MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE

BIRO ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA

Nastavni program

FRANCUSKI JEZIK

za VIII razred

Skoplje, 2025. godina

OSNOVNI PODACI O NASTAVNOM PROGRAMU

Nastavni predmet	**Francuski jezik**
Vrsta/kategorija nastavnog predmeta	Obavezni
Razred	VIII (osmi)
Teme/oblasti nastavnog programa	• ***Ja i drugi*** • ***Svakodnevni život*** • ***Slobodno vrijeme***
Broj časova	2 sata nedjeljno / 72 sata godišnje
Oprema i sredstva	- kompjuter, štampač, projektor, tabla, CD/DVD-plejer, interaktivna tabla. - nagledna sredstva, posteri, fotografije, slike, predmeti, fleš-karte, nalepnice, papir, papir u boji, hamer, makaze, lijepak, drvene boice, flomasteri i sl. - udžbenik, priručnici, časopisi, magazine, stripovi (štampani i onlajn
Nastavni predmet	- studije iz francuskog jezika i literature – nastavni smjer, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - studije iz francuskog jezika i literature VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - studije iz francuskog jezika i literature – drugi smjer i sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom (dokvalifikacijom) za nastavu iz francuskog jezika na akreditovanu visokoobrazovnu ustanovu, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - završene dvopredmetne studije iz makedonskog i francuskog jezika, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; - studije iz francuskog jezika i literature/književnosti - drugi smjer u kombinaciji sa drugim jezikom i sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom (dokvalifikacijom) za nastavu iz francuskog jezika na akreditovanu visokoobrazovnu ustanovu, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS.

POVEZANOST SA NACIONALNIM STANDARDIMA

Ishodi učenja navedeni u nastavnom planu i programu vode do sticanja sljedećih kompetencija obuhvaćenih područjem **Korištenje drugih jezika** nacionalnog standarda::

	Učenik/učenica zna i/ili umije*:*
II-A.12	da razumije fraze i najčešće korišteni vokabular koji se odnose na područja od najbližeg ličnog značaja (npr. osnovne lične i porodične informacije, kupovina, ishrana, zdravlje, okolina);
II-A.13	da prenese glavnu poentu u kratkim, jasnim, jednostavnim porukama i saopštenjima;
II-A.14	da čita kratke, jednostavne tekstove i razumije kratke, jednostavne poruke u okviru poznate tematike;
II-A.15	da pronađe konkretne informacije u jednostavnim svakodnevnim materijalima (reklame, prospekti, jelovnici, red vožnje, i sl.);
II-A.16	da komunicira u jednostavnim i rutinskim situacijama koje zahtijevaju jednostavnu i direktnu razmjenu informacija o poznatim temama i aktivnostima;
II-A.17	da inicira i učestvuje u kratkim razgovorima na poznatoj tematici;
II-A.18	da koristi niz izraza i rečenica da bi jednostavnim riječima opisao: porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i dnevne aktivnosti;
II-A.19	da jasno i pravilno izgovara sve glasove i glasovne grupe, poštujući pravila akcentovanja i intonacije, a da bilo kakve eventualne nepravilnosti ne ometaju komunikaciju;
II-A.6	da jasno i pravilno izgovara sve glasove i glasovne skupine, poštujući pravila akcentovanja i intonacije, pri čemu eventualne nepravilnosti ne ometaju komunikaciju;
II-A.8	da piše riječi i izraze s relativnom tačnošću, primjenjujući pravopisna pravila;
II-A.9	da poštuje osnovna gramatička pravila i izuzetke u pisanom i usmenom izražavanju.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
II-B.1	se izučavanjem drugog jezika olakšava učenje više jezika i mogućnost za komunikaciju sa pripadnicima različitih kulturnih/jezičnih grupa;
II-B.2	poznavanjem više jezika olakšava se pristup resursima koji su korisni za savladavanje drugih nastavnih predmeta/sadržaja;
II-B.3	kroz učenje drugih jezika razvija se interes i poštovanje prema različitim jezicima i kulturama; kroz učenje drugih jezika razvija se poštovanje prema drugim kulturama i poboljšavaju se interkulturalne kompetencije.
II-B.4	kroz učenje drugih jezika razvija se interes i poštovanje prema različitim jezicima i kulturama; kroz učenje drugih jezika razvija se poštovanje prema drugim kulturama i poboljšavaju se interkulturalne kompetencije.

Nastavni plan i program također uključuje relevantne kompetencije iz sljedećih transverzalnih područja Nacionalnih standarda:

Digitalna pismenost:

	Učenik/učenica zna i umije:
IV-A.2	da procijeni kada i na koji način je za rješavanje nekog zadatka/problema potrebno i efektivno korišćenje IKT;
IV-A.4	u saradnji s drugima analizirati problem, razviti ideju i planirati njeno istraživanje i rješenje, te planirati kada i za šta koristiti IKT;
IV-A.5	da odredi kakve informacije su mu/joj potrebne, da nađe, izabere i preuzme digitalne podatke, informacije i sadržaje;
IV-A.7	da izabere i koristi odgovarajuće IKT alatke za komunikaciju, da bezbedno podijeli informacije, da kontaktira i da sarađuje sa drugima na onlajn projektima, u socijalnim aktivnostima ili za lične potrebe;
IV-A.8	da koristi digitalne sadržaje, obrazovne i društvene mreže i digitalne oblake na siguran i odgovoran način;
IV-A.9	da u komunikaciji sa drugima u multikulturalnom digitalnom prostoru poštuje različite učesnike i prati pravne, kulturne i etičke norme ponašanja u digitalnom prostoru.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
IV-B.1	digitalna pismenost je neophodna za svakodnevno življenje – olakšava učenje, život i rad, doprinosi proširivanju komunikacije, kreativnosti i inovativnosti, nudi različite mogućnosti za zabavu.
IV-B.3	potencijali će se IKT povećati i treba ih pratiti i koristiti, ali i da postoji kritički odnos prema pouzdanosti, povjerljivosti i uticaju podataka i informacija koji su dostupni putem digitalnih uređaja.
IV-B.4	U digitalnom prostoru važno je osigurati zaštitu identiteta, privatnosti i emocionalne sigurnosti, ne koristiti govor mržnje i sajber-nasilje te poštovati pravila i norme komunikacije u digitalnim zajednicama;
IV-B.5	Informacije dostupne u digitalnom prostoru treba koristiti etički, u skladu s definiranim pravilima i za dobrobit ljudi.

Lični i socijalni razvoj:

	Učenik/učenica zna i umije:
V-A.1	razlikovati zdrav od rizičnog načina života kada su u pitanju sve sfere života (uključujući prehrambene navike, sportske i rekreativne aktivnosti i seksualno ponašanje);
V-A.4	da pravi procjenu vlastitih sposobnosti i postizanja (uključujući jake i slabe strane) i na osnov toga da određuje prioritete koji će mu/joj omogućiti razvoj i napredovanje;
V-A.6	da postavi sebi ciljeve učenja i vlastitog razvoja i da radi na prevazilaženju izazova koji se pojavljuju na putu njihovog ostvarivanja;
V-A.7	da koristi sopstvena iskustva kako bi olakšao svoje učenje i prilagodio sopstveno ponašanje u budućnosti;

V-A.8	organizovati vlastito vrijeme na način koji će mu/joj omogućiti efikasno i efektivno postizanje postavljenih ciljeva i zadovoljavanje vlastitih potreba;
V-A.10	primjenjivati etičke principe u procjenjivanju dobra i zla u vlastitim i tuđim postupcima i ispoljavati vrle osobine karaktera (kao što su: iskrenost, pravednost, poštovanje, strpljenje, brižnost, pristojnost, zahvalnost, odlučnost, hrabrost i samodisciplina));
V-A.11	djelovati samostalno, uz punu svijest o tome od koga, kada i kako tražiti pomoć;
V-A.13	komunicirati s drugima i predstavljati se primjereno situaciji;
V-A.14	da komunicira sa drugima i da sebe prezentuje adekvatno situaciji;
V-A.15	da sluša aktivno i da adekvatno reaguje, pokazujući empatiju i razumijevanje o drugima i da iskazuje vlastite brige i potrebe na konstruktivan način;
V-A.17	da sarađuje sa drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, dijeleći sopstvene poglede i potrebe sa drugima i uzimajući u obzir poglede i potrebe drugih;
V-A.19	da traži povratnu informaciju i podršku za sebe, ali i da daje konstruktivnu povratnu informaciju i podršku u korist drugima;
V-A.21	da daje prijedloge, da razgleda različite mogućnosti i da predviđa posljedice sa ciljem da izvodi zaključke i donosi racionalne odluke;
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
V-B.1	briga o svom tijelu i redovno praktikovanje fizičkih aktivnosti važan je uslov za osiguranje fizičkog i mentalnog zdravlja;
V-B.2	razumijevanje vlastitog identiteta doprinosi jačanju samopouzdanja i ličnom razvoju;
V-B.3	vlastita postizanja i dobro stanje u najvećoj mjeri zavise od truda koji sam/sama ulaže i od rezultata koje sam/sama postiže;
V-B.4	svaka akcija koju neko preduzme ima posljedice za njega/nju i/ili za njegovu/njenu okolinu;
V-B.5	način na koji neko pristupa rješavanju problema i rješavanju sukoba određuje hoće li problemi biti riješeni, tj. hoće li sukobi biti riješeni;
V-B.6	uspjeh u životu uveliko zavisi od ciljeva koje neko sebi postavlja, a efikasnost i efektivnost u postizanju postavljenih ciljeva uveliko zavisi od načina na koji neko planira aktivnosti i organizuje vrijeme;
V-B.7	inicijativa, upornost, ustrajnost i odgovornost važni su za izvršavanje zadataka, postizanje ciljeva i svladavanje izazova u svakodnevnim situacijama;
V-B.8	interakcija s drugima je dvosmjerna - kao što ima pravo tražiti od drugih da mu omoguće zadovoljenje vlastitih interesa i potreba, tako ima i odgovornost dati prostora drugima da zadovolje vlastite interese i potrebe;

V-B.9	traženje povratne informacije i prihvaćanje konstruktivne kritike dovodi do sopstvenog napretka na individualnom i društvenom planu.
V-B.10	Učenje je kontinuiran proces koji ne završava u školi i nije ograničen samo na formalno obrazovanje.

Društvo i demokratska kultura:

	Učenik/učenica zna i umije :
VI-B.1	ne smije se diskriminisati na osnovu razlika između ljudi (rodova i etnička pripadnost, uzrast, socijalni status, seksualna orijentacija itd.);
VI-A.2	da analizira sopstveno ponašanje sa ciljem da se poboljša, postavljajući realne i ostvarljive ciljeve za aktivno djelovanje u zajednici;
VI-A.3	da formuliše i argumentuje svoje poglede, da sasluša, i analizira tuđe poglede i da se s poštovanjem ponaša prema njima, čak i kada se ne slaže;
VI-A.5	da razumije razlike između ljudi po bilo kojoj osnovi (rodovoj i etničkoj pripadnosti, uzrasti, sposobnosti, socijalni status itd.);
VI-A.6	da prepoznaje prisustvo stereotipa i predrasuda kod sebe i kod drugih i da se suprostavlja diskriminaciji;
VI-A.8	sagledati šta spaja, a šta razdvaja ljude u zajednici, pronaći načine da doprinese napretku zajednice, vodeći računa o potrebama i interesima svih.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
VI-B.1	ne smije se diskriminisati na osnovu razlika između ljudi (rodova i etnička pripadnost, uzrast, socijalni status, seksualna orijentacija itd.);
VI-B.2	svi ljudi, uključujući i djecu, imaju pravo izraziti svoja mišljenja i stavove te sudjelovati u donošenju odluka koje se odnose na njihove potrebe i interese;
VI-B.3	ljudska prava su univerzalna, a granice prava svake osobe su prava i slobode drugih;
VI-B.5	jednakost, pravednost i društvena kohezija su neophodni za uspješno funkcionisanje zajednice;
VI-B.6	lični angažman i saradnja s drugima su neophodni za postizanje zajedničkog javnog interesa.;
VI-B.12	naša zemlja je multikulturalno/multietničko društvo u kojem žive pripadnici različitih kultura/etničkih grupa, a svaki njen građanin je odgovoran za doprinos interkulturalnoj razmjeni i poštovanju ljudskih prava u interesu zajedničkog života u integriranom, etnički kohezivnom društvu.

Tehnika, tehnologija i preduzetništvo:

Učenik/učenica zna i umije:

VII-A.9	da aktivno učestvuje u timskom radu prema prethodno usvojenim pravilima i doslednom poštovanju uloge i doprinosa svih članova tima.
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
VII-B.4	radna etika, kulturna osjetljivost i odnos prema drugima su važni za kreiranje i održavanje pozitivne radne klime.

Umjetničko izražavanje i kultura:

	Učenik/učenica zna i umije:
VIII-A.3	izraziti vlastite ideje, iskustva i emocije, koristeći umjetničke ili druge oblike kreativnog izražavanja (individualnog ili kolektivnog));
VIII-A.6	da identifikuje razlike i sličnosti između vlastite i drugih kultura u svom užem i širem okruženju i da analizira njihovu povezanost i međuzavisnost.
VIII-A.10	identificirati i preispitati stereotipe i predrasude prema pripadnicima drugih kulturnih grupa koje se manifestiraju u njegovom/njenom okruženju
	Učenik/učenica razumije i prihvata da:
VIII-B.4	kulturna raznolikost utiče na razvoj identiteta među pripadnicima različitih kultura;
VIII-B.5	razlike između kultura treba posmatrati kao prilike za učenje i kao izazove za međusobno razumijevanje i napredak;
VIII-B.6	poštovanje i promovisanje drugih kultura doprinosi osiguravanju poštovanja vlastite kulture od strane drugih.

REZULTATI UČENJA

Tema 1: ***JA I DRUGI***
Ukupno časova: 18

Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. Razumije globalno i detaljno značenje jednostavnih saslušanih/pisanih izjava i vrlo kratkih jednostavnih tekstova koji opisuju fizički izgled;
2. Usmeno opisuje svoj fizički izgled i izgled druge osobe;
3. Opisuje svoj fizički izgled i izgled druge osobe u vrlo kratkom, jednostavnom tekstu.

Sadržaji (pojmovi):	**Standardi za ocjenjivanje:**
A) Govorni činovi (actes de parole): • Opisivanje karakternih osobina (svojih ili tuđih); • Opisivanje lice (fizičkog izgleda ljudi sa opštim karakteristikama).	• Razumije kratak, čut i/ili pisani tekst s jednostavnim opisom karakternih osobina osobe; • Izdvaja informacije iz jednostavnih, čut/pisanih tekstova kako bi opisao/la karakterne osobine osobe; • Usmeno opisuje svoj karakter; • Usmeno opisuje prijatelja ili člana porodice (fizički izgled i karakterne osobine); • Sastavlja kratak, jednostavan tekst u kojem opisuje sebe ili drugu osobu.
B) Leksičke jedinice: • Karakterne osobine (najčešće korišteni pridjevi): *timide, bavard/-e, amusant/-e, souriant/-e, calme, gentil/-ille, attentif/-ive, sérieux/-euse, ouvert/-e, communicatif/-ive*… ; • Opisni pridjevi za fizički izgled (ponavljanje iz prethodnih razreda).	• Razumije najčešće opisne pridjeve koji se odnose na opis karakternih osobina; • Identificira riječi i izraze koji se odnose na opis karakternih osobina u čutom/pisanom tekstu; • Izražava se usmeno s dovoljno pravilnim izgovorom da bi bio razuman; • Imenuje osnovne termine koji se koriste za opis karakternih osobina osobe; • Objašnjava značenje riječi koje označavaju karakterne osobine; • Koristi riječi i izraze u usmenoj razmjeni informacija za opis karakternih osobina;

	• Koristi riječi i izraze u rečenicama koje opisuju osobu (fizički izgled i karakterne osobine)).
C) Gramatički sadržaj: • Ponavljanje i produbljivanje sadržaja gradiva iz nastavnih planova i programa za prethodne razrede: - fonetika (izgovor i pravopis); - morfologija (član, imenica, pridjev, zamjenica, prijedlozi, prilozi, glagolska vremena i raspoloženja); - rečenice (narativne: potvrdne i odrične; upitne; uskličnе)). • Novi sadržaj: - slaganje pridjeva (accord des adjectifs); - gradacija pridjeva (degrés de comparaison: le comparatif); - odnosne zamjenice (pronoms relatifs): qui, que.	• Razlikuje i pravilno izgovara određene glasove karakteristične za francuski jezik u riječima, ritmičkim grupama, rečenicama; • Pravilno piše novonaučene riječi i izraze; • Izražava se dovoljno ispravnim izgovorom da bi bio/bila razuman/razumljiva; • Koristi odgovarajuće oblike opisnih pridjeva u datom kontekstu; • Izražava poređenja pridjeva u datom kontekstu; • Koristi odnosne zamjenice qui, que u datom kontekstu.
č) Teme za diskusiju: • Karakterne osobine adolescenata.	• Opisuje karakterne osobine svojih vršnjaka.

Primjeri za aktivnosti:

- Uobičajene aktivnosti za početak svakog časa: pozdravljanje, pisanje datuma i dana u sedmici na tabli i u svesci.
- Slušanje, razlikovanje i izgovaranje glasova. Npr. učenici slušaju riječi i dižu ruku kada čuju riječ s traženim glasom; učenici slušaju riječi i ponavljaju ih.
- Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakterističnih za francuski jezik. Npr. ponavljanje kratkih rečenica prema saslušanom modelu.
- Vježbe za razlikovanje grafema i pravopis riječi. Npr.: slušanje riječi i podvlačenje grafema za određeni glas.
- Slaganje riječi u kratke rečenice s odgovarajućim leksičkim jedinicama i gramatičkim sadržajem.
- Popunjavanje praznina u tabelama i rečenicama odgovarajućim leksičkim jedinicama i gramatičkim sadržajem.
- *Banka riječi.* Učenici se prisjećaju poznatih riječi koje se koriste za opisivanje osobe, kroz takmičenje. U timovima se naizmjenično izgovaraju imenice i pridjeve i dobijaju jedan bod za svaku riječ. Nastavnik piše riječi na tabli. Tim s najviše bodova pobjeđuje.
- *Dolazak do značenja.* Učenici, u parovima, gledaju slike (na primjer, likova iz stripova *Dilan Dog* (ili neki drugi strip) s opisnim pridjevima (u muškom rodu) datim ispod slika. Postavljaju pretpostavke o značenju pridjeva i zapisuju ih, na svom maternjem jeziku, pored odgovarajućeg pridjeva. Zatim, zajedno, uz pomoć nastavnika/nastavnice, provjeravaju pretpostavke i dolaze do značenja pridjeva datih

ispod slika.

- *Rod pridjeva. U tabeli s dvije kolone, učenici, u parovima, prepisuju pridjeve date ispod slika iz prethodne aktivnosti u lijevu kolonu. U desnu kolonu upisuju ženski oblik svakog od pridjeva iz lijeve kolone, praveći pretpostavke. Izgovaraju odgovore, a zatim zajedno, uz pomoć nastavnika/nastavnice, smišljaju pravilo za formiranje ženskog roda pridjeva.*
- *Je suis…*, *Je ne suis pas…* Nastavnik, koristeći loptu, predstavlja aktivnost kroz primjer. *Je suis calme, je ne suis pas timide. Et toi?* i dodaje loptu učeniku, koji, nakon što se opiše prema primjeru koji je dao nastavnik, dodaje loptu drugom učeniku.
- *Jeu de compliments*. Svaki učenik navede jednu pozitivnu karakteristiku, a nastavnik ih zapisuje na ploču. Zatim svaki učenik daje kompliment učeniku pored sebe koristeći jedan od napisanih pridjeva i obraćajući pažnju na rod pridjeva.
- *Le personnage mysterieux*. Jedan učenik napušta učionicu, a ostali se dogovaraju ko će biti misteriozna osoba. Kada se vrati u učionicu, učenik pita: *C'est un garçon ou c'est une fille? Il/ elle est comment?* Ostatak razreda odgovara opisujući osobu. Počinju opisivanjem karakternih osobina misteriozne osobe, a zatim mogu dodati šta vole/ne vole raditi, kao i opis njenog fizičkog izgleda. Na kraju, učenik mora pogoditi ko je misteriozna osoba. Aktivnost se može ponoviti.
- *Le blason.* U unaprijed pripremljeni model značke (nacrtan ili prikazan na tabli), svaki učenik upisuje karakterne osobine o sebi: tri pozitivne osobine, dvije negativne osobine, dvije želje za to ko želi biti, koje karakteristike želi imati itd. Na njoj mogu nacrtati simbol koji će biti njihov lični zaštitni znak. Na kraju, svaki učenik predstavlja svoju značku razredu i objesi je na oglasnu ploču u učionici.
- *Dolazak do pravila. Nastavnik/ca daje primjere rečenica s pridjevima ilustrovanih slikama. Primjer: Astérix est moins grand qu'Obélix. Obélix est plus fort qu'Astérix. Obélix est aussi sympa qu'Astérix*. Rečenice su napisane na tabli. Posmatrajući primjere, učenici otkrivaju način na koji se pridjevi porede.
- *Aktivnost za vežbanje.* Učenici usmeno sastavljaju rečenice u kojima upoređuju fizičke i karakterne osobine svojih kolega iz razreda..
- *Poređenje. Svaki učenik pravi jednu karticu sa svojim imenom i drugu sa pridjevom po svom izboru. Kartice sa imenima učenika se stavljaju u jednu gomilu, a one sa pridjevima u drugu. Zatim jedan učenik izvlači dvije kartice sa imenom i jednu karticu sa pridjevom i pravi poređenje između odabranih učenika (može se napraviti i treća gomila sa karticama sa znakovima)*+ , - , =).
- *Povezivanje rečenica relativnom zamjenicom. Nastavnik daje primjer dvije proste rečenice koje zatim povezuje u jednu rečenicu koristeći odnosnu zamjenicu.* (Primjer*: Il y a un plat sur la table. Il est délicieux. = Le plat qui est sur la table est délicieux*). Zatim učenici prate primjer i sastavljaju rečenice u kojima će koristiti odnosnu zamjenicu. *Je regarde un film. Ce film est très intéressant. = Je regarde un film qui est très intéressant. Tu lis un livre. Il est très connu. = Le livre que tu lis est très connu*.
- *Devine!* Učenici opisuju osobu putem asocijacija koristeći odnosne zamjenice. Počinju od općeg i kreću se prema specifičnom opisu. Čitaju opise pred razredom, a ostali moraju pogoditi o kojoj osobi se radi.. (Primjer: *C'est une dame qui est gentille et calme. C'est une dame que tu rencontres chaque jour à l'école. C'est une enseignante qui aime les nombres.*)

- Učenici vježbaju i provjeravaju stečeno znanje putem interaktivnih online vježbi sa sabiranjem, povezivanjem, sparivanjem, pamćenjem, osmosmjernim odgovorima, tačno/netačno, kvizom... (kreirane od strane nastavnika ili već postojeće na stranicama: Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot).
- Slušanje/čitanje s razumijevanjem teksta i odgovaranjem na pitanja kao što su:: *Qui? Quoi? Quand? Comment? Où?*, tačno/netačno (vrai/faux), otvorena pitanja, pitanja za povezivanje informacija ili pitanja s višestrukim izborom odgovora (QCM):
  -Coucou, je m'appelle Julien, j'ai 13 ans et je suis en classe de huitième. Mes copains et moi, nous sommes tous différents, nous avons tous nos qualités et nos défauts. Alors, je vous présente ma bande que j'adore. Le garçon qui est plus grand que moi s'appelle Nicolas. Il est très calme. La fille brune et petite, c'est Marie. Elle est gentille et attentive. Pierre est un garçon blond. Il est bavard et amusant. On aime bien ses blagues. Corinne est intelligente et ambitieuse. Elle veut devenir médecin. Et moi, je suis toujours souriant, parfois distrait et un peu timide.
  Le Bélier est courageux et généreux. Le Taureau est calme et aime la nature. Les Gémeaux sont intelligents. Le Cancer est loyal. Le Lion n'est pas méchant, mais dominant. Les Vierges sont modestes et honnêtes. La Balance aime la musique et l'art. Elles sont communicatives et gentilles. Les scorpions sont un peu jaloux, mais ils sont généralement généreux et sympathiques. Le Sagittaire est généreux et parfois impatient. La liberté et la sagesse sont les principales caractéristiques de ce signe astrologique. Le Capricorne est sincère, honnête et il peut être avare. Le Verseau peut être coléreux, et généralement ce sont des personnes intelligentes et généreuses. Le poisson peut être timide, loyal et surtout généreux. Votre signe du zodiaque correspond-il à votre caractère?
- Usmeno izražavanje:
  -Ma sœur est ma meilleure amie. Elle s'appelle Monique. Elle est grande avec les cheveux bruns et longs. Elle est très gentille et toujours souriante. Je l'adore.
  -Je suis aussi attentif que Martin. Mais je suis moins fort en mathématiques.
- Usmena interakcija:
  -Il est comment ? - Il est grand, brun, un peu timide et sérieux.
  -Quels sont tes qualités et tes défauts ?
- *Pisani izraz*. Učenici pišu kratak, jednostavan tekst u kojem opisuju fizički izgled i karakterne osobine osobe. Zatim čitaju tekstove i raspravljaju o opisanim karakternim osobinama u smislu koje su pozitivne, a koje negativne.
- *Igra mašte*: *À qui sont ces chaussures ?*. Nastavnik/ca dijeli učenike u grupe i svakoj grupi daje različitu sliku cipela. Učenici prave pretpostavke o sljedećem: kome pripadaju cipele, kako se osoba može zvati, koliko ima godina, kako osoba izgleda, koje su joj karakterne osobine, kakav joj je ukus, koje joj je zanimanje. Zatim svaka grupa sastavlja kratak, jednostavan tekst, a jedan predstavnik iz grupe ga čita ostalim učenicima.

- Projektni zadatak: *Mon copain/ma copine*. Učenici fotografišu kolegu iz razreda. Zatim je uređuju pomoću mobilnog telefona ili računara i dodaju riječi i/ili kratke rečenice slici kako bi opisali kolegu iz razreda. Radovi se prikazuju na projektoru i prezentiraju.
- Projektni zadatak: *C'est ma classe de VIIIème*. Svaki učenik napiše svoje ime na papirić, nastavnik/nastavnica sakupi papiriće, a zatim svaki učenik izvuče papirić. Učenici opisuju prijatelja čije su ime izvukli. Pišu na papirićima, koje zatim lijepe na zajednički plakat s naslovom. *C'est ma classe de VIIIème.* Poster može sadržavati i fotografije učenika ili zajedničku fotografiju..
- Aktivnosti za vježbanje izgovora i razvoj komunikacijske kompetencije među učenicima: čitanje naglas, razgovor na francuskom jeziku, igranje uloga, dramatizacija.

Tema 2: **SVAKODNEVNI ŽIVOT**
Ukupno časova: 36

Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/na da:

1. razumije općenito i detaljno kratke izgovorene izjave vezane za kupovinu, naručivanje i plaćanje hrane i pića;
2. traži/daje informacije o količini i cijeni prilikom kupovine u trgovini;
3. naručuje hranu/piće u restoranu, kafiću i traži račun;
4. sastavlja kratak jednostavan tekst o prošlim aktivnostima.

Sadržaji (pojmovi):	**Standardi za ocjenjivanje:**
A) Govorni činovi (actes de parole): • Traženje/davanje informacija prilikom kupovine u trgovini; • Naručivanje hrane/pića u restoranu, kafiću; • Traženje računa i plaćanje u restoranu, kafiću; • Izražavanje prošlih radnji jednostavnim rečenicama.	• Razumije jednostavan usmeni i/ili pisani tekst vezan za kupovinu u trgovini; • Razumije jednostavan usmeni i/ili pisani tekst vezan za naručivanje hrane i pića i plaćanje u restoranu/kafiću; • Traži i daje informacije prilikom kupovine u trgovini prehrambenih proizvoda; • Razmjenjuje informacije u usmenoj interakciji prilikom naručivanja hrane i pića i plaćanja u restoranu/kafiću; • Izražava prošle radnje kratkim jednostavnim tekstom.
B) Leksičke jedinice: • Hrana i piće (obnavljanje i proširivanje vokabulara iz 7. razreda): *fromage, œufs, pain, beurre, confiture, lait, céréales, biscuits, eau, thé, café, jus, yaourt, croissant,*	• Razumije riječi i izraze vezane za hranu, piće i trgovine; • Navodi riječi i izraze koji se odnose na hranu, piće i trgovine; • Razumije i koristi, u jednostavnim rečenicama, osnovne restoranske termine: hrana i pribor za јелоађење;

huile, fruits, jambon, viande, poisson, riz, …; cher/bon marché; • Trgovine: *supermarché, épicerie, boulangerie, boucherie, pâtisserie, poissonnerie, marché*…; • Količina: *un kilo de… , un litre de... , un verre/une tasse de ..., une bouteille de… , un morceau de…, une boîte de…, un paquet de… ;* • Osnovni pojmovi u restoranu i kafiću: *le restaurant, le menu, le plat du jour, le repas de midi, l'entrée, le plat principal, la boisson, le dessert, l'addition;* • Obroci i pića u restoranu i kafiću: *soupe, potage, salade, sandwich, gâteau, glace, steak-frites, légumes cuits, poulet, filet, macarons, pâtes, pizza, boissons gazeuses, smoothie, milkshake, mousse au chocolat*…; *délicieux, sucré, salé, piquant, frais, cuit, rôti;* • Pribor za jelo (osnovni pojmovi): *un couteau, une fourchette, une cuillère, une assiette, un verre, une tasse, une serviette, une nappe*.	• Prenosi značenje riječi i izraza vezanih za hranu, piće, trgovine, restorane; • Prenosi značenje osnovnih pojmova vezanih za situaciju u restoranu/kafiću. • Koristi riječi i izraze prilikom kupovine hrane i pića; • Primjenjuje riječi i izraze u jednostavnim rečenicama prilikom naručivanja i plaćanja u restoranu/kafiću.
C) Gramatički sadržaj: • Ponavljanje i produbljivanje sadržaja gradiva iz nastavnih planova i programa za prethodne razrede: - fonetika (izgovor i pravopis), - morfologija (član, imenica, pridjev, zamjenica, prijedlozi, prilozi, glagolska vremena i raspoloženja) - rečenice (narativne: potvrdne i odrične; upitne; usklične)). • Novi sadržaj: - priloška zamjenica (pronom adverbial): *en*; - sadašnje vrijeme: *payer, prendre, boire*… ; - prošlo definitivno svršeno vrijeme (passé composé avec *avoir*) : *J'ai acheté… / J'ai mangé… / J'ai bu… / J'ai préparé… / J'ai commandé… / J'ai déjà payé… / Vous avez décidé ?…*	• Razlikuje i pravilno izgovara određene glasove karakteristične za francuski jezik u riječima, ritmičkim grupama, rečenicama; • Pravilno piše novonaučene riječi i izraze; • Izražava se izgovorom koji je dovoljno tačan da bi se razumio; • Koristi odgovarajuće oblike određenog člana i partitivnog člana u datom kontekstu; • Koristi prilošku zamjenicu en u datom kontekstu; • Koristi odgovarajuće oblike najčešćih glagola u prezentu; • Koristi odgovarajuće oblike najčešćih glagola u prezentu kondicionala kao uljudnog oblika (conditionnel présent de politesse); • Koristi oblike glagola u prošlom određenom perfektu (passé composé sa avoir) primjerene temi.

- sadašnje vrijeme kondicionala kao uljudan oblik (conditionnel présent de politesse): *Je voudrais / J'aimerais commander / payer… , Je voudrais un kilo de...*.	
Č) Teme za diskusiju: • Tipična jela za Francusku i Makedoniju; • Trgovine i restorani tipični za Francusku i Makedoniju; • Navike vezane za svakodnevne obroke u Francuskoj i njenoj kulturi (obroci, redoslijed obroka...).	• Prepoznaje različite vrste hrane i povezuje ih s odgovarajućom kulturom; • Navodi i objašnjava sličnosti i razlike vezane za tipična jela u Francuskoj i Makedoniji; • Navodi i objašnjava sličnosti i razlike vezane za svakodnevne obroke u Francuskoj i Makedoniji.

Primjeri aktivnosti:

- Uobičajene aktivnosti za početak svakog časa: pozdravljanje, pisanje datuma i dana u sedmici na tabli i u svesci.
- Slušanje, razlikovanje i izgovaranje glasova. Npr.: učenici slušaju riječi i dižu ruku kada čuju riječ s odgovarajućim glasom; učenici slušaju riječi i ponavljaju ih..
- *Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakterističnih za francuski jezik. Npr.: ponavljanje kratkih rečenica prema saslušanom modelu*.
- *Vježbe za razlikovanje grafema i pravopis riječi. Npr. slušanje riječi i podvlačenje grafema za određeni glas.*
- *Brainstorming* : *J'aime manger… .* Učenici naizmjence govore šta žele jesti. Nastavnik/nastavnica piše riječi na tabli.
- *Dolazak do značenja. Učenici, u parovima, povezuju slike koje predstavljaju hranu i piće sa odgovarajućim pojmovima. Rješenja se predstavljaju ostalim učenicima, provjeravaju se, vrše se sve ispravke i dopunjuje se spisak riječi iz prethodne aktivnosti na tabli.*
- *Je veux acheter…*, *Je vais à …* . Slike prodavnica hrane prikazane su s nazivom vrste prodavnice. Učenici u timovima naizmjence izvlače iz kutije papiriće s riječima koje označavaju hranu. Slijedeći primjer koji je dao nastavnik/nastavnica (*Je veux acheter du pain. Je vais à la boulangerie.*), Učenici kažu gdje se proizvod može kupiti i lijepe poruku na ploču ispod odgovarajuće trgovine..
- *U prodavnici. Nastavnik/ca pušta video putem kojeg se učenici upoznaju s govornim radnjama za konverzaciju u prodavnici (pozdravljanje, traženje proizvoda, plaćanje i zahvaljivanje)*. Tokom drugog gledanja videa, uz pauze, učenici ponavljaju riječi i izraze. Zatim nastavnik/nastavnica dijeli radne listove s tabelom s dvije kolone. U lijevoj koloni su napisani govorni činovi (pozdrav, traženje proizvoda, traženje cijene, izražavanje količine, plaćanje i zahvaljivanje), a u desnoj koloni, miješanim redoslijedom, dati su pojmovi i izrazi kojima se ovi govorni činovi ostvaruju. Tokom trećeg gledanja videa, učenici povezuju elemente iz dvije kolone.
- *Dramatizacija razgovora u prodavnici. Učenici u parovima izvlače papirić s nazivom prodavnice (supermarket, mesnica, pekara itd.) i pripremaju dramatizaciju situacije u toj prodavnici. Zatim igraju uloge, a ostali učenici pogađaju o kojoj se prodavnici radi.*
- *Uvod u passé composé со глаголом avoir.* Nastavnik uvodi temu govoreći šta je jeo jutros/kupio jučer. Zatim postavlja učenicima

pitanje i zapisuje ga na ploču.: *Qu'est-ce que tu as mangé ce matin?/ Qu'est-ce que tu as acheté hier?* Pomozite učenicima da odgovore tako što ćete napisati početak odgovora na ploču: *Ce matin, j'ai mangé … Hier, j'ai acheté…*. Zatim, nastavnik vodi učenike do zaključka da su koristili prošlo vrijeme i da otkriju kako je ono formirano. Pretpostavke se provjeravaju i pravilo se sistematizira.

- Vježba sa slaganjem riječi u kratke rečenice koristeći *passé composé* со глаголот *avoir.*
- *Dans le frigo*. Prikazana je slika frižidera sa upakovanom hranom unutra. Nastavnik/ica pita šta se nalazi u frižideru, a učenici to nabrajaju. (*Dans le frigo, il y a du lait, du fromage, des fraises...*). Nastavnik/nastavnica piše riječi na tabli. Zatim postavlja pitanja o količini svakog proizvoda. (*Combien de lait y a-t-il dans le frigo? Koliko mlijeka ima u frižideru?) Učenici odgovaraju na svom maternjem jeziku, a nastavnik/nastavnica piše pojmove/izraze za količinu pored datih riječi.* (*une bouteille de jus de fruits, un morceau de fromage*). Uz pomoć datih primjera (nastavnik podvlači/vizuelno ističe partitivni član, izraz za količinu i partitiv de koji slijedi nakon njega) učenici dolaze do pravila za upotrebu partitiva. „de".
- *Aktivnost za vežbanje. Učenici u timovima dobijaju različite slike frižidera sa hranom u njemu. Svaki tim postavlja pitanja kako bi pogodio proizvode na slici drugog tima. Pobjednik je tim koji prvi otkrije sve proizvode.*.
- *Zamjenica „en"*.Nastavnik piše na tabli, na primjer Nastavnik/nastavnica piše na tabli primjere sa zamjenicom en tipa ри со заменката *en* од типот: *Il y a de l'eau? Oui, il y en a une bouteille / Tu as des pommes? Oui, j'en ai un kilo.*, prema kojem učenici percipiraju upotrebu ove zamjenice.
- *Aktivnost za vežbanje leksiku.* Učenici, na kraju u parovima, pitaju i odgovaraju šta je na slici koja prikazuje prehrambene proizvode. Primjer: *Il y a du fromage? Oui, il y en a un kilo. / Il y a du lait? Oui, il y en a un litre.*
- *Jelovnik. Učenici pretražuju internet tražeći primjere jelovnika iz francuskih i makedonskih restorana kako bi saznali od čega se jelovnik sastoji, koji je redoslijed jela i pokušavaju pronaći značenja pojmova i glavnih izraza povezanih s jelovnikom restorana.*.
- *Igranje uloga: U restoranu u Francuskoj. Učenici, u grupama od po tri, prvo biraju meni iz prethodne aktivnosti, a zatim odglume sljedeću situaciju.*: *Tu es en France avec tes parents. Ils ne parlent pas français. Vous allez dans un restaurant et tu leur expliques ce qui est dans le menu*.
- Diskusija u kojoj učenici objašnjavaju sličnosti i razlike vezane za jela tipična za Francusku i Makedoniju.
- Diskusija o sličnostima i razlikama vezanim za svakodnevne obroke u Francuskoj i Makedoniji.
- U restoranu. Kroz video, učenici se upoznaju s govornim radnjama karakterističnim za situaciju u restoranu. Nastavnik postavlja nekoliko pitanja za globalno razumijevanje. Tokom drugog gledanja videa s pauzama, učenici ponavljaju izraze.
- Slaganje rečenica. Učenici rade u parovima ili malim grupama. Svaka grupa dobija nekoliko papirića, a na svakom od njih je napisana jedna rečenica iz dijaloga koji se odvija u restoranu. Zadatak je složiti papiriće pravilnim redoslijedom kako bi se sastavio dijalog. Zatim se postepeno dramatizira razgovor u restoranu (scena 1 - pozdravljanje i dočekivanje gostiju, scena 2 - naručivanje hrane i pića i scena 3

- traženje računa, plaćanje, zahvaljivanje i oproštaj).).

- Učenici vježbaju i provjeravaju stečeno znanje putem interaktivnih online vježbi sa sabiranjem, povezivanjem, sparivanjem, pamćenjem, osmosmjernim odgovorima, tačno/netačno, kvizom... (kreirane od strane nastavnika ili dostupne putem alata): Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot).
- Slušanje/čitanje s razumijevanjem vrlo kratkog teksta i odgovaranje na pitanja kao što su:: *Qui? Quoi? Quand? Comment? Où?*, tačno/netačno (vrai/faux), otvorena pitanja, pitanja za povezivanje informacija ili pitanja s višestrukim izborom odgovora (QCM):
  Chère Caroline,
  Comme tu sais, j'adore les week-ends et les sorties avec mes amis. Samedi soir, nous avons mangé dans un restaurant français. Comme entrée nous avons pris une salade niçoise et comme plat des moules-frites et du couscous. Nous avons bu du vin rouge. Et comme dessert nous avons commandé une crème brûlée et des crêpes au chocolat. C'était délicieux. Je te propose de venir avec nous la prochaine fois pour goûter les plats français.
  À bientôt !
  Grosses bises,
  Patricia
- Usmena interakcija:
  -Bonjour Madame, Monsieur, voulez-vous commander quelque chose ?
  -Oui, je voudrais prendre un steak-frites, s'il vous plaît.
  -Et pour moi,…
  -Une salade niçoise.
  -Et comme entrée / dessert ?
  -Et pour boire ?
  -Apportez-nous une bouteille d'eau plate, s'il vous plaît.
  -…
  -L'addition, s'il vous plaît.
  -Vous payez en espèces ou par carte bancaire ?
  -Merci et au revoir, Monsieur.

  -Bonjour, vous désirez ?
  -Je voudrais deux kilos de bananes, s'il vous plaît.
  -Voilà. C'est tout
  -Oui, c'est combien ?

-*Trois euros, Madame.*
-*Merci et bonne journée*!

- Pismeno izražavanje. Učenici sastavljaju kratak jednostavan tekst od glagola koje im nastavnik zada o svojim aktivnostima u petak/vikend.
- Projektni zadatak: Najbolji restoran. Učenici su podijeljeni u grupe. Svakoj grupi su dodijeljene uloge (konobar i gosti). Svaka grupa uređuje svoj restoran. Smišljaju ime, sastavljaju jelovnik i postavljaju sto. Zatim svaka grupa izvodi dramatizaciju primjerenu vrsti restorana (francuski, makedonski, italijanski, vegetarijanski,...). Učenici iz ostalih grupa prate dramatizaciju i ocjenjuju je prema unaprijed definiranim kriterijima (raspored stolova, jelovnik, tačnost izgovora i korišteni govorni činovi, originalnost,...). Konačno, nakon sumiranja bodova iz svih grupa, bira se najbolji restoran.
- Aktivnosti za vježbanje izgovora i razvoj komunikacijske kompetencije među učenicima: čitanje naglas, razgovor na francuskom jeziku, igranje uloga, dramatizacije.

Tema 3: SLOBODNO VRIJEME
Ukupno časova: 18

Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. globalno i detaljno razumjeti jednostavan tekst koji se sluša i/ili piše, a opisuje prošle aktivnosti u slobodno vrijeme;
2. globalno i detaljno razumjeti jednostavan tekst koji se sluša i/ili piše, a opisuje proslavu praznika;
3. usmeno izraziti/razmijeniti informacije o prošlim aktivnostima u slobodno vrijeme;
4. napisati kratak jednostavan tekst o prošlim aktivnostima u slobodno vrijeme;
5. napisati kratak jednostavan tekst koji opisuje proslavu praznika.

Sadržaji (I pojmovi):	**Standardi za ocjenjivanje:**
A) Govorni činovi (actes de parole): • Izražavanje prošlih radnji; • Čestitanje praznika; • Opisivanje načina proslave praznika.	• Razumije glavne informacije iz jednostavnog čutog i/ili pisanog teksta koji opisuje prošle aktivnosti u slobodno vrijeme; • Izdvaja riječi i izraze iz jednostavnog čutog i/ili pisanog teksta koji se odnose na aktivnosti u slobodno vrijeme; • Usmeno opisuje kako je proveo/la vikend, odmor, prethodni dan itd.; • Sastavlja kratak jednostavan tekst koji opisuje prošli događaj iz svog slobodnog vremena; • Razumije glavne informacije iz jednostavnog čutog i/ili pisanog teksta koji se odnose na proslavu praznika;

	• Usmeno opisuje omiljeni praznik; • Čestita praznik/odgovara na čestitke tokom usmene interakcije; • Sastavlja kratke jednostavne elektronske poruke/čestitke za čestitke povodom praznika; • Sastavlja kratak jednostavan pisani tekst koji opisuje omiljeni praznik.
B) Leksičke jedinice: Riječi i izrazi vezani za aktivnosti u slobodno vrijeme: *vacances, voyage, internet, jeux vidéo, sport, musique, fête, faire la fête…;* • Riječi i izrazi vezani za zabave, praznike: *gâteau, boissons, galette des rois, crêpes, chercher des œufs, se déguiser, poisson d'avril, décorer le sapin, feux d'artifice,...*; • Nazivi praznika: *Noël, Le jour de l'an / le Nouvel An, Pâques, La fête du travail, l'Épiphanie, la fête nationale, les Toussaints…* • Čestitke za praznike: *Bonne fête! Joyeuses Pâques! Bonne Année! Joyeux Noël !*	• Razumije i nabraja termine koji se odnose na aktivnosti u slobodno vrijeme; • Objašnjava riječi i izraze vezane za aktivnosti u slobodno vrijeme; • Koristi termine i izraze, kada govori, vezane za aktivnosti u slobodno vrijeme; • Prenosi riječi i izraze vezane za proslavu praznika; • Koristi termine i izraze vezane za praznike; • Koristi izraze za čestitanje praznika.
C) Gramatički sadržaj: • Ponavljanje i produbljivanje sadržaja gradiva iz nastavnih planova i programa za prethodne razrede: - fonetika (izgovor i pravopis); - morfologija (član, imenica, pridjev, zamjenica, prijedlozi, prilozi, glagolska vremena i raspoloženja); - rečenice (narativne: potvrdne i odrične; upitne; usklične)). • Novi sadržaj: - neodređeni pridjevi (adjectifs indefinis): *chaque, tout(s)/toute(s)*; - priloške zamjenice (pronom adverbiaux): *en, y*; - prilozi vremena (adverbes de temps): *hier, avant-hier, …* ; - prošlo određeno svršeno vrijeme (Passé composé avec *être*) : *Je suis arrivé(e), je me suis reposé(e)…* -	• Razlikuje i pravilno izgovara određene glasove u riječima, ritmičkim grupama, rečenicama; • Pravilno piše novonaučene riječi i izraze; • Izražava se usmeno s dovoljno pravilnim izgovorom da bi bio razuman; • Koristi odgovarajuće oblike najčešćih glagola u prošlom određenom perfektu; • Koristi odgovarajuće oblike priložnih zamjenica. *en*, y; • Koristi odgovarajuće oblike neodređenih pridjeva: *chaque, tout(s)/toute(s)*; • Koristi odgovarajuće oblike priloga za vrijeme: *hier, avant-hier, …*

Č) Teme za diskusiju: • Praznici u Francuskoj i Makedoniji.	• Prepoznaje i izražava sličnosti i razlike u vezi sa proslavom praznika u Francuskoj i Makedoniji.

Primjeri aktivnosti:

- Uobičajene aktivnosti za početak svakog časa: pozdravljanje, pisanje datuma i dana u sedmici na tabli i u svesci.
- Slušanje, razlikovanje i izgovaranje glasova. Npr. učenici slušaju riječi i dižu ruku kada čuju riječ s traženim glasom; učenici slušaju riječi i ponavljaju ih.
- Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakterističnih za francuski jezik. Npr. ponavljanje kratkih rečenica prema saslušanom modelu.
- Vježbe za razlikovanje grafema i pravopis riječi. Npr. slušanje riječi i podvlačenje grafema za određeni glas.
- Slaganje riječi u kratke rečenice i slike logičnim redoslijedom.
- *Bura ideja. Nastavnik to zapisuje na ploču.* темата: *Les losirs*. Učenici izgovaraju pojmove i izraze vezane za temu, a nastavnik ih zapisuje na ploču. Zatim na listu dodaje nove izraze, potrebne za izvođenje aktivnosti na tu temu.
- *Aktivnost posmatranja.* Nastavnik/nastavnica dijeli učenicima radni list s tekstom koji opisuje prošlu aktivnost u slobodno vrijeme (sa glagolima u *passé composé*) i sa tabelom sa dvije kolone. Učenici podvlače glagolske oblike *passé composé* u tekstu i napišite ih u tabelu: u lijevoj koloni glagoli koji se mijenjaju s pomoćnim glagolom *avoir*, a u desnoj koloni one koje su modificirane pomoćnim glagolom *être*.
- *Dolazak do pravila.* Učenici podvlače oblik glagola u „partcipe passé" iz desne kolone tabele iz radnog lista iz prethodne aktivnosti i uočavaju razliku u odnosu na one iz lijeve kolone. Zatim daju pretpostavke o pravilu slaganja participa sa pomoćnim glagolom *être*. Na ovaj način, učenici, uz pomoć nastavnika, dolaze do načina formiranja prošlog vremena. (passé composésa) pomoćnim glagolima *avoir/ être*.
- Glagoli koji se mijenjaju sa „avoir" / „être". Nastavnik/nastavnica crta tabelu s dvije kolone na tabli. Učenici čitaju glagole s radnog lista iz prethodne aktivnosti koji su modificirani pomoćnim glagolom. „avoir", to jest, „être", a nastavnik ih zapisuje u odgovarajuću kolonu. Učenici, zajedno s nastavnikom, dolaze do pravila koji se glagoli mijenjaju pomoćnim glagolom *être.*
- *Qu'est-ce que j'ai fait le week-end dernier?* Nastavnik/nastavnica zapisuje pitanje na ploču. *Qu'est-ce que j'ai fait le week-end dernier?* Učenici odgovaraju pojedinačno i pišu svoj odgovor na tabli. Primjer.: *J'ai joué au volley; Je suis allé au cinéma; J'ai joué aux jeux video snimci …*
- *Bura ideja.* Učenici imenuju praznike koje slave u svojoj kulturi, kao i praznike iz drugih kultura za koje su čuli, a nastavnik ih zapisuje na ploču. Nastavnik dopunjava listu praznicima u Francuskoj.

- *Zajednički praznici.* Učenici, u parovima, smještaju praznike iz svoje kulture i one iz francuske u Venov dijagram kako bi došli do praznika koji su prisutni u obje kulture.
- Učenici, u parovima, povezuju izraze za čestitanje praznika na svom maternjem jeziku sa odgovarajućim izrazima na francuskom jeziku na radnom listu.
- *Čestitanje praznika.* Nastavnik pokazuje sliku/fotografiju koja ilustruje praznik, učenici redom izgovaraju izraze za čestitanje tog praznika. Ostali učenici pažljivo slušaju i dižu ruku za svaki tačan odgovor.
- Nastavnik dijeli kartice učenicima sa asocijacijama na praznike: Nova godina, Uskrs, 14. juli, 8. septembar… Nakon što izvuče karticu, svaki učenik napiše izraz na francuskom jeziku kojim čestita praznik. Na kraju, učenici kažu i zapišu ono što su napisali na tabli, a nastavnik daje usmenu povratnu informaciju o tačnosti odgovora.
- *Karakteristike praznika.* Učenici su podijeljeni u nekoliko grupa. Svaka grupa izvlači papirić sa jednostavnim tekstom na francuskom jeziku, koji opisuje jedan od praznika. Učenici unutar svake grupe čitaju tekst, podvlače glavne informacije o tom prazniku. Zatim, jedan predstavnik iz svake grupe zapisuje na tabli, u tabeli koju je pripremio nastavnik, informacije o svakom od praznika (datum, specijalnost, aktivnost, ...). Učenici razgovaraju na francuskom ili na svom maternjem jeziku o sličnostima i razlikama između praznika u Francuskoj i Makedoniji.
- *Kviz za provjeru znanja* (Kahoot, Learning Apps, Millionaire) koji je sastavio nastavnik u kojem su data pitanja i karakteristike praznika u Francuskoj. Svako pitanje u kvizu odgovara slici koja prikazuje način proslave tog praznika. Učenik bira tačan odgovor: šta je karakteristično za taj praznik.
- Igra asocijacija. Rad u parovima. Nastavnik dijeli papiriće sa datim pojmom: *un muguet / une gallette de roi/ un sapin/ des feux d'artifice / des déguisments.* Jedan učenik u paru čita termin, a drugi učenik izgovara naziv praznika povezanog s tim terminom..
- Slušanje/čitanje s razumijevanjem vrlo kratkog teksta i odgovaranje na pitanja kao što su: *Qui? Quoi? Quand? Comment? Où?*, tačno / netačno (vrai/faux), otvorena pitanja, pitanja za povezivanje informacija ili pitanja s višestrukim izborom odgovora (QCM):

  Pierre: Salut, Théo. Tu sais quoi?
  Théo: Non, quoi? Dis-moi. J'écoute.
  Pierre: Le week-end dernier, notre équipe de basket a gagné le trophée.
  Théo: Mais comment? Raconte-moi.
  Pierre: Notre école a participé au concours municipal. Nous avons joué contre l'équipe de Phénix. Nous nous sommes placés en de finale. Nous avons gagné et à la finale nous avons joué contre l'équipe de Saint-Germain. Nous sommes très fiers de notre succès.
  Theo: Bravo! Félicitations!
  Pierre: Et toi? Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier?

Théo: Moi, je suis allé chez mes grand-parents à la campagne. Mon grand-père et moi, nous nous sommes promenés dans la forêt et nous sommes montés en haut de la montagne pour la première fois. La vue était magnifique! J'ai pris beaucoup de photos. Nous y sommes restés deux heures et puis nous sommes rentrés à la maison. C'était une très belle promenade.
Pierre: Super! Tu as passé un week-end inoubliable.

Chère Anita,

Je suis chez mes cousines en France. J'y passe mes vacances d' hiver. Je voudrais te parler de Noël que l'on fête le 25 décembre. C'est la plus belle fête de l' année. On décore le sapin avec des boules de toutes les couleurs. Puis, on met des couronnes et des guirlandes. Au-dessous du sapin on met des cadeaux. Les enfants adorent les cadeaux. Toute la famille se réunit à table pour le dîner. On mange toujours de la dinde, du foie gras, des fromages. Pour le dessert, on prend une tranche de bûche de Noël. On boit du vin, de l'eau, du jus de fruits. On écrit aussi des cartes virtuelles pour souhaiter ses meilleurs vœux pour Noël. Le lendemain, les enfants ouvrent les cadeaux et s'amusent. Ce sont les plus beaux moments passés en famille.

À bientôt et bonnes fêtes de fin d'année,

Marija

- Usmeno izražavanje-*J'ai passé le week-end dernier…*
  -Je suis allé à la campagne…
  -Hier, je me suis réveillé à 7 h. Je me suis lavé et je me suis habillé…

- Usmeno interakcija:
  -Qu'est-ce que symbolise le muguet ? - Le muguet symbolise le Premier Mai/ La Fête du travail.
  -Quel est le symbole de l'Épiphanie ? - C'est la couronne.
  -Qu'est-ce qu'on fait pour le Carnaval ? - On se déguise.
  -Qu'est-ce qu'on fait pour la Fête nationale ? - On tire un feu d'artifice./ On organise un défilé sur les Champs Elysées.
  -À quelle date est-ce qu'on fête Noël ? - On fête Noël le 25 décembre .
- *Pismeno Izražavanje.* Učenici, slijedeći zadane upute, sastavljaju pismo prijatelju o prošlom događaju (gdje su bili, s kim, koje su aktivnosti obavljali ...)
- *Projektni zadatak: izrada postera s praznicima u Francuskoj i Makedoniji. Učenici se dogovaraju o formatu i sadržaju postera, a zatim dijele zadatke. Učenici, podijeljeni u dvije grupe, izrađuju poster s informacijama o praznicima u Francuskoj i Makedoniji. Jedna grupa*

dodaje karakteristike francuskih praznika, a druga grupa dodaje karakteristike makedonskih praznika (na francuskom jeziku). Na kraju, prezentiraju cijelom razredu i izlažu poster u učionici/hodniku škole.

- Aktivnosti za vježbanje izgovora i razvoj komunikacijske kompetencije među učenicima: čitanje naglas, razgovor na francuskom jeziku, igranje uloga, dramatizacija.

INKLUZIVNOST, RODOVA RAVNOPRAVNOST/SENZITIVNOST, INTERKULTURALNOST I MEĐUPREDMETNA INTEGRACIJA

Nastavnik osigurava inkluzivnost uključivanjem svih učenika u sve aktivnosti tokom časa. Time omogućava svakom djetetu da bude kognitivno i emocionalno angažovano koristeći odgovarajuće pristupe (individualizacija, diferencijacija, timski rad, vršnjačka podrška). U radu sa učenicima sa invaliditetom primjenjuje individualni obrazovni plan (sa prilagođenim ishodima učenja i standardima ocjenjivanja) i kad god je to moguće koristi dodatnu podršku drugih osoba (lični i obrazovni asistenti, obrazovni medijatori, volonteri tutori i stručnjaci iz škola sa resursnim centrom). Redovno prati sve učenike, a posebno one iz ranjivih grupa, kako bi pravovremeno mogao prepoznati teškoće u učenju, ohrabriti ih i podržati u postizanju ishoda učenja.

Prilikom realizacije aktivnosti, nastavnik ravnopravno tretira dječake i djevojčice, vodeći računa da im ne dodjeljuje rodno stereotipne uloge. Prilikom formiranja radnih grupa, nastoji osigurati rodnu ravnotežu. Prilikom odabira dodatnih nastavnih materijala, nastavnik koristi ilustracije i primjere koji su rodno i etnički/kulturno osjetljivi i podstiču rodnu ravnopravnost, tj. promovišu interkulturalizam.

Kad god je to moguće, nastavnik koristi integraciju tema/sadržaja/koncepta u planiranju i realizaciji nastave. Integracija omogućava učenicima da uključe perspektive drugih predmeta u ono što uče u ovom predmetu i da povežu znanja iz različitih oblasti u jedinstvenu cjelinu..

OCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA

Procjena učeničkih postignuća provodi se na osnovu datih standarda ocjenjivanja s pozitivnim naglaskom na napredak koji učenici postižu u savladavanju jezika, a ne negativnim naglaskom na nedostatke. Budući da u osmom razredu, u predmetu francuski jezik, učenici savladavaju sve

четири језичке вештине: разумијевање слушања, почетно разумијевање прочитаног, говор (вербална интеракција и продукција) и почетно писање (писмена продукција), наставник прати и оцјењује:

- усмене одговоре на питања која поставља наставник или другови из разреда и учешће у кратким дијалозима користећи усвојени вокабулар;
- усмено изражавање на довољно исправан начин да се разумије;
- вербалне и невербалне реакције на чут исказ;
- разумијевање кратких чутих и/или писаних исказа и кратких дијалога, кратких пјесама, једноставних пјесама;
- исправно писање ријечи, кратких реченица и кратких дијалога, као и писање по звучном моделу - диктату;
- писање кратких и једноставних реченица и текстова на задате теме;
- одговоре на квизове (кратке тестове) који су дио наставе;
- индивидуалну и групну израду пројектних задатака (постери, илустрације, ...);
- домаћи задатак.

Након завршетка учења сваке теме, ученик добија нумеричку сумативну оцјену за постигнуте стандарде оцјењивања. Сумативна оцјена се врши као комбинација резултата постигнутог на тесту знања и оцјене напретка утврђеног кроз различите техникe формативног оцјењивања. Током и на крају школске године, ученик добија нумеричке оцјене..

Почетак имплементације наставног програма	школска 2026/2027 година
Институција/ носиоц програма	Биро за развој образовања
У складу са чланом 30. став 3. Закона о основном образовању („Службени лист Републике Сјеверне Македоније“ бр. 161/19, 229/20, 3/25 и 74/25), министрица образовања и науке усвојила је наставни план и програм за *Француски језик* за VIII разред.	бр. 12-12084/14 12.9.2025 година Министрица образовања и науке, проф. др Весна Јаневска, с.р. _____