EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI

EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU

VIII sınıflar için

FRANSIZCA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2025 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	Fransızca
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VIII (sekizinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• ***Ben ve diğerleri*** • ***Günlük yaşam*** • ***Boş zaman***
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, gereç ve materyaller	• Bilgisayar, yazıcı, projektör, beyaz tahta, cd/dvd oynatıcı, etkileşimli beyaz tahta; • Görsel araçlar, posterler, fotoğraflar, resimler, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar, kağıt, renkli kağıt, çekiç, • Makas, yapıştırıcı, tahta boyaları, keçeli kalemler vb. • Ders kitapları, kılavuzlar, sözlükler, dergiler, çizgi romanlar (basılı ve çevrimiçi).
Öğretmen kadrosu için normatif	• Fransız Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programı, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Fransız Dili ve Yazını – öğretmenlik programı, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Fransız Dili ve Edebiyatı – başka bir programda tamamlanmış ve akredite bir yükseköğretim kurumunda Fransızca öğretimi için uygun pedagojik, psikolojik ve yöntem bilgisi (tamamlama eğitimi) alınmış, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Makedonca ve Fransızca çift anadal programı, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Fransız Dili ve Edebiyatı/Yazını – başka bir programda, başka bir dil ile birlikte tamamlanmış ve Fransızca öğretimi için uygun pedagojik, psikolojik ve yöntem bilgisi (tamamlama eğitimi) akredite bir yükseköğretim kurumunda edinilmiş, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Öğretim programında belirtilen öğrenme çıktıları, Ulusal Standartlar'ın **"Diğer dillerin kullanımı"** alanı kapsamında yer alan aşağıdaki yeterliklerin kazandırılmasına yöneliktir:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
II-A.12	Öğrencinin, kişisel olarak en yakın ve en önemli alanlarla ilgili (örneğin temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, beslenme, sağlık, çevre) en sık kullanılan ifadeleri ve kelime dağarcığını anlayabilmesini sağlar;
II-A.13	Öğrencinin kısa, açık ve basit mesajların ve duyuruların ana fikrini kavrayabilmesini sağlar;
II-A.14	Öğrencinin kısa ve basit metinleri okuyabilmesini ve tanıdık temalar çerçevesinde kısa, basit mesajları anlayabilmesini sağlar;
II-A.15	Öğrencinin reklamlar, broşürler, menüler, sefer saatleri vb. Gibi basit günlük materyallerde belirli bilgileri bulabilmesini sağlar;
II-A.16	Öğrencinin tanıdık konular ve etkinlikler hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren rutin durumlarda iletişim kurabilmesini sağlar;
II-A.17	Öğrencinin tanıdık temalar üzerine kısa konuşmalar başlatabilmesini ve bunlara katılabilmesini sağlar;
II-A.18	Öğrencinin aileyi ve diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük aktiviteleri basit bir şekilde tanımlamak için bir dizi ifade ve cümle kullanabilmesini sağlar;
II-A.19	Öğrencinin günlük ihtiyaçlardan doğan kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilmesini sağlar.
II-A.6	Öğrencinin tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru bir şekilde telaffuz etmesini, vurgu ve tonlama kurallarına uymasını, olası hataların iletişimi engellememesini sağlar;
II-A.8	Öğrencinin kelime ve ifadeleri görece doğru bir şekilde yazmasını, yazım kurallarını uygulamasını sağlar;
II-A.9	Öğrencinin yazılı ve sözlü ifadede temel dilbilgisi kurallarına ve istisnalara uymasını sağlar.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
II-B.1	başka bir dilin öğrenilmesi yoluyla birden fazla dil öğrenme süreci kolaylaşır ve farklı kültürel/dilsel gruplara mensup kişilerle iletişim kurma becerisi gelişir;
II-B.2	birden fazla dil bilmek, diğer derslerin/konuların öğrenilmesinde yararlı olan kaynaklara erişimi kolaylaştırır;
II-B.3	başka dillerin öğrenilmesi yoluyla farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve saygı geliştirilir;
II-B.4	başka dillerin öğrenilmesi yoluyla diğer kültürlere saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlilikler güçlenir.

Öğretim programı, Ulusal Standartlar'ın aşağıdaki yatay (transversal) alanlarına ait ilgili yeterlikleri de içermektedir:

Dijital okuryazarlık:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
IV-A.2	Öğrencinin bir görevi/sorunu çözmek için bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT/ICT) ne zaman ve nasıl kullanılmasının gerekli ve etkili olduğunu değerlendirebilmesini sağlar;
IV-A.4	Öğrencinin başkalarıyla iş birliği içinde bir problemi analiz edebilmesini, bir fikir ve araştırma/çözüm planı geliştirebilmesini ve ICT'yi ne zaman ve hangi amaçla kullanacağını planlayabilmesini sağlar;
IV-A.5	Öğrencinin hangi bilgilere ihtiyaç duyduğunu belirlemesini, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulmasını, seçmesini ve indirmesini sağlar;
IV-A.7	Öğrencinin uygun ICT araçlarını seçip kullanmasını, bilgileri güvenli şekilde paylaşmasını, çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel amaçlarla başkalarıyla iletişim kurmasını ve iş birliği yapmasını sağlar;
IV-A.8	Öğrencinin dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ile dijital bulut sistemlerini güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanmasını sağlar;
IV-A.9	Öğrencinin çok kültürlü dijital ortamda başkalarıyla iletişim kurarken farklı katılımcılara saygı göstermesini ve dijital ortamda davranışlara ilişkin yasal, kültürel ve etik kurallara uymasını sağlar.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
IV-B.1	Dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir; öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimi genişletmeye, yaratıcılığa ve yenilikçiliğe katkı sağlar ve çeşitli eğlence imkânları sunar.
IV-B.3	BİT'in (ICT) potansiyelleri giderek artacaktır ve bunların takip edilip kullanılması gerekir; ancak dijital araçlar aracılığıyla erişilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, doğruluğu ve etkisi konusunda eleştirel bir yaklaşım benimsenmelidir.
IV-B.4	Dijital ortamda kimliğin, mahremiyetin ve duygusal güvenliğin korunması önemlidir; nefret söylemi ve siber zorbalık kullanılmamalı ve dijital topluluklardaki iletişim kurallarına ve normlarına uyulmalıdır.
IV-B.5	Dijital ortamda erişilebilen bilgiler etik kurallara uygun şekilde, belirlenmiş ilkeler doğrultusunda ve insanlığın yararına kullanılmalıdır.

Kişisel ve sosyal gelişim:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir::
V-A.1	Sağlık, beslenme alışkanlıkları, spor ve rekreasyonel aktiviteler ile cinsel davranışlar dahil olmak üzere yaşamın tüm alanlarında sağlıklı ve riskli yaşam tarzını ayırt edebilmesini sağlar;
V-A.4	Öğrencinin kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirebilmesini ve buna dayanarak gelişim ve ilerleme için önceliklerini belirleyebilmesini sağlar;

V-A.6	Öğrencinin öğrenme ve kişisel gelişim hedefleri koyabilmesini ve bu hedeflere ulaşma yolunda karşılaştığı zorlukları aşmak için çalışabilmesini sağlar;
V-A.7	Öğrencinin kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak ve gelecekteki davranışlarını uyarlamak için kullanabilmesini sağlar;
V-A.8	Öğrencinin zamanını, belirlenen hedeflere ulaşmayı ve kendi ihtiyaçlarını karşılamayı sağlayacak şekilde etkili ve verimli bir biçimde organize edebilmesini sağlar;
V-A.10	Öğrencinin doğru ve yanlışın değerlendirilmesinde etik ilkeleri uygulayabilmesini ve dürüstlük, adalet, saygı, sabır, özen, nezaket, minnettarlık, kararlılık, cesaret ve öz disiplin gibi erdemli özellikler gösterebilmesini sağlar;
V-A.11	Öğrencinin bağımsız hareket edebilmesini ve gerektiğinde kimden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğinin farkında olmasını sağlar;
V-A.13	Öğrencinin başkalarıyla iletişim kurabilmesini ve kendini duruma uygun şekilde ifade edebilmesini sağlar;
V-A.14	Öğrencinin aktif dinleme yapabilmesini, empati ve anlayış göstererek uygun şekilde tepki vermesini ve kendi kaygı ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade edebilmesini sağlar;
V-A.15	Öğrencinin ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilmesini, kendi görüş ve ihtiyaçlarını paylaşırken başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını da dikkate alabilmesini sağlar;
V-A.17	Öğrencinin geri bildirim ve destek arayabilmesini, aynı zamanda başkalarına yapıcı geri bildirim ve destek verebilmesini sağlar;
V-A.19	Öğrencinin öneriler sunabilmesini, farklı seçenekleri değerlendirebilmesini ve sonuçları öngörerek rasyonel kararlar alabilmesini sağlar;
V-A.21	Öğrencinin kendi öğrenme sürecini analiz edebilmesini, değerlendirebilmesini ve geliştirebilmesini sağlar.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
V-B.1	Kişinin kendi bedenine özen göstermesi ve düzenli fiziksel aktivite yapmasının fiziksel ve zihinsel sağlığı sağlamak için önemli bir koşul olduğunu belirtir;
V-B.2	Bireyin kendi kimliğini fark etmesinin özgüveni güçlendirdiğini ve kişisel gelişime katkı sağladığını belirtir;
V-B.3	Kişinin başarılarının ve iyi oluş hâlinin büyük ölçüde kendi gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlı olduğunu belirtir;
V-B.4	Yapılan her davranışın bireyin kendisi ve/veya çevresi üzerinde sonuçlar doğurduğunu belirtir;
V-B.5	Problemlere ve çatışmalara yaklaşım biçiminin, onların çözülüp çözülemeyeceğini belirlediğini ifade eder;
V-B.6	Yaşam başarısının büyük ölçüde kişinin koyduğu hedeflere bağlı olduğunu ve hedeflere ulaşmada etkinlik ve verimliliğin zaman planlaması ve etkinlik organizasyonuna bağlı olduğunu belirtir;
V-B.7	Girişimcilik, azim, sebat ve sorumluluğun günlük yaşamda görevleri yerine getirme, hedeflere ulaşma ve zorlukları aşmada önemli olduğunu belirtir;

V-B.8	Başkalarıyla etkileşimin çift yönlü olduğunu; bireyin hem kendi ihtiyaçlarını savunma hakkına hem de başkalarının ihtiyaçlarına alan tanıma sorumluluğuna sahip olduğunu belir
V-B.9	Geri bildirim isteme ve yapıcı eleştiriyi kabul etmenin bireysel ve sosyal gelişime katkı sağladığını belirtir;
V-B.10	Öğrenmenin sürekli bir süreç olduğunu ve okul ve formal eğitimle sınırlı olmadığını belirtir.

Toplum ve demokratik kültür:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VI-A.1	Insanların arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) Dayalı olarak ayrımcılık yapmaması gerektiğini belirtir;
VI-A.2	Öğrencinin kendi davranışlarını geliştirmek amacıyla analiz edebilmesini ve toplumda aktif rol almak için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirleyebilmesini sağlar;
VI-A.3	Öğrencinin kendi görüşlerini ifade edip gerekçelendirebilmesini, başkalarının görüşlerini dinleyip analiz edebilmesini ve farklı görüşlere katılmasa bile saygılı davranabilmesini sağlar;
VI-A.5	Öğrencinin insanlar arasındaki farklılıkları (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) Anlayabilmesini sağlar;
VI-A.6	Öğrencinin kendisinde ve başkalarında stereotipleri ve önyargıları fark edebilmesini ve ayrımcılığa karşı durabilmesini sağlar;
VI-A.8	Öğrencinin toplumda insanları birleştiren ve ayıran unsurları fark edebilmesini, toplumun gelişimine katkı sağlayacak yollar bulabilmesini ve bunu tüm bireylerin ihtiyaç ve çıkarlarını dikkate alarak yapabilmesini sağlar.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VI-B.1	Insanların arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) Dayalı olarak ayrımcılık yapmaması gerektiğini belirtir;
VI-B.2	Çocuklar dahil tüm insanların kendi görüş ve düşüncelerini ifade etme ve ihtiyaç ve çıkarlarıyla ilgili kararlara katılma hakkına sahip olduğunu belirtir;
VI-B.3	Insan haklarının evrensel olduğunu ve her bireyin hak ve özgürlüklerinin sınırının başkalarının hak ve özgürlükleri olduğunu belirtir;
VI-B.5	Eşitlik, adalet ve sosyal uyumun toplumun başarılı bir şekilde işlemesi için gerekli olduğunu belirtir;
VI-B.6	Kişisel katılımın ve başkalarıyla iş birliğinin ortak kamu yararının gerçekleştirilmesi için önemli olduğunu belirtir;
VI-B.12	Ülkemizin çok kültürlü/çok etnikli bir toplum olduğunu, farklı kültür ve etnik grupların birlikte yaşadığını ve her vatandaşın kültürlerarası etkileşime ve insan haklarına saygıya katkıda bulunarak bütünleşmiş ve etnik açıdan uyumlu bir toplumda ortak yaşamı desteklemekten sorumlu olduğunu belirtir.

Teknik, teknoloji ve girişimcilik:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VII-A.9	Önceden kabul edilmiş kurallara göre ekip çalışmasına aktif olarak katılır ve tüm ekip üyelerinin rolünü ve katkısını tutarlı bir şekilde saygıyla dikkate alır.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VII-B.4	İlişkiler ahlakı, kültürel duyarlılık ve başkalarına yönelik tutum, olumlu bir çalışma ortamının oluşturulması ve sürdürülmesi açısından önemlidir.

Sanatsal ifade ve kültür:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
VIII-A.3	Bireyin kendi fikirlerini, deneyimlerini ve duygularını sanatsal veya diğer yaratıcı ifade biçimleri (bireysel veya toplu) kullanarak ifade edebilmesini sağlar;
VIII-A.6	Öğrencinin kendi kültürü ile yakın ve uzak çevresindeki diğer kültürler arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirleyebilmesini ve bunların birbirleriyle olan bağlantılarını ve karşılıklı bağımlılıklarını analiz edebilmesini sağlar;
VIII-A.10	Öğrencinin çevresinde görülen diğer kültürel gruplara yönelik stereotipleri ve önyargıları tanıyabilmesini ve bunları sorgulayabilmesini sağlar.
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültürlere mensup bireylerin kimlik gelişimi üzerinde etkilidir;
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklara, karşılıklı öğrenme ve ilerleme için bir fırsat ve karşılıklı anlayış için bir meydan okuma olarak bakılmalıdır;
VIII-B.6	Diğer kültürlere saygı göstermek ve onları tanıtmak, başkalarının da kişinin kendi kültürüne saygı duymasına katkıda bulunur.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu 1: BEN VE DİĞERLERİ
Toplam ders saati: 18

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Karakter özelliklerini anlatan kısa dinleme ve/veya yazılı bir metni genel ve ayrıntılı olarak anlayabilmek;
2. Kendi ve yakın çevresinden bir başka kişinin karakter özelliklerini sözlü olarak tanımlayabilmek;
3. Kendi karakter özelliklerini ve başka bir kişinin özelliklerini çok kısa ve basit bir metinle tanımlayabilmek.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
A) Konuşma işlevler (actes de parole): • Karakter özelliklerini tanımlama (kendi veya başka bir kişinin); • Bir kişiyi tanımlama (fiziksel görünüm ve karakter özellikleri).	• Bir kişinin karakter özelliklerini anlatan kısa, basit dinleme ve/veya yazılı metinleri genel olarak anlayabilmek; • Bir kişinin karakter özelliklerini anlatan basit dinleme/yazılı metinlerden bilgileri ayırt edebilmek; • Kendi karakterini sözlü olarak tanımlayabilmek; • Bir arkadaşını/arkadaşını veya ailesinden birini (fiziksel görünüm ve karakter özellikleriyle birlikte) sözlü olarak tanımlayabilmek; • Kendini veya başka bir kişiyi tanıtan kısa ve basit bir metin oluşturabilmek.
B) Sözcük birimler: • Karakter özellikleri (en sık kullanılan sıfatlar): *timide, bavard/-e, amusant/-e, souriant/-e, calme, gentil/-ille, attentif/-ive, sérieux/-euse, ouvert/-e, communicatif/-ive*… ; • Fiziksel görünümü tanımlayan sıfatlar (önceki sınıflardan tekrar).	• Karakter özelliklerini ifade eden en yaygın sıfatları anlayabilmek; • Dinlenen/yazılı metinlerde karakter özellikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri ayırt edebilmek; • Anlaşılabilecek derecede doğru telaffuzla sözlü olarak kendini ifade edebilmek; • Bir kişinin karakter özelliklerini tanımlamak için kullanılan temel kavramları adlandırabilmek; • Karakter özelliklerini ifade eden kelimelerin anlamlarını açıklayabilmek; • Karakter özellikleri hakkında sözlü bilgi alışverişinde kelime ve ifadeleri kullanabilmek;

	• Bir kişiyi (fiziksel görünüm ve karakter özellikleriyle birlikte) tanımlayan cümlelerde kelime ve ifadeleri kullanabilmek.
C) Dilbilgisel içerikler: • Önceki sınıflarda yer alan öğretim programı konularının tekrar edilmesi ve derinleştirilmesi: - ses bilgisi (telaffuz ve yazım); - biçimbilim (belirli artikel, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri); - cümle türleri (bildirme cümlesi: olumlu ve olumsuz; soru cümlesi; ünlem cümlesi). • Yeni içerikler: - sıfat uyumu (accord des adjectifs); - sıfatların derecelendirilmesi (degrés de comparaison: le comparatif); - ilgi zamirleri (pronoms relatifs): qui, que.	• Fransızcaya özgü belirli sesleri kelimeler, ritmik gruplar ve cümleler içinde ayırt eder ve doğru telaffuz eder; • Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri doğru şekilde yazar; • Anlaşılabilir olacak düzeyde doğru telaffuzla kendini ifade eder; • Verilen bağlam içinde sıfatların uygun biçimlerini kullanır; • Bağlam içinde sıfatlarla karşılaştırma yapar; • qui, que ilgi zamirlerini uygun bağlamda kullanır.
D) Tartışma İçerikleri: • Ergenlerin karakter özellikleri	• Akranlarının karakter özelliklerini tanımlar.
Etkinlik örnekleri: • Her dersin başlangıcında yapılan alışılmış etkinlikler: selamlama, tarih ve haftanın gününün tahtaya ve deftere yazılması. • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme çalışmaları. Örn. öğrenciler kelimeleri dinler ve hedef sesi duyduklarında ellerini kaldırırlar; öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler. • Fransızcaya özgü vurgu, ritim ve tonlama alıştırmaları. Örn. dinleme modeline göre kısа ifadeleri tekrar etme. • Grafemleri ayırt etme ve kelime yazımı alıştırmaları. Örn. kelimeleri dinleyip belirli sese karşılık gelen grafemleri altını çizme. • Kelimeleri uygun sözcük dağarcığı ve dilbilgisi unsurlarıyla kısa cümlelere yerleştirme. • Boşluk doldurma etkinlikleri: tablolar ve cümlelerde uygun kelime ve dilbilgisi yapılarını kullanma. • Kelime havuzu (kelime bankası): Öğrenciler, yarışma yoluyla kişi betimlemede kullanılan bildikleri kelimeleri hatırlarlar. Takımlar halinde sırayla isim ve sıfat söylerler ve her doğru kelime için puan alırlar. Öğretmen kelimeleri tahtaya yazar. En çok puan alan takım kazanır. • Anlama yoluyla anlam çıkarma: Öğrenciler çiftler halinde çizgi roman karakterlerinin (örneğin Dilan Dog veya başka bir çizgi roman) görsellerine bakar. Görsellerin altında erkek formunda описни придавки (betimleyici sıfatlar) verilir. Öğrenciler sıfatların anlamı	

hakkında tahminlerde bulunur ve bunları ana dillerinde ilgili sıfatın yanına yazarlar. Daha sonra öğretmen yardımıyla birlikte tahminler kontrol edilir ve görsellerin altındaki sıfatların anlamına ulaşılır.

- Sıfatlarda cinsiye:. İki sütunlu bir tabloda öğrenciler çiftler halinde önceki etkinlikteki görsellerin altında verilen sıfatları sol sütuna yazar. Sağ sütuna ise her sıfatın dişil (женски род) formunu tahmin ederek yazarlar. Cevaplarını söylerler ve ardından öğretmen yardımıyla birlikte sıfatlarda dişil formun oluşturulma kuralına ulaşılır.
- Je suis…, Je ne suis pas… Öğretmen top kullanarak etkinliği örnekle başlatır: Je suis calme, je ne suis pas timide. Et toi? diyerek topu bir öğrenciye atar. Öğrenci kendini örneğe göre tanımlar ve topu başka bir öğrenciye atar.
- Jeu de compliments. Her öğrenci bir olumlu karakter özelliği söyler, öğretmen bunları tahtaya yazar. Daha sonra her öğrenci yanındaki öğrenciye listeden bir sıfat kullanarak ve sıfatın cinsiyetine dikkat ederek iltifat eder.
- Le personnage mysterieux. Bir öğrenci sınıf dışına çıkar, diğerleri gizli kişiyi belirler. Öğrenci geri döndüğünde C'est un garçon ou c'est une fille? Il/ elle est comment? diye sorar. Diğer öğrenciler kişiyi betimler; önce karakter özellikleri, sonra isterse neyi sevip sevmediği ve fiziksel görünüm eklenir. Sonunda öğrenci gizli kişiyi tahmin eder.
- Le blason. Önceden hazırlanmış bir rozet şablonunda her öğrenci kendisiyle ilgili özellikleri doldurur: üç olumlu özellik, iki olumsuz özellik, nasıl biri olmak istediğine dair iki dilek vb. Ayrıca kişisel bir sembol çizer. Daha sonra herkes sunum yapar ve rozetini sınıfta panoya asar.
- Kuralı keşfetme: Öğretmen karşılaştırmalı sıfatlarla ilgili örnek cümleler ve görseller verir. Örn. Astérix est moins grand qu'Obélix. Obélix est plus fort qu'Astérix. Obélix est aussi sympa qu'Astérix. Bu cümleler tahtaya yazılır. Öğrenciler gözlem yaparak sıfatların karşılaştırılma kuralını keşfeder.
- Alıştırma etkinliği: Öğrenciler sınıftaki arkadaşlarının fiziksel ve karakter özelliklerini karşılaştıran cümleler kurarlar.
- Karşılaştırma: Her öğrenci bir kart üzerine adını ve başka bir karta bir sıfat yazar. İki ayrı deste oluşturulur: biri isim kartları, diğeri sıfat kartları. Bir öğrenci her iki desteden kart çekerek seçilen öğrencileri karşılaştırır (isteğe bağlı olarak +, -, = işaretleri bulunan üçüncü bir deste de kullanılabilir).
- *Bağıl zamir (relatif zamir) kullanarak cümleleri birleştirme. Öğretmen iki basit cümle örneği verir ve bunları relatif zamir yardımıyla tek cümleye dönüştürür (Örn.: Il y a un plat sur la table. Il est délicieux. = Le plat qui est sur la table est délicieux). Daha sonra öğrenciler aynı örneği takip ederek relatif zamir kullanarak cümleler kurarlar. Je regarde un film. Ce film est très intéressant. = Je regarde un film qui est très intéressant. Tu lis un livre. Il est très connu. = Le livre que tu lis est très connu.*
- *Devine!* Öğrenciler relatif zamir kullanarak çağrışımlar üzerinden bir kişiyi tanımlarlar. Tanım genel bir ifadeden daha özel ifadeye doğru ilerler. Tanımları sınıf önünde okurlar, diğer öğrenciler ise hangi kişi olduğunu tahmin eder. (Örn. C'est une dame qui est gentille et calme. C'est une dame que tu rencontres chaque jour à l'école. C'est une enseignante qui aime les nombres.)

- Öğrenciler, öğretmen tarafından hazırlanmış veya mevcut sayfalardaki (Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot) etkileşimli çevrim içi etkinliklerle (tamamlama, eşleştirme, hafıza, kelime bulmacası, doğru/yanlış, quiz vb.) bilgilerini pekiştirir ve kontrol ederler.
- Dinleme/okuma anlama etkinliği: Metni anlayarak Qui? Quoi? Quand? Comment? Où? türü sorulara cevap verme, vrai/faux, açık uçlu sorular, eşleştirme veya çoktan seçmeli sorular (QCM).

  -Coucou, je m'appelle Julien, j'ai 13 ans et je suis en classe de huitième. Mes copains et moi, nous sommes tous différents, nous avons tous nos qualités et nos défauts. Alors, je vous présente ma bande que j'adore. Le garçon qui est plus grand que moi s'appelle Nicolas. Il est très calme. La fille brune et petite, c'est Marie. Elle est gentille et attentive. Pierre est un garçon blond. Il est bavard et amusant. On aime bien ses blagues. Corinne est intelligente et ambitieuse. Elle veut devenir médecin. Et moi, je suis toujours souriant, parfois distrait et un peu timide.

  Le Bélier est courageux et généreux. Le Taureau est calme et aime la nature. Les Gémeaux sont intelligents. Le Cancer est loyal. Le Lion n'est pas méchant, mais dominant. Les Vierges sont modestes et honnêtes. La Balance aime la musique et l'art. Elles sont communicatives et gentilles. Les scorpions sont un peu jaloux, mais ils sont généralement généreux et sympathiques. Le Sagittaire est généreux et parfois impatient. La liberté et la sagesse sont les principales caractéristiques de ce signe astrologique. Le Capricorne est sincère, honnête et il peut être avare. Le Verseau peut être coléreux, et généralement ce sont des personnes intelligentes et généreuses. Le poisson peut être timide, loyal et surtout généreux. Votre signe du zodiaque correspond-il à votre caractère?
- Sözlü ifade:

  -Ma sœur est ma meilleure amie. Elle s'appelle Monique. Elle est grande avec les cheveux bruns et longs. Elle est très gentille et toujours souriante. Je l'adore.

  -Je suis aussi attentif que Martin. Mais je suis moins fort en mathématiques.
- Sözlü etkileşim:

  -Il est comment ? - Il est grand, brun, un peu timide et sérieux.

  -Quels sont tes qualités et tes défauts ?
- *Yazılı anlatım. Öğrenciler bir kişinin fiziksel görünümünü ve karakter özelliklerini anlatan kısa ve basit bir metin yazarlar. Daha sonra metinlerini okurlar ve anlatılan karakter özelliklerini olumlu ve olumsuz yönleri açısından tartışırlar.*
- *İmgelem oyunu: À qui sont ces chaussures ?*. Öğretmen öğrencileri gruplara ayırır ve her gruba farklı bir ayakkabı görseli verir. Öğrenciler şu konularda tahminlerde bulunur: ayakkabılar kime aittir, kişinin olası adı nedir, kaç yaşındadır, nasıl görünmektedir, karakter özellikleri nelerdir, hangi zevklere sahiptir, hangi mesleği yapmaktadır. Daha sonra her grup kısa ve basit bir metin oluşturur ve gruptan bir temsilci metni diğer öğrencilere okur.
- Proje görevi: Mon copain/ma copine. Öğrenciler bir sınıf arkadaşının fotoğrafını çekerler. Daha sonra fotoğrafı cep telefonu veya

bilgisayar yardımıyla düzenler ve görsel üzerine öğrenciyi tanımlayan kelimeler ve/veya kısa cümleler eklerler. Çalışmalar projeksiyonla gösterilir ve sunulur.

- Proje görevi: C'est ma classe de VIIIème. Her öğrenci bir kâğıda adını yazar, öğretmen bu kâğıtları toplar ve herkes rastgele bir isim çeker. Öğrenciler çektikleri arkadaşlarını tanımlarlar. Ardından not kâğıtlarına yazarak "C'est ma classe de VIIIème" başlıklı ortak bir postere yapıştırırlar. Postere öğrencilerin fotoğrafları veya sınıfın ortak fotoğrafı da eklenebilir.
- Öğrencilerin telaffuzlarını geliştirmeye ve iletişimsel yeterliliklerini artırmaya yönelik etkinlikler: sesli okuma, Fransızca konuşma, rol yapma ve dramatizasyonlar.

Konu 2: GÜNLÜK YAŞAM
Toplam ders saati: 36

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Alışveriş, yiyecek ve içecek sipariş etme ve ödeme ile ilgili kısa dinlenen ifadeleri genel ve ayrıntılı olarak anlayabilmek;
2. Bir mağazada alışveriş yaparken miktar ve fiyat hakkında bilgi sorabilmek/verebilmek;
3. Restoran ve kafede yiyecek/içecek siparişi verebilmek ve hesabı isteyebilmek;
4. Geçmişteki etkinlikler hakkında kısa ve basit bir metin oluşturabilmek.

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
A) Konuşma işlevleri (actes de parole): • Bir gıda mağazasında alışveriş yaparken bilgi isteme/verme; • Restoran ve kafede yiyecek/içecek siparişi verme; • Restoran ve kafede hesabı isteme ve ödeme yapma; • Basit cümlelerle geçmişteki eylemleri ifade etme.	• Mağazada alışveriş konusuyla ilgili basit dinlenmiş ve/veya yazılı metinleri anlayabilmek; • Restoran/kafede yiyecek ve içecek siparişi verme ve ödeme ile ilgili basit dinlenmiş ve/veya yazılı metinleri anlayabilmek; • Gıda mağazasında alışveriş yaparken bilgi isteyebilmek ve bilgi verebilmek; • Restoran/kafede yiyecek ve içecek siparişi verme ve ödeme sırasında sözlü etkileşimde bilgi alışverişi yapabilmek; • Geçmişte yapılan eylemleri kısa ve basit bir metinde ifade edebilmek.
B) Sözcük birimleri: • Yiyecek ve içecekler (7. sınıfta öğrenilen kelime dağarcığının tekrar edilmesi ve genişletilmesi): *fromage, œufs, pain,*	• Yiyecek, içecek ve mağazalarla ilgili kelime ve ifadeleri anlayabilmek; • Yiyecek, içecek ve mağazaları ifade eden kelime ve ifadeleri

beurre, confiture, lait, céréales, biscuits, eau, thé, café, jus, yaourt, croissant, huile, fruits, jambon, viande, poisson, riz, …; cher/bon marché; • Mağazalar : *supermarché, épicerie, boulangerie, boucherie, pâtisserie, poissonnerie, marché*…; • Количина: *un kilo de… , un litre de... , un verre/une tasse de ..., une bouteille de… , un morceau de…, une boîte de…, un paquet de…* ; • Restoran ve kafede temel kavramlar: *le restaurant, le menu, le plat du jour, le repas de midi, l'entrée, le plat principal, la boisson, le dessert, l'addition;* • Restoran ve kafede yiyecek ve içecekler: *soupe, potage, salade, sandwich, gâteau, glace, steak-frites, légumes cuits, poulet, filet, macarons, pâtes, pizza, boissons gazeuses, smoothie, milkshake, mousse au chocolat*…; *délicieux, sucré, salé, piquant, frais, cuit, rôti;* • Yemek takımi (Temel kavramlar): *un couteau, une fourchette, une cuillère, une assiette, un verre, une tasse, une serviette, une nappe*.	sıralayabilmek; • Restoranda yiyecek ve yemek takımları gibi temel kavramları basit cümlelerde anlayıp kullanabilmek; • Yiyecek, içecek, mağaza ve restoranla ilgili kelime ve ifadelerin anlamını aktarabilmek; • Restoran/kafe durumlarıyla ilgili temel kavramların anlamını aktarabilmek; • Alışveriş yaparken yiyecek ve içeceklerle ilgili kelime ve ifadeleri kullanabilmek; • Restoran/kafede sipariş verme ve ödeme sırasında basit cümlelerde kelime ve ifadeleri kullanabilmek.
C) Dil bilgisel içerikler: • Önceki sınıfların öğretim programlarında yer alan içeriklerin tekrar edilmesi ve derinleştirilmesi: - ses bilgisi (telaffuz ve yazım), - biçimbilim (belirli artikel, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri), - cümleler (bildirme cümlesi: olumlu ve olumsuz; soru cümlesi; ünlem cümlesi). • Yeni içerikler:: - zarf zamiri (pronom adverbial): *en*; - şimdiki zaman: *payer, prendre, boire*… ; - belirli geçmiş zaman (passé composé avec *avoir*) : *J'ai*	• Fransızcaya özgü belirli sesleri kelimeler, ritmik gruplar ve cümleler içinde ayırt eder ve doğru telaffuz eder; • Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri doğru şekilde yazar; • Anlaşılabilir olacak düzeyde doğru telaffuzla kendini ifade eder; • Verilen bağlam içinde birleşik artikel ve partitif artikelin uygun biçimlerini kullanır; • Verilen bağlamda zarf zamiri en'i kullanır; • En yaygın fiillerin şimdiki zaman çekimlerini doğru biçimde kullanır; • En yaygın fiillerin kibar ifade olarak şimdiki zaman koşul kipini (conditionnel présent de politesse) uygun şekilde kullanır; • Konuya uygun olarak passé composé (avoir ile) kullanır.

acheté… / J'ai mangé… / J'ai bu… / J'ai préparé… / J'ai commandé… / J'ai déjà payé… / Vous avez décidé ?… ; - kibar ifade biçimi olarak koşul kipinin şimdiki zaman formu (conditionnel présent de politesse): *Je voudrais / J'aimerais commander / payer… , Je voudrais un kilo de….*	
C) Tartışma İçerikleri: • Fransa ve Kuzey Makedonya'ya özgü yemekler; • Fransa ve Kuzey Makedonya'da karakteristik mağazalar ve restoranlar; • Fransa ve kendi kültüründe günlük öğünlerle ilgili alışkanlıklar (yemekler, yemeklerin sırası vb.).	• Farklı yemek türlerini tanır ve bunları uygun kültürle ilişkilendirir; • Fransa ve Kuzey Makedonya'ya özgü yemeklerle ilgili benzerlikleri ve farklılıkları sıralar ve açıklar; • Fransa ve Kuzey Makedonya'daki günlük öğünlerle ilgili benzerlikleri ve farklılıkları sıralar ve açıklar..
Etkinlik örnekleri: • Her dersin başlangıcında yapılan alışılmış etkinlikler: selamlama, tarih ve haftanın gününün tahtaya ve deftere yazılması. • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme çalışmaları. Örn. öğrenciler kelimeleri dinler ve doğru sese sahip kelimeyi duyduklarında ellerini kaldırırlar; öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler. • Fransızcaya özgü vurgu, ritim ve tonlama alıştırmaları. Örn. dinleme modeline göre kısa ifadeleri tekrar etme. • Grafemleri ayırt etme ve kelime yazımı çalışmaları. Örn. kelimeleri dinleyip belirli sese karşılık gelen grafemleri altını çizme. • Beyin fırtınası: J'aime manger… Öğrenciler sırayla ne yemeyi sevdiklerini söylerler. Öğretmen kelimeleri tahtaya yazar. • Anlama yoluyla anlam çıkarma: Öğrenciler çiftler halinde yiyecek ve içecekleri gösteren görselleri uygun kavramlarla eşleştirir. Çözümler sınıfa sunulur, kontrol edilir, gerekirse düzeltmeler yapılır ve önceki etkinlikte oluşturulan kelime listesi tamamlanır. • Je veux acheter…, Je vais à … . Gıda mağazalarını gösteren ve türlerini belirten görseller kullanılır. Gruplar halinde öğrenciler bir kutudan yiyecek isimleri içeren kâğıtlar çeker. Öğretmen örnek verir (Je veux acheter du pain. Je vais à la boulangerie.). Öğrenciler ürünü nereden alabileceklerini söyler ve kâğıdı ilgili mağaza başlığı altına yapıştırırlar. • Mağazada: Öğretmen, öğrencileri mağazada kullanılan konuşma işlevleriyle (selamlama, ürün isteme, ödeme ve teşekkür etme) tanıştıran bir video izletir. Video ikinci kez duraklatılarak izlenir ve öğrenciler ifadeleri tekrar eder. Ardından öğretmen iki sütunlu bir çalışma kâğıdı dağıtır. Sol sütunda konuşma işlevleri, sağ sütunda ise bu işlevleri gerçekleştiren karışık ifadeler bulunur. Video üçüncü kez izlenirken öğrenciler eşleştirme yapar. • *Mağazada konuşma canlandırması (dramatizasyon). Öğrenciler çiftler halinde bir mağaza adı (süpermarket, kasap, fırın vb.) yazılı kart çeker ve ilgili mağazada bir durum için dramatizasyon hazırlarlar. Daha sonra rol yaparlar ve diğer öğrenciler hangi mağaza olduğunu*	

tahmin eder.

- *passé composé (avoir ile) yapısına giriş. Öğretmen sabah ne yediğini / dün ne aldığını anlatarak konuyu tanıtır. Ardından öğrencilere soru sorar ve tahtaya yazar: Qu'est-ce que tu as mangé ce matin? / Qu'est-ce que tu as acheté hier? Öğrencilerin cevap vermesine yardımcı olmak için başlangıç kısmını tahtaya yazar: Ce matin, j'ai mangé … Hier, j'ai acheté…. Öğrenciler kullanılan zamanın geçmiş zaman olduğunu fark eder ve nasıl oluşturulduğunu keşfederler. Varsayımlar kontrol edilir ve kural sistemleştirilir.*
- *passé composé (avoir ile) kullanılan kısa cümlelerde kelime sıralama etkinliği.*
- *Dans le frigo. Bir buzdolabı görseli gösterilir ve içinde paketli yiyecekler bulunur. Öğretmen "Buzdolabında ne var?" diye sorar, öğrenciler cevap verir (Dans le frigo, il y a du lait, du fromage, des fraises...). Öğretmen kelimeleri tahtaya yazar. Daha sonra miktar soruları sorar (Combien de lait y a-t-il dans le frigo?). Öğrenciler ana dillerinde cevap verir, öğretmen miktar ifadelerini yazar (une bouteille de jus de fruits, un morceau de fromage). Örnekler üzerinden partitif "de" kullanımı açıklanır.*
- *Alıştırma etkinliği: Öğrenciler takımlar halinde buzdolabı görselleri alır ve birbirlerinin görsellerindeki ürünleri tahmin etmek için soru sorarlar. Tüm ürünleri ilk bulan takım kazanır.*
- *Zamir "en". Öğretmen tahtaya örnekler yazar (Il y a de l'eau? Oui, il y en a une bouteille / Tu as des pommes? Oui, j'en ai un kilo.) ve öğrenciler bu zamirin kullanımını keşfeder.*
- *Kelime alıştırması: Öğrenciler çiftler halinde görseller üzerinden yiyeceklerle ilgili sorular sorup cevap verirler (Il y a du fromage? Oui, il y en a un kilo. / Il y a du lait? Oui, il y en a un litre.).*
- *Menü. Öğrenciler internetten Fransız ve Makedon restoran menü örneklerini inceleyerek menünün yapısını ve yemek sırasını öğrenir, restoran menüsüyle ilgili temel kavram ve ifadelerin anlamını çıkarmaya çalışırlar.*
- *Rol oyunu: Fransa'da restoranda. Öğrenciler üçerli gruplar halinde önce bir menü seçerler, ardından şu durumu canlandırırlar: Tu es en France avec tes parents. Ils ne parlent pas français. Vous allez dans un restaurant et tu leur expliques ce qui est dans le menu.*
- *Fransa ve Kuzey Makedonya'ya özgü yemeklerle ilgili benzerlikler ve farklılıklar üzerine tartışma.*
- *Fransa ve Kuzey Makedonya'daki günlük öğünlerle ilgili benzerlikler ve farklılıklar üzerine tartışma.*
- *Restoranda: Öğrenciler video aracılığıyla restoranda kullanılan konuşma işlevlerini öğrenirler. Öğretmen genel anlamaya yönelik birkaç soru sorar. Video ikinci kez duraklatılarak izlenir ve öğrenciler ifadeleri tekrar ederler.*
- *Cümle sıralama etkinliği. Öğrenciler çiftler veya küçük gruplar halinde çalışır. Her gruba diyalogdan alınmış cümlelerin yazılı olduğu kartlar verilir. Görev, kartları doğru sıraya koyarak diyalogu oluşturmak ve ardından sahneleyerek canlandırmaktır (sahne 1: karşılama, sahne 2: sipariş verme, sahne 3: hesap isteme, ödeme ve vedalaşma).*
- *Öğrenciler, öğretmen tarafından hazırlanmış veya Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot gibi araçlar üzerinden sunulan tamamla, eşleştir, hafıza, bulmaca, doğru/yanlış ve quiz türü çevrim içi etkinliklerle bilgilerini pekiştirir ve kontrol ederler.*

- *Çok kısa dinleme/okuma metnini anlama etkinliği: Qui? Quoi? Quand? Comment? Où? türü sorular, vrai/faux, açık uçlu sorular, bilgi eşleştirme veya çoktan seçmeli sorular (QCM).*
- *Chère Caroline,*
  Comme tu sais, j'adore les week-ends et les sorties avec mes amis. Samedi soir, nous avons mangé dans un restaurant français. Comme entrée nous avons pris une salade niçoise et comme plat des moules-frites et du couscous. Nous avons bu du vin rouge. Et comme dessert nous avons commandé une crème brûlée et des crêpes au chocolat. C'était délicieux. Je te propose de venir avec nous la prochaine fois pour goûter les plats français.
  À bientôt !
  Grosses bises,
  Patricia
- Sözlü etkileşim:
  -Bonjour Madame, Monsieur, voulez-vous commander quelque chose ?
  -Oui, je voudrais prendre un steak-frites, s'il vous plaît.
  -Et pour moi,…
  -Une salade niçoise.
  -Et comme entrée / dessert ?
  -Et pour boire ?
  -Apportez-nous une bouteille d'eau plate, s'il vous plaît.
  -…
  -L'addition, s'il vous plaît.
  -Vous payez en espèces ou par carte bancaire ?
  -Merci et au revoir, Monsieur.

  -Bonjour, vous désirez ?
  -Je voudrais deux kilos de bananes, s'il vous plaît.
  -Voilà. C'est tout
  -Oui, c'est combien ?
  -Trois euros, Madame.
  -Merci et bonne journée!
- *Yazılı ifade. Öğrenciler, öğretmenin verdiği fiillerden yararlanarak bir önceki gün/hafta sonu yaptıkları etkinlikleri anlatan kısa ve basit bir metin oluştururlar.*

- *Proje görevi: En iyi restoran. Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grupta roller dağıtılır (garson ve misafirler). Her grup kendi restoranını düzenler; bir isim bulur, menü hazırlar ve masayı düzenler. Ardından her grup, restoran türüne uygun bir dramatizasyon yapar (Fransız, Makedon, İtalyan, vejetaryen vb.). Diğer gruplar sunumu önceden belirlenmiş kriterlere göre değerlendirir (masa düzeni, menü, telaffuz doğruluğu, konuşma işlevlerinin kullanımı, özgünlük vb.). En sonunda puanlar toplanarak en iyi restoran seçilir.*
- *Öğrencilerin telaffuzunu geliştirmeye ve iletişimsel yeterliklerini artırmaya yönelik etkinlikler: sesli okuma, Fransızca konuşma, rol yapma, dramatizasyonlar.*

Tema 3: BOŞ ZAMAN
Toplam ders saati: 18

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Geçmişteki boş zaman etkinliklerinin anlatıldığı basit bir dinleme ve/veya okuma metnini genel ve ayrıntılı olarak anlar;
2. Bir bayramın kutlanmasını anlatan basit bir dinleme ve/veya okuma metnini genel ve ayrıntılı olarak anlar;
3. Boş zamanla ilgili geçmiş etkinlikler hakkında sözlü olarak bilgi verir / bilgi alışverişinde bulunur;
4. Kendi boş zamanındaki geçmiş etkinlikleri anlatan kısa ve basit bir metin yazar;

İçerikler (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları**
A) Sözel eylemler: (actes de parole): • Geçmişteki eylemleri ifade etme; • Bayram kutlama; • Bir bayramın nasıl kutlandığını betimleme.	• Boş zaman etkinliklerinin anlatıldığı basit bir dinleme ve/veya okuma metninden temel bilgileri anlar; • Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri basit dinleme ve/veya okuma metninden ayıklar; • Hafta sonunu, tatili, önceki günü vb. nasıl geçirdiğini sözlü olarak anlatır; • Kendi boş zamanına ait geçmiş bir olayı anlatan kısa ve basit bir metin oluşturur; • Bir bayramın kutlanmasıyla ilgili basit dinleme ve/veya okuma metninden temel bilgileri anlar; • Sevdiği bir bayramı sözlü olarak anlatır; • Bayram kutlar / sözlü etkileşimde tebriklere cevap verir; • Bayram kutlamak için kısa ve basit elektronik mesajlar / tebrikler yazar; • Sevdiği bir bayramı anlatan kısa ve basit yazılı bir metin oluşturur.

B) Sözcük birimleri: Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeler: *vacances, voyage, internet, jeux vidéo, sport, musique, fête, faire la fête…;* ● Eğlenceler ve kutlamalarla ilgili kelime ve ifadeler: *gâteau, boissons, galette des rois, crêpes, chercher des œufs, se déguiser, poisson d'avril, décorer le sapin, feux d'artifice,...*; ● Bayram adları: *Noël, Le jour de l'an / le Nouvel An, Pâques, La fête du travail, l'Épiphanie, la fête nationale, les Toussaints…* ● Bayram kutlama ifadeleri: *Bonne fête! Joyeuses Pâques! Bonne Année! Joyeux Noël !*	● Boş zaman etkinliklerini ifade eden kavramları anlar ve sıralar; ● Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri açıklar; ● Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kavram ve ifadeleri sözlü anlatımda kullanır; ● Bayramların kutlanmasıyla ilgili kelime ve ifadeleri aktarır; ● Bayramlarla ilgili kavram ve ifadeleri kullanır; ● Bayram kutlama ifadelerini kullanır.
C) Dil bilgisel içerikler: ● Önceki sınıflarda öğrenilen içeriklerin tekrar ve derinleştirilmesi: - fonetik (telaffuz ve yazım); - morfoloji (artikel, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri); - cümleler (bildirme cümlesi: olumlu ve olumsuz; soru cümlesi; ünlem cümlesi). ● Yeni içerikler: - belirsiz *sıfatlar (adjectifs indéfinis): chaque, tout(s)/toute(s);* - zarf zamirleri (pronoms adverbiaux): *en, y;* - zaman zarfları (adverbes de temps): *hier, avant-hier, … ;* - passé composé *(être ile): Je suis arrivé(e), je me suis reposé(e)…*	● Sözcüklerde, ritmik gruplarda ve cümlelerde belirli sesleri ayırt eder ve doğru telaffuz eder; ● Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri doğru şekilde yazar; ● Anlaşılabilir olacak şekilde doğru telaffuzla sözlü ifade kullanır; ● En yaygın fiillerin passé composé (avoir/être ile) çekimlerini doğru biçimde kullanır; ● en ve y zamirlerinin uygun biçimlerini kullanır; ● chaque, tout(s)/toute(s) gibi belirsiz sıfatların uygun biçimlerini kullanır; ● hier, avant-hier vb. zaman zarflarını doğru şekilde kullanır.
D) Tartışma konuları: ● Fransa ve Kuzey Makedonya'daki bayramlar.	● Fransa ve Kuzey Makedonya'da bayramların kutlanmasıyla ilgili benzerlikleri ve farklılıkları tanır ve ifade eder.
Etkinlik örnekleri:	

- Her dersin başlangıcında yapılan alışılmış etkinlikler: selamlama, tarih ve haftanın gününün tahtaya ve deftere yazılması.
- Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme çalışmaları. Örn. öğrenciler kelimeleri dinler ve hedef sesi duyduklarında ellerini kaldırırlar; öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler.
- Fransızcaya özgü vurgu, ritim ve tonlama alıştırmaları. Örn. dinleme modeline göre kısa ifadeleri tekrar etme.
- Grafemleri ayırt etme ve kelime yazımı çalışmaları. Örn. kelimeleri dinleyip belirli sese karşılık gelen grafemleri altını çizme.
- Kelimeleri ve görselleri mantıksal sıraya koyma etkinliği.
- Beyin fırtınası. Öğretmen tahtaya "Les loisirs" konusunu yazar. Öğrenciler konuya ait kelime ve ifadeleri söyler, öğretmen bunları tahtaya yazar. Ardından etkinlikleri gerçekleştirmek için gerekli yeni ifadeler ekler.
- Farkındalık etkinliği. Öğretmen öğrencilere geçmiş boş zaman etkinliklerini anlatan (passé composé içeren) bir metin ve iki sütunlu tablo içeren çalışma kâğıdı dağıtır. Öğrenciler metindeki passé composé fiillerinin altını çizer ve tabloya yazar: sol sütuna avoir ile çekilen fiiller, sağ sütuna être ile çekilen fiiller.
- Kuralı keşfetme. Öğrenciler sağ sütundaki fiillerin participe passé biçimlerini inceler ve sol sütundakilerle farklarını görerek être ile yapılan passé composé'de uyum kuralına dair tahminlerde bulunurlar. Böylece öğretmen rehberliğinde passé composé'nin oluşumu (avoir/être ile) öğrenilir.
- Avoir / être ile çekilen fiiller. Öğretmen tahtaya iki sütunlu bir tablo çizer. Öğrenciler çalışma kâğıdındaki fiilleri okur, öğretmen bunları uygun sütuna yazar. Öğrenciler öğretmenle birlikte hangi fiillerin être ile çekildiğini belirler.
- Qu'est-ce que j'ai fait le week-end dernier? Öğretmen soruyu tahtaya yazar. Öğrenciler bireysel olarak cevap verir ve yazılı olarak ifade eder: J'ai joué au volley; Je suis allé au cinéma; J'ai joué aux jeux vidéos …
- Beyin fırtınası. Öğrenciler kendi kültürlerinde ve bildikleri diğer kültürlerde kutlanan bayramları söyler, öğretmen tahtaya yazar ve listeyi Fransa'daki bayramlarla tamamlar.
- Ortak bayramlar. Öğrenciler çiftler halinde Venn diyagramına kendi kültürlerindeki ve Fransız kültüründeki bayramları yerleştirerek iki kültürde ortak olan bayramları belirlerler.
- Öğrenciler çiftler halinde bir çalışma kâğıdında ana dillerindeki bayram kutlama ifadelerini Fransızca karşılıklarıyla eşleştirirler.
- Bayram kutlama. Öğretmen bir bayramı gösteren görsel/fotoğraf sunar; öğrenciler sırayla o bayram için kullanılan kutlama ifadelerini söylerler. Diğer öğrenciler dikkatle dinler ve her doğru cevapta ellerini kaldırırlar.
- Öğretmen öğrencilere bayram çağrışımlı kartlar dağıtır: Yeni Yıl, Paskalya, 14 Temmuz, 8 Eylül vb. Kartı çeken her öğrenci Fransızca bir bayram kutlama ifadesi yazar. Sonrasında öğrenciler yazdıklarını söyler ve tahtaya yazarlar; öğretmen sözlü geri bildirim verir.
- Bayramların özellikleri. Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup Fransızca yazılmış basit bir metin içeren kart çeker; metin bir bayramı anlatır. Öğrenciler metni okur, ana bilgileri altını çizerek belirler. Ardından her gruptan bir temsilci, öğretmen tarafından hazırlanan tabloya

bayramla ilgili bilgileri (tarih, özel yiyecek, etkinlik vb.) yazar. Öğrenciler Fransa ve Kuzey Makedonya'daki bayramların benzerlik ve farklılıklarını Fransızca veya ana dillerinde tartışır.

- Bilgi kontrolü için quiz (Kahoot, LearningApps, Millionaire). Öğretmen tarafından hazırlanan bu quizde Fransa'daki bayramların özellikleriyle ilgili sorular bulunur ve her soruya uygun bir görsel eşlik eder. Öğrenciler doğru cevabı seçerler.
- Çağrışım oyunu. Çift çalışması. Öğretmen öğrencilere şu kavramların yazılı olduğu kartlar dağıtır: un muguet / une galette de roi / un sapin / des feux d'artifice / des déguisements. Bir öğrenci kavramı okur, diğeri bunun hangi bayramla ilgili olduğunu söyler.
- Çok kısa dinleme/okuma metnini anlama etkinliği: Qui? Quoi? Quand? Comment? Où? türü sorular, vrai/faux, açık uçlu sorular, bilgi eşleştirme veya çoktan seçmeli sorular (QCM).

Pierre: Salut, Théo. Tu sais quoi?
Théo: Non, quoi? Dis-moi. J'écoute.
Pierre: Le week-end dernier, notre équipe de basket a gagné le trophée.
Théo: Mais comment? Raconte-moi.
Pierre: Notre école a participé au concours municipal. Nous avons joué contre l'équipe de Phénix. Nous nous sommes placés en de finale. Nous avons gagné et à la finale nous avons joué contre l'équipe de Saint-Germain. Nous sommes très fiers de notre succès.
Theo: Bravo! Félicitations!
Pierre: Et toi? Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier?
Théo: Moi, je suis allé chez mes grand-parents à la campagne. Mon grand-père et moi, nous nous sommes promenés dans la forêt et nous sommes montés en haut de la montagne pour la première fois. La vue était magnifique! J'ai pris beaucoup de photos. Nous y sommes restés deux heures et puis nous sommes rentrés à la maison. C'était une très belle promenade.
Pierre: Super! Tu as passé un week-end inoubliable.

Chère Anita,

Je suis chez mes cousines en France. J'y passe mes vacances d' hiver. Je voudrais te parler de Noël que l'on fête le 25 décembre. C'est la plus belle fête de l' année. On décore le sapin avec des boules de toutes les couleurs. Puis, on met des couronnes et des guirlandes. Au-dessous du sapin on met des cadeaux. Les enfants adorent les cadeaux. Toute la famille se réunit à table pour le dîner. On mange toujours de la dinde, du foie gras, des fromages. Pour le dessert, on prend une tranche de bûche de Noël. On boit du vin, de l'eau, du jus de fruits. On écrit aussi des cartes virtuelles pour souhaiter ses meilleurs vœux pour Noël. Le lendemain, les enfants ouvrent les cadeaux et s'amusent. Ce sont les plus beaux moments passés en famille.

À bientôt et bonnes fêtes de fin d'année,

Marija

- Sözlü ifade
  -J'ai passé le week-end dernier…
  -Je suis allé à la campagne…
  -Hier, je me suis réveillé à 7 h. Je me suis lavé et je me suis habillé…

- Sözlü etkileşim:
  -Qu'est-ce que symbolise le muguet ? - Le muguet symbolise le Premier Mai/ La Fête du travail.
  -Quel est le symbole de l'Épiphanie ? - C'est la couronne.
  -Qu'est-ce qu'on fait pour le Carnaval ? - On se déguise.
  -Qu'est-ce qu'on fait pour la Fête nationale ? - On tire un feu d'artifice./ On organise un défilé sur les Champs Elysées.
  -À quelle date est-ce qu'on fête Noël ? - On fête Noël le 25 décembre .
- *Yazılı ifade. Öğrenciler verilen yönergeler doğrultusunda bir arkadaşlarına geçmişte yaşadıkları bir olayı anlatan mektup yazarlar (nerede oldukları, kiminle oldukları, hangi etkinlikleri yaptıkları vb.).*
- *Proje görevi: Fransa ve Kuzey Makedonya'daki bayramlar konulu poster hazırlama. Öğrenciler posterin biçimi ve içeriği üzerinde anlaşır ve görevleri paylaşırlar. İki gruba ayrılan öğrenciler poster hazırlar: bir grup Fransa'daki bayramlara ait bilgileri, diğer grup Kuzey Makedonya'daki bayramlara ait bilgileri Fransızca olarak ekler. Sonunda posterlerini sınıfa sunar ve sınıfta/okul koridorunda sergilerler.*
- *Öğrencilerin telaffuzunu geliştirmeye ve iletişimsel yeterliklerini artırmaya yönelik etkinlikler: sesli okuma, Fransızca konuşma, rol yapma, dramatizasyonlar.*

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders süresince tüm öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlayarak kapsayıcılığı (inklüziviteyi) garanti eder. Her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak sürece katılmasını desteklemek için uygun yöntemler (bireyselleştirme, farklılaştırma, grup çalışması, akran desteği) kullanır. Engelli öğrencilerle çalışırken bireysel eğitim planı (uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartlarıyla) uygular ve mümkün olduğunda kişisel ve eğitim asistanları, eğitim aracıları, gönüllü mentörler ve kaynak merkez okullardan profesyoneller gibi ek desteklerden yararlanır. Öğrenmede güçlük yaşayan öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencileri düzenli olarak izler, böylece ihtiyaçlarını zamanında belirleyerek öğrenme çıktılarında ilerlemelerini destekler.

Etkinliklerin uygulanmasında öğretmen kız ve erkek öğrencileri eşit şekilde ele alır ve cinsiyet stereotipleri içeren rollerin verilmemesine dikkat eder. Grup çalışmaları oluşturulurken cinsiyet dengesi gözetilir. Ders materyallerinde kullanılan görseller ve örnekler toplumsal cinsiyet ve etnik/kültürel açıdan duyarlı seçilir; toplumsal cinsiyet eşitliğini ve kültürlerarası anlayışı teşvik eder.

Mümkün olduğunda öğretmen, ders planlama ve uygulama sürecinde konuların/kavramların disiplinler arası entegrasyonunu kullanır. Bu entegrasyon, öğrencilerin diğer ders alanlarının bakış açılarını da öğrenme sürecine dahil etmelerini ve farklı alanlardaki bilgileri bütüncül şekilde ilişkilendirmelerini sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, verilen değerlendirme standartlarına dayanarak yapılır ve dil yeterliliğindeki ilerleme olumlu şekilde vurgulanır; eksikliklerin olumsuz biçimde öne çıkarılmasına yer verilmez. Fransızca dersinde 8. sınıfta öğrenciler dört temel dil becerisini (dinlediğini anlama, başlangıç düzeyinde okuduğunu anlama, konuşma – sözlü etkileşim ve üretim – ve başlangıç düzeyinde yazma) kazandıkları için öğretmen şu alanları izler ve değerlendirir:

- Öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara verilen sözlü cevaplar ve öğrenilen kelime dağarcığıyla kısa diyaloglara katılım;
- Anlaşılabilir olacak şekilde doğru sözlü ifade kullanımı;
- Dinlenen bir ifadeye verilen sözel ve sözel olmayan tepkiler;
- Kısa dinleme ve/veya okuma metinlerinin, kısa diyalogların, kısa şiirlerin ve basit şarkıların anlaşılması;
- Kelimelerin, kısa cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazımı ve dikte (sesli modele dayalı yazma);
- Verilen konular üzerine kısa ve basit cümleler ve metinler yazma;
- Öğretim sürecinin bir parçası olan quizlere (kısa testlere) verilen cevaplar;
- Proje görevlerinin bireysel ve grup çalışmaları (posterler, illüstrasyonlar vb.);
- Ev ödevleri.

Her bir temanın öğrenilmesi tamamlandıktan sonra öğrenci, öğrenme değerlendirme standartlarına göre sayısal bir toplu (sumatif) not alır. Sumatif değerlendirme, bilgi testi sonucunda elde edilen puan ile çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleri aracılığıyla belirlenen ilerleme değerlendirmesinin birleşimi olarak yapılır. Öğrenci, öğretim yılı boyunca ve yıl sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2026/2027 Eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmî Gazetesi'nin 161/19, 229/20, 3/25 ve 74/25 sayılı sayılarında yayımlanan İlköğretim Kanunu'nun 30. maddesinin 3. fıkrasına göre, Eğitim ve Bilim Bakanı, 8. sınıf için Fransızca öğretim programını kabul etmiştir.	No:. 12-12084/14 12.9.2025 yılı Eğitim ve Bilim Bakanı Prof. Dr: Vesna Yanevska _____