МИНИСТАРСТВО ОБРАЗОВАЊА И НАУКЕ

БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА

Наставни програм

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

за VIII разред

Скопље, 2025. година

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ

Наставни предмет	Француски језик
Вид/категорија наставног предмета	Обавезни
Разред	VIII (осми)
Теме/области у наставном програму	• ***Ја и други,*** • ***Свакодневни живот,*** • ***Слободно време***
Број часова	2 часа недељно / 72 часа годишње
Опрема и средства	- рачунар, штампач, пројектор, табла, CD/DVD плејер, интерактивна табла. - нагледна средства, постери, фотографије, слике, предмети, флеш-картице, налепнице, папир, папир у боји, хамер, маказе, лепак, дрвене бојице, фломастери итд. - уџбеник, приручници, речници, часописи, стрипови (штампани и онлајн).
Норматив за наставни кадар	• Студије француског језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или VIA степен према МРК-у и 240 ЕКТС. • Студије француског језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или VIA степен према МРК-у и 240 ЕКТС. • Студије француског језика и књижевности – други смер, уз стечену одговарајућу педагошко-психолошку и методску припрему (доквалификација) за наставу француског језика на акредитованој високошколској установи, VII/1 или VIA степен према МРК-у и 240 ЕКТС. • Двопредметне студије македонског и француског језика, VII/1 или VIA степен према МРК-у и 240 ЕКТС. • Студије француског језика и књижевности – други смер у комбинацији са другим језиком, уз стечену одговарајућу педагошко-психолошку и методску припрему (доквалификација) за наставу француског језика на акредитованој високошколској установи, VII/1 или VIA степен према МРК-у и 240 ЕКТС.

ПОВЕЗАНОСТ СА НАЦИОНАЛНИМ СТАНДАРДИМА

Резултати учења наведени у наставном програму воде ка стицању следећих компетенција обухваћених подручјем **Коришћење других језика** из Националних стандарда:

	Ученик/ученица зна и/или уме да:
II-А.12	Да разуме изразе и најчешће употребљаван вокабулар који се односи на области од најнепосредније личне важности (на пример: основне личне и породичне информације, куповина, исхрана, здравље, околина);
II-А.13	Да схвати главну поенту у кратким, јасним, једноставним порукама и саопштењима;
II-А.14	Да чита кратке, једноставне текстове и разуме кратке, једноставне поруке у оквиру познате тематике;
II-А.15	Да нађе конкретне информације у једноставним свакодневним материјалима (рекламе, проспекти, менији, возни редови итд.);
II-А.16	Да комуницира у једноставним и рутинским ситуацијама које захтевају једноставну и директну размену информација о познатим темама и активностима;
II-А.17	Да иницира и учествује у кратким конверзацијама на познату тематику;
II-А.18	Да користи низ израза и реченица како би описао, једноставним речима, породицу и друге људе, животне услове, интересовања и свакодневне активности;
II-А.19	Да напише кратке, једноставне белешке и поруке које произлазе из свакодневних потреба;
II-А.6	Да изговара јасно и правилно све гласове и гласовне групе, поштујући правила акцентовања и интонације, при чему евентуалне неправилности не ометају комуникацију;
II-А.8	Да пише речи и изразе са релативном тачношћу, примењујући правописна правила;
II-А.9	Да поштује основна граматичка правила и изузетке при писменом и усменом изражавању.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
II-Б.1	кроз изучавање другог језика олакшава учење више језика и развија могућност комуникације са припадницима различитих културних/језичких група;
II-Б.2	познавање више језика олакшава приступ ресурсима који су корисни за савладавање других наставних предмета/садржаја;
II-Б.3	кроз изучавање других језика развија интерес и поштовање за различите језике и културе;
II-Б.4	кроз изучавање других језика развија поштовање за друге културе и побољшавају интеркултуралне компетенције.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из следећих трансверзалних подручја Националних стандарда:

Дигитална писменост:

	Ученик/ученица зна и уме да:
IV-А.2	Да процени када и на који начин је потребно и ефективно коришћење ИКТ-а за решавање неког задатка/проблема;
IV-А.4	Да у сарадњи са другима анализира проблем, развије идеју и план за његово истраживање и решавање, и испланира када ће и за шта користити ИКТ;
IV-А.5	Да одреди какве су му/јој информације потребне, да пронађе, изабере и преузме дигиталне податке, информације и садржаје;
IV-А.7	Да одабере и користи одговарајуће ИКТ алате за комуникацију, безбедно подели информације, ступи у контакт и сарађује са другима на онлајн пројектима, у социјалним активностима или за личне потребе;
IV-А.8	на безбедан и одговоран начин користи дигиталне садржаје, образовне и социјалне мреже и дигиталне облаке;
IV-А.9	у комуникацији са другима у мултикултуралном дигиталном простору поштује различите учеснике и следи правне, културне и етичке норме понашања у дигиталном простору.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
IV-Б.1	дигитална писменост је неопходна за свакодневни живот – олакшава учење, живот и рад, доприноси проширивању комуникације, креативности и иновативности, и нуди разне могућности за забаву;
IV-Б.3	потенцијали ИКТ-а ће се повећавати и треба их пратити и користити, али и да треба имати критички однос према веродостојности, поверљивости и утицају података и информација доступних путем дигиталних уређаја;
IV-Б.4	у дигиталном простору је важно обезбедити заштиту идентитета, приватности и емоционалне сигурности, не користити говор мржње и кибер-насиље, и поштовати правила и норме комуницирања у дигиталним заједницама;
IV-Б.5	информације доступне у дигиталном простору треба користити етички, према дефинисаним правилима и за добробит људи.

Лични и социјални развој:

	Ученик/ученица зна и уме да:
V-А.1	разликује здрав од ризичног животног стила када се ради о свим сферама живљења (укључујући навике у исхрани, спортске и рекреативне активности и сексуално понашање);
V-А.4	процени сопствене способности и постигнућа (укључујући јаке и слабе стране) и на основу тога одреди приоритете који ће му/јој омогућити развој и напредовање.

V-А.6	постави себи циљеве за учење и сопствени развој и ради на превазилажењу изазова који се јављају на путу ка њиховом остварењу;
V-А.7	користи сопствена искуства како би себи олакшао/ла учење и прилагодио/ла сопствено понашање у будућности;
V-А.8	организује сопствено време на начин који ће му/јој омогућити ефикасно и ефективно остваривање постављених циљева и задовољавање сопствених потреба;
V-А.10	примењује етичка начела при вредновању исправног и погрешног у сопственим и туђим поступцима и манифестује врлине (као што су: поштење, правичност, поштовање, стрпљивост, брига, пристојност, захвалност, одлучност, одважност и самодисциплина);
V-А.11	делује самостално, уз потпуну свест о томе од кога, када и како може затражити помоћ;
V-А.13	комуницира са другима и презентује себе на начин прикладан ситуацији;
V-А.14	слуша активно и прикладно реагује, показујући емпатију и разумевање за друге, и исказује сопствене бриге и потребе на конструктиван начин;
V-А.15	сарађује са другима у остваривању заједничких циљева, делећи сопствена гледишта и потребе са другима, и узимајући у обзир гледишта и потребе других;
V-А.17	тражи повратну информацију и подршку за себе, али и даје конструктивну повратну информацију и подршку у корист других;
V-А.19	даје предлоге, разматра различите могућности и предвиђа последице са циљем доношења закључака и рационалних одлука;
V-А.21	анализира, процењује и побољшава сопствено учење.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
V-Б.1	је брига о сопственом телу и редовно практиковање физичких активности важан услов за обезбеђивање физичког и менталног здравља;
V-Б.2	спознаја сопственог идентитета доприноси јачању самопоуздања и развоју личности;
V-Б.3	сопствена постигнућа и добробит у највећој мери зависе од труда који сам/а улаже и резултата које сам/а постиже;
V-Б.4	сваки поступак који предузме има последице по њега/њу и/или његову/њену околину;
V-Б.5	од начина на који приступа решавању проблема и разрешавању конфликата зависи да ли ће проблеми бити решени, односно да ли ће конфликти бити разрешени;
V-Б.6	успех у животу у великој мери зависи од циљева које себи постави, а од начина на који планира активности и организује време у великој мери зависи ефикасност и ефективност у остваривању постављених циљева.

V-Б.7	иницијативност, упорност, истрајност и одговорност су важни за спровођење задатака, остваривање циљева и превазилажење изазова у свакодневним ситуацијама;
V-Б.8	интеракција са другима је двосмерна – као што има право да од других тражи да му се омогући задовољавање сопствених интереса и потреба, тако има и одговорност да другим људима да простор да задовоље своје интересе и потребе;
V-Б.9	тражење повратне информације и прихватање конструктивне критике води ка личном напретку на индивидуалном и социјалном плану;
V-Б.10	учење је континуирани процес који се не завршава у школи и не ограничава се на формално образовање.

Друштво и демократска култура

	Ученик/ученица зна и уме да:
VI-Б.1	не сме да врши дискриминацију на основу разлика међу људима (родна и етничка припадност, узраст, способности, социјални статус, сексуална оријентација итд.);
VI-А.2	анализира сопствено понашање са циљем побољшања, постављајући себи реалне и оствариве циљеве за активно деловање у заједници;
VI-А.3	формулише и аргументује своја гледишта, саслуша и анализира туђа гледишта и да се са поштовањем односи према њима, чак и тада када се не слаже;
VI-А.5	разуме разлике између људи по било ком основу (родна и етничка припадност, узраст, способности, социјални статус итд.);
VI-А.6	препознаје присуство стереотипа и предрасуда код себе и других и супротставља се дискриминацији;
VI-А.8	сагледа шта повезује, а шта раздваја људе у заједници, и да проналази начине да допринесе напретку заједнице, имајући у виду потребе и интересе свих.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
VI-Б.1	не сме да врши дискриминацију на основу разлика међу људима (родна и етничка припадност, узраст, способности, социјални статус, сексуална оријентација итд.);
VI-Б.2	сви људи, укључујући и децу, имају право да изражавају своја мишљења и ставове и да учествују у доношењу одлука које су повезане са њиховим потребама и интересима;
VI-Б.3	су људска права универзална, а границе права сваког човека су права и слободе другог;
VI-Б.5	су једнакост, равноправност и социјална кохезија неопходни за успешно функционисање заједнице;
VI-Б.6	су лични ангажман и сарадња са другима битни за остваривање заједничког јавног интереса.

VI-Б.12	наша држава је мултикултурно/мултиетничко друштво у којем живе припадници различитих култура/етникума и сваки њен грађанин је одговоран да доприноси интеркултуралној размени и поштовању људских права у интересу заједничког живота у интегрисаном, етнички кохезивном друштву.

Техника, технологија и предузетништво

	Ученик/ученица зна и уме да:
VII-А.9	активно учествује у тимском раду према претходно усвојеним правилима и уз доследно поштовање улоге и доприноса свих чланова тима.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
VII-Б.4	радна етика, културна осетљивост и однос према другима су значајни за креирање и одржавање позитивне радне климе.

Уметничко изражавање и култура

	Ученик/ученица зна и уме да:
VIII-А.3	изражава сопствене идеје, искуства и емоције, користећи уметничке или друге облике креативног изражавања (индивидуалне или колективне);
VIII-А.6	идентификује разлике и сличности између сопствене културе и других култура у свом ближем и ширем окружењу и да анализира њихову повезаност и међузависност;
VIII-А.10	идентификује и преиспитује стереотипе и предрасуде према припадницима других културних група који се манифестују у његовом/њеном окружењу.
	Ученик/ученица разуме и прихвата да:
VIII-Б.4	културна разноликост утиче на развој идентитета припадника различитих култура;
VIII-Б.5	на разлике између култура треба гледати као на могућности за учење и као на изазов за узајамно разумевање и напредовање;
VIII-Б.6	поштовање и промовисање других култура доприноси обезбеђивању поштовања сопствене културе од стране других.

РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА

Тема 1: ЈА И ДРУГИ Укупно часова: 18	
Резултати учења: Ученик/ученица ће бити способан/на да: 1. разуме глобално и детаљно кратак слушани и/или писани текст са описом карактерних особина; 2. опише усмено своје карактерне особине и особине друге особе из свог блиског окружења; 3. опише своје карактерне особине и особине друге особе у веома кратком, једноставном тексту.	
Садржаји (и појмови)	**Стандарди за оцењивање:**
А) Говорни чинови (actes de parole): • Описивање карактерних особина (својих или друге особе); • Описивање особе (физички изглед и карактерне особине).	• Разуме глобално кратак слушани и/или писани текст са једноставним описом карактерних особина неке особе; • Издваја информације из једноставних слушаних/писаних текстова за описивање карактерних особина особе; • Усмено описује свој карактер; • Усмено описује друга/другарицу, члана породице (физички изглед и карактерне особине); • Саставља кратак, једноставан текст у којем описује себе или другу особу.
Б) Лексичке јединице: Карактерне особине (најчешће коришћени придеви): *timide, bavard/-e, amusant/-e, souriant/-e, calme, gentil/-ille, attentif/-ive, sérieux/-euse, ouvert/-e, communicatif/-ive…*; • Описни придеви за физички изглед (понављање из претходних разреда).	• Разуме најчешће описне придеве повезане са описом карактерних особина; • Идентификује речи и изразе повезане са описом карактерних особина у слушаном/писаном тексту; • Изражава се усмено са довољно правилним изговором да буде разумљив; • Именује основне појмове којима се описују карактерне особине особе;

	• Објашњава значење речи које означавају карактерне особине; • Употребљава речи и изразе при усменој размени информација о опису карактерних особина; • Употребљава речи и изразе у реченицама којима се описује особа (физички изглед и карактерне особине
В) Граматички садржаји: Понављање и продубљивање садржаја из наставних програма претходних разреда: - фонетика (изговор и правопис); - морфологија (члан, именица, придев, заменица, предлози, прилози, глаголска времена и начини); - реченице (обавештајне: потврдна и одрична; упитна; узвична). Нови садржаји: • слагање придева (*accord des adjectifs*); • степеновање придева (*degrés de comparaison: le comparatif*); • односне заменице (*pronoms relatifs*): *qui, que*.	• Разликује и правилно изговара одређене гласове карактеристичне за француски језик у речима, ритмичким групама, реченицама; • Правилно пише новоусвојене речи и изразе; • Изражава се довољно правилним изговором да буде разумљив/а; • Употребљава одговарајуће облике описних придева у датом контексту; • Исказује поређење придева у датом контексту; • Употребљава односне заменице *qui*, *que* у датом контексту.
Г) Садржаји за дискусију: • Карактерне особине адолесцената.	• Описује карактерне особине својих вршњака.
Примери на активности: • Уобичајене активности за почетак сваког часа: поздрављање, писање датума и дана у недељи на табли и у свесци. • Слушање, разликовање и изговор гласова: нпр. ученици слушају речи и дижу руку када чују реч са траженим гласом; ученици слушају речи и понављају их. • Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за француски језик: нпр. понављање кратких исказа према претходно одслушаном моделу. • Вежбе за разликовање графема и правописа речи: нпр. слушање речи и подвлачење графема за одређени глас. • Поређање речи у кратке реченице са одговарајућим лексичким јединицама и граматичким садржајима.	

- Попуњавање празних места у табелама и реченицама одговарајућим лексичким јединицама и граматичким садржајима.
- Банка речи: Ученици се подсећају познатих речи које служе за описивање особе кроз такмичење. У тимовима наизменично говоре именице и придеве и добијају по један поен за сваку реч. Наставник записује речи на табли. Тим са највише поена је победник.
- Долазак до значења: Ученици у паровима гледају слике (на пример, ликове из стрипа "Дилан Дог" или другог стрипа) са описним придевима (у мушком роду) датим испод слика. Праве претпоставке о значењу придева и записују их, на матерњем језику, поред одговарајућег придева. Затим заједнички, уз помоћ наставника, проверавају претпоставке и долазе до значења придева датих испод слика.
- Род придева: У табели са две колоне ученици у паровима преписују придеве дате испод слика из претходне активности у леву колону. У десној колони записују облик за женски род сваког од придева из леве колоне, правећи претпоставке. Изговарају одговоре, а затим заједнички, уз помоћ наставника, долазе до правила за грађење женског рода придева.
- Je suis…, Je ne suis pas…: Наставник, користећи лопту, уводи активност кроз пример: *Je suis calme, je ne suis pas timide. Et toi?*, и додаје лопту ученику који, након што се опише према датом примеру наставника, додаје лопту другом ученику.
- Jeu de compliments . Сваки ученик изговара једну позитивну карактеристику, а наставник их записује на табли. Након тога, сваки ученик даје комплимент ученику поред себе, користећи неки од записаних придева и водећи рачуна о роду придева.
- Le personnage mystérieux . Један ученик излази из учионице, а остали се договарају ко ће бити тајанствена личност. Када се врати у учионицу, ученик пита: *C'est un garçon ou c'est une fille? Il/elle est comment?* Остали ученици из одељења одговарају описујући личност. Почињу описом карактерних особина тајанствене личности, а затим могу додати шта воли/не воли да ради, као и опис физичког изгледа. На крају, ученик треба да погоди која је тајанствена личност. Активност се може поновити.
- Le blazon. На унапред припремљеном моделу беџа (нацртаном или приказаном на табли), сваки ученик уписује карактерне особине за себе: три позитивне особине, две негативне особине, две жеље каква особа жели да буде, које карактеристике да има итд. На њему може нацртати симбол који ће бити његов лични заштитни знак. На крају, сваки ученик презентује свој беџ пред одељењем и качи га на пано у учионици.
- Долазак до правила: Наставник даје примере реченица са степеновањем придева илустрованих сликама. Нпр. *Astérix est moins grand qu'Obélix. Obélix est plus fort qu'Astérix. Obélix est aussi sympa qu'Astérix.* Реченице записује на табли. Кроз посматрање примера, ученици откривају начин на који се врши поређење придева.

- Активност за увежбавање: Ученици усмено састављају реченице којима исказују поређење физичких и карактерних особина својих другова/другарица из одељења.
- Компарација: Сваки ученик израђује једну картицу са својим именом и другу са придевом по избору. У једну гомилу се стављају картице са именима ученика, а у другу оне са придевима. Затим један ученик извлачи по две картице са именом и по једну картицу са придевом и прави поређење између изабраних ученика (може се направити и трећа гомила са картицама са знаковима +, -, =).
- Повезивање реченица односном заменицом: Наставник даје пример две једноставне реченице које затим повезује у једну реченицу помоћу односне заменице (Нпр.: *Il y a un plat sur la table. Il est délicieux. = Le plat qui est sur la table est délicieux.*). Затим ученици следе пример и састављају реченице у којима ће употребити односну заменицу. *Je regarde un film. Ce film est très intéressant. = Je regarde un film qui est très intéressant. Tu lis un livre. Il est très connu. = Le livre que tu lis est très connu.*
- Devine! Ученици описују личност кроз асоцијације уз употребу односних заменица. Полази се од општег и иде ка конкретном опису. Читају описе пред одељењем, а остали треба да погоде која је личност у питању. (Нпр. *C'est une dame qui est gentille et calme. C'est une dame que tu rencontres chaque jour à l'école. C'est une enseignante qui aime les nombres.*)
- Ученици увежбавају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн вежбе са допуњавањем, повезивањем, спаривањем, игром меморије, осмосмеркама, тачно/нетачно, квизом… (креиране од стране наставника или већ постојеће на страницама: Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot).
- Слушање/читање са разумевањем текста и одговарање на питања типа: *Qui? Quoi? Quand? Comment? Où?*, тачно/нетачно (*vrai/faux*), отворена питања, питања за повезивање информација или питања са вишеструким избором (QCM):
- *Coucou, je m'appelle Julien, j'ai 13 ans et je suis en classe de huitième. Mes copains et moi, nous sommes tous différents, nous avons tous nos qualités et nos défauts. Alors, je vous présente ma bande que j'adore. Le garçon qui est plus grand que moi s'appelle Nicolas. Il est très calme. La fille brune et petite, c'est Marie. Elle est gentille et attentive. Pierre est un garçon blond. Il est bavard et amusant. On aime bien ses blagues. Corinne est intelligente et ambitieuse. Elle veut devenir médecin. Et moi, je suis toujours souriant, parfois distrait et un peu timide.*
  - *Le Bélier est courageux et généreux. Le Taureau est calme et aime la nature. Les Gémeaux sont intelligents. Le Cancer est loyal. Le Lion n'est pas méchant, mais dominant. Les Vierges sont modestes et honnêtes. La Balance aime la musique et l'art. Elles sont communicatives et gentilles. Les scorpions sont un peu jaloux, mais ils sont généralement généreux et sympathiques. Le Sagittaire est généreux et parfois impatient. La liberté et la sagesse sont les principales caractéristiques de ce signe astrologique. Le Capricorne est*

sincère, honnête et il peut être avare. Le Verseau peut être coléreux, et généralement ce sont des personnes intelligentes et généreuses. Le poisson peut être timide, loyal et surtout généreux. Votre signe du zodiaque correspond-il à votre caractère?

- Усно изражавање:

-Ma sœur est ma meilleure amie. Elle s'appelle Monique. Elle est grande avec les cheveux bruns et longs. Elle est très gentille et toujours souriante. Je l'adore.

-Je suis aussi attentif que Martin. Mais je suis moins fort en mathématiques.

- Усна интеракција:

-Il est comment ? - Il est grand, brun, un peu timide et sérieux.

-Quels sont tes qualités et tes défauts ?

- Писмено изражавање: Ученици пишувају кратак једноставан текст са описом физичког изгледа и карактерних особина неке особе. Након тога читају текстове и дискутују о описаним карактерним особинама са аспекта тога које су позитивне, а које негативне.
- Игра имагинације: À qui sont ces chaussures ? Наставник дели ученике у групе и свакој групи даје различиту слику обуће. Ученици износе претпоставке о следећем: коме припадају ципеле, које је могуће име особе, колико година има, како изгледа, какве су јој карактерне особине, какве укусе има, чиме се бави. Затим свака група саставља кратак једноставан текст, а један представник групе га чита пред осталим ученицима.
- Пројектни задатак: Mon copain/ma copine Ученици фотографишу једног друга из одељења. Затим је уређују помоћу мобилног телефона или рачунара и на слику додају речи и/или кратке реченице за опис друга. Радови се приказују на пројектору и презентују.
- Пројектни задатак: C'est ma classe de VIIIème Сваки ученик пише своје име на папирићу, наставник скупља папириће, а затим свако извлачи по један. Ученици описују друга/другарицу чије име су извукли. Пишу на самолепљивим папирићима које затим лепе на заједнички постер са насловом *C'est ma classe de VIIIème*. На постер могу залепити и фотографије ученика или једну заједничку фотографију.
- Активности за увежбавање изговора и развијање комуникативне компетенције код ученика: читање наглас, конверзација на француском језику, играње улога, драматизације.

Тема 2: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ

Укупно часова: 36

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/на да:

1. разуме глобално и детаљно кратке слушане исказе повезане са куповином, наручивањем и плаћањем хране и пића;
2. тражи/даје информације о количини и цени при куповини у продавници;
3. наручи храну/пиће у ресторану, кафићу и затражи рачун;
4. саставља кратак, једноставан текст о минулим активностима.

Содржаји (и појмови):	**Стандарди за оцењивање:**
А) Говорни чинови (actes de parole): • Тражење/давање информација при куповини у продавници хране; • Наручивање хране/пића у ресторану, кафићу; • Тражење рачуна и плаћање у ресторану, кафићу; • Исказивање минулих дејстава (радњи) једноставним реченицама.	• Разуме једноставан слушани и/или писани текст повезан са темом куповине у продавници; • Разуме једноставан слушани и/или писани текст повезан са наручивањем хране и пића и плаћањем у ресторану/кафићу; • Тражи и даје информације приликом куповине у продавници хране; • Размењује информације у усној интеракцији приликом наручивања хране и пића и плаћања у ресторану/кафићу; • Исказује минуле радње у кратком једноставном тексту.
Б) Лексички јединице: • Храна и пића (понављање и проширивање вокабулара из 7. разреда): *fromage, œufs, pain, beurre, confiture, lait, céréales, biscuits, eau, thé, café, jus, yaourt, croissant, huile, fruits, jambon, viande, poisson, riz*…; *cher/bon marché*; • Продавнице: *supermarché, épicerie, boulangerie, boucherie, pâtisserie, poissonnerie, marché*…; • Количина: *un kilo de… , un litre de... , un verre/une tasse de ..., une bouteille de… , un morceau de…, une boîte de…, un paquet de…* ; • Основни појмови у ресторану и кафићу: *le restaurant, le menu, le plat du jour, le repas de midi, l'entrée, le plat principal, la boisson, le dessert, l'addition*; • Јела и пића у ресторану и кафићу: *soupe, potage, salade, sandwich, gâteau, glace, steak-frites*.	• Разуме речи и изразе повезане са храном, пићима и продавницама; • Набраја речи и изразе који означавају храну, пића и продавнице; • Разуме и употребљава, у једноставним реченицама, основне појмове у ресторану: храну и прибор за јело; • Преноси значење речи и израза повезаних са храном, пићима, продавницама, рестораном; • Преноси значење основних појмова повезаних са ситуацијом у ресторану/кафићу; • Употребљава речи и изразе при куповини хране и пића; • Примењује речи и изразе у једноставним реченицама при наручивању и плаћању у ресторану/кафићу

• • *égumes cuits, poulet, filet, macarons, pâtes, pizza, boissons gazeuses, smoothie, milkshake, mousse au chocolat…; délicieux, sucré, salé, piquant, frais, cuit, rôti;* • Прибор за јело (основни појмови**):** *un couteau, une fourchette, une cuillère, une assiette, un verre, une tasse, une serviette, une nappe.*	
В) Граматички садржаји: • Понављање и продубљивање садржаја из наставних програма за претходне разреде: - фонетика (изговор и правопис), - морфологија (члан, именица, придев, заменица, предлози, прилози, глаголска времена и начини), - реченице (обавештајна: потврдни и одрични облик; упитна; узвична). • Нови садржаји: - прилошка заменица (pronom adverbial): en; - презент: payer, prendre, boire… ; - перфекат (passé composé avec avoir): J'ai acheté… / J'ai mangé… / J'ai bu… / J'ai préparé… / J'ai commandé… / J'ai déjà payé… / Vous avez décidé ?… ; - презент кондиционала као учтив облик (conditionnel présent de politesse): Je voudrais / J'aimerais commander / payer… , Je voudrais un kilo de… . -	• Разликује и правилно изговара одређене гласове карактеристичне за француски језик у речима, ритмичким групама, реченицама; • Правилно пише новоусвојене речи и изразе; • Изражава се са довољно правилним изговором да би био/била разумен/а; • Употребљава одговарајуће облике спојеног и партитивног члана у датом контексту; • Употребљава прилошку заменицу *en* у датом контексту; • Користи одговарајуће облике најчешћих глагола у презенту; • Користи одговарајуће облике најчешћих глагола у презенту кондиционала као учтив облик (*conditionnel présent de politesse*); • Употребљава облике глагола у перфекту (*passé composé* са *avoir*) одговарајуће за тему.
Г) Садржаји за дискусију: • Јела типична за Француску и за Македонију; • Продавнице и ресторани карактеристични за Француску и за Македонију; • Навике повезане са дневним оброцима у Француској и у сопственој култури (јела, редослед јела...).	• Препознаје различите врсте јела и повезује их са одговарајућом културом; • Набраја и објашњава сличности и разлике повезане са јелима типичним за Француску и за Македонију; • Набраја и објашњава сличности и разлике повезане са дневним оброцима у Француској и у Македонији.

Примери активности:

- Уобичајене активности за почетак сваког часа: поздрављање, писање датума и дана у недељи на табли и у свесци.
- Слушање, разликовање и изговор гласова. Пр.: ученици слушају речи и дижу руку када чују реч са одговарајућим гласом; ученици слушају речи и понављају их.
- Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за француски језик. Пр.: понављање кратких исказа након слушања модела.
- Вежбе за разликовање графема и правопис речи. Пр.: слушање речи и подвлачење графема за конкретан глас.
- Бура идеја: *J'aime manger…*. Ученици наизменично говоре шта воле да једу. Наставник записује речи на табли.
- Долажење до значења. Ученици, у паровима, повезују слике које означавају храну и пиће са одговарајућим појмовима. Решења се презентују пред осталим ученицима, врши се провера, евентуалне корекције и допуњује се листа речи са претходне активности на табли.
- *Je veux acheter…, Je vais à…*. Приказане су слике продавница хране са називом врсте продавнице. У тимовима, ученици наизменично извлаче из кутије папириће са речима које означавају храну. Након датог примера од стране наставника (*Je veux acheter du pain. Je vais à la boulangerie.*), ученици говоре где се производ може купити и папирић лепе на таблу испод одговарајуће продавнице.
- У продавници. Наставник пушта видео преко којег се ученици упознају са говорним чиновима за разговор у продавници (поздрављање, тражење производа, плаћање и захваљивање). При другом гледању видеа, уз паузе, ученици понављају речи и изразе. Након тога наставник дели радне листове са табелом у две колоне. У левој колони су написани говорни чинови (поздрављање, тражење производа, тражење цене, исказивање количине, плаћање и захваљивање), а у десној колони су измешаним редоследом дати појмови и изрази којима се ти говорни чинови реализују. При трећем гледању видеа, ученици повезују елементе из две колоне.
- Драматизација разговора у продавници. Ученици у паровима извлаче папирић са именом продавнице (супермаркет, месара, пекара…) и припремају драматизацију ситуације у одговарајућој продавници. Затим глуме по улогама, а остали ученици погађају о којој је продавници реч.
- Увођење у *passé composé* са глаголом *avoir*. Наставник уводи тему говорећи шта је јео ујутру/купио јуче. Затим поставља питање ученицима и записује га на табли: *Qu'est-ce que tu as mangé ce matin? / Qu'est-ce que tu as acheté hier?*. Помаже ученицима да одговоре тако што почетак одговора записује на табли: *Ce matin, j'ai mangé… Hier, j'ai acheté…*. Затим наводи ученике да дођу до закључка да су употребили прошло време и да открију како се образује. Проверавају се претпоставке и систематизује правило.

- Вежба са поређањем речи у кратке реченице у којима је употребљен *passé composé* са глаголом *avoir*.
- *Dans le frigo.* Приказана је слика фрижидера у којем се налази пакована храна. Наставник пита шта има у фрижидеру, а ученици набрајају (*Dans le frigo, il y a du lait, du fromage, des fraises...*). Наставник записује речи на табли. Затим поставља питања у вези са количином сваког производа (*Combien de lait y a-t-il dans le frigo?*). Ученици одговарају на матерњем језику, а наставник поред датих речи пише појмове/изразе за количину (*une bouteille de jus de fruits, un morceau de fromage*). Уз помоћ датих примера (наставник подвлачи/визуелно истиче партитивни члан, израз за количину и партитивно *de* које следи након њега) ученици долазе до правила за употребу партитивног „*de*".
- Активност за увежбавање. Ученици у тимовима добијају различите слике са фрижидером у којем се налази храна. Сваки тим поставља питања како би погодио производе који се налазе на слици другог тима. Победник је тим који први открије све производе.
- Заменица „en". Наставник записује на табли примере са заменицом *en* типа: *Il y a de l'eau? Oui, il y en a une bouteille / Tu as des pommes? Oui, j'en ai un kilo.*, према којима ученици уочавају употребу ове заменице.
- Активност за увежбавање лексике. Ученици, наизменично у паровима, питају и одговарају шта има на слици на којој су приказани прехрамбени производи. Пр.: *Il y a du fromage? Oui, il y en a un kilo. / Il y a du lait? Oui, il y en a un litre.*
- Мени. Ученици претражују на интернету примере менија из француских и македонских ресторана, како би се упознали од чега се мени састоји, какав је редослед јела и покушавају да дођу до значења појмова и главних израза повезаних са ресторанским менијем.
- Игра улога: У ресторану у Француској. У групама од троје, ученици најпре бирају један мени из претходне активности, а затим глуме следећу ситуацију: *Tu es en France avec tes parents. Ils ne parlent pas français. Vous allez dans un restaurant et tu leur expliques ce qui est dans le menu.*
- Дискусија у којој ученици објашњавају сличности и разлике повезане са јелима типичним за Француску и за Македонију.
- Дискусија о сличностима и разликама повезаним са дневним оброцима у Француској и у Македонији.
- У ресторану. Ученици се путем видеа упознају са говорним чиновима карактеристичним за ситуацију у ресторану. Наставник поставља неколико питања за глобално разумевање. При другом гледању видеа уз паузе, ученици понављају изразе.
- Поређање реченица. Ученици раде у паровима или у малим групама. Свака група добија неколико папирића, а на сваком од њих је написана једна реченица из дијалога који се одвија у ресторану. Задатак је да се папирићи поређају према правилном редоследу како би се саставио дијалог. Затим се постепено драматизује разговор у ресторану (сцена 1 - поздрављање и

дочек гостију, сцена 2 - наручивање хране и пића и сцена 3 - тражење рачуна, плаћање, захваљивање и поздрављање).

- Ученици увежбавају и проверавају стечено знање путем интерактивних онлајн вежби са допуњавањем, повезивањем, упаривањем, меморијом, осмосмеркама, тачно/нетачно, квизовима... (креираних од стране наставника или доступних путем алата: *Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot*).
- Слушање/читање са разумевањем веома кратког текста и одговарање на питања типа: *Qui? Quoi? Quand? Comment? Où?*, тачно/нетачно (*vrai/faux*), отворена питања, питања за повезивање информација или питања са више понуђених одговора (*QCM*):

  Chère Caroline,
  Comme tu sais, j'adore les week-ends et les sorties avec mes amis. Samedi soir, nous avons mangé dans un restaurant français. Comme entrée nous avons pris une salade niçoise et comme plat des moules-frites et du couscous. Nous avons bu du vin rouge. Et comme dessert nous avons commandé une crème brûlée et des crêpes au chocolat. C'était délicieux. Je te propose de venir avec nous la prochaine fois pour goûter les plats français.
  À bientôt !
  Grosses bises,
  Patricia
- Усна интеракција:
  -Bonjour Madame, Monsieur, voulez-vous commander quelque chose ?
  -Oui, je voudrais prendre un steak-frites, s'il vous plaît.
  -Et pour moi,…
  -Une salade niçoise.
  -Et comme entrée / dessert ?
  -Et pour boire ?
  -Apportez-nous une bouteille d'eau plate, s'il vous plaît.
  -…
  -L'addition, s'il vous plaît.
  -Vous payez en espèces ou par carte bancaire ?
  -Merci et au revoir, Monsieur.
  -Bonjour, vous désirez ?
  -Je voudrais deux kilos de bananes, s'il vous plaît.

-*Voilà. C'est tout*
-*Oui, c'est combien ?*
-*Trois euros, Madame.*
-*Merci et bonne journée*!

- Писмено изражавање. Ученици састављају кратак једноставан текст користећи глаголе које је задао наставник о својим активностима претходног дана/викенда.
- Пројектни задатак: Најбољи ресторан. Ученици су подељени у групе. У свакој групи се деле улоге (конобар и гости). Свака група уређује свој ресторан. Смишљају име, састављају мени, уређују сто. Затим, свака група врши драматизацију која одговара типу ресторана (француски, македонски, италијански, вегетаријански...). Ученици из осталих група прате драматизацију и оцењују је према унапред дефинисаним критеријумима (уређење стола, мени, тачност изговора и употребљених говорних чинова, оригиналност...). На крају, након сумирања поена свих група, бира се најбољи ресторан.
- Активности за увежбавање изговора и за развијање комуникативне компетенције код ученика: читање наглас, конверзација на француском језику, играње улога, драматизације.

Тема 3: СЛОБОДНО ВРЕМЕ
Укупно часова: 18

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/на да:

1. разуме глобално и детаљно једноставан слушани и/или писани текст са описом прошлих активности из слободног времена;
2. разуме глобално и детаљно једноставан слушани и/или писани текст са описом обележавања празника;
3. искаже усмено/размени информације о прошлим активностима повезаним са слободним временом;
4. напише кратак једноставан текст о прошлим активностима из свог слободног времена;
5. напише кратак једноставан текст са описом обележавања празника.

Садржаји (и појмови):	**Стандарди за оцењивање:**
А) Говорни чинови (actes de parole): • Исказивање прошлих радњи; • Честитање празника; • Описивање начина обележавања празника.	• Разуме главне информације из једноставног слушаног и/или писаног текста са описом прошлих активности из слободног времена; • Издваја речи и изразе из једноставног слушаног и/или писаног текста повезане са активностима из слободног времена; • Описује усмено како је провео/ла викенд, распуст, претходни дан итд.; • Саставља кратак једноставан текст са описом једног прошлог

	догађај из свог слободног времена; • Разуме главне информације из једноставног слушаног и/или писаног текста повезаног са обележавањем празника; • Описује усмено омиљени празник; • Честита празник / одговара на честитке током усмене интеракције; • Саставља кратке једноставне електронске поруке / честитке како би честитао празник; • Саставља кратак једноставан писани текст са описом омиљеног празника.
Б) Лексичке јединице: Речи и изрази у вези са активностима у слободном времену: *vacances, voyage, internet, jeux vidéo, sport, musique, fête, faire la fête…;* • Речи и изрази повезани са забавама, празницима: *gâteau, boissons, galette des rois, crêpes, chercher des œufs, se déguiser, poisson d'avril, décorer le sapin, feux d'artifice,...;* • Имена празника: *Noël, Le jour de l'an / le Nouvel An, Pâques, La fête du travail, l'Épiphanie, la fête nationale, les Toussaints…* • Честитање празника: *Bonne fête! Joyeuses Pâques! Bonne Année! Joyeux Noël !*	• Разуме и набраја појмове који означавају активности из слободног времена; • Објашњава речи и изразе повезане са активностима из слободног времена; • Употребљава појмове и изразе, током усменог изражавања, повезане са активностима из слободног времена; • Преноси (користи) речи и изразе повезане са обележавањем празника; • Употребљава појмове и изразе повезане са празницима; • Употребљава изразе за честитање празника.
В) Граматички садржаји: • Понављање и продубљивање садржаја из наставних програма за претходне разреде: - фонетика (изговор и правопис); - морфологија (члан, именица, придев, заменица, предлози, прилози, глаголска времена и начини); - реченице (обавештајна: потврдна и одречна; упитна*;* узвична)*.* -	- Разликује и правилно изговара одређене гласове у речима, ритмичким групама, реченицама; - Правилно пише новоусвојене речи и изразе; - Изражава се усмено са довољно правилним изговором да би био/била разумен/а; - Употребљава одговарајуће облике најчешћих глагола у перфекту (*passé composé*); - Употребљава одговарајуће облике прилошких заменица *en*, *y*.

Нови садржаји: - Неодређени придеви (*adjectifs indéfinis*): *chaque, tout(s)/toute(s);* - Прилошке заменице (*pronoms adverbiaux*): *en, y;* - Прилози за време (*adverbes de temps*): *hier, avant-hier…;* - Перфекат (*Passé composé* са помоћним глаголом *être*): *Je suis arrivé(e), je me suis reposé(e)…*	- Употребљава одговарајуће облике неодређених придева (*adjectifs indéfinis*): *chaque, tout(s)/toute(s)*; - Употребљава одговарајуће облике прилога за време: *hier, avant-hier*…
Г) Садржаји за дискусију: • Празници у Француској и у Македонији.	• Препознаје и исказује сличности и разлике у вези са обележавањем празника у Француској и у Македонији.

Примери активности:

- Уобичајене активности за почетак сваког часа: поздрављање, писање датума и дана у недељи на табли и у свесци.
- Слушање, разликовање и изговор гласова. Нпр. ученици слушају речи и дижу руку када чују реч са траженим гласом; ученици слушају речи и понављају их.
- Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичних за француски језик. Нпр. понављање кратких исказа након слушања модела.
- Вежбе за разликовање графема и правописа речи. Нпр. слушање речи и подвлачење графема за одређени глас.
- Поређање речи у кратке реченице и слика по логичком редоследу.
- Бура идеја (Brainstorming). Наставник записује на табли тему: *Les loisirs*. Ученици изговарају појмове и изразе повезане са темом, а наставник их записује на таблу. Затим допуњује листу новим изразима, потребним за реализацију активности из теме.
- Активност за уочавање. Наставник дели ученицима радни лист са текстом у којем је описана прошла активност из слободног времена (са глаголима у *passé composé*) и табелом са две колоне. Ученици подвлаче глаголске облике *passé composé* у тексту и уписују их у табелу: у леву колону глаголе који се мењају са помоћним глаголом *avoir*, а у десну колону оне који се мењају са помоћним глаголом *être*.
- Долажење до правила. Ученици подвлаче облике глагола у *participe passé* из десне колоне табеле са радног листа из претходне активности и уочавају разлику у односу на оне из леве колоне. Затим дају претпоставке о правилу слагања партиципа са помоћним глаголом *être*. На тај начин ученици, уз помоћ наставника, долазе до начина грађења прошлих времена (*passé composé*) са помоћним глаголима *avoir / être*.

- Глаголи који се мењају са *avoir* / *être*. Наставник црта на табли табелу са две колоне. Ученици читају глаголе са радног листа из претходне активности који се мењају помоћним глаголом *avoir*, односно *être*, а наставник их уписује у одговарајућу колону. Ученици, заједно са наставником, долазе до правила о томе који се глаголи мењају помоћним глаголом *être*.
- *Qu'est-ce que j'ai fait le week-end dernier?* Наставник записује на табли питање *Qu'est-ce que j'ai fait le week-end dernier?* Ученици индивидуално одговарају и записују свој одговор на табли. Нпр.: *J'ai joué au volley; Je suis allé au cinéma; J'ai joué aux jeux vidéos…*
- Бура идеја Ученици наводе празнике које славе у својој култури, као и празнике других култура за које су чули, а наставник их записује на табли. Наставник допуњује листу празницима у Француској.
- Заједнички празници. Ученици, у паровима, смештају у Венов дијаграм празнике из своје културе и оне из француске, како би уочили празнике који су присутни у обе културе.
- Ученици, у паровима, на радном листићу повезују изразе за честитање празника на матерњем језику са одговарајућим изразима на француском језику.
- Честитање празника. Наставник показује слику/фотографију која илуструје празник, ученици сукцесивно изговарају изразе за честитање тог празника. Остали ученици пажљиво слушају и на сваки тачан одговор дижу руку.
- Наставник дели ученицима картице са асоцијацијама за празнике: Нова година, Ускрс, 14. јул, 8. септембар... Након што извуче картицу, сваки ученик пише израз на француском језику за честитање тог празника. На крају, ученици изговарају и записују написано на табли, а наставник даје усмену повратну информацију о тачности одговора.
- Карактеристике празника. Ученици се деле у неколико група. Свака група извлачи листић са једноставним текстом на француском језику у којем је описан један од празника. Ученици у оквиру сваке групе читају текст и подвлаче главне информације о том празнику. Затим по један представник сваке групе записује на табли, у табели коју је припремио наставник, информације о сваком празнику (датум, специјалитет, активност...). Ученици дискутују на француском или на матерњем језику о сличностима и разликама између празника у Француској и у Македонији.
- Квиз за проверу знања (*Kahoot, Learning Apps, Millionaire*) који је саставио наставник, а у којем су дата питања и карактеристике празника у Француској. Уз свако питање у квизу стоји слика која приказује начин обележавања тог празника. Ученик бира тачан одговор: шта је карактеристично за тај празник.
- Игра асоцијација. Рад у паровима. Наставник дели листиће са датим појмом: *un muguet / une galette des rois / un sapin / des feux d'artifice / des déguisements*. Један ученик из пара чита појам, а други ученик изговара назив празника који је повезан са тим појмом.

- Слушање / читање са разумевањем веома кратког текста и одговарање на питања типа: Qui? , Quoi?, Quand?, Comment? , Où?, тачно/нетачно (vrai/faux), отворена питања, питања за повезивање информација или питања са више понуђених одговора (QCM):

  Pierre: Salut, Théo. Tu sais quoi?
  Théo: Non, quoi? Dis-moi. J'écoute.
  Pierre: Le week-end dernier, notre équipe de basket a gagné le trophée.
  Théo: Mais comment? Raconte-moi.
  Pierre: Notre école a participé au concours municipal. Nous avons joué contre l'équipe de Phénix. Nous nous sommes placés en de finale. Nous avons gagné et à la finale nous avons joué contre l'équipe de Saint-Germain. Nous sommes très fiers de notre succès.
  Theo: Bravo! Félicitations!
  Pierre: Et toi? Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier?
  Théo: Moi, je suis allé chez mes grand-parents à la campagne. Mon grand-père et moi, nous nous sommes promenés dans la forêt et nous sommes montés en haut de la montagne pour la première fois. La vue était magnifique! J'ai pris beaucoup de photos. Nous y sommes restés deux heures et puis nous sommes rentrés à la maison. C'était une très belle promenade.
  Pierre: Super! Tu as passé un week-end inoubliable.

  Chère Anita,

  Je suis chez mes cousines en France. J'y passe mes vacances d' hiver. Je voudrais te parler de Noël que l'on fête le 25 décembre. C'est la plus belle fête de l' année. On décore le sapin avec des boules de toutes les couleurs. Puis, on met des couronnes et des guirlandes. Au-dessous du sapin on met des cadeaux. Les enfants adorent les cadeaux. Toute la famille se réunit à table pour le dîner. On mange toujours de la dinde, du foie gras, des fromages. Pour le dessert, on prend une tranche de bûche de Noël. On boit du vin, de l'eau, du jus de fruits. On écrit aussi des cartes virtuelles pour souhaiter ses meilleurs vœux pour Noël. Le lendemain, les enfants ouvrent les cadeaux et s'amusent. Ce sont les plus beaux moments passés en famille.

  À bientôt et bonnes fêtes de fin d'année,

  Marija

- Усно изразување
  -J'ai passé le week-end dernier…
  -Je suis allé à la campagne…
  -Hier, je me suis réveillé à 7 h. Je me suis lavé et je me suis habillé…

- Усна интеракција:

  -Qu'est-ce que symbolise le muguet ? - Le muguet symbolise le Premier Mai/ La Fête du travail.

  -Quel est le symbole de l'Épiphanie ? - C'est la couronne.

  -Qu'est-ce qu'on fait pour le Carnaval ? - On se déguise.

  -Qu'est-ce qu'on fait pour la Fête nationale ? - On tire un feu d'artifice./ On organise un défilé sur les Champs Elysées.

  -À quelle date est-ce qu'on fête Noël ? - On fête Noël le 25 décembre .
- Писмено изражавање:Ученици, према датим смерницама, састављају писмо пријатељу о једном прошлом догађају (где су били, са ким, које активности су обављали...).
- Пројектни задатак:Израда постера о празницима у Француској и у Македонији. Ученици се договарају о облику и садржају постера, а затим деле задатке. Ученици, подељени у две групе, израђују постер са информацијама о празницима у Француској и у Македонији. Једна група уноси обележја француских празника, а друга група уноси обележја македонских празника (на француском језику). На крају, презентују пред целим разредом и излажу постер у учионици/холу школе.
- Активности за увежбавање изговора и развој комуникативне компетенције код ученика:Читање наглас, конверзација на француском језику, играње улога, драматизације.

ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДНА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ, ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ И МЕЂУПРЕДМЕТНА ИНТЕГРАЦИЈА

Наставник обезбеђује инклузивност кроз укључивање свих ученика у све активности током часа. Притом омогућава да свако дете буде когнитивно и емоционално ангажовано коришћењем одговарајућих приступа (индивидуализација, диференцијација, тимски рад, вршњачка подршка). У раду са ученицима са сметњама у развоју примењује индивидуални образовни план (са прилагођеним исходима учења и стандардима оцењивања) и, кад год је то могуће, користи додатну подршку других лица (лични и образовни асистенти, образовни медијатори, тутори волонтери и професионалци из школа са ресурсним центром). Редовно прати све ученике, посебно оне из рањивих група, како би правовремено идентификовао тешкоће у учењу, подстицао их и подржавао у постизању исхода учења.

При реализацији активности, наставник једнако третира и дечаке и девојчице, водећи рачуна о томе да им не додељује родно стереотипне улоге. При формирању група за рад настоји да обезбеди баланс на основу пола.

При избору додатних материјала у настави користи илустрације и примере који су родно и етнички/културно сензитивни и подстичу родну равноправност, односно промовишу интеркултурализам.

Кад год је то могуће, наставник користи интеграцију тема/садржаја/појмова приликом планирања и реализације наставе. Интеграција омогућава ученицима да укључе перспективе других наставних предмета у оно што изучавају у овом наставном предмету и да повежу знања из различитих области у једну целину.

ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Оцењивање постигнућа ученика врши се на основу датих стандарда оцењивања, уз позитивно наглашавање постигнутог напретка ученика у владању језиком, а не негативно истицање недостатака. Пошто у осмом разреду, из предмета француски језик, ученици савладавају све четири језичке вештине: слушање са разумевањем, почетно читање са разумевањем, говорење (говорна интеракција и продукција) и почетно писање (писмена продукција), наставник/наставница прати и оцењује:

- Усмене одговоре на питања која поставља наставник/наставница или суученици, као и учешће у кратким дијалозима уз примену усвојеног вокабулара;
- Усмено изражавање на довољно исправан начин да би ученик био разумен;
- Вербално и невербално реаговање након слушања исказа;
- Разумевање кратких слушаних и/или писаних исказа и кратких дијалога, кратких песама, једноставних песама;
- Правилно писање речи, кратких реченица и кратких дијалога, као и писање према звучном моделу – диктат;
- Писање кратких и једноставних реченица и текстова на задате теме;
- Одговоре на квизове (кратке тестове) који су део подучавања;
- Индивидуалне и групне израде пројектних задатака (постери, илустрације...);
- Домаће задатке.

По завршетку учења сваке теме, ученик добија бројчану сумативну оцену за постигнуте стандарде оцењивања. Сумативна оцена се изводи као комбинација резултата постигнутог на тесту знања и оцене напредовања констатоване кроз различите технике формативног оцењивања. Током и на крају школске године, ученик добија бројчане оцене.

Почетак имплементације наставног програма	Школска 2026/2027 година
Институција / носилац програма	Биро за развој образовања
У складу са чланом 30, став 3 Закона о основном образовању („Службени весник Републике Северне Македоније“ бр. 161/19, 229/20, 3/25 и 74/25), министарка образовања и науке донела је наставни програм за француски језик за VIII разред.	бр. 12-12084/14 12.9.2025. година Министарка образовања и науке, проф. др Весна Јаневска, с.р. _____