плану.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из области **Друштво и демократска култура** Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и уме:
VI-А.2	да анализира сопствено понашање са циљем побољшања, постављајући себи реалне и остваривe циљеве за активно деловање у заједници,
VI-А.3	да формулише и аргументује своје ставове, да саслуша и анализира туђе ставове и да се према њима односи са поштовањем, чак и када се не слаже,
VI-А.5	да разуме разлике међу људима по било ком основу (родна и етничка припадност, узраст, способности, социјални статус, сексуална оријентација, итд.),
VI-А.6	да препознаје присуство стереотипа и предрасуда код себе и других и да се супротставља дискриминацији,
VI-А.8	да сагледа шта повезује, а шта раздваја људе у заједници, да проналази начине да допринесе напретку заједнице, имајући у виду потребе и интересе свих.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
VI-Б.1	не сме да врши дискриминацију на основу разлика међу људима (родна и етничка припадност, узраст, способности, социјални статус, сексуална оријентација, итд.),
VI-Б.3	људска права су универзална, а границе права сваког човека су права и слободе другог,
VI-Б.5	једнакост, равноправност и социјална кохезија су неопходни за успешно функционисање заједнице.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из области **Техника, технологија и предузетништво** Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и/или уме:
VII-А.3	да објасни како напредни технички и технолошки системи/производи побољшавају свакодневни живот људи.
Ученик/ученица разуме и прихвата да:	
VII-Б.4	радна етика, културна осетљивост и однос према другима су значајни за креирање и одржавање позитивне радне климе.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из области **Уметничко изражавање и култура** Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и/или уме:
VIII-А.6	да идентификује разлике и сличности између сопствене културе и других култура у свом ближем и ширем окружењу и да анализира њихову повезаност и међузависност.

	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
VIII-Б.4	културни диверзитет утиче на развој идентитета припадника различитих култура,
VIII-Б.5	на разлике између култура треба гледати као на могућности за учење и као изазов за узајамно разумевање и напредовање,
VIII-Б.6	поштовање и промовисање других култура доприноси обезбеђивању поштовања за сопствену културу од стране других.

Тема: Ја и други

Укупно часова: **24**

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. разуме информације у кратким писаним или слушаним текстовима у вези са физичким изгледом и карактерним особинама особа;
2. употребљава усвојену и новоусвојену лексику како би у усменом и писаном формату описао/ла сопствени карактер, као и карактер и физички изглед особе из непосредног окружења;
3. затражи и да информације у вези са будућим плановима и активностима;
4. прихвати, одбије и упути позив за будуће планове и активности;
5. затражи и да мишљење у вези са одевним предметима;
6. искаже поруџбину хране и пића у угоститељском објекту и затражи рачун;
7. пренесе писано и усмено једноставне исказе и питања са немачког на матерњи језик, повезане са описом физичког изгледа и карактерних особина особе, деловима људског тела и деловима одеће.

Садржаји (и појмови):	**Стандарди за оцењивање:**
а) Језичке функције: • Описивање физичког изгледа	• Употребљава усвојену лексику за описивање физичког изгледа и карактерних особина.

Mein Freund Peter ist 13 Jahre alt. Er ist etwa 1,60 Meter groß, seine Haare sind schwarz und seine Augen grün. Meistens trägt er Jeans und ein T-Shirt und Turnschuhe auf seine Füße. • Описивање сопственог карактера или карактера друге особе Meine Oma heißt Ana. Sie ist schon alt aber sehr lebhaft. Sie ist sehr sensibel und freundlich mit allen. Sie ist auch gesprächig und hört immer aufmerksam zu. • Планирање сусрета или будућих активности Dieses Jahr will ich Silvester mit meiner Familie feiern. Meine Oma sagt, dass sie das Abendessen kocht. Es soll echt lecker sein. – Wo verbringst du dieses Jahr deinen Urlaub? - Ich möchte gern nach Spanien fliegen. – Wir gehen morgen Abend ins Café. Kommst du mit? - Leider darf ich nicht mitkommen. Meine Mutter sagt, ich muss Klavier üben. • Тражење и исказивање мишљења у вези са одевним предметима – Wie steht mir die Bluse? – Sie steht dir echt gut./Meiner Meinung nach, sie ist zu weit. Du sollst eine andere/kleinere Größe probieren.	• Саставља говорне исказе користећи новоусвојену лексику како би описао/ла изглед и карактер особа из непосредног окружења (чланови породице, пријатељи, школски другови). • Затражује и даје информације у вези са будућим плановима и активностима. • Прихвата, одбија и упућује позив за будуће планове и активности. • Затражује и даје мишљење у вези са одевним предметима. • Преноси писано и усмено кратке исказе и питања са немачког на матерњи језик, повезане са описом физичког изгледа и карактерних особина.
б) Лексичке јединице: • Лексика повезана са описом физичког изгледа: kräftig, schlank, mager, muskulös, schmal, dick, athletisch, klein, groß, riesig, blond, brünett, schwarz, kurz, lang, hübsch, schön, hässlich, sympatisch Meine Schwester ist 17 Jahre alt, aber nicht so groß, ungefähr 1,50 Meter. Sie ist schlank und atlethisch. Ihre Haare sind lang und blond, ihre Augen braun. Sie hat rote Lippen und ihre Nase ist schmal. Sie sieht sehr sympatisch aus und trägt immer bunte Kleider. • Делови тела: die Haare, das Auge, der Kopf, das Gesicht, der Mund, die Lippen, die Zähne, die Nase, die Ohren, der Hals, der Arm, das Bein, das Knie, der Ellbogen, die Hand, der Fuß, der Finger, der Zeh, der Rücken, der Bauch, das Kinn, die Stirn Meine Ohren sind groß, aber nicht so groß wie meine Nase. Sie ist bestimmt länger.	• Употребљава усвојене лексичке јединице повезане са описом изгледа и описом карактерних особина. • Препознаје и набраја нову лексику повезану са темом у кратким слушаним или писаним текстовима. • Користи новоусвојене придеве како би описао/ла изглед или карактерне особине особа из непосредног окружења. • Именује хороскопске знаке на немачком језику. • Образује говорне исказе у писаном и усменом формату како би наручио/ла храну и пиће. • Саставља говорне исказе како би затражио/ла и платио/ла рачун. • Преводи и тумачи једноставне исказе са немачког на матерњи језик, повезане са описом особа, деловима људског тела и одећом.

• Der Kopf, der Rücken, der Bauch, die Ärme und die Hände machen den Oberkörper. • Одећа и модни додаци: die Kappe, die Mütze, das T-Shirt, das Top, der Pullover, das Hemd, die Jacke, das Kleid, die Hose, die Jeans, der Rock, die Shorts, der Jogginganzug, die Strumpfhose, die Schuhe, die Turnschuhe, die Socken, die Stiefel; der Schal, das Tuch, die Brille, der Schmuck, die Ohrringe, die Kette, der Ring, die Armbanduhr, der Gürtel, das ArmbandVon Accessoires mag ich Schmuck am besten: Halsketten, Ohrringe und Armbänder machen das Outfit immer besser.Einen Jogginganzug und Turnschuhe trage ich, wenn ich joggen gehe. • Лексика повезана са описом карактерних особина: nett, cool, süß, abenteuerlustig, leidenschaftlich, selbstsicher, zuverlässig, un/geduldig, treu, emotional, sensibel, un/freundlich, stolz, selbstbewusst, großzügig, eitel, praktisch, pünktlich, schüchtern, gesprächig, lächelnd, ruhig, lebhaft, aufmerksam, offenherzig, entschlossen, neugierig, offenThomas ist sehr intelligent. Leider ist er auch sehr faul.Meine Freundin Maria ist abenteuerslustig—sie sucht immer neue Erlebnisse, die ihr interessant sind.Ich kann sagen, dass er treu und zuverlässig ist. • Хороскоп и хороскопски знаци: der Widder, der Stier, die Zwillinge, der Krebs, der Löwe, die Jungfrau, die Waage, der Skorpion, der Schütze, der Steinbock, der Wasserman, die Fische Man sagt, Widder sind selbstbewusst, aber mein Freund ist ein Widder und er ist sehr schüchtern. • Наручивање хране и пића – Ich möchte eine Pizza mit Schinken und Pilzen, bitte. – Essen Sie hier oder zum Mitnehmen? – Ich esse hier, danke. • Тражење рачуна – Die Pizza war prima! Ich hätte gerne die Rechnung, bitte. – Das macht 6,50 Euro. – Hier sind 7 Euro. Das stimmt.	
в) Граматичке структуре:	• Разликује и правилно примењује модалне глаголе *dürfen*, *können*, *müssen* и *sollen* у садашњем времену.

• Често употребљивани слаби и јаки глаголи у садашњем времену: (ab)holen, (ab)schließen, (an)fangen, ankommen, anmachen, (an)rufen, ansehen, aussehen, beschreiben, bleiben, bezahlen, empfehlen, fallen, gefallen, gehören, laufen, liegen, passen, probieren, sitzen, tragen, treffen, vergessen, vorbereiten, sich vorstellen, wissen, (an/aus)ziehenKannst du mir deinen Freund beschreiben? Wie sieht er aus? Was trägt er am meisten? Stell ihn mir bitte vor! Es ist kalt draußen. Ziehe deine Jacke an. Ich habe gesagt, dass ich mit dem Essen fertig bin. Wir können jetzt bezahlen. • Модални глаголи: dürfen, können, müssen, sollen Hier darf man nicht die Straße überqueren. Musst du wirklich zu Hause bleiben? Ich soll mehr Obst essen, sagt der Arzt. • Модални глагол *mögen* као главни глагол Ich mag nicht gern Fleisch essen. Mario mag Fußball, Bücher lesen, schwimmen gehen und Pop-Musik. Magst du lieber Pasta oder Pizza? • Глаголи са објектом у акузативу Ich habe ein Problem und weiß nicht, was ich tun soll. Ich rufe meine Freundin an, wir suchen zusammen eine Lösung für das Problem. • Предлози са акузативом: bis, durch, für, gegen, ohne, um – Wann und wo treffen wir uns? – Um neun Uhr, um die Ecke. Wie weit ist es von der Schule bis zum Sportzentrum? – Nicht weit, bis dorthin sind es etwa 300 Meter. Meine Nachbarin ist sehr neugierig. Sie schaut immer durch das Schlüsselloch. Er hat immer sein Handy in der Hand. Dann ist sehr unachtsam und läuft fast täglich ohne Absicht gegen eine Lanterne. Zum Glück endet das ohne Verletzungen.	• Правилно употребљава модални глагол *mögen* у садашњем времену као главни глагол у изјавним и упитним реченицама како би исказао опште допадање. • Правилно гради директан објекат користећи глаголе са објектом у акузативу. • Разликује и правилно употребљава предлоге са акузативом *bis*, *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* и *um* како би изразио начин, циљ, придружени елемент, смер и одредиште, место и време. • Разликује и правилно примењује упитне заменице *wer* и *was* у номинативу, акузативу и дативу. • Разликује значење одређеног, неодређеног и нултог члана испред именица у номинативу и акузативу и правилно их употребљава. • Разликује и правилно примењује облике личних заменица у номинативу, акузативу и дативу. • Употребљава описне придеве у предикатској и прилошкој употреби и правилно их степенује. • Правилно позиционира личноглаголски облик на другом месту у главној изјавној реченици, у главној заповедној реченици, у отвореном и затвореном питању. • Разликује могућност употребе заменице, именске синтагме, модалне речи или комбинације прилога, придева или предлога са именском синтагмом на првом месту у главној реченици са личноглаголским обликом на другом месту.

Die Ohhringe habe ich für meine Mutter gekauft und die Armbanduhr für meinen Vater. • Упитне заменице: *wer*, *was* у номинативу, акузативу и дативу – Wer ist das? – Das ist Peter, der neue Schüler. – Was ist das? – Ich kann es dir nicht sagen, es ist eine Überraschung! – Wen triffst du heute Abend? – Ich treffe meinen Freund Thomas und seine Schwester. – Was hast du vergessen? – Meinen Pulli. – Wem gehört der Schal da? – Er gehört mir. • Именице са одређеним, неодређеним и нултим чланом у номинативу и акузативу Ich habe eine Frau gesehen. Der Schüler gibt der Schülerin einen Bleistift. Er will Arzt werden. Auf der Party gibt es Limonade, Cola, Säfte und Mineralwasser. • Личне заменице у номинативу, акузативу и дативу Sie schreibt ihm einen Brief. Wo ist mein Schlüssel? Ich kann ihn nicht finden. Er gibt euch den Ball. • Описни придеви у предикативној и прилошкој употреби Peter ist hungrig. Tims Scooter ist schnell. Claudia arbeitet viel für ihre Hausaufgaben. Der Scooter fährt schnell. • Степеновање придева у предикативној употреби Leon spricht Deutsch gut, aber Jonas spricht besser und Felix spricht am besten. • Личноглаголски облик на другом месту у главној изјавној реченици и у отвореном питању Daniel kommt aus Deutschland. Wohin fährst du in den Ferien? • Личноглаголски облик на првом месту у главној заповедној реченици и у затвореном питању Arbeite bitte schneller! Mach das Fenster auf! Bezahlst du die Rechnung? Spielst du Tennis?	• Правилно гради реченични оквир употребљавајући лични глаголски облик на првом, односно другом месту, и нелични глаголски облик на последњем месту у изјавним и упитним реченицама. • Препознаје зависне реченице са везником *dass* и правилно гради њихов реченични оквир. • Правилно изговара гласове [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə], [ɐ] и изговара целе реченице са правилном интонацијом и акцентом. • Преноси и тумачи кратке реченице са немачког на матерњи језик користећи лексику повезану са описом физичког изгледа особе, њеним карактерним особинама, деловима одеће и деловима људског тела.

• Прво место у главној реченици са личноглаголским обликом на другом месту - Заменица: Du singst sehr gut. Wir waschen heute das Auto. - Именска синтагма: Der Schüler spricht leise. Ich und meine Schwester gehen ins Kino. - Прилог, придев или предлог + именска синтагма: Morgen fahren wir an der Nordsee für den Tag. Dort gehen wir schwimmen. Am Abend fahren wir dann nach Hause zurück. - Модална реч: Glücklicherweise sind wir nicht zu spät gekommen. Vielleicht scheint morgen die Sonne. • Реченични оквир: друго и последње место личног и неличног глаголског облика - Модални и главни глагол у изјавној реченици и у отвореном питању: Peter darf nicht rauskommen, seine Mutter hat gesagt. Warum musst du so früh nach Hause gehen? - Помоћни и главни глагол у изјавној реченици и у отвореном питању: Mia hat gestern neue Jeans gekauft. Wo hast du das Kätzchen gefunden? • Реченични оквир: прво и последње место личног и неличног глаголског облика - Модални и главни глагол у затвореном питању: Darf ich mich hier setzen? Musst du die Musik so laut spielen? - Помоћни глагол и главни глагол у затвореном питању: Hast du schon die Zähne geputzt? Bist du wirklich nach die Malediven geflogen? • Зависне реченице са везником *dass* и њихов реченични оквир Der Lehrer sagt, dass wir keine Hausaufgaben haben.	

Er hat gesagt, dass er die Hausaufgaben gemacht hat. • Изговор, акценат и интонација: [eː], [ɛː], [ɛ], [ə], [ɐ]: Jäger, stehlen, Schnee; Käse, nett, verlieren; Stelle, Mädchen, echt; bitte, gesagt, behalten; Bruder, Ohr, Leder	
г) Садржаји за дискусију: • Разлике и сличности у националном менталитету људи у нашој земљи и у Немачкој. • Карактерне особине хороскопских знакова.	• Исказује сличности и разлике у изгледу, карактерним особинама и понашању између људи у нашој земљи и Немачкој. • Преко једноставних исказа описује типичне карактерне особине хороскопских знакова, у складу са својим сазнањима.

Примери активности:

(Део примера обједињује више стандарда за оцењивање из истог садржаја који се могу реализовати кроз више часова. Дати примери могу послужити и као модел за креирање нових активности за исте стандарде или за друге који нису обухваћени њима.)

- Бура идеја : Ученици активирају предзнања на матерњем или на немачком језику у вези са лексичком или граматичком јединицом која се обрађује.
- Ученици добијају пасусе текста, али измешаним редоследом. Они треба да подреде делове текста правилним редоследом.
- Вежбе са вишеструким избором: Ученици бирају тачну од неколико понуђених личних заменица у дативу и акузативу. (Ich empfehle (er) das Restaurant. a) ihm b) er c) es). Вежба се може прилагодити и за друге граматичке структуре или лексичке јединице.
- Наставник/наставница именује категорију (одећа, делови људског тела, придеви за опис изгледа или карактерних особина итд.) и говори слово којим морају почети све речи. Ученици раде у паровима и имају један минут да напишу што више појмова на дато слово. Игра се наставља када наставник/наставница каже ново слово.
- Partner Interview: Ученици раде у паровима, при чему један поставља питања саговорнику у вези са његовим/њеним избором одеће, а он/она одговара. Затим ученик/ученица који је интервјуисао/ла представља школског друга пред одељењем.
  A: Was trägst du am meisten? B: Am meisten trage ich Jeans und eine Bluse. A: Was trägst du nie im Sommer? B: Im Sommer trage ich nie eine Jacke. A: Beschreib deinen alltäglichen Look: Kleidung, Farben, Stil. B: Normalerweise trage ich... Вежба се може адаптирати и са питањима везаним за карактерне особине испитаника: Bist du ordentlich/fleißig/sportlich итд.
- Quizlet Flashcards: Наставник/наставница на табли пише придев за опис изгледа или карактерну особину, а ученици говоре по један синоним и по један антоним за тај придев

- Staffellauf (Штафета): Ученици раде у паровима, а од наставника/наставнице добијају по 5 картица са придевима на њима. Ученик/ученица 1 изговара компаратив датог придева, а ученик/ученица 2 изговара његову форму у суперлативу. Сваки пар има по 2-3 минута да именује облике са свих картица, а када заврше, мењају картице са другим паром ученика који има другачије придеве на својим картицама. Игра траје док сви парови не прођу све картице у учионици.
- Kreuzwortspiel (Укрштеница): Ученици у крстозбор уписују појмове који означавају делове одеће према датим цртежима или сликама. Вежба се тематски може прилагодити и садржати лексику повезану са деловима људског тела, хороскопским знацима, придевима за опис изгледа и/или карактерних особина.
- Корекција грешака: Наставник/наставница даје ученицима реченице у којима постоји бар једна грешка, на пример, у редоследу речи. Ученици треба да пронађу грешку и да напишу поново реченицу са тачним редоследом речи. (На пример: Gestern meine Mutter ist in den Supermarkt gegangen. — Gestern ist meine Mutter in den Supermarkt gegangen. / Meine Mutter ist gestern in den Supermarkt gegangen.)
- Повезивање делова сложене реченице: Ученици раде у групама, при чему је свака група подељена на две подгрупе. Прва подгрупа добија картице са написаним главним реченицама, а друга добија картице са написаним зависним реченицама са везником *dass*. Тимови раде заједно како би успешно спојили главне са зависним реченицама.
- Rollenspiel (Играње улога према датим моделима): Ученици раде у паровима и драматизују испробавање одеће у продавници, при чему први ученик из пара пита за мишљење, а други даје одговор. A: Fertig! Na, wie steht mir die Bluse? B: Fantastisch! Die Farbe ist gut und sie passt dir echt gut. Kaufst du sie? A: Ja, wenn du sie gut findest, kaufe ich sie.
- Ученици добијају слику познате личности и описују је у односу на физички изглед, одећу и модне додатке које носи, користећи притом одговарајућу лексику и описне придеве. Das ist Toni Garrn. Sie ist ein Fotomodell und sehr groß. Sie hat blonde Haare und ihre Augen sind blau. Sie trägt ein Kleid. Es ist gold und sehr schön. Sie hat eine Halskette und Ohrringe. Sie sind auch gold. Sie sieht wunderbar aus.
- Писање писма непознатом другару: Ученици пишу писмо у којем описују особу из породице, друга/другарицу, школског друга/другарицу.
- Развијање дискусије о сличностима и разликама у изгледу, карактерним особинама и понашању између људи у нашој земљи и Немачкој. Сваки ученик пише кратак текст о свом хороскопском знаку, а затим га презентује пред осталима и развија се дискусија о томе колико ученици познају карактеристике хороскопских знакова.

Тема: **Мој распуст, моји планови**

Укупно часова: **24**

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/на да:

1. разуме глобално и селективно информације у средње дугим слушаним или писаним аутентичним и прилагођеним текстовима у вези са познатим темама;
2. учествује у кратким и једноставним говорним интеракцијама како би испричао/ла догађаје и доживљаје;
3. искаже и образложи претпоставке и жеље;
4. опише временске појаве и услове;
5. пише кратке једноставне текстове;

Садржаји (и појмови):	**Стандарди за оцењивање:**
а) Језичке функције: • Приповедање о догађајима, путовањима и доживљајима - Ich war zwei Wochen mit meinen Eltern in den Ferien. Und danach habe ich mit meinen Cousins Moriz und Niklas in Frankreich eine Fahrradtour gemacht. • Исказивање претпоставки, жеља и сумњи - Ich glaube, Konstantin hat mit seinen Geschwistern eine Städtetour gemacht. - Ich vermute, er war mit seinem Bruder Lukas unterwegs. - Ich denke, sie sind zehn Tage dort geblieben. - Vielleicht sind sie in die Berge gefahren. - Wahrscheinlich haben sie viele Sehenswürdigkeiten besichtigt. - Eva will Polizistin werden. - Das glaube ich nicht. - Das ist nicht wahr. - Das kann nicht sein. - Das stimmt vielleicht.	• Разликује одређене информације у дужем тексту. • Самостално и продуктивно примењује увежбана и препоручена језичка средства за образовање нових исказа. • Описује познате ситуације, односе и препричава доживљаје. • Исказује жеље у вези са планираним догађајима. • Изражава ток догађаја хронолошким редом. • Исказује осећања и негодовање и прихвата дату позивницу. • Одбија дату понуду и образлаже разлог. • Примењује изјавне реченице које исказују сумњу и претпоставку.

• Образложење разлога – Warum hast du mit dem Tanzkurs aufgehört? – Ich habe aufgehört, weil ich nicht gut genug war. • Извештавање о прослављању празника Zum Oktoberfest tragen bei uns viele Leute Dirndl und Lederhose. Da kann man Musik hören, mitsingen, etwas trinken und essen und zusammen Spaß haben. • Прихватање и одбијање позива – Hallo Tim, ich möchte dich zum Schulfest am Samstagnachmittag einladen. Wollen wir hingehen? – Das ist ja super. Eine tolle Idee! – Ich habe leider nicht frei. Ich muss meinem Opa helfen. • Формулисање оправдања Der Wecker hat nicht geklingelt. Ich hatte einen Unfall. Der Bus ist nicht gefahren. Ich musste eine halbe Stunde auf den Bus warten. • Исказивање доброг и лошег расположења Es ist gigantisch. Das klingt super. Voll cool! Wie wunderschön! Das finde ich total gemütlich. Das ist aber romantisch! Wie blöd! So schrecklich! Es ist nervig! Für mich ist es langweilig! Es ist doof. Da war nichts los. Ich war sehr müde.	
б) Лексичке јединице: • Врсте путовања die Familienreise, die Klassenfahrt , die Weltreise, die Stadtrundfahrt , die Fahrradtour , der Campingurlaub In den letzten Sommerferien haben wir mit unseren Klassenfreunden einen Campingurlaub in der Schweiz gemacht. Auf dem Campingplatz war noch	• Препознаје лексику повезану са празницима. • Разуме речи и изразе повезане са путовањима и доживљајима са распуста.

eine andere Jugendgruppe. Da war richtig was los, erst haben wir echt viel erzählt, dann haben wir am Lagerfeuer gesessen und gesungen. • Врсте смештаја die Jugendherberge, der Campingplatz, das Zelt, das Gasthaus, das Hotel, die Berghütte, das Ferienhaus, das Wochenendhaus, der Wohnwagen. Am Nachmittag sind wir ins Berggasthaus angekommen. Der Hüttenwirt hat uns begrüßt und die Betten gezeigt. Alles war sehr einfach, aber schön. • Активности за време распуста ins Schwimmbad gehen, Muscheln sammeln, mit Bergbahn fahren, Kletterhalle besuchen, am Strand in der Sonne liegen, schwimmen, surfen, tauchen, segeln, rudern, bergsteigen, wandern, Karten spielen, grillen, Ski fahren, Schlittschuh laufen, Eislaufen, Schneemann machen. Wir waren am Meer auf einer Insel. Dort haben wir Muscheln gesammelt, sind rund um die Insel gewandert und im Meer geschwommen. • Превозна средства der Bus, das Auto, die Straßenbahn, die U-Bahn, die S-Bahn, das Fahrrad, der Roller, der Zug, das Flugzeug, das Motorrad, das Schiff, das Boot. Wir sind mit dem Zug in die Schweiz gefahren. Unser Treffpunkt mit der Gruppe war am Bahnhof und von dort sind wir mit dem Bus weitergefahren. • Празници Weihnachten, Ostern, der Muttertag, der Geburtstag, der Oktoberfest, der Silvester, der Karneval, das Schulfest. Mein Lieblingsfest ist Weihnachten. Dann backen wir mit meiner Mutter Weihnachtskekse. Ein paar Tage vor Weihnachten bastle ich noch Geschenke und packe sie schön ein. Ich lege die Geschenke dann unter den Weihnachtsbaum. • Професије der Lehrer – die Lehrerin; der Elektriker – die Elektrikerin; der Arzt – die Ärztin;	• Прави разлику између празника у земљама немачког говорног подручја и празника у говорном подручју где живи. • Именује професије и активности повезане са професијом. • Непосредно формулише изразе за описивање познатих ситуација из свакодневице. • Тумачи средње дуге исказе повезане са путовањима и празницима са немачког на матерњи језик.

der Friseur – die Friseurin; *der Journalist – die Journalistin;* *der Verkäufer – die Verkäuferin;* *der Fahrer – die Fahrerin;* *der Kameramann – die Kamerafrau;* *der Gärtner – die Gärtnerin.* *Mein Opa ist Tierarzt, denn er hat schon als Kind Tiere geliebt. Zu Hause hat er immer noch viele Haustiere. Das ist sein Traumberuf.*	
в) Граматичке структуре: • Партицип перфекта често употребљаваних слабих и јаких глагола са дељивим и недељивим префиксима: aufstehen, aufpassen, ankommen, mitkommen, mitmachen, losfahren, zurückkommen, einpacken, auspacken, hinfallen, aufbleiben, mitnehmen, einkaufen, weitergehen, wehtun; begrüßen, besuchen, besichtigen, bekommen, verstehen, vermuten, verraten, erzählen. Nach zwei Stunden Wandern ist Laura hingefallen. Sie war müde und ihre Füße haben wehgetan. Aber bald ist sie aufgestanden und weitergegangen. • Партицип перфекта глагола који завршавају на суфикс „-ieren“: fotografieren, passieren, organisieren, reservieren, trainieren. In den Ferien ist es viel passiert. Wir haben eine Reise in die Berge organisiert und dort die schöne Landschaft fotografiert. • Претерит од *haben* и *sein* In den Ferien hatten wir schönes Wetter und waren sehr glücklich. • Претерит модалних глагола: *müssen, können, wollen* Dennis wollte gern etwas mit Technik machen, aber er konnte noch nicht seinen Fotoapparat reparieren. Er musste im Internet nachschauen. • Временски прилози: *zuerst, dann, danach, anschließend, zum Schluss* Zuerst haben wir einen Plan für den Urlaub gemacht. Dann haben wir die Fahrkarten online gekauft. Danach haben wir die Koffer eingepackt.	• Препознаје и примењује присвојне чланове у једнини и множини у дативу. • Разликује префиксе за образовање дељивих и недељивих глагола. • Примењује правила за образовање партиципа перфекта у свим лицима једнине и множине код дељивих и недељивих глагола. • Примењује правила за образовање партиципа перфекта у свим лицима једнине и множине код глагола који завршавају на суфикс „-ieren“. • Користи претерит глагола *haben* и *sein*. • Образује претерит модалних глагола *müssen*, *können* и *wollen*. • Препознаје и употребљава прилоге за време који означавају хронолошки ток догађаја. • Прави разлику при употреби одређеног и неодређеног члана у номинативу, акузативу и дативу. • Деклинира присвојне заменице у номинативу, акузативу и дативу. • Прави разлика помеѓу неопределените членски зборови *all-* и *etwas* и правилно ги употребува во номинатив, акузатив и датив.

Anschließend sind wir mit dem Taxi zum Bahnhof gefahren. Zum Schluss sind wir zum Treffpunkt angekommen. • Одређени и неодређени члан у номинативу, акузативу и дативу Im Sommer waren wir in den Alpen mit einer Gruppe von Jugendlichen, aber das Wetter war schlecht. Von uns hat jeder einen Rucksack mitgenommen. In der Nähe vom Camp war ein Dorf. Dort gab es eine Wiese, einen Berg und einen See. • Присвојне заменице у номинативу, акузативу и дативу Mit meinen Eltern war ich am Meer. Dort haben wir unsere Freunde getroffen. Ihre Kinder haben mit mir gespielt. • Неодређени чланski облици: *all-*, *etwas* у номинативу, акузативу и дативу Liebe Franziska, ich verbringe schöne Zeit bei meinen Großeltern auf dem Bauernhof. Sie haben viele Tiere. Alles ist grün und wunderbar. Ich möchte dir etwas sagen…. Ich habe viele neue Freunde kennengelernt. Mehr erzähle ich dir bald. Liebe Grüße Deine Tanja • Одрични чланski облик *kein* у номинативу, акузативу и дативу Im Urlaub gab es Gewitter, aber ich hatte keine Angst. • Одрична замениca *keiner* у номинативу, акузативу и дативу Wir wollen Winterurlaub machen, aber keiner von uns kann Skifahren. Also haben wir andere Pläne gemacht, weil es keinem gefallen hat, die ganze Zeit im Hotel zu verbringen. • Деклинација именица у номинативу, акузативу и дативу Wann kommt der Bus? – Ich weiß nicht! - Hast du nicht den Plan? – Nein, ich fahre mit dem Zug. • Придев у атрибутскоj употреби: деклинација у номинативу и акузативу после одређеног члана, после неодређеног члана и код нултог члана Er ist ein guter Camper, er kommt immer vorbereitet. Im Campingplatz gibt es bunte Zelte, man braucht nur eine Luftmatratze mitbringen.*Ich habe die neue Buchung im Internet gemacht. Ich brauche nur Geld und den neuen Pass, dann kann ich losfahren.*	• Прави разлику између неодређених чланских речи *all-* и *etwas* и правилно их употребљава у номинативу, акузативу и дативу. • Идентификује и примењује одричну чланску реч *kein* у номинативу, акузативу и дативу. • Препознаје и употребљава одричну замениcу *keiner* у номинативу, акузативу и дативу. • Препознаје предлоге са дативом: *ab*, *aus*, *mit*, *von* у датом контексту. • Користи предлоге са дативом и акузативом: *an*, *auf*, *bis*, *gegen*, *hinter*, *in*, *neben*, *über*, *unter*, *vor*, *zwischen*. • Образује зависне реченице са подређеним везником *weil*. • Правилно деклинира придеве у атрибутскоj употреби у номинативу и акузативу после одређеног члана, после неодређеног члана и код нултог члана. • Прави разлику у начину акцентовања код глагола са дељивим и недељивим префиксима и правилно их изговара.

• Присвојни чланови у дативу mit meinem/deinem/seinem/ihrem/unserem/ eurem/ihrem/Ihrem Bruder; mit meiner/deiner/seiner/ihrer/unserer/eurer/ ihrer/Ihrer Schwester; mit meinem/deinem/seinem/ihrem/unserem/ eurem/ihrem/Ihrem Auto; mit meinen/deinen/seinen/ihren/unseren/euren /ihren/Ihren Freunden. Sabrina war mit ihrem Bruder und ihren Eltern in Madrid. Robbie war zehn Tage bei seinem Vater in Hamburg. • Предлози са дативом: *ab, aus, mit, von* Der Zug fährt ab Hauptbahnhof von hier aus. Aus der Schweiz fahren wir mit unserer Klasse nach Italien. • Предлози са дативом и са акузативом: *an, auf, bis, gegen, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* Mein Vater ist Tischler. In seiner Werkstatt baut er Möbel. Auf seinem Arbeitstisch liegen viele Werkzeuge. Über dem Tisch hängt eine Lampe, hinter dem Tisch gibt es einen Schrank. Neben den Tisch hängt er seine Skizze auf. • Зависне реченице са подређеним везником *weil* Der Beruf Informatiker gefällt Paul, weil er viel Geld verdienen kann. • Изговор и интонација: акцентовање глагола са дељивим и недељивим префиксима: **auf**passen, **auf**bleiben, **mit**machen, **ein**packen; be**su**chen, ver**ste**hen	
г) Садржаји за дискусију: • Професија из снова Mein Traumberuf • Празници и обичаји Was ist dein Lieblingsfest?	• Проналази информације о познатим личностима и њиховим професијама и описује своју професију из снова. • Именује празнике и обичаје у земљама немачког говорног подручја и упоређује их са онима у својој земљи.

Примери активности:

- Ученици поређају саставне делове текста хронолошким редом на основу прилога за време.
- Ученици допуњавају текстове са празнинама.
- Ученици одговарају на питања на претходно припремљеним картицама у вези са темама: путовање, превозна средства, смештај, празници и временске појаве.
- Ученици понављају вокабулар из теме помоћу *Quizlet Flashcards*.
- *Sonnenblume* (сунцокрет) *spielen*: један ученик излази на таблу, замисли неку именицу из теме и записује је у празна поља листова сунцокрета, а други ученици погађају. Тачна слова ученик уписује у празна поља.
- Ученици цртају слику према прочитаном тексту (*Bilddiktat*).
- Ученицима се показују фотографије познатих и непознатих личности, а они треба да одговоре на питања: *Wer ist das? Was ist er/sie von Beruf? Warum macht er/sie diesen Beruf?* Притом треба да буду креативни и да активирају машту.
- Ученици играју улоге у усмереним дијалозима, где мењају одређене податке према моделу.
- Ученици играју игру лицитације, при чему дате реченице могу бити тачне или нетачне. Највише поена добија група која има највећи број тачних реченица.
- Ученици добијају визуелни подстицај (слике, фотографије, асоциограми) за увођење у тему о којој дискутују.
- Бура идеја: ученици активирају предзнања из матерњег или немачког језика.
- Ученици вежбају присвојни члан код именица у дативу помоћу игре *Kofferpacken* (*Ich fahre nach Spanien mit meinem Sonnenschirm*). Остали ученици треба да понове претходни исказ и додају нови. Ученик који не каже тачно низ речи, испада из игре.
- Ученици допуњавају Венов дијаграм празницима у земљама немачког говорног подручја и из своје културе. У пресеку записују заједничке празнике, а затим дискутују о сличностима и разликама у прослављању празника.
- Ученици израђују разгледницу са одмора.
- *Kahoot* квиз: ученици одговарају на питања.
- Ученици састављају питања за упитник о омиљеним празницима. Затим се развија дискусија како прослављају омиљени празник.
- Развијање дискусије о омиљеној професији и образлагање из којих разлога је нека професија омиљена ученицима.

Тема: **Медији и школска средина**
Укупно часова: **24**

Резултати учења:
Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. разуме једноставне садржаје у традиционалним и савременим дигиталним медијима;
2. планира, образује и примени кратке и једноставне исказе на познате теме;
3. примени правила за писање једноставних врста текстова: кратки описи личних искустава, поруке, електронска пошта, разгледнице и честитке;
4. даје смернице, препоруке и савете;
5. реши проблемске ситуације у свакодневици и изнађе компромисе.

Садржаји (и појмови):	**Стандарди за оцењивање:**
а) Језичке функције: • Именовање врста медија Im Alltag benutzen die Schüler regelmäßig viele Medien wie Handys, MP3-Player, Laptops, Tablets und Kopfhörer. • Давање смерница, препорука и савета Du sollst nicht an meinem Tablet spielen. Fahr nicht mit meinem Fahrrad – es hat kein Licht! • Исказивање дозволе и забране • Luisa darf jeden Monat zweimal ins Kino gehen. Sie darf in der Schule ihr Handy nicht benutzen. • Исказивање услова Ich brauche meinen Laptop, wenn ich Texte schreiben muss. Er kauft Computerspiele, wenn er Geld hat. • Описивање школе Die Schule ist eine besondere Schule. Sie liegt in der Mitte in Deutschland, in Marburg, und die einzige Schule für blinde und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler. Die Schüler können ab Klasse 5 die Schule besuchen und dort nach 9 Jahren das Abitur machen.	• Препознаје изразе за размену информација у вези са коришћењем медија у свакодневици. • Проналази и упоређује информације из различитих медијских извора на основу већ усвојених речи и израза. • Примењује усвојене изразе повезане са информацијама из кратких мултимедијалних садржаја. • Примењује језичке моделе за давање смерница, препорука или савета. • Разликује изразе за исказивање дозволе, забране и услова и правилно их употребљава. • Користи већ усвојене и новонаучене изразе за описивање школе. • Проналази повезаност у тексту на основу сигналних или кључних речи.

• Исказивање осећања Das hast du ja ganz toll gemacht! Vielen Dank für deine Hilfe. Das ist eine fantastische Idee. Sei nicht traurig! Du schaffst das schon! Das interessiert mich nicht! Das ist mir doch egal! Ich habe doch keine Angst! • Решавање проблемских ситуација у свакодневици – Das ist meine Dusche, ich war zuerst da. – Nein, ich war schon vorher da und habe meine Sachen hingelegt. Geh doch zu der anderen Dusche! – Geh doch! Du ärgerst dich ja nur, weil ich zuerst da war. – Warst du gar nicht! Hier sind meine Sachen. – Na gut, dann geh, aber beeil dich. • Успостављање правила у проблемским ситуацијама Man muss anderen zuhören. Man muss ruhig bleiben. Man darf nicht aggressiv werden. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.	• Помоћу непосредно формулисаних израза описује осећања, мисли и начин понашања код себе и код других личности. • Даје предлоге за позитивно разрешавање проблемских ситуација путем кратких израза.
б) Лексичке јединице: Технички појмови повезани са медијима: *die SMS, die E-Mail, die Nachricht, die Datei, die Homepage, das Smartphone, das Handy, das Tablet, das Internet, das Computerspiel, der Brief, der Laptop, die App, die MP3-Datei, der Film, das Foto, das Radio, der Fernseher, das Fernsehen, die Sendung, die Zeitung, die Zeitschrift, der Comic;* *hochladen, runterladen, surfen, ansehen, anmachen, ausmachen, hören, schreiben, lesen, klingeln, checken, schicken, öffnen, schließen, starten, chatten, einloggen, ausloggen.*	• Препознаје и примењује лексику повезану са медијима. • Описује школску средину користећи већ усвојену, као и новоусвојену лексику. • Примењује самостално увежбану лексику за продукцију нових, неувежбаних исказа. • Преноси лексичко-граматичке структуре повезане са традиционалним и савременим медијима са немачког на матерњи језик.

Beim Frühstück sitzt mein Papa schon da und liest die Zeitung. Ich mache den Fernseher an. Mama macht ihn aus. Sie erlaubt nicht, dass ich morgens fernsehe. Sie meint, dass ich mehr Zeitung lesen soll. Ich höre lieber Das Ding. Mama merkt nicht, dass ich einen Ohrhörer im Ohr habe.

- Школска средина
  das Klassenzimmer, der Lehrerraum, die Sporthalle, die Mensa, der Schulhof, der Computerraum, der Chemieraum, das Labor, das Internat, der Chor, die Band, der Austausch, der Austauschschüler, die Gastfamilie, der Unterricht, das Schulfach, die Note, die Klasse, die Stunde, das Heim, die Aktivität, der Sportverein, die Fremdsprache;

  lernen, unterrichten, experimentieren, singen, spielen, tanzen, Musik machen, Sport treiben, Tennis spielen, zusammenwohnen, mitmachen, lesen, ausleihen, Noten schreiben;

  praktisch, behindert, klug, intelligent, lustig, gut, schlecht, richtig, falsch, selbstständig, schüchtern, optimistisch, pessimistisch, nett, freundlich, hilfsbereit, aktiv, kreativ, faul, fleißig, besonders + Adjektiv.

  Die Schüler kommen aus ganz Deutschland und wohnen im Internat. Das Internat ist nicht in der Schule. Es gibt mehr als 40 Wohngruppen. In jeder Wohngruppe wohnen 4 – 8 Schüler. Sie müssen jeden Morgen selbstständig zur Schule gehen.
- осећања
  glücklich, traurig, enttäuscht, zufrieden, neidisch, froh, einsam;
  sich freuen, sich ärgern, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich schlecht fühlen, sich schämen, sich fürchten, Angst haben, wütend/böse/sauer/ nervös sein.
  – Wie hast du dich gefühlt?
  – Ich habe mich unsicher gefühlt. Ich hatte Angst.

в) Граматичке структуре: • Модални глаголи у презенту: *dürfen, sollen* Du darfst meine Nachrichten nicht checken. Du sollst deinem Bruder bei den Hausaufgaben helfen. • Модални глагол *dürfen* у претериту: Durftest du mit 10 Jahren allein ins Kino gehen? Ab wann durftest du bei deinen Freunden schlafen? • Повратни глаголи у презенту: *sich ärgern, sich fühlen, sich freuen, sich bedanken, sich waschen, sich kämmen, sich streiten, sich setzen, sich beeilen, sich entschuldigen, sich langweilen, sich faulenzen, sich anziehen, sich ausziehen, sich umziehen, sich föhnen* Bei so vielen Hausaufgaben ärgern sich die Schüler. Du musst dich beeilen, der Unterricht beginnt gleich. • Повратна заменица *sich* у дативу и акузативу: Jeden Morgen wasche ich mich, dann kämme ich mir meine Haare. валентност (специфична и/или обавезна околина) глагола: • Глаголи без друге валентности осим субјекта: Jana lernt in der 7. Klasse in der Grundschule. • Глаголи са објектом у дативу: Es gefällt mir, wenn wir in Kunst malen. • Глаголи са објектом у акузативу и објектом у дативу: Mein Freund gibt mir sein Heft. Ich gebe ihm meinen Kuli. • Глаголи са објектом у акузативу и одредбом за правац: Geht in die Sporthalle! Nehmt dann die Matten und legt sie auf den Boden. • Глаголи са инфинитивом: Jeden Freitag geht die ganze Klasse mit dem Sportlehrer schwimmen. • haben као главни глагол у конјунктиву претерита при учтивом обраћању: Ich hätte gern ein Käsebrot und eine Limo.	• Употребљава модалне глаголе *dürfen* и *sollen* у презенту за исказивање дозволе и забране, препоруке и захтева. • Примењује модални глагол *dürfen* у претериту. • Образује реченице са повратним глаголима и повратном заменицом *sich* у презенту. • Прави разлику при употреби повратне заменице *sich* у дативу и акузативу. • Уочава валентност глагола при њиховој примени. • Користи глаголе без друге валентности осим субјекта. • Образује реченице са глаголима који имају објекат у дативу. • Разликује глаголе са објектом у акузативу и објектом у дативу. • Примењује глаголе са објектом у акузативу и одредбом за правац. • Препознаје и употребљава глаголе са инфинитивом. • Формулише реченице са глаголом *haben* као главним глаголом у конјунктиву претерита при учтивом обраћању. • Образује зависно-условну реченицу са подређеним везником *wenn*. • Прави разлику у примени везника *wenn* у односу независна према зависно-условној реченици и обрнуто. • Образује питања са упитном заменицом *welch-* у номинативу, акузативу и дативу. • Набраја и користи односне заменице: *der*, *was* у номинативу, акузативу и дативу. Исказује бројне придеве : *viel*, *wenig*.

• Зависна условна реченица са подређеним везником wenn (однос: ГР-ЗР и ЗР-ГР): Ich fühle mich schlecht, wenn wir eine Klassenarbeit schreiben. Wenn die Musik zu laut ist, kann ich nicht lernen. • Упитна заменица welch- у номинативу, акузативу и дативу: Welches Hobby hast du? Für welche Fußballmannschaft bist du? An welchem Tag hast du Geburtstag? • Показна заменица dies- и неодређена заменица jed- у номинативу и акузативу: Jeder Schüler und jede Schülerin bekommt die Aufgabe. Diese Aufgabe ist vom Schülerbuch und diese ist vom Arbeitsbuch. • Односне заменице: der, was у номинативу, акузативу и дативу: Das ist der Lehrer, der viel fragt. Alles, was er fragt, ist schwierig. Was soll denn das sein? Wem gefallen schwierige Fragen? • Бројни придеви (количински прилози): viel, wenig: In der Woche habe ich wenig Freizeit, aber viele Hausaufgaben. • Изговор и акцентовање интернационализама преузетих из енглеског језика: die Homepage, die App, die Site, der Laptop, die SMS, die E-Mail, mailen, chatten, checken, skypen, googeln, chillen, der Instant Messenger, der Chatroom, der Chat. • Изговор експлозивних сугласника p, t, k: Total kaputt! Prima! Fantastisch! Cool!	• Употребљава показну заменицу *dies-* и неодређену заменицу *jed-* у номинативу и акузативу. • Уочава аналогију у учесталим граматичким структурама и на основу примера изводи правила. • Правилно изговара и акцентује интернационализме преузете из енглеског језика. • Разликује и примењује интонацијска обележја код једноставних реченица.

г) Садржаји за дискусију: • Представите једну школу из ваше земље Stellt eine Schule aus eurem Land vor. • Сличности и разлике између ученика у нашој земљи и земљама немачког говорног подручја • Интернет форум: Медији који се користе у мом одељењу Die Medien in meiner Klasse.	• Помоћу усвојених језичких модела описује различите школе из своје земље и школу из неке од земаља немачког говорног подручја. • Наводи сличности и разлике између ученика из своје земље и ученика са немачког говорног подручја и исказује своје мишљење о потреби за прихватањем различитости. • Извештава о медијима које користе вршњаци и прави поређење са личним искуством.

Примери активности:

- Ученици презентују кратку драматизацију за одређену проблемску ситуацију и путем предлога долазе до заједничког решења.
- Ученици успостављају електронску комуникацију са другим одељењем или партнерском школом.
- Ученици препричавају ток догађаја уз помоћ визуелних средстава као што су фотографије, слике и видео клипови.
- Ученици пишу нови крај задате приче или дописују део приче који недостаје.
- Ученици на папиру цртају свој длан и описују себе, тако што у свако поље уписују неку личну карактеристику или осећање, затим од папира праве лоптицу и остављају је на одређеном месту у учионици. Случајним избором, неко други од ученика тумачи карактеристике са папира и погађа о којој је особи реч.
- Сваки ученик добија лист са словом или слогом, и од добијених слова или слогова ученици образују реч, притом стајући по правилном редоследу пред таблом.
- Ученици играју игру ређања синтаксичких елемената у сложеној реченици са подређеним везником како би увежбали условне и узрочне реченице.
- Ученици у укрштеници дописују појмове из области савремених медија.
- *Platz tauschen* (замена места): ученици проналазе место седења и партнера према појму на извученој картици и на тај начин успостављају комуникацију.
- Ученици допуњују табелу у три колоне са појмовима о медијима који су се користили у прошлости, који се користе у садашњости, као и жеље и претпоставке о медијима који ће се користити у будућности.

- Двоје ученика наизменично постављају питања и одговарају на њих у вези са темом која се обрађује.
- Ученици повезују појмове са објашњењима.
- Ученици кроз дискусију праве поређење између своје школе и одређене школе у некој од земаља немачког говорног подручја.
- Дискусија на тему: „Зашто је потребно прихватити различитости између култура?“
- Ученици читају текстове из савремених медија и издвајају кључне информације у подтачкама.
- Ученици слушају и гледају подкаст и тумаче важније информације.
- Ученици израђују кратке видео-снимке на тему „Медији у школи“.
- Дискусија на тему: „Медији које користим у школи и у слободно време“.

ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДНА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ, ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ И МЕЂУПРЕДМЕТНА ИНТЕГРАЦИЈА

Наставник/наставница обезбеђује инклузивност кроз укључивање свих ученика у све активности током часа. Притом, омогућава да свако дете буде когнитивно и емоционално ангажовано кроз коришћење одговарајућих приступа (индивидуализација, диференцијација, тимски рад, подршка вршњака). При раду са ученицима са сметњама у развоју примењује индивидуални образовни план (са прилагођеним исходима учења и стандардима за оцењивање) и, кад год је могуће, користи додатну подршку других лица (лични и образовни асистенти, образовни медијатори, тутори волонтери и професионалци из школа са ресурсним центром). Редовно прати све ученике, нарочито оне из рањивих група, како би благовремено идентификовао тешкоће у учењу, подстицао их и подржавао у постизању исхода учења.

При реализацији активности, наставник/наставница једнако третира и дечаке и девојчице, при чему води рачуна да им не додељује родно стереотипне улоге. При формирању радних група настоји да обезбеди баланс на основу пола. При избору додатних материјала у настави користи илустрације и примере који су родно и етнички/културно сензибилни и подстичу родну равноправност, односно промовишу интеркултурализам.

Кад год је могуће, наставник/наставница користи интеграцију тема/садржаја/појмова приликом планирања и реализације наставе. Интеграција омогућава ученицима да укључе перспективе других наставних предмета у оно што изучавају у овом предмету и да повежу знања из различитих области у једну целину.

ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Оцењивање постигнућа ученика врши се на основу датих стандарда за оцењивање, уз позитивно наглашавање постигнутог напретка ученика у владању језиком, а не негативно истицање недостатака. Будући да у осмом разреду, на предмету Немачки језик, ученици савладавају све четири језичке вештине: слушање са разумевањем, читање са разумевањем, говорење (говорна интеракција и продукција) и писање (писмена интеракција и писмена продукција), наставник/наставница прати и оцењује:

- усмене одговоре на питања која поставља наставник/наставница или сученици и учешће у кратким дијалозима уз примену усвојеног вокабулара;
- вербално и невербално реаговање након одслушаног исказа;
- читање и разумевање кратких одслушаних и/или писаних исказа и кратких дијалога, краћих једноставних песама;
- правилно писање речи, реченица и кратких дијалога, као и писање према звучном моделу – диктат;

- правилно писање реченица и кратких, једноставних текстова на познате теме;
- индивидуалне и групне израде пројектних задатака (постери, илустрације, презентације);
- домаће задатке.

По завршетку учења сваке теме, ученик добија бројчану сумативну оцену за постигнуте стандарде оцењивања. Сумативна оцена се изводи као комбинација резултата постигнутог на тесту знања и оцене напредовања констатоване кроз различите технике формативног оцењивања. Током и на крају школске године, ученик добија бројчане оцене.

Почетак имплементације наставног програма	школска 2026/2027 година
Институција/ носилац програма	Биро за развој образовања
У складу са чланом 30, став 3 Закона о основном образовању („Службени гласник Републике Северне Македоније“ бр. 161/19, 229/20, 3/25 и 74/25), министарка образовања и науке донела је наставни програм за Немачки језик за VIII разред.	бр. 12-12084/24 12.9.2025. година Министарка образовања и науке, проф. др Весна Јаневска, с.р. _____