EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI

EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU

VIII sınıflar için

ALMANCA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2023 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	Almanca
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VIII (sekizinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• Ben ve diğerleri • Benim tatilim, benim planlarım • Medya ve okul ortamı
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, gereç ve materyaller	• Bilgisayar, yazıcı, projektör, tahta, CD/DVD oynatıcı, etkileşimli tahta • Fotoğraflar, posterler, resimler, nesneler, flash kartlar, çıkartmalar, doğum günü kartı yapım malzemeleri, kâğıt, makas, renkli kâğıt, yapıştırıcı, bloklar, oyun hamurları, tahta boyaları, keçeli kalemler • Ders kitabı, kılavuzlar, sözlükler, dergiler (basılı ve/veya elektronik formatta)
Öğretmen kadrosu için normatif	• Almanca dil ve edebiyatı alanında tamamlanmış lisans eğitimi – öğretim dalı, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi göre VIA ve 240 AKTS; • Almanca dil ve edebiyatı alanında tamamlanmış lisans eğitimi – öğretim dalı, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi'ne göre VIA ve 240 AKTS; • Almanca dil ve edebiyatı/edebiyat alanında tamamlanmış diğer öğretim dalları ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi'ne göre VIA ve 240 AKTS; • Makedonca ve Almanca çift anadal programı tamamlanmış ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi'ne göre VIA ve 240 AKTS;

	• Almanca dili alanında (diplomalı filolog unvanıyla) tamamlanmış lisans eğitimi ve akredite yükseköğretimkurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi'ne göre VIA ve 240 AKTS; • Almanca dili başka bir çalışma programı ile birlikte tamamlanmış lisans eğitimi ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi'ne göre VIA ve 240 AKTS.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Öğretim programında belirtilen öğrenme sonuçları, **Ulusal Standartlar'daki "Diğer dilleri kullanma"** alanı kapsamında yer alan aşağıdaki yeterliklerin kazandırılmasına yöneliktir:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
II-A.12	En yakın kişisel önem taşıyan alanlara (örneğin temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, beslenme, sağlık, çevre) ilişkin en sık kullanılan kelime dağarcığını ve ifadeleri içeren cümleleri anlamak.
II-A.13	Kısa, açık ve basit mesajların ve duyuruların ana fikrini kavramak.
II-A.14	Kısa ve basit metinleri okumak ve bilinen temalar çerçevesinde yer alan kısa ve basit mesajları anlamak.
II-A.15	Günlük hayata ilişkin basit materyallerde (ilanlar, broşürler, menüler, zaman çizelgeleri vb.) Belirli bilgileri bulmak.
II-A.16	Bilinen konular ve etkinlikler hakkında bilgi alışverişini gerektiren basit ve rutin durumlarda iletişim kurmak.
II-A.17	Bilinen temalara ilişkin kısa sohbetleri başlatmak ve bu sohbetlere katılmak.
II-A.18	Aileyi ve diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük etkinlikleri basit ifadelerle tanımlamak için bir dizi ifade ve cümle kullanmak.
II-A.19	Günlük ihtiyaçlardan doğan kısa ve basit notlar ve mesajlar yazmak.
II-A.6	Tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru bir şekilde telaffuz etmek, vurgu ve tonlama kurallarına uymak, olası hatalar iletişimi engellemeyecek şekilde olmak üzere.
II-A.8	Kelimeleri ve ifadeleri görece doğru bir biçimde yazmak, yazım kurallarını uygulamak.
II-A.9	Yazılı ve sözlü ifade sırasında temel dilbilgisi kurallarına ve istisnalara uymak.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
II-B.1	Başka bir dilin öğrenilmesi, birden fazla dilin öğrenilmesini ve farklı kültürel/dilsel gruplara mensup bireylerle iletişim kurma imkânını kolaylaştırır.
II-B.2	Birden fazla dilin bilinmesi, diğer dersleri/konuları öğrenmede yararlı olan kaynaklara erişimi kolaylaştırır.

II-B.3	Başka dillerin öğrenilmesi yoluyla farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak gelişir.
II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesi yoluyla diğer kültürlere saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlikler geliştirilir.

Öğretim programı, Ulusal Standartlar'daki "**Dijital Okuryazarlık"** alanından ilgili yeterlikleri de içermektedir:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
IV-A.2	Bir görevi/problemi çözmek için BİT'in (ICT) ne zaman ve hangi şekilde kullanılması gerektiğini değerlendirmek, gerekli programları seçip kurmak, koruma yazılımlarını kullanmak ve dijital cihazların ve ağların işleyişindeki rutin sorunları çözmek,
IV-A.5	Hangi bilgilere ihtiyaç duyduğunu belirlemek, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulmak, seçmek ve indirmek; bunların belirli bir ihtiyaca uygunluğunu ve kaynağın güvenilirliğini değerlendirmek,
IV-A.6	Veri işlemek için farklı araçları seçmek ve kullanmak, verileri analiz etmek ve kullanım kurallarına uygun şekilde çeşitli biçimlerde sunmak
IV-A.7	Iletişim için uygun BİT araçlarını seçmek ve kullanmak, bilgileri güvenli bir şekilde paylaşmak, çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel amaçlarla başkalarıyla iletişim kurmak ve iş birliği yapmak,
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ile dijital bulut sistemlerini güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanmak.
IV-A.9	Çok kültürlü dijital ortamda başkalarıyla iletişim kurarken farklı katılımcılara saygı göstermek ve dijital alandaki davranışlarda yasal, kültürel ve etik normlara uymak.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
IV-B.1	Dijital okuryazarlık, günlük yaşam için gereklidir; öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin genişlemesine, yaratıcılığa ve yenilikçiliğe katkıda bulunur ve çeşitli eğlence imkânları sunar.
IV-B.3	Bilişim ve iletişim teknolojilerinin (BİT) potansiyelleri giderek artacak ve bunların takip edilip kullanılması gerekecektir; ancak dijital cihazlar aracılığıyla erişilebilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, doğruluğu ve etkileri konusunda eleştirel bir yaklaşım benimsenmelidir.
IV-B.4	Dijital ortamda kimliğin, mahremiyetin ve duygusal güvenliğin korunması önemlidir; nefret söylemi ve siber zorbalık kullanılmamalı ve dijital topluluklardaki iletişim kuralları ile normlarına uyulmalıdır.
IV-B.5	Dijital ortamda erişilebilen bilgiler etik bir biçimde, belirlenmiş kurallara uygun olarak ve insanlığın yararına kullanılmalıdır.

Öğretim programı, Ulusal Standartlar kapsamında **Kişisel ve Sosyal Gelişim** alanına ait ilgili yeterlilikleri de içermektedir.

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
V-A.4	Kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirmek ve buna dayanarak gelişim ve ilerlemeyi sağlayacak öncelikleri belirlemek.
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler koymak ve bunları gerçekleştirme yolunda ortaya çıkan zorlukları aşmak için çalışmak.
V-A.7	Kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak için kullanmak ve gelecekteki davranışlarını buna göre uyarlamak.
V-A.13	Başkalarıyla iletişim kurmak ve duruma uygun biçimde kendini doğru şekilde ifade etmek.
V-A.14	Aktif olarak dinlemek, uygun şekilde tepki vermek, başkalarına karşı empati ve anlayış göstermek ve kendi kaygılarını ile ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek.
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını paylaşırken başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını da dikkate almak.
V-A.17	Geri bildirim ve destek istemek; ayrıca başkalarına yarar sağlayacak şekilde yapıcı geri bildirim ve destek sunmak.
V-A.19	Önerilerde bulunmak, farklı seçenekleri değerlendirmek ve sonuçları öngörerek çıkarımlar yapmak ve rasyonel kararlar almak.
V-A.21	Kendi öğrenme sürecini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
V-B.3	Kişinin kendi başarıları ve iyi oluş hali büyük ölçüde kendi gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır.
V-B.7	İnisiyatif, azim, sebat ve sorumluluk; görevlerin yerine getirilmesi, hedeflere ulaşılması ve günlük hayattaki zorlukların aşılması açısından önemlidir.
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür: birey, kendi ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanmasını başkalarından talep etme hakkına sahip olduğu gibi, başkalarının da kendi ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamaları için onlara alan tanıma sorumluluğuna sahiptir.
V-B.9	Geri bildirim istemek ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve toplumsal düzeyde kişisel gelişime katkı sağlar.

Öğretim programı, Ulusal Standartlar kapsamında **Toplum ve Demokratik Kültür** alanına ait ilgili yeterlilikleri de içermektedir.

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VI-A.2	Kendi davranışını geliştirmek amacıyla analiz etmek ve toplulukta aktif katılım için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemek.
VI-A.3	Kendi görüşlerini formüle etmek ve gerekçelendirmek, başkalarının görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olunmasa bile onlara saygılı bir şekilde yaklaşmak.

VI-A.5	İnsanlar arasındaki farklılıkları (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) anlamak.
VI-A.6	Kendinde ve başkalarında stereotiplerin ve önyargıların varlığını fark etmek ve ayrımcılığa karşı durmak.
VI-A.8	Toplumda insanları birleştiren ve ayıran unsurları değerlendirmek, herkesin ihtiyaç ve çıkarlarını dikkate alarak toplumsal ilerlemeye katkıda bulunacak yollar bulmak.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VI-B.1	İnsanlar arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) dayanarak ayrımcılık yapılmamalıdır.
VI-B.3	İnsan hakları evrenseldir ve her bireyin haklarının sınırını, diğer bireylerin hak ve özgürlükleri belirler.
VI B.5	Eşitlik, hak eşitliği ve toplumsal uyum, toplumun başarılı bir şekilde işleyebilmesi için gereklidir.

Öğretim programı, Ulusal Standartlar kapsamında **Teknik, Teknoloji e Girişimcilik** alanına ait ilgili yeterlilikleri de içermektedir.

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VII-A.3	Öğrenci, gelişmiş teknik ve teknolojik sistemlerin/ürünlerin insanların günlük yaşamını nasıl iyileştirdiğini açıklar.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VII-B.4	İş ahlakı, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutum, olumlu bir çalışma ortamı oluşturmak ve sürdürmek için önemlidir.

Öğretim programı, Ulusal Standartlar kapsamında Sanatsal ifade ve kültür alanına ait ilgili yeterlilikleri de içermektedir.

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VIII-A.6	Kişi, kendi kültürü ile yakın ve geniş çevresindeki diğer kültürler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları belirler; bunların karşılıklı ilişkisini ve birbirine bağımlılığını analiz eder.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültürlere ait bireylerin kimlik gelişimini etkiler.
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklara, öğrenme fırsatı ve karşılıklı anlayış ile gelişim için bir meydan okuma olarak yaklaşılmalıdır.
VIII-B.6	Diğer kültürlere saygı göstermek ve onları tanıtmak, kendi kültürüne de başkaları tarafından saygı gösterilmesine katkı sağlar.

Konu: Ben ve Diğerleri

Toplam ders saati: 24

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Kişilerin fiziksel görünümü ve karakter özellikleriyle ilgili kısa yazılı veya dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlar.
2. Edinilmiş ve yeni öğrenilen kelime dağarcığını kullanarak, kendi karakterini ve yakın çevresinden bir kişinin karakterini ve fiziksel görünümünü sözlü ve yazılı olarak betimler.
3. Gelecek planları ve etkinliklerle ilgili bilgi ister ve bilgi verir.
4. Gelecek planları ve etkinlikler için davet kabul eder, reddeder ve davette bulunur.
5. Kıyafet parçaları hakkında fikir ister ve fikir verir.
6. Bir yiyecek-içecek işletmesinde sipariş verir ve hesap isteme ifadesini kullanır.
7. Fiziksel görünüm, karakter özellikleri, insan vücudunun bölümleri ve kıyafet parçalarıyla ilgili Almanca basit ifadeleri ve soruları yazılı ve sözlü olarak ana diline aktarır.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
a) Dilsel işlevler: • Fiziksel görünümün betimlenmesi *Mein Freund Peter ist 13 Jahre alt. Er ist etwa 1,60 Meter groß, seine Haare sind schwarz und seine Augen grün. Meistens trägt er Jeans und ein T-Shirt und Turnschuhe auf seine Füße.* • Kendi karakterinin veya başka bir kişinin karakterinin betimlenmesi *Meine Oma heißt Ana. Sie ist schon alt aber sehr lebhaft. Sie ist sehr sensibel und freundlich mit allen. Sie ist auch gesprächig und hört immer aufmerksam zu.* • Buluşma veya gelecekteki etkinliklerin planlanması *Dieses Jahr will ich Silvester mit meiner Familie feiern. Meine Oma sagt, dass sie das Abendessen kocht. Es soll echt lecker sein.* *– Wo verbringst du dieses Jahr deinen Urlaub? - Ich möchte gern nach Spanien fliegen.* *– Wir gehen morgen Abend ins Café. Kommst du mit? - Leider darf ich nicht mitkommen. Meine Mutter sagt, ich muss Klavier üben.*	• Fiziksel görünüm ve karakter özelliklerini betimlemek için öğrenilmiş kelime dağarcığını kullanır. • Aile üyeleri, arkadaşlar ve sınıf arkadaşları gibi yakın çevresindeki kişileri görünüm ve karakter açısından betimlemek için yeni öğrenilen kelime dağarcığını kullanarak sözlü ifadeler oluşturur. • Gelecek planları ve etkinliklerle ilgili bilgi ister ve bilgi verir. • Gelecek planları ve etkinlikler için davet kabul eder, reddeder ve davette bulunur. • Kıyafet parçaları hakkında fikir ister ve fikir verir. • Fiziksel görünüm ve karakter özellikleriyle ilgili Almanca kısa ifadeleri ve soruları yazılı ve sözlü olarak ana dile aktarır.

• Kıyafet parçaları hakkında fikir isteme ve fikir belirtme *– Wie steht mir die Bluse? – Sie steht dir echt gut./Meiner Meinung nach, sie ist zu weit. Du sollst eine andere/kleinere Größe probieren.*	
b) Kelime birimleri: • Fiziksel görünümün betimlenmesiyle ilgili kelime hazinesi: *kräftig, schlank, mager, muskulös, schmal, dick, athletisch, klein, groß, riesig, blond, brünett, schwarz, kurz, lang, hübsch, schön, hässlich, sympatisch* *Meine Schwester ist 17 Jahre alt, aber nicht so groß, ungefähr 1,50 Meter. Sie ist schlank und atlethisch. Ihre Haare sind lang und blond, ihre Augen braun. Sie hat rote Lippen und ihre Nase ist schmal. Sie sieht sehr sympatisch aus und trägt immer bunte Kleider.* • Vücut bölümler: *die Haare, das Auge, der Kopf, das Gesicht, der Mund, die Lippen, die Zähne, die Nase, die Ohren, der Hals, der Arm, das Bein, das Knie, der Ellbogen, die Hand, der Fuß, der Finger, der Zeh, der Rücken, der Bauch, das Kinn, die Stirn* *Meine Ohren sind groß, aber nicht so groß wie meine Nase. Sie ist bestimmt länger.* *Der Kopf, der Rücken, der Bauch, die Ärme und die Hände machen den Oberkörper.* • Kıyafetler ve moda aksesuarları: *die Kappe, die Mütze, das T-Shirt, das Top, der Pullover, das Hemd, die Jacke, das Kleid, die Hose, die Jeans, der Rock, die Shorts, der Jogginganzug, die Strumpfhose, die Schuhe, die Turnschuhe, die Socken, die Stiefel; der Schal, das Tuch, die Brille, der Schmuck, die Ohrringe, die Kette, der Ring, die Armbanduhr, der Gürtel, das Armband* *Von Accessoires mag ich Schmuck am besten: Halsketten, Ohrringe und Armbänder machen das Outfit immer besser.* *Einen Jogginganzug und Turnschuhe trage ich, wenn ich joggen gehe.* • Karakter özelliklerinin betimlenmesiyle ilgili kelime hazinesi: *nett, cool, süß, abenteuerlustig, leidenschaftlich, selbstsicher, zuverlässig, un/geduldig, treu, emotional, sensibel, un/freundlich, stolz, selbstbewusst, großzügig, eitel, praktisch, pünktlich, schüchtern, gesprächig, lächelnd, ruhig, lebhaft, aufmerksam, offenherzig, entschlossen, neugierig, offen*	• Fiziksel görünüm ve karakter özelliklerinin betimlenmesiyle ilgili öğrenilmiş kelime birimlerini kullanır. • Tema ile ilgili yeni kelime dağarcığını kısa dinleme veya yazılı metinlerde tanır ve listeler. • Yeni öğrenilen sıfatları kullanarak yakın çevresindeki kişilerin görünümünü veya karakter özelliklerini betimler. • Burçları Almanca olarak adlandırır. • Yiyecek ve içecek siparişi vermek için sözlü ve yazılı ifadeler oluşturur. • Hesap istemek ve ödemek için sözlü ifadeler oluşturur. • Kişilerin betimlenmesi, insan vücudu bölümleri ve kıyafetlerle ilgili Almanca basit ifadeleri ana dile çevirir ve yorumlar.

Thomas ist sehr intelligent. Leider ist er auch sehr faul. *Meine Freundin Maria ist abenteuerslustig—sie sucht immer neue Erlebnisse, die ihr interessant sind.* *Ich kann sagen, dass er treu und zuverlässig ist.* • Burçlar ve burç işaretleri: *der Widder, der Stier, die Zwillinge, der Krebs, der Löwe, die Jungfrau, die Waage, der Skorpion, der Schütze, der Steinbock, der Wasserman, die Fische* *Man sagt, Widder sind selbstbewusst, aber mein Freund ist ein Widder und er ist sehr schüchtern.* • Yemek ve içecek siparişi verme: *– Ich möchte eine Pizza mit Schinken und Pilzen, bitte. – Essen Sie hier oder zum Mitnehmen?* *– Ich esse hier, danke.* • Hesap isteme.*– Die Pizza war prima! Ich hätte gerne die Rechnung, bitte. – Das macht 6,50 Euro. – Hier sind 7 Euro. Das stimmt.*	
c)) Dilbilgisel yapılar: • Şimdiki zamanda sık kullanılan zayıf ve güçlü fiiller: *(ab)holen, (ab)schließen, (an)fangen, ankommen, anmachen, (an)rufen, ansehen, aussehen, beschreiben, bleiben, bezahlen, empfehlen, fallen, gefallen, gehören, laufen, liegen, passen, probieren, sitzen, tragen, treffen, vergessen, vorbereiten, sich vorstellen, wissen, (an/aus)ziehen* *Kannst du mir deinen Freund beschreiben? Wie sieht er aus? Was trägt er am meisten? Stell ihn mir bitte vor!* *Es ist kalt draußen. Ziehe deine Jacke an.* *Ich habe gesagt, dass ich mit dem Essen fertig bin. Wir können jetzt bezahlen.* • Modal fiiller: *dürfen, können, müssen, sollen* *Hier darf man nicht die Straße überqueren.* *Musst du wirklich zu Hause bleiben?* *Ich soll mehr Obst essen, sagt der Arzt.* • mögen modal fiili *Ich mag nicht gern Fleisch essen.*	• Modal fiilleri *dürfen, können, müssen* ve *sollen* şimdiki zamanda ayırt eder ve doğru şekilde kullanır. • *mögen* modal fiilini şimdiki zamanda ana fiil olarak, olumlu ve soru cümlelerinde genel beğeni ifade etmek için doğru şekilde kullanır. • Akuzatif nesne alan fiilleri kullanarak doğru şekilde doğrudan nesne oluşturur. • Akuzatif edatlar *bis, durch, für, gegen, ohne* ve *um* kullanarak; yöntem, amaç, eşlik eden unsur, yön, hedef, yer ve zaman ifade eder. • Soru zamirleri *wer* ve *was*'ı nominatif, akuzatif ve datif hâllerinde ayırt eder ve doğru şekilde kullanır. • Belirli, belirsiz ve sıfır artikelin isimlerle birlikte nominatif ve akuzatif hâlindeki kullanımını ayırt eder ve doğru şekilde kullanır.• Kişi zamirlerinin nominatif, akuzatif ve datif hâllerini ayırt eder ve doğru şekilde doğru

Mario mag Fußball, Bücher lesen, schwimmen gehen und Pop-Musik. *Magst du lieber Pasta oder Pizza?* • Akuzatif nesne alan fiiller: *Ich habe ein Problem und weiß nicht, was ich tun soll. Ich rufe meine Freundin an, wir suchen zusammen eine Lösung für das Problem.* • Akuzatif edatlar: *bis, durch, für, gegen, ohne, um* *– Wann und wo treffen wir uns? – Um neun Uhr, um die Ecke.* *Wie weit ist es von der Schule bis zum Sportzentrum? – Nicht weit, bis dorthin sind es etwa 300 Meter.* *Meine Nachbarin ist sehr neugierig. Sie schaut immer durch das Schlüsselloch.* *Er hat immer sein Handy in der Hand. Dann ist sehr unachtsam und läuft fast täglich ohne Absicht gegen eine Lanterne.Zum Glück endet das ohne Verletzungen.* *Die Ohhringe habe ich für meine Mutter gekauft und die Armbanduhr für meinen Vater.* • Nominatif ve akuzatif hâllerinde belirli, belirsiz ve sıfır artikel ile kullanılan isimler *– Wer ist das? – Das ist Peter, der neue Schüler.* *– Was ist das? – Ich kann es dir nicht sagen, es ist eine Überraschung!* *– Wen triffst du heute Abend? – Ich treffe meinen Freund Thomas und seine Schwester.* *– Was hast du vergessen? – Meinen Pulli.* *– Wem gehört der Schal da? – Er gehört mir.* • Nominatif, akuzatif ve datif hâllerinde kişi zamirleri *Ich habe eine Frau gesehen. Der Schüler gibt der Schülerin einen Bleistift. Er will Arzt werden. Auf der Party gibt es Limonade, Cola, Säfte und Mineralwasser.* • Yüklem ve zarf görevinde kullanılan tanımlayıcı sıfatlar *Sie schreibt ihm einen Brief.* *Wo ist mein Schlüssel? Ich kann ihn nicht finden.* *Er gibt euch den Ball.*	kullanır.Tanımlayıcı sıfatları yüklem ve zarf görevinde kullanır ve bunları doğru şekilde derecelendirir. • Ana bildirme cümlesinde, emir cümlesinde, açık ve kapalı sorularda fiilin çekimli hâlini ikinci konuma doğru yerleştirir. • Ana cümlede ilk sırada zamir, isim tamlaması, modal bir sözcük veya zarf, sıfat ya da edat ile isim tamlaması kombinasyonlarının kullanılma olasılığını ayırt eder; fiilin ikinci konumda olduğu yapıyı doğru kurar. • Bildirme ve soru cümlelerinde çekimli fiilin birinci ya da ikinci konumda, çekimsiz fiil biçiminin ise cümlenin sonunda yer aldığı cümle çerçevesini (çatı yapısını) doğru kurar. • “dass” bağlacıyla kurulan yan cümleleri tanır ve bu cümlelerde doğru cümle çerçevesi yapısını oluşturur. • [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə], [ɐ] seslerini doğru telaffuz eder ve cümleleri doğru vurgu ve tonlama ile söyler. • Fiziksel görünüm, kişilik özellikleri, kıyafetler ve insan vücudu bölümleriyle ilgili kelime dağarcığını kullanarak Almanca kısa cümleleri ana dile aktarır ve yorumlar.

• Tanımlayıcı sıfatların yüklem ve zarf görevinde kullanımı. *Peter ist hungrig. Tims Scooter ist schnell.* *Claudia arbeitet viel für ihre Hausaufgaben. Der Scooter fährt schnell.* • Yüklem görevinde kullanılan sıfatların derecelendirilmesi. *Leon spricht Deutsch gut, aber Jonas spricht besser und Felix spricht am besten.* • личноглаголска форма на второ место во главна исказна реченица и во отворено прашање *Daniel kommt aus Deutschland.* *Wohin fährst du in den Ferien?* • Ana emir cümlesinde ve kapalı soru cümlesinde çekimli fiilin birinci konumda kullanımı. *Arbeite bitte schneller! Mach das Fenster auf!* *Bezahlst du die Rechnung? Spielst du Tennis?* • Çekimli fiilin ikinci konumda yer aldığı ana cümlede birinci konumun kullanımı. - заменка *Du singst sehr gut. Wir waschen heute das Auto.* - isim öbeği: *Der Schüler spricht leise. Ich und meine Schwester gehen ins Kino.* - Zarf, sıfat veya edat + isim öbeği kullanımı. *Morgen fahren wir an der Nordsee für den Tag. Dort gehen wir schwimmen. Am Abend fahren wir dann nach Hause zurück.* - modal sözcük *Glücklicherweise sind wir nicht zu spät gekommen. Vielleicht scheint morgen die Sonne.* • Cümle çerçevesi: çekimli fiilin ikinci, çekimsiz fiilin ise son konumda kullanımı. - Bildirme cümlesi ve açık soru cümlesinde Modalverb ile esas fiilin kullanımı. *Peter darf nicht rauskommen, seine Mutter hat gesagt.* *Warum musst du so früh nach Hause gehen?*	

- Bildirme cümlesi ve açık soru cümlesinde yardımcı fiil ile esas fiilin kullanımı. *Mia hat gestern neue Jeans gekauft.* *Wo hast du das Kätzchen gefunden?* • Cümle çerçevesi: çekimli fiilin birinci, çekimsiz fiilin ise son konumda kullanımı. - Kapalı (evet/hayır) sorularda modal ve ana fiil: *Darf ich mich hier setzen?* *Musst du die Musik so laut spielen?* - Kapalı soru cümlesinde yardımcı fiil ve esas fiilin kullanımı. *Hast du schon die Zähne geputzt?* *Bist du wirklich nach die Malediven geflogen?* • dass bağlacıyla kurulan yan cümleler ve bu cümlelerin cümle çerçevesi: *Der Lehrer sagt, dass wir keine Hausaufgaben haben.* *Er hat gesagt, dass er die Hausaufgaben gemacht hat.* • Telaffuz, vurgu ve tonlama: [eː], [ɛː], [ɛ], [ə], [ɐ]: J**ä**ger, st**e**hlen, Schn**ee**; K**ä**se, n**e**tt, v**er**lieren; St**e**lle, M**ä**dchen, **e**cht; bitt**e**, g**e**sagt, b**e**halten; Brud**er**, Oh**r**, Led**er**	
d)) Tartışma konuları: • Ülkemizdeki ve Almanya'daki insanların ulusal zihniyetindeki farklılıklar ve benzerlikler. • Burçların karakter özellikleri.	• Ülkemizdeki ve Almanya'daki insanlar arasında görünüm, karakter özellikleri ve davranışlar açısından benzerlikleri ve farklılıkları ifade eder. • Basit ifadelerle, kendi bilgilerine dayanarak burçların tipik karakter özelliklerini betimler.
Etkinlik örnekleri: *(Bazı örnekler, aynı içerik kapsamında birden fazla ders saatinde gerçekleştirilebilecek farklı değerlendirme standartlarını bir araya getirmektedir. Verilen örnekler, aynı standartlar veya bunlarla kapsanmayan diğer standartlar için yeni etkinlikler oluşturma modeli olarak da kullanılabilir.)* • Beyin fırtınası: Öğrenciler, işlenen sözcük veya dil bilgisi birimiyle ilgili olarak ana dilde veya Almanca ön bilgilerini harekete geçirir. • Öğrencilere bir metne ait paragraflar karışık sırayla verilir. Öğrenciler bu parçaları doğru sıraya koymalıdır. • Çoktan seçmeli alıştırmalar: Öğrenciler, dativ ve akuzativ hâlinde verilen kişisel zamirler arasından doğru olanı seçer. (Ich empfehle (er) das Restaurant. a) ihm b) er c) es) Bu etkinlik diğer dil bilgisi yapıları veya sözcük alanları için de uyarlanabilir.	

- Öğretmen bir kategori (kıyafet, insan vücudu bölümleri, görünüm veya karakter özelliklerini betimleyen sıfatlar vb.) söyler ve bir harf verir. Öğrenciler çiftler hâlinde çalışarak verilen harfle başlayan mümkün olduğunca çok terimi 1 dakika içinde yazar. Oyun, öğretmenin yeni bir harf söylemesiyle devam eder.
- Partner Interview: Öğrenciler çiftler hâlinde çalışır; biri kıyafet tercihleri hakkında sorular sorar, diğeri cevap verir. Daha sonra röportaj yapan öğrenci sınıfa arkadaşını tanıtır.
- A: Was trägst du am meisten? B: Am meisten trage ich Jeans und eine Bluse. A: Was trägst du nie im Sommer? B: Im Sommer trage ich nie eine Jacke. A: Beschreib deinen alltäglichen Look: Kleidung, Farben, Stil. B: Normalerweise trage ich...
- Etkinlik, karakter özellikleriyle ilgili sorularla da uyarlanabilir: Bist du ordentlich/fleißig/sportlich vb.
- Quizlet Flashcards: Öğretmen tahtaya bir görünüm veya karakter özelliğini betimleyen sıfat yazar, öğrenciler bu sıfat için bir eş anlamlı ve bir zıt anlamlı söyler.
- Staffellauf (Ştafeta): Öğrenciler çiftler hâlinde çalışır ve öğretmenden 5 adet sıfat kartı alır. Öğrenci 1 verilen sıfatın komparatif formunu, öğrenci 2 ise süperlativ formunu söyler. Her çiftin 2–3 dakikası vardır. Tüm kartlar tamamlandıktan sonra kartlar başka bir çiftle değiştirilir.
- Kreuzwortspiel (Kare bulmaca): Öğrenciler, verilen çizimlere veya görsellere göre kıyafet parçalarını ifade eden kelimeleri kare bulmacaya yerleştirir. Etkinlik, insan vücudu bölümleri, burçlar, görünüm ve karakter sıfatları gibi temalara uyarlanabilir.
- Hata düzeltme: Öğretmen, içinde en az bir hata bulunan cümleler verir (örneğin kelime sırası hatası). Öğrenciler hatayı bulur ve cümleyi doğru sırayla yeniden yazar. (Örneğin: Gestern meine Mutter ist in den Supermarkt gegangen.—Gestern ist meine Mutter in den Supermarkt gegangen./Meine Mutter ist gestern in den Supermarkt gegangen.)
- Karmaşık cümle parçalarını eşleştirme: Öğrenciler gruplar hâlinde çalışır. Bir grup ana cümle kartları, diğer grup ise dass bağlacıyla kurulan yan cümle kartlarını alır. Ekipler doğru eşleştirmeleri yapar.
- Rollenspiel (Rol yapma): Öğrenciler çiftler hâlinde bir giyim mağazasında kıyafet deneme durumunu canlandırır; biri fikir sorar, diğeri cevap verir. A: Fertig! Na, wie steht mir die Bluse? B: Fantastisch! Die Farbe ist gut und sie passt dir echt gut. Kaufst du sie? A: Ja, wenn du sie gut findest, kaufe ich sie.
- Öğrenciler ünlü bir kişinin görselini alır ve bu kişiyi fiziksel görünüm ve giydiği kıyafetler ile aksesuarlar açısından betimler; uygun kelime hazinesi ve tanımlayıcı sıfatları kullanır.*Das ist Toni Garrn. Sie ist ein Fotomodell und sehr groß. Sie hat blonde Haare und ihre Augen sind blau. Sie trägt ein Kleid. Es ist gold und sehr schön. Sie hat eine Halskette und Ohrringe. Sie sind auch gold. Sie sieht wunderbar aus.*
- Tanımadığı bir arkadaşa mektup yazma: Öğrenciler, ailelerinden bir kişiyi, bir arkadaşını veya sınıf arkadaşını betimledikleri bir mektup yazarlar.
- Ülkemiz ile Almanya'daki insanların görünüş, karakter özellikleri ve davranışları arasındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine tartışma geliştirme.
- Her öğrenci kendi burçları hakkında kısa bir metin yazar, ardından bunu sınıf arkadaşlarına sunar ve burçların karakter özellikleri konusundaki bilgilerin ne kadar bilindiğine dair bir tartışma yapılır.

Konu: Tatilim, Planlarım

Toplam ders saati: 24

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Tanıdık konularla ilgili orta uzunlukta dinleme veya yazılı özgün ve uyarlanmış metinlerde bilgileri küresel ve seçici olarak anlar.
2. Olayları ve yaşantıları anlatmak için kısa ve basit sözlü etkileşimlere katılır.
3. Varsayımlarını ve isteklerini ifade eder ve gerekçelendirir.
4. Hava olaylarını ve koşullarını betimler.
5. Kısa ve basit metinler yazar.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
a) Dil işlevleri: • Olayları, seyahatleri ve deneyimleri anlatma: *Ich war zwei Wochen mit meinen Eltern in den Ferien. Und danach habe ich mit meinen Cousins Moriz und Niklas in Frankreich eine Fahrradtour gemacht.* • Varsayımlar, istekler ve şüphelerin ifade edilmesi: *Ich glaube, Konstantin hat mit seinen Geschwistern eine Städtetour gemacht.* *Ich vermute, er war mit seinem Bruder Lukas unterwegs.* *Ich denke, sie sind zehn Tage dort geblieben.* *Vielleicht sind sie in die Berge gefahren. Wahrscheinlich haben sie viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.* *Eva will Polizistin werden.* *Das glaube ich nicht.* *Das ist nicht wahr.* *Das kann nicht sein.* *Das stimmt vielleicht.* • sebep bildirme: – *Warum hast du mit dem Tanzkurs aufgehört?* – *Ich habe aufgehört, weil ich nicht gut genug war.*	• Uzun bir metinde belirli bilgileri ayırt eder. • Alıştırılmış ve önerilen dil araçlarını bağımsız ve üretken biçimde kullanarak yeni ifadeler oluşturur. • Tanıdık durumları ve ilişkileri betimler, yaşantıları yeniden anlatır. • Planlanan etkinliklerle ilgili isteklerini ifade eder. • Olayların akışını kronolojik sırayla ifade eder. • Duygularını ve memnuniyetsizliğini ifade eder, verilen daveti kabul eder. • Verilen bir teklifi reddeder ve gerekçesini açıklar. • Şüphe ve varsayım ifade eden bildirme cümlelerini kullanır.

• Bayram kutlamaları hakkında bilgilendirme: *Zum Oktoberfest tragen bei uns viele Leute Dirndl und Lederhose. Da kann man Musik hören, mitsingen, etwas trinken und essen und zusammen Spaß haben.* • Daveti kabul etme ve reddetme: *– Hallo Tim, ich möchte dich zum Schulfest am Samstagnachmittag einladen. Wollen wir hingehen?* *– Das ist ja super. Eine tolle Idee!* *– Ich habe leider nicht frei. Ich muss meinem Opa helfen.* • Mazeret sunma: *Der Wecker hat nicht geklingelt.* *Ich hatte einen Unfall.* *Der Bus ist nicht gefahren.* *Ich musste eine halbe Stunde auf den Bus warten.* • İyi ve kötü ruh hâlini ifade etme: *Es ist gigantisch.* *Das klingt super. Voll cool! Wie wunderschön! Das finde ich total gemütlich.* *Das ist aber romantisch!* *Wie blöd! So schrecklich! Es ist nervig!* *Für mich ist es langweilig! Es ist doof.* *Da war nichts los.* *Ich war sehr müde.*	
B) Sözcüksel birimler • Seyahat türleri: *die Familienreise, die Klassenfahrt, die Weltreise, die Stadtrundfahrt, die Fahrradtour, der Campingurlaub* *In den letzten Sommerferien haben wir mit unseren Klassenfreunden einen Campingurlaub in der Schweiz gemacht. Auf dem Campingplatz war noch eine andere Jugendgruppe. Da war richtig was los, erst haben wir echt viel erzählt, dann haben wir am Lagerfeuer gesessen und gesungen.* • Konaklama türleri: *die Jugendherberge, der Campingplatz, das Zelt, das Gasthaus, das Hotel, die*	• Tatillerle ilgili kelime dağarcığını tanır. • Tatiller ve tatil deneyimleriyle ilgili kelime ve ifadeleri anlar. • Almanca konuşulan ülkelerdeki tatiller ile yaşadığı dil/ülkedeki tatiller arasındaki farkları ayırt eder. • Meslekleri ve mesleklerle ilgili etkinlikleri adlandırır. • Günlük hayattan tanıdık durumları betimlemek için ifadeleri doğrudan formüle eder.

Berghütte, das Ferienhaus, das Wochenendhaus, der Wohnwagen. *Am Nachmittag sind wir ins Berggasthaus angekommen. Der Hüttenwirt hat uns begrüßt und die Betten gezeigt. Alles war sehr einfach, aber schön.* • Tatil süresince yapılan etkinlikler: *ins Schwimmbad gehen, Muscheln sammeln, mit Bergbahn fahren, Kletterhalle besuchen, am Strand in der Sonne liegen, schwimmen, surfen, tauchen, segeln, rudern, bergsteigen, wandern, Karten spielen, grillen, Ski fahren, Schlittschuh laufen, Eislaufen, Schneemann machen.* *Wir waren am Meer auf einer Insel. Dort haben wir Muscheln gesammelt, sind rund um die Insel gewandert und im Meer geschwommen.* • Ulaşım araçları: *der Bus, das Auto, die Straßenbahn, die U-Bahn, die S-Bahn, das Fahrrad, der Roller, der Zug, das Flugzeug, das Motorrad, das Schiff, das Boot.* *Wir sind mit dem Zug in die Schweiz gefahren. Unser Treffpunkt mit der Gruppe war am Bahnhof und von dort sind wir mit dem Bus weitergefahren.* • Bayramlar: *Weihnachten, Ostern, der Muttertag, der Geburtstag, der Oktoberfest, der Silvester, der Karneval, das Schulfest.* *Mein Lieblingsfest ist Weihnachten. Dann backen wir mit meiner Mutter Weihnachtskekse. Ein paar Tage vor Weihnachten bastle ich noch Geschenke und packe sie schön ein. Ich lege die Geschenke dann unter den Weihnachtsbaum.* • Meslekler: *der Lehrer – die Lehrerin;* *der Elektriker – die Elektrikerin;* *der Arzt – die Ärztin;* *der Friseur – die Friseurin;* *der Journalist – die Journalistin;* *der Verkäufer – die Verkäuferin;* *der Fahrer – die Fahrerin;*	• Seyahatler ve tatillerle ilgili orta uzunluktaki Almanca ifadeleri ana dile çevirir ve yorumlar.

der Kameramann – die Kamerafrau; *der Gärtner – die Gärtnerin.* *Mein Opa ist Tierarzt, denn er hat schon als Kind Tiere geliebt. Zu Hause hat er immer noch viele Haustiere. Das ist sein Traumberuf.*	
c) Dilbilgisi yapıları: • Sık kullanılan zayıf ve güçlü fiillerde bölünebilir ve bölünemez öneklerle Partizip Perfekt: *aufstehen, aufpassen, ankommen, mitkommen, mitmachen, losfahren, zurückkommen, einpacken, auspacken, hinfallen, aufbleiben, mitnehmen, einkaufen, weitergehen, wehtun;* *begrüßen, besuchen, besichtigen, bekommen, verstehen, vermuten, verraten, erzählen.* *Nach zwei Stunden Wandern ist Laura hingefallen. Sie war müde und ihre Füße haben wehgetan. Aber bald ist sie aufgestanden und weitergegangen.* • "-ieren" ile biten fiillerde Partizip Perfekt: *fotografieren, passieren, organisieren , reservieren, trainieren.* *In den Ferien ist es viel passiert. Wir haben eine Reise in die Berge organisiert und dort die schöne Landschaft fotografiert.* • haben ve sein fiillerinin di'li geçmiş zamanı: *In den Ferien hatten wir schönes Wetter und waren sehr glücklich.* • Modal fiillerin geçmiş zaman (Präteritum) çekimi: *müssen, können, wollen* *Dennis wollte gern etwas mit Technik machen, aber er konnte noch nicht seinen Fotoapparat reparieren. Er musste im Internet nachschauen.* • Zaman zarfları: *zuerst, dann, danach, anschließend, zum Schluss.* *Zuerst haben wir einen Plan für den Urlaub gemacht. Dann haben wir die Fahrkarten online gekauft. Danach haben wir die Koffer eingepackt. Anschließend sind wir mit dem Taxi zum Bahnhof gefahren. Zum Schluss sind wir zum Treffpunkt angekommen.* • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde belirli ve belirsiz artikel kullanımı: *Im Sommer waren wir in den Alpen mit einer Gruppe von Jugendlichen, aber das Wetter war schlecht. Von uns hat jeder einen Rucksack mitgenommen. In*	• Tekil ve çoğulda dativ hâlinde iyelik sıfatlarını tanır ve kullanır. • Bölünebilir ve bölünemez fiillerin oluşturulmasında kullanılan önekleri ayırt eder. • Bölünebilir ve bölünemez fiillerde tüm kişi ve sayılarda Partizip Perfekt oluşturma kurallarını uygular. • "-ieren" ile biten fiillerde Partizip Perfekt oluşturma kurallarını tüm kişi ve sayılarda uygular. • haben ve sein fiillerinin Präteritum biçimini kullanır. • müssen, können ve wollen modal fiillerinin Präteritum biçimini oluşturur. • Olayların kronolojik akışını gösteren zaman zarflarını tanır ve kullanır. • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde belirli ve belirsiz artikel kullanımını ayırt eder. • İyelik zamirlerini nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde çekimler. • all- ve etwas gibi belirsiz artikel benzeri sözcükleri ayırt eder ve nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde doğru kullanır. • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde kein olumsuz artikelini tanır ve kullanır.

der Nähe vom Camp war ein Dorf. Dort gab es eine Wiese, einen Berg und einen See. • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde iyelik zamirleri: *Mit meinen Eltern war ich am Meer. Dort haben wir unsere Freunde getroffen. Ihre Kinder haben mit mir gespielt.* • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde all- ve etwas gibi belirsiz artikel benzeri sözcükler: *Liebe Franziska,* *ich verbringe schöne Zeit bei meinen Großeltern auf dem Bauernhof. Sie haben viele Tiere. Alles ist grün und wunderbar. Ich möchte dir etwas sagen…. Ich habe viele neue Freunde kennengelernt. Mehr erzähle ich dir bald.* *Liebe Grüße* *Deine Tanja* • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde kein olumsuz artikel: *Im Urlaub gab es Gewitter, aber ich hatte keine Angst.* • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde keiner olumsuz zamiri: *Wir wollen Winterurlaub machen, aber keiner von uns kann Skifahren. Also haben wir andere Pläne gemacht, weil es keinem gefallen hat, die ganze Zeit im Hotel zu verbringen.* • İsimlerin nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde çekimi: *Wann kommt der Bus? – Ich weiß nicht! - Hast du nicht den Plan? – Nein , ich fahre mit dem Zug.* • Belirli, belirsiz ve sıfır artikelden sonra gelen isimlerde nominatif ve akuzatif hâllerinde sıfat çekimi (attributive kullanım): *Er ist ein guter Camper, er kommt immer vorbereitet. Im Campingplatz gibt es bunte Zelte, man braucht nur eine Luftmatratze mitbringen.* *Ich habe die neue Buchung im Internet gemacht. Ich brauche nur Geld und den neuen Pass, dann kann ich losfahren.* • Dativ hâlinde iyelik sıfatları: *mit meinem/deinem/seinem/ihrem/unserem/ eurem/ihrem/Ihrem Bruder;* *mit meiner/deiner/seiner/ihrer/unserer/eurer/ ihrer/Ihrer Schwester;* *mit meinem/deinem/seinem/ihrem/unserem/ eurem/ihrem/Ihrem Auto;* *mit meinen/deinen/seinen/ihren/unseren/euren /ihren/Ihren Freunden.*	• Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde keiner olumsuz zamirini tanır ve kullanır. • ab, aus, mit, von gibi dativ edatlarını bağlam içinde tanır. • an, auf, bis, gegen, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen gibi dativ ve akuzatif alan edatları kullanır. • weil bağlacıyla yan cümleler kurar. • Belirli, belirsiz ve sıfır artikelden sonra gelen isimlerde nominatif ve akuzatif hâllerde sıfat çekimini doğru yapar. • Bölünebilir ve bölünemez önekli fiillerin vurgulanma biçimini ayırt eder ve doğru telaffuz eder.

Sabrina war mit ihrem Bruder und ihren Eltern in Madrid. *Robbie war zehn Tage bei seinem Vater in Hamburg.* • Dativ edatları: *ab, aus, mit, von* *Der Zug fährt ab Hauptbahnhof von hier aus.* *Aus der Schweiz fahren wir mit unserer Klasse nach Italien.* • Dativ ve akuzatif alan edatlar: *an, auf, bis, gegen, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* *Mein Vater ist Tischler. In seiner Werkstatt baut er Möbel. Auf seinem Arbeitstisch liegen viele Werkzeuge. Über dem Tisch hängt eine Lampe, hinter dem Tisch gibt es einen Schrank. Neben den Tisch hängt er seine Skizze auf.* • Yan cümleler ve alt bağlaç *weil:* *Der Beruf Informatiker gefällt Paul, weil er viel Geld verdienen kann.* • Telaffuz ve tonlama: bölünebilir ve bölünemez önekli fiillerin vurgulanması. ***auf**passen, **auf**bleiben, **mit**machen, **ein**packen;* *besuchen, verstehen*	
d) Tartışma içerikleri: • Hayalindeki meslek Mein Traumberuf • Bayramlar ve gelenekler Was ist dein Lieblingsfest?	• Ünlü kişiler ve onların meslekleri hakkında bilgi bulur ve hayalindeki mesleği betimler. • Almanca konuşulan ülkelerdeki bayramları ve gelenekleri adlandırır ve kendi ülkesindeki bayram ve geleneklerle karşılaştırır.
Etkinlik örnekleri: • Öğrenciler, zaman zarflarına dayanarak metnin bölümlerini kronolojik sıraya koyar. • Öğrenciler boşluklu metinleri tamamlar. • Öğrenciler, seyahat, ulaşım araçları, konaklama, tatiller ve hava olayları konularında önceden hazırlanmış kartlardaki soruları yanıtlar. • Öğrenciler Quizlet Flashcards ile konu kelime dağarcığını tekrar eder. • Sonnenblume (ayçiçeği) oyunu: Bir öğrenci tahtaya çıkar, konuya ait bir ismi düşünür ve ayçiçeği yapraklarındaki boşluklara yazar; diğer öğrenciler kelimeyi tahmin eder. Doğru harfler öğrenci tarafından boşluklara yerleştirilir.	

- Öğrenciler metne göre resim çizer (resim diktesi).
- Öğrencilere ünlü ve tanınmamış kişilerin fotoğrafları gösterilir; öğrenciler “Wer ist das? Was ist er/sie von Beruf? Warum macht er/sie diesen Beruf?” sorularını yanıtlar ve yaratıcı cevaplar üretir.
- Öğrenciler yönlendirilmiş diyaloglarda rol oynar ve model üzerinden bazı bilgileri değiştirir.
- Öğrenciler, verilen cümlelerin doğru veya yanlış olabileceği bir tahmin oyununa katılır; en çok doğru cevabı veren grup kazanır.
- Öğrenciler görsel uyaranlar (resimler, fotoğraflar, çağrışım şemaları) ile konuya giriş yapar.
- Beyin fırtınası: Öğrenciler ana dilde veya Almanca ön bilgilerini harekete geçirir.
- Öğrenciler “Kofferpacken” oyunu ile isimlerin dativ hâlinde iyelik yapısını alıştırır (Ich fahre nach Spanien mit meinem Sonnenschirm). Öğrenciler önceki ifadeleri tekrar eder ve yeni bir ifade ekler; hatalı söyleyen oyun dışı kalır.
- Öğrenciler Venn diyagramını Almanca konuşulan ülkelerdeki ve kendi kültürlerindeki bayramlarla doldurur; ortak ve farklı yönleri tartışır.
- Öğrenciler tatil kartpostalı hazırlar.
- Kahoot quiz: Öğrenciler soruları yanıtlar.
- Öğrenciler en sevilen bayramlar hakkında anket soruları oluşturur ve tartışma yapar.
- En sevilen meslekler üzerine tartışma yapılır ve öğrenciler tercih sebeplerini açıklar..

Konu: Medya ve Okul Ortamı
Toplam ders saati: 24

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Geleneksel ve modern dijital medyalardaki basit içerikleri anlar.
2. Tanıdık konularda kısa ve basit ifadeler planlar, oluşturur ve kullanır.
3. Kişisel deneyimlerin kısa anlatımları, mesajlar, e-posta, kartpostal ve tebrikler gibi basit metin türlerini yazma kurallarını uygular.
4. Yönergeler, öneriler ve tavsiyeler verir.
5. Günlük hayattaki problem durumlarını çözer ve uzlaşma yolları bulur.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
a)) Dil işlevleri:	• Günlük hayatta medya kullanımıyla ilgili bilgi alışverişi ifadelerini tanır.

• Medya türlerini adlandırma: *Im Alltag benutzen die Schüler regelmäßig viele Medien wie Handys, MP3-Player, Laptops, Tablets und Kopfhörer.* • Yönerge, öneri ve tavsiye verme: *Du sollst nicht an meinem Tablet spielen.* *Fahr nicht mit meinem Fahrrad – es hat kein Licht!* • İzin ve yasak bildirme: *Luisa darf jeden Monat zweimal ins Kino gehen.* *Sie darf in der Schule ihr Handy nicht benutzen.* • Koşul bildirme: *Ich brauche meinen Laptop, wenn ich Texte schreiben muss. Er kauft Computerspiele, wenn er Geld hat.* • Okulun betimlenmesi: *Die Schule ist eine besondere Schule. Sie liegt in der Mitte in Deutschland, in Marburg, und die einzige Schule für blinde und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler. Die Schüler können ab Klasse 5 die Schule besuchen und dort nach 9 Jahren das Abitur machen.* • Duyguların ifade edilmesi: *Das hast du ja ganz toll gemacht!* *Vielen Dank für deine Hilfe.* *Das ist eine fantastische Idee.* *Sei nicht traurig! Du schaffst das schon!* *Das interessiert mich nicht!* *Das ist mir doch egal!* *Ich habe doch keine Angst*! • Günlük hayatta problem durumlarını çözme: *– Das ist meine Dusche, ich war zuerst da.* *– Nein, ich war schon vorher da und habe meine Sachen hingelegt. Geh doch zu der anderen Dusche!* *– Geh doch! Du ärgerst dich ja nur, weil ich zuerst da war.*	• Farklı medya kaynaklarından edinilen bilgileri, önceden öğrenilmiş kelime ve ifadeler temelinde bulur ve karşılaştırır. • Kısa çoklu ortam (multimedya) içeriklerine ilişkin bilgileri, edinilmiş ifadelerle kullanır. • Yönerge, öneri ve tavsiye verme için dil kalıplarını kullanır. • İzin, yasak ve koşul bildiren ifadeleri ayırt eder ve doğru kullanır. • Okulu betimlemek için önceden öğrenilmiş ve yeni öğrenilen ifadeleri kullanır. • Metin içinde bağlamı, ipucu ve anahtar kelimeler üzerinden kurar. • Doğrudan ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının duygularını, düşüncelerini ve davranış biçimlerini betimler. • Problem durumlarının olumlu şekilde çözümü için kısa ifadelerle öneriler sunar.

– *Warst du gar nicht! Hier sind meine Sachen.* – *Na gut, dann geh, aber beeil dich.* • Problem durumlarında kurallar belirleme: *Man muss anderen zuhören.* *Man muss ruhig bleiben.* *Man darf nicht aggressiv werden.* *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.*	
b) Sözcüksel birimler: • Medyaya ilişkin teknik terimler: *die SMS, die E-Mail, die Nachricht, die Datei, die Homepage, das Smartphone, das Handy, das Tablet, das Internet, das Computerspiel, der Brief, der Laptop, die App, die MP3-Datei, der Film, das Foto, das Radio, der Fernseher, das Fernsehen, die Sendung, die Zeitung, die Zeitschrift, der Comic;* *hochladen, runterladen, surfen, ansehen, anmachen, ausmachen, hören, schreiben, lesen, klingeln, checken, schicken, öffnen, schließen, starten, chatten, einloggen, ausloggen.* *Beim Frühstück sitzt mein Papa schon da und liest die Zeitung. Ich mache den Fernseher an. Mama macht ihn aus. Sie erlaubt nicht, dass ich morgens fernsehe. Sie meint, dass ich mehr Zeitung lesen soll. Ich höre lieber Das Ding. Mama merkt nicht, dass ich einen Ohrhörer im Ohr habe.* • Okul ortamı: *das Klassenzimmer, der Lehrerraum, die Sporthalle, die Mensa, der Schulhof, der Computerraum, der Chemieraum, das Labor, das Internat, der Chor, die Band, der Austausch, der Austauschschüler, die Gastfamilie, der Unterricht, das Schulfach, die Note, die Klasse, die Stunde, das Heim, die Aktivität, der Sportverein, die Fremdsprache;* *lernen, unterrichten, experimentieren, singen, spielen, tanzen, Musik machen, Sport treiben, Tennis spielen, zusammenwohnen, mitmachen, lesen, ausleihen,*	• Medyayla ilgili kelime dağarcığını tanır ve kullanır. • Okul ortamını, önceden öğrenilmiş ve yeni öğrenilen kelime dağarcığını kullanarak betimler. • Yeni, alıştırılmamış ifadeler üretmek için bağımsız olarak çalışılmış kelime dağarcığını kullanır. • Geleneksel ve modern medyaya ilişkin leksiko-gramatik yapıları Almancadan ana dile aktarır.

Noten schreiben; *praktisch, behindert, klug, intelligent, lustig, gut, schlecht, richtig, falsch, selbstständig, schüchtern, optimistisch, pessimistisch, nett, freundlich, hilfsbereit, aktiv, kreativ, faul, fleißig, besonders + Adjektiv.* *Die Schüler kommen aus ganz Deutschland und wohnen im Internat. Das Internat ist nicht in der Schule. Es gibt mehr als 40 Wohngruppen. In jeder Wohngruppe wohnen 4 – 8 Schüler. Sie müssen jeden Morgen selbstständig zur Schule gehen.* • Duygular: *glücklich, traurig, enttäuscht, zufrieden, neidisch, froh, einsam;* *sich freuen, sich ärgern, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich schlecht fühlen, sich schämen, sich fürchten, Angst haben, wütend/böse/sauer/ nervös sein.* *– Wie hast du dich gefühlt?* *– Ich habe mich unsicher gefühlt. Ich hatte Angst.*	
c) Dil bilgisi yapıları: • Şimdiki zamanda modal fiiller: *dürfen, sollen* *Du darfst meine Nachrichten nicht checken.* *Du sollst deinem Bruder bei den Hausaufgaben helfen.* • dürfen modal fiilinin Präteritum biçimi: *Durftest du mit 10 Jahren allein ins Kino gehen?* *Ab wann durftest du bei deinen Freunden schlafen?* • Şimdiki zamanda dönüşlü fiiller: *sich ärgern, sich fühlen, sich freuen, sich bedanken, sich waschen, sich kämmen, sich streiten, sich setzen, sich beeilen, sich entschuldigen, sich langweilen, sich faulenzen, sich anziehen, sich ausziehen, sich umziehen, sich föhnen* *Bei so vielen Hausaufgaben ärgern sich die Schüler.* *Du musst dich beeilen, der Unterricht beginnt gleich.* • Dativ ve akuzatif hâllerinde sich dönüşlü zamiri: *Jeden Morgen wasche ich mich, dann kämme ich mir meine Haare.*	• Şimdiki zamanda dürfen ve sollen modal fiillerini izin, yasak, öneri ve talep ifade etmek için kullanır. • dürfen fiilinin Präteritum biçimini kullanır. • Şimdiki zamanda dönüşlü fiiller ve sich dönüşlü zamiri ile cümleler kurar. • sich dönüşlü zamirinin dativ ve akuzativ kullanımını ayırt eder. • Fiillerin valansını kullanım sırasında fark eder. • Sadece özne alan (başka tümleç almayan) fiilleri kullanır. • Dativ nesne alan fiillerle cümleler kurar. • Akuzativ nesne alan fiiller ile dativ nesne alan fiilleri ayırt eder.

<u>Fiillerin valansı (zorunlu ve/veya özel tümleç yapısı).</u> • Sadece özne alan fiiller: *Jana lernt in der 7. Klasse in der Grudschule.* Dativ (dolaylı nesne) alan fiiller: *Es gefällt mir, wenn wir in Kunst malen.* • Akuzatif ve dativ nesne alan fiiller: *Mein Freund gibt mir sein Heft. Ich gebe ihm meinen Kuli.* • Akuzatif ve dativ nesne alan fiiller: *Geht in die Sporthalle! Nehmt dann die Matten und legt sie auf den Boden.* • Mastar (infinitif) fiiller: *Jeden Freitag geht die ganze Klasse mit dem Sportlerhrer schwimmen.* • *haben fiilinin Konjunktiv Präteritum (Konjunktiv II) biçimi, kibar hitapta ana fiil olarak kullanımı.* *Ich hätte gern ein Käsebrot und eine Limo.* • wenn bağlacıyla kurulan koşul yan cümleleri (ana cümle–yan cümle ve yan cümle–ana cümle sıralaması). *Ich fühle mich schlecht, wenn wir eine Klassenarbeit schreiben.* *Wenn die Musik zu laut ist, kann ich nicht lernen.* • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde welch- soru zamiri: *Welches Hobby hast du?* *Für welche Fußballmannschaft bist du?* *An welchem Tag hast du Geburtstag?* • Nominatif ve akuzatif hâllerinde dies- gösterme zamiri ve jed- belgisiz zamiri: *Jeder Schüler und jede Schülerin bekommt die Aufgabe.* *Diese Aufgabe ist vom Schülerbuch und diese ist vom Arbeitsbuch.* • Nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde der ve was ilgi zamirleri: *Das ist der Lehrer, der viel fragt. Alles, was er fragt, ist schwierig. Was soll den das sein? Wem gefallen schwierige Fragen?* • Sayı sıfatları: *viel, wenig* *In der Woche habe ich wenig Freizeit, aber viele Hausaufgaben.* • İngilizceden alınan uluslararası kelimelerin telaffuzu ve vurgulanması	• Akuzativ nesne alan fiiller ve yön bildiren tamamlayıcılar kullanır. • Mastar (infinitif) fiilleri tanır ve kullanır. • haben fiilinin Konjunktiv Präteritum (Konjunktiv II) biçimini kibar hitapta ana fiil olarak kullanır. • wenn bağlacıyla koşul cümleleri kurar. • wenn bağlacının bağımsız cümle ve yan cümle sıralamasındaki kullanımını ayırt eder. • welch- soru zamiri ile nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde sorular oluşturur. • der ve was ilgi zamirlerini nominatif, akuzatif ve dativ hâllerinde kullanır. • viel ve wenig nicelik sıfatlarını kullanır. • dies- gösterme zamiri ve jed- belgisiz zamirini nominatif ve akuzatif hâllerinde kullanır. • Sık kullanılan dil bilgisi yapılarını örnekler üzerinden analiz ederek kuralları çıkarır. • İngilizceden alınan uluslararası kelimelerin doğru telaffuzunu ve vurgusunu uygular. • Basit cümlelerde vurgu ve tonlama özelliklerini ayırt eder ve doğru kullanır.

die Homepage, die App, die Site, der Laptop, die SMS, die E-Mail, mailen, chatten, checken, skypen, googeln, chillen, der Instant Messenger, der Chatroom, der Chat. • Patlayıcı ünsüzlerin p, t, k telaffuzu: *Total kaputt!* *Prima!* *Fantastisch!* *Cool!*	
d) Tartışma içeriği: • Ülkenizden bir okulu tanıtın Stellt eine Schule aus eurem Land vor • Ülkemizdeki öğrenciler ile Almanca konuşulan ülkelerdeki öğrenciler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar • İnternet forumu: Sınıfımda kullanılan medya araçları Die Medien in meiner Klasse	• Edinilmiş dil kalıpları aracılığıyla kendi ülkesindeki farklı okulları ve Almanca konuşulan ülkelerden bir okul örneğini betimler. • Kendi ülkesindeki öğrenciler ile Almanca konuşulan ülkelerdeki öğrenciler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları belirtir ve farklılıkların kabul edilmesinin gerekliliği hakkında görüş bildirir. • Akranların kullandığı medya araçları hakkında bilgi verir ve kendi deneyimiyle karşılaştırma yapar.

Etkinlik örnekleri:

- Öğrenciler belirli bir problem durumuna yönelik kısa bir canlandırma (dramatizasyon) sunar ve öneriler yoluyla ortak bir çözüme ulaşır.
- Öğrenciler başka bir sınıf veya partner okul ile elektronik iletişim kurar.
- Öğrenciler olayların akışını fotoğraf, resim ve video gibi görsel araçlar yardımıyla yeniden anlatır.
- Öğrenciler verilen bir hikâyeye yeni bir son yazar veya eksik olan bölümü tamamlar.
- Öğrenciler bir kâğıda ellerini çizerek kendilerini tanımlar; her alana kişisel bir özellik veya duygu yazar, kâğıdı buruşturup sınıfta belirli bir yere bırakır. Rastgele seçilen başka bir öğrenci bu özellikleri yorumlar ve kişinin kim olduğunu tahmin eder.
- Her öğrenciye bir harf veya hece içeren bir kâğıt verilir; öğrenciler bu harflerden veya hecelerden kelimeler oluşturur ve doğru sırayla tahtanın önünde dizilir.
- Öğrenciler, koşul ve neden cümlelerini pekiştirmek amacıyla bir yan cümle bağlacıyla karmaşık cümle öğelerini doğru sıraya koyma oyunu oynar.

- Öğrenciler modern medya alanına ait kavramları bir bulmacada tamamlar.
- Platz tauschen: Öğrenciler, çekilen karttaki kavrama göre oturma yerini ve partnerini bulur ve böylece iletişim kurar.
- Öğrenciler medya kavramlarını içeren bir tabloyu üç sütun halinde tamamlar: geçmişte kullanılan, günümüzde kullanılan ve gelecekte kullanılacağı tahmin edilen/istenen medya araçları.
- İki öğrenci sırayla konuya ilişkin soru sorar ve cevap verir.
- Öğrenciler kavramları açıklamalarla eşleştirir.
- Öğrenciler tartışma yoluyla kendi okulları ile Almanca konuşulan ülkelerden birindeki bir okulu karşılaştırır.
- "Kültürler arasındaki farklılıkların kabul edilmesi neden gereklidir?" konulu tartışma yapılır.
- Öğrenciler güncel medya metinlerini okur ve önemli bilgileri madde madde çıkarır.
- Öğrenciler bir podcast dinler ve izler, önemli bilgileri yorumlar.
- Öğrenciler "Okulda medya" konulu kısa videolar hazırlar.
- "Okulda ve boş zamanlarımda kullandığım medya araçları" konulu tartışma yapılır.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders sürecinde tüm öğrencileri etkinliklere dahil ederek kapsayıcılığı sağlar. Bu süreçte her çocuğun bilişsel ve duyuşsal olarak etkin katılım göstermesini, uygun öğretim yaklaşımları (bireyselleştirme, farklılaştırma, takım çalışması, akran desteği) kullanarak mümkün kılar. Özel gereksinimli öğrencilerle çalışırken bireyselleştirilmiş eğitim planı uygular (uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda diğer kişilerden ek destek kullanır (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim aracıları, gönüllü eğitmenler ve kaynak merkezli okullardan uzmanlar). Öğrencilerin tamamını, özellikle kırılgan gruplardan gelenleri düzenli olarak takip eder; öğrenme güçlüklerini zamanında tespit etmek, onları teşvik etmek ve öğrenme çıktılarının elde edilmesini desteklemek amacıyla çalışır.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen kız ve erkek öğrencileri eşit şekilde ele alır ve cinsiyet temelli stereotip rollerin verilmemesine dikkat eder. Grup çalışmaları oluşturulurken cinsiyet dengesini gözetir. Ders materyalleri seçilirken cinsiyet ve etnik/kültürel açıdan duyarlı, cinsiyet eşitliğini destekleyen ve kültürlerarası anlayışı teşvik eden görseller ve örnekler kullanır.

Mümkün olduğunda öğretmen, dersin planlanması ve uygulanmasında konu, içerik ve kavramların entegrasyonunu kullanır. Bu entegrasyon, öğrencilerin diğer ders alanlarının bakış açılarını öğrendikleri konulara dahil etmelerini ve farklı alanlardaki bilgileri bütüncül bir şekilde birleştirmelerini sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, verilen değerlendirme standartlarına dayanılarak yapılır ve öğrencilerin dil yeterliliğindeki ilerlemesi olumlu şekilde vurgulanır; eksiklikler ise olumsuz biçimde öne çıkarılmaz. 8. sınıfta Almanca dersinde öğrenciler dört dil becerisini de edinir: dinleme anlama, okuma anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve yazma (yazılı etkileşim ve yazılı üretim). Bu doğrultuda öğretmen aşağıdakileri izler ve değerlendirir:

- Öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara verilen sözlü cevaplar ve edinilmiş kelime dağarcığının kullanıldığı kısa diyaloglara katılım;
- Dinlenen ifadeye sözlü ve sözsüz tepkiler;
- Kısa dinleme ve/veya yazılı metinlerin, kısa diyalogların ve kısa basit şiirlerin okunması ve anlaşılması;
- Kelimelerin, cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazımı, ayrıca sesli modele dayalı yazma - dikte;
- Tanıdık temalarda cümlelerin ve kısa, basit metinlerin doğru yazımı;
- Bireysel ve grup proje çalışmaları (posterler, illüstrasyonlar, sunumlar);
- Ev ödevleri.

Her bir temanın öğrenilmesinin ardından öğrenci, değerlendirme standartlarına göre elde ettiği başarılar doğrultusunda sayısal bir özet (sumatif) not alır. Sumatif not, bir bilgi testi sonucunun ve farklı biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle belirlenen ilerleme değerlendirmesinin birleşimi olarak oluşturulur. Öğrenci yıl içinde ve yıl sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2026/2027 Eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
Makedonya Cumhuriyeti İlköğretim Kanunu'nun 30. maddesinin 3. fıkrasına göre ("Makedonya Cumhuriyeti Resmî Gazetesi" no. 161/19, 229/20, 3/25 ve 74/25), Eğitim ve Bilim Bakanı, 8. sınıf için Almanca ders öğretim programını kabul etmiştir.	No. 12-12084/24 12.9.2025 yılı Eğitim ve Bilim Bakanı Prof. Dr. Vesna Yanevska. _____