EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI

EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU

VIII sınıflar için

İNGİLİZCE

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2025 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	***İngilizce***
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VIII (sekizinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• ***Mikro dünyam: Ben, ailem, arkadaşlarım*** • ***Makro dünyam: Mahalle, şehir, ülke*** • ***Eğitimimiz, geleceğimiz*** • ***Toplum ve çevre***
Ders sayısı	Haftada 3 saat / Yılda 108 saat
Araç, gereç ve materyaller	• Bilgisayar (tablet), yazıcı, projektör, beyaz tahta (interaktif beyaz tahta), poster. • Fotoğraflar, resimler, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar. • Kart, tebrik kartı yapımı için malzemeler, kağıt (renkli), hamer proje kağıdı, makas, yapıştırıcı, bloklar ve mutfak eşyaları.
Öğretmen kadrosu için normatif	• İngiliz dili ve edebiyatı/literatürü alanında tamamlanmış lisans eğitimi – öğretim yönü, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngiliz dili ve edebiyatı alanında tamamlanmış lisans eğitimi (İngiliz dili ve edebiyatı öğretmeni unvanıyla), Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngiliz dili ve edebiyatı/literatürü alanında tamamlanmış lisans eğitimi – farklı yön ve ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • Makedonca ve İngilizce dili dört yıllık lisans programı tamamlanmış (Makedonca ve İngilizce öğretmeni unvanıyla), Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngilizce dili ve başka bir dilde çift ana dal lisans eğitimi tamamlanmış, ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS;

	• İngilizce dili alanında tamamlanmış lisans eğitimi (diplomalı filolog unvanıyla), ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngilizce dili alanında başka bir lisans programı tamamlanmış, ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Müfredatta yer alan öğrenme çıktıları, Ulusal Standartların **Diğer Dilleri Kullanma** alanında yer alan aşağıdaki yeterliliklerin edinilmesini sağlar:

	Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:
II-A.1	Doğrudan kişisel önem taşıyan alanlara ilişkin cümleleri ve yaygın olarak kullanılan ifadeleri anlayabilme becerisi (kişisel ve ailevi bilgiler, ihtiyaçlar ve ilgi alanları gibi);
II.A.2	Açık ve basit mesajlar, duyurular, talimatlar, rica ifadeleri ve benzeri iletişimlerde ana fikri ayırt edebilme becerisi;
II-A.3	Yaşa uygun, bilindik ve daha az bilinen konulardaki çeşitli türlerdeki basit metinleri okuyup anlayabilmek;
II-A.4	Gerçek yaşamda kullanılan metinlerde (örneğin reklamlar, prospektüsler, kullanım talimatları, broşürler, menüler, sefer tarifeleri vb.) belirli bilgileri bulabilme ve günlük yaşam durumlarında gereksinimlerini karşılayabilmek amacıyla kısa ve basit mesajları anlayabilme becerisi;
II-A.5	Bilinen konular hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren somut ve günlük durumlarda iletişim kurabilme becerisi;
II-A.6	Bütün sesleri ve ses gruplarını vurgu ve tonlama kurallarına uyarak, iletişimi engellemeyecek düzensizlikler olmadan açık ve doğru bir şekilde telaffuz etmek;
II-A.7	Anlık deneyimlerden doğan ve/veya anlık ilgi duyulan konu ve durumlarla ilgili, yaygın olarak kullanılan ifadeleri ve cümleleri kullanmak;
II-A.8	Yazım kurallarını gözeterek sözcük ve ifadeleri büyük ölçüde doğru biçimde yazabilme becerisi;
II-A.9	Yazılı ve sözlü anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalara saygı göstermek;
II-A.11	Mesaj, mektup, not ve kartpostal yazabilmek amacıyla bir dizi ifade ve cümle kullanabilme; ayrıca doğrudan ilgi alanına giren konuları basit sözcüklerle betimleyebilme becerisi;
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
II-B.1	Başka bir dil öğrenmek, birden fazla dili öğrenmeyi ve farklı kültürel/dilsel grupların üyeleriyle iletişim kurma yeteneğini kolaylaştırır;
II-B.3	Diğer dilleri öğrenerek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirilir;

II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesiyle diğer kültürlere saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlilikler artar.

Müfredatta ayrıca **Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim ve Toplum ve Demokratik Kültür, Teknik, Teknoloji ve Girişimcilik ve Sanatsal İfade ve Ulusal Standartların Kültürü** alanlarından ilgili yeterlilikler de yer almaktadır:

	Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:
IV-A.1	Bir görevi/problemi çözmek için BT'nin ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde kullanılacağını değerlendirmek;
IV-A.5	Hangi bilgilere ihtiyaç duyduğunu belirlemek, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulmak, seçmek ve indirmek;
V-A.4	Kişinin kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirmesi ve buna dayanarak gelişimini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirlemesi;
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşma yolunda karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmek için çalışmak;
V-A.7	Kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kullanmak;
V-A.13	Başkalarıyla iletişim kurmak ve duruma uygun şekilde kendini sunmak;
V-A.14	Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek ve uygun şekilde yanıt vermek, başkalarına karşı empati ve anlayış göstermek ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek;
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak;
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek aramak, ancak aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlamak;
V-A.19	Önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları göz önünde bulundurmak ve sonuçları öngörerek sonuç çıkarmak ve rasyonel kararlar almak;
V-A.21	Kendi öğrenmesini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek;
VI-A.2	Kişinin kendi davranışlarını iyileştirmek için analiz etmesi, topluma aktif katılım için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemesi;
VI-A.3	Kendi görüşlerini formüle etmek ve savunmak, başkalarının görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmasa bile onlara saygıyla davranmak;
VI-A.5	İnsanlar arasındaki farklılıkları her temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, vb.) Anlamak;
VI-A.6	Kendimizde ve başkalarında kalıplaşmış düşüncelerin ve önyargıların varlığını kabul etmek ve ayrımcılığa karşı çıkmak;
VII-A.9	Daha önce kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına sürekli saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılmak;
	Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:
IV-B.1	Dijital okuryazarlık günlük yaşam için olmazsa olmazdır - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve inovasyonun gelişmesine katkıda bulunur, çeşitli eğlence fırsatları sunar;

V-B.3	Kişinin kendi başarıları ve refahı büyük ölçüde gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır;
V-B.4	Kişinin attığı her adımın kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V-B.7	İnisiyatif, azim, sebat ve sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük durumlardaki zorlukların üstesinden gelmek için önemlidir;
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür: Kişinin kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için başkalarından destek talep etme hakkı olduğu gibi, başkalarının da kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için alan tanıma sorumluluğu da vardır;
V-B.9	Geri bildirim almak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve toplumsal düzeyde kişisel gelişime yol açar;
VI-B.2	Çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar, kendi görüş ve düşüncelerini ifade etme ve ihtiyaç ve ilgi alanlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir;
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültürlere mensup bireylerin kimliklerinin gelişimini etkiler;
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklar, öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ve ilerleme için birer meydan okuma olarak görülmelidir;
VIII-B.6	Başka kültürlere saygı duymak ve onları desteklemek, başkalarının kendi kültürlerine saygı duymasını sağlamaya katkıda bulunur;

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu: MİKRO DÜNYAM: BEN, AİLE, ARKADAŞLAR
Toplam saat: 27 saat

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Yavaş ve açık standart konuşmayı, günlük konuşma ve/veya tartışma içinde dinleyip anlayabilmek; bu konuşmalarda müzik/film/tiyatro/sinema, spor, medya ve diğer kişisel ilgi alanlarıyla ilgili belirli sayıda sözcük birimini içeren ifadeleri kavrayabilmek.
2. Arkadaşlar, aile, kişisel ilgi alanları ve serbest zaman etkinlikleriyle ilgili günlük konuşmaları başlatıp sürdürebilmek; **P**resent Simple Tense, Present Continuous Tense ve Present Perfect Tense'te basit cümleler kurarak ifade edebilmek.
3. Aile, arkadaşlar, ilgi alanları ve boş zamanla ilgili somut içerikli basit metinleri ve kişisel mektupları okuyup anlayabilmek; içinde belirli sayıda iki kelimeden oluşan bileşik betimleyici sıfatlar, zaman ve durum belirten zarflar ve "take" fiil kökenli phrasal verb'leri içeren yapıları kavrayabilmek.
4. Basit bir kişisel mektup ve/veya tanıdık bir kişi hakkında kısa bir betimleme yazabilmek;

Konular (ve kavramlar):	**Değerlendirme standartları:**
a) Dilsel İşlevler: • Tekrarlanan eylemler ve/veya olgular ile konuşma/yazma anında gerçekleşen eylemler arasında ayrım yapabilme. • Geçmişte başlamış ve hâlen devam etmekte olan eylemleri ifade edebilme. • Yakın çevrede yer alan kişi ve nesnelerin fiziksel görünümünü ve karakter özelliklerini betimleyebilme. • İyelik, aidiyet, köken ve mülkiyet ilişkilerini ifade edebilme • Duyusal algılara (koku, tat, his vb.) ilişkin bilgi talep edebilme ve bu tür bilgileri aktarabilme. • Çeşitli karmaşık fiil yapıları kullanarak görüş, niyet ve ihtiyaçları ifade edebilme. • Geniş aile üyeleri arasındaki ilişkileri ifade edebilme. • Müzik, film, tiyatro ve sinema gibi alanlarda görüş bildirebilme.	• Uygun gramatik geniş zaman biçimlerini (Present Simple Tense / Present Continuous Tense) kullanarak tekrarlanan eylemleri ve/veya olguları ile konuşma/yazma anında gerçekleşen eylemleri betimleyebilme. • Geçmişte başlayıp hâlen devam eden bir eylemi ifade etmek için Present Perfect Tense'te basit cümleler kurabilme. • Yakın çevredeki kişi ve nesnelerin fiziksel görünümünü ve karakter özelliklerini betimlemek amacıyla tek bileşenli çok sayıda niteleyici sıfat kullanabilme. • Yakın çevredeki kişi ve nesnelerin fiziksel görünümünü ve karakter özelliklerini betimlemek amacıyla iki bileşenli niteleyici sıfatlardan belirli sayıda kullanabilme. • (Tanıdık) bir kişiyi betimlemek amacıyla birkaç cümleyi anlam bütünlüğü oluşturacak şekilde birleştirebilme. • İyelik bildirmek için isimleri, iyelik zamirlerini ve iyelik sıfatlarını kullanabilme. • Duyusal algılarla ilgili sorular sorabilme ve bu sorulara yanıt verebilme.

• Kişisel ilgi alanları ve hobiler kapsamında meslekleri ve boş zaman etkinliklerini, kişisel deneyimler ve tanıklık edilen olaylar üzerinden betimleyebilme. • Olgular ile görüşleri birbirinden ayırt edebilme • Teşekkür ifade edebilme.	● Görüş, niyet veya ihtiyaç ifade etmek amacıyla belirli sayıda karmaşık fiil yapısını ((fiil + -ing) / fiil + to-infinitive) kullanarak cümleler kurabilme. ● Aile ilişkilerini dar ve geniş anlamda açıklamak için geniş bir sözcük dağarcığı kullanarak aile hakkında konuşabilme. ● Müzik, film, tiyatro ve sinema gibi temalar hakkında görüş bildirmek amacıyla birkaç cümleyi bir araya getirerek konuşabilme. ● Kişisel ilgi alanları, hobiler ve boş zaman etkinlikleri hakkında basit bir kişisel mektup yazabilme. ● Basit metinlerde görüş ifade eden kalıp ifadeleri tanıyabilme ve gerçek ile görüş arasında ayrım yapabilme. ● Teşekkür ifade etmek için hazır cümle kalıplarını kullanabilme. ● Okunan/dinlenen basit bir metinde görüş bildiren ifadeleri tanıyabilme ve gerçek ile görüş arasında ayrım yapabilme. ● Teşekkür ifade etmek için hazır cümle kalıplarını kullanabilme.
b) Sözcüksel birimler: ● Aile ve arkadaşlar: mother-in-law (kaynana), father-in-law (kayınpeder), sister-in-law (görümce/kayınbirader eşi), brother-in-law (enişte/kayınbirader). ● Müzik/film/tiyatro/sinema: action film, cartoon, character, documentary, drama, tragedy, episode, quiz, reality show, scene, sci-fi, show, weather (forecast). ● Müzik enstrümanları: cello (çello), flute (flüt), guitar (gitar), tambourine (tef), trumpet (trompet), tuba (tuba), violin (keman). ● Medya (radyo/televizyon/sosyal medya): news (haber), publishing (yayıncılık), announcement (duyuru), mass audience (geniş kitle), disinformation (yanlış bilgi), clickbait (tıklama tuzağı), headlines (manşetler). ● Meslekler, kişisel ilgi alanları ve boş zaman etkinlikleri: ● Kapalı alan etkinlikleri (indoor activities): boxing, boxing gloves, handball, aerobics, badminton, hockey, ice skating, judo, karate, table tennis, net, bat, stick. ● Açık hava etkinlikleri (outdoor activities): athletics, yoga, golf, jogging, running shoes, sailing, scuba diving,	● Aile ilişkilerini ifade eden birleşik isimlerin yazım kurallarını tanıyabilme ve uygulayabilme. ● Müzik/film/tiyatro/sinema ile ilgili çok sayıda sözcük biriminin anlamını ayırt edebilme. ● Medya ve haberlerle ilgili anahtar sözcükleri tanıyabilme. ● Farklı spor dalları ve spor aktivitelerini ifade eden çok sayıda isim kullanabilme. ● Çeşitli spor türleri ve spor aktiviteleriyle ilgili isimlerle uygun fiilleri eşleştirerek yaygın kolokasyonlar oluşturabilme. ● Duyulara ilişkin kavramları sıralayabilme ve bunları beden bölümlerini adlandıran sözcük birimleriyle ilişkilendirebilme.

snowboarding, protection helmet, tennis, volleyball, windsurfing. ● Fiil + isim kolokasyonları (meslekler, ilgi alanları ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili): ● to do aerobics / karate / athletics / yoga / judo ● to go golfing / ice skating / jogging / scuba diving / windsurfing / snowboarding. ● to play badminton / volleyball / golf / hockey / tennis / table tennis. ● Duyular: hearing (ears – işitme), sight (eyes – görme), smell (nose – koku alma), taste (tongue – tat alma), touch (fingers – dokunma).	
c) Dilbilgisel yapılar: ● Şimdiki zamanların (Present Simple Tense ve Present Continuous Tense) pekiştirilmesi. ● Şimdiki zamanla kullanılan sıklık zarfları ve zaman belirteçlerinin (once a day, twice a day, three/four/five times a day, always, usually, often, sometimes, never, frequently, rarely, daily, from time to time, every day/week/month, on weekdays, on Mondays, tonight, at the moment, now) pekiştirilmesi. ● Present Perfect Tense'in olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde, tekil ve çoğul tüm şahıslar için (düzenli fiillerin past participle hâliyle) biçimi ve kullanımı. ● Present Perfect Tense'in olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde, tekil ve çoğul tüm şahıslar için (düzensiz fiillerin past participle hâliyle) biçimi ve kullanımı. ● Present Perfect Tense ile kullanılan zaman zarfları (since / for). ● Yakın çevredeki kişi ve nesnelerin fiziksel ve psikolojik özelliklerini betimleyen tek bileşenli niteleyici sıfatlar	● Gerçekleri tanıyabilme ve bunları ifade etmek için Present Simple Tense kullanabilme. ● Konuşma anında gerçekleşen ve tekrarlayan eylemleri ayırt edebilme ve bağlama uygun şimdiki zaman yapısını kullanabilme. ● Şimdiki zamanla kullanılan sıklık zarflarının ve zaman belirteçlerinin anlamlarını ayırt edebilme ve uygun gramatik yapıyla kullanabilme. ● Present Perfect Tense için yardımcı fiil have'in olumlu ve olumsuz kısa ve uzun biçimlerini, kişi ve tekil/çoğul formlarını tanıyabilme ve kullanabilme. ● Düzenli fiillerde geçmiş zaman ortacı (past participle) ekini tanıyabilme ve belirli sayıda düzensiz fiilin past participle biçimlerini üretebilme. ● Present Perfect Tense'te soru oluşturmak için yardımcı fiil ile özne arasında ters çevirme (inversion) yapabilme. ● Geçmişte başlayıp hâlen devam eden bir etkinliğin başlangıç noktasını veya toplam süresini vurgulamak için zaman zarflarını kullanabilme. ● Tek bileşenli niteleyici sıfatların anlamlarını ayırt edebilme ve kişilerin/nesnelerin görünümünü ve karakter özelliklerini betimlemek için uygun bağlamda kullanabilme.

(adult, attractive, bossy, independent, outgoing, polite, rude, shy, slim, strong, thin, wavy, young). ● Yakın çevredeki kişi ve nesnelerin fiziksel ve psikolojik özelliklerini betimleyen iki bileşenli niteleyici sıfatlar (good-looking, middle-aged, well-known, well-built). ● -s ile biten tekil ve çoğul isimlerde iyelik yapısı (James' hair). ● İyelik sıfatları (my, your, his, her, its, our, their) ile iyelik zamirlerinin (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs) karşılaştırılması ve ayırt edilmesi. ● Duyu organları ve algılarla ilgili bilgi edinmeye yönelik soru yapıları (What + does + it + verb + like: What does it sound / look / smell / taste / feel like). ● -ing ve to-infinitive yapılarıyla kullanılan karmaşık fiil yapılarının (like/dislike/love/enjoy/hate + -ing ve want/offer/learn/ask + to infinitive) pekiştirilmesi ve genişletilmesi. ● Durum belirten zarflar (alone, absolutely, friendly, probably). ● "take" fiili temelinde oluşturulan fiil + edat/zarf'lar (take after, take in, take off, take on, take over, take out, take up).	● İki bileşenli niteleyici sıfatların anlamlarını ayırt edebilme ve uygun bağlamda kullanabilme. ● İyelik bildiren isimlerin yazım kurallarını tanıyabilme ve uygulayabilme. ● İyelik zamirleri ile iyelik sıfatlarının anlamlarını ayırt edebilme ve uygun bağlamda kullanabilme. ● Duyusal algılarla ilgili verilen modele uygun soru oluşturabilme. ● -ing alan fiilleri ve to-infinitive alan fiilleri ayırt ederek gruplandırabilme. ● Bir cümle veya basit metinde durum belirten zarfları tanıyabilme. ● "take" fiiline dayalı phrasal verb'lerin biçimlerini tanıyabilme ve yaygın anlamlarını ayırt edebilme.
d) Tartışma konuları: ● Sevilen bir film/şarkı/müzisyen(ler) hakkında kişisel görüş/yorum/öneri ifade etme. ● Ailemin ortak etkinlikleri. ● Uluslararası Müzik Günü – 1 Ekim (International Music Day – 1st of October).	● Müzik/film/tiyatro/sinema ile ilgili çok sayıda sözcük birimi kullanarak, birkaç cümleyi anlam bütünlüğü içinde birleştirip sevilen film/şarkı/müzisyen(ler) hakkında görüş, tutum veya öneri ifade edebilme. ● Aile bireyleri tarafından ortak olarak gerçekleştirilen tekrarlayan etkinlikleri ifade etmek için uygun gramatik zamanı kullanabilme ve bu tekrarların zaman aralığını ifade etmek amacıyla uygun zaman zarfını kullanabilme.

● Dezenformasyon türleri, başlıklar ve “clickbait” (tıklama tuzağı) içerikler.	● Uluslararası Müzik Günü’nün neden kutlandığını açıklayabilme. ● “Clickbait” içeriklerin nasıl manipüle edildiğini açıklayabilme.

Eylem Örnekleri:

- *Describing photos: Öğrenciler aile fotoğraflarını (boş kâğıt üzerinde) yalnızca Present Simple ve Present Continuous kullanarak betimler. Örn. “This is my brother John. He’s holding hands with his girlfriend Jane. They are married and have three kids now. They live in Canada.”*
- *Crack the Case Activity: Öğrenciler dedektif rolünde, tanık ifadelerini içeren kartları okuyarak hangi ifadelerin gerçek hangilerinin görüş olduğunu belirler. Örn. “Chocolate is the best flavour for ice cream. = Opinion; Football and baseball are team sports. = Fact.”*
- *Habitual Vs. Progressive): Hazırlanmış sorular üzerinden yapılan soru-cevap etkinliğiyle öğrenciler tekrarlanan eylemler ile konuşma anında gerçekleşen eylemleri ayırt etmeyi pekiştirir. Örn. “What kind of books do you usually read?” / “What are you reading at the moment?”*
- *Choose the right adverb/time expression: İnteraktif tahtada öğrenciler cümleleri uygun zarf veya zaman ifadesiyle tamamlar. Örn. “I _____ listen to classical music.” / “My mum is cooking pasta _____.”*
- *Öğrenciler, verilen çalışma kâğıdında şimdiki zaman zarflarını (time, duration, frequency) sınıflandırır ve ardından verilen ifadelerle üç cümle yazarlar. Örn. “Marko exercises once a day.” / “Ema paints from time to time.” / “Adrian goes swimming sometimes.”*
- *The perfect teenager etkinliği: Öğrenciler bu hafta yaptıkları ya da yapmadıkları şeyleri Present Perfect Tense’in olumlu ve olumsuz biçimleriyle ifade eder. Örn. “I’ve cooked breakfast. I haven’t shouted to my sister.”*
- *Who is it? etkinliği: Öğrenciler tanıdıkları bir kişiyi for ve since kullanarak betimler; diğer öğrenciler bu kişiyi tahmin eder. Örn. “He’s 72 years old. He’s lived in his house for sixty years. He’s been married to my great-grandmother since he was eighteen.”*
- *Past Participles Bingo: Öğrenciler fiillerin past participle (geçmiş zaman ortaç) biçimini pekiştirmek için bingo oyunu oynar.*
- *Soru tamamlama etkinliği: Öğrenciler verilen soruları tamamlar ve ardından Present Perfect kullanarak cevap yazar. Örn. “Has Kevin done the washing up?” – “No, he hasn’t done the washing up. He’s done the shopping.*
- *Matching game etkinliği: Öğrenciler verilen sıfatları doğru tanımlarla eşleştirir ve ardından aynı sıfatları kullanarak kendilerini betimler. Örn. “I like doing things on my own. I don’t like asking for help = independent; I don’t like meeting new people. I’m not very confident. I’m quite moody.”*
- *Unscramble the adjectives etkinliği: Karışık harflerden sıfatları çözerek bulur ve bu sıfatlarla verilen cümleleri tamamlar. Örn. “EITLGNELITN = intelligent; My sister’s more intelligent than me. She always gets better marks in exams.”*

- *Makes Sense" etkinliği: Hazırlanan çalışma kâğıdında öğrenciler önce duyu kavramlarını beden bölümleriyle eşleştirir, ardından uygun fiillerle cümleleri tamamlar. Örn. "taste – mouth; hearing – ears." / "The curry I had for lunch tastes spicy; That perfume smells good; This music sounds nice. Turn it up."*
- *Lost and found" etkinliği: Öğrenciler kaybettikleri bir nesneyi uygun betimleyici sıfatlar kullanarak ayrıntılı biçimde tanımlar. Örn. "I lost my purse. It's black. It's made of leather. It's a designer bag. It has gold buckles. It's about thirty centimeters long and forty-five centimeters wide."*
- *Who the things belong to?" etkinliği: Öğrenciler verilen kelimelerle cümlelerdeki boşlukları tamamlar ve sahiplik ifadelerini kullanır. Örn. "That's my brother's cup and this is _____. My grandmother gave it to _____."*
- *Possessives quiz" etkinliği: İnteraktif tahtada yapılan bir quiz ile öğrenciler doğru iyelik (possessive) biçimini seçerek puan kazanır. Örn. Please don't park there. That is the employee of the _____ parking place." (month's / month / months / months')*
- *Find someone who …" etkinliği: Öğrenciler verilen sorular aracılığıyla sınıf arkadaşlarını bulur ve ek sorular sorarak karmaşık fiil yapılarıyla (like + -ing / want to infinitive vb.) pratik yapar. Örn. "Do you love watching horror films?" / "Why do you love watching films?"*
- *Relationship vocabulary practice etkinliği: Öğrenciler çiftler hâlinde hazırlanan çalışma kâğıdında aile ve akrabalık ilişkilerini ifade eden kelimeleri görsellerle eşleştirir. Ardından bu kelimeleri çekirdek ve geniş aileyi ifade eden gruplara ayırır ve son olarak doğru sıralayarak cümleler oluşturur. Örn. "My brother-in-law likes to help my father in the garden."*
- *Family relations brain teaser etkinliği: İnteraktif tahtada yapılan etkinlikte öğrenciler, aile ilişkilerini düşünerek verilen ipuçlarına göre doğru cevapları bulur. Örn. "My sister's husband is my brother-in-law. My husband's mother is my mother-in-law."*
- *Culture etkinliği: Tahtada müzik, tiyatro ve film/sinema için üç sütun oluşturulur. Öğrenciler görselleri doğru sütuna yerleştirir ve ardından seçtikleri film, müzisyen veya tiyatro oyunu hakkında birkaç cümleyle görüş bildirir. Örn. "I like science-fiction movies. My favourite one is Avatar: The Way of Water."*
- *Culture crosswords etkinliği: Öğrenciler müzik, film, tiyatro ve sinema ile ilgili kelimeleri bulmak için hazırlanmış bulmacayı çözer.*
- *Fake news etkinliği: Öğrenciler "The rise of fake news" adlı metni okuyarak sahte haberlerin ne olduğu, neden zor tespit edildiği ve kimler tarafından neden üretildiği sorularına yanıt verir ve doğru seçenekleri işaretler.*
- *Indoor and outdoor activities Hangman etkinliği: Gruplar hâlinde oynanan adam asmaca oyununda öğrenciler verilen harflerden yola çıkarak spor dallarını ve aktiviteleri tahmin eder. Örn. "ntndbnamio = badminton; ginborawnos = snowboarding."*
- *Play, go, do etkinliği: Çalışma kâğıdı veya interaktif tahtada öğrenciler spor aktiviteleriyle birlikte doğru fiili (play/go/do) seçerek cümleleri tamamlar. Örn. "We're planning to _ hiking in the mountains for the weekend. (do – go – play)"*

- *Identify the adverbs etkinliği: Öğrenciler verilen kısa metinde zarfların altını çizer ve metin içindeki durum belirten kelimeleri tanır. Örn. "Joe Simpson and Simon Yates were the first people to climb the West Face of the Siula Grande…"*
- *Can you guess? etkinliği: Öğrenciler verilen ifadeleri/eksik phrasal verb yapılarını parantez içinde verilen uygun edat veya zarf parçalarıyla tamamlar. Örn. "She takes … her grandmother. (in – off – after)"*
- *Favorite actor/actress etkinliği: Öğrenciler gruplar hâlinde, kitaplar, gazete/magazin makaleleri veya internet kaynaklarından yararlanarak favori aktör/aktrisleri hakkında bilgi toplar ve kısa bir PowerPoint sunumu hazırlayıp sınıfta sunar.*
- *Family Activities etkinliği: Tahtada verilen sorular üzerinden öğrenciler aileleriyle yaptıkları etkinlikleri ifade eder ve paylaşır. Örn. "My favourite thing is going on holiday with my family. We have been to Ohrid…"*
- *International Music Day etkinliği: Uluslararası Müzik Günü hakkında kısa bir metin ve tartışma sonrası öğrenciler bu günün dünyada nasıl kutlandığını araştırır ve kendi ülkelerinde kutlanıp kutlanmadığını ya da nasıl kutlanabileceğini tartışır. En iyi fikirler "World Music Day" başlıklı bir pano/afişe eklenir.*
- *News makers / news fakers etkinliği: Öğrencilere dikkat çekici haber başlıkları gösterilerek bunların gerçek olup olmadığı üzerine tartışma yapılır; clickbait başlıkların nasıl dikkat çektiği, nasıl yanıltıcı olabildiği ve neden tıklanmaması gerektiği açıklanır. Örn. "How I Made $1 Million Last Week From Clicking Here."*

Okuma-anlama ve/veya konuşma örnekleri:

- *I am an eighth-grade student. My brother-in-law is a Brazilian Jiu-Jitsu (BJJ) junior champion. I also took up BJJ a few months ago. It is an amazing sport. It is all about being calm, patient, and comfortable in uncomfortable situations. It improves you as a person because you learn how to use patience to react better in bad situations.*

Tarik: Hi, Marina. Do you want to go and watch a film?
Marina: Hi, Tarik. Sure, what's on?
Tarik: Well, there are two action films, John Wick, Chapter 4 and, Dungeons & Dragons: Honor Among Thieves. They're both in 3D.
Marina: I've already seen John Wick. I haven't seen Dungeons and Dragons. What is it about?
Tarik: The film and the mini-series are based on the tabletop role-playing game Dungeons & Dragons.
Marina: That sounds interesting. But I don't really want to see an action film. What else is on?
Tarik: There's that science fiction film, Dune, Part 2, but I've already seen it.

Marina: Is it good?
Tarik: Yes, it is, but I don't want to see it again. There's a romantic comedy called Red, White and Royal Blue.
Marina: Mmm, I'm not sure. Are there any horror films on?
Tarik: Yes, there's Renfield. It's got vampires in it.
Marina: OK, sounds good. Let's go and watch Renfield. What time is it on?
Tarik: It's on at 12 o'clock or at half past two.
Marina: Is it on this evening?
Tarik: Yes, at 7:30.
Marina: Perfect. Let's go at 7:30.
Tarik: OK, shall we meet at the cinema at 7:00?
Marina: Great! See you later.

Go, sports!

Sports activities for students are one of the best pastimes for young people. Why is it important to pick a sport? Well, there are numerous reasons: sport helps us make friends, share fun and exciting moments, improve our mood, get better sleep, and makes us more energetic and cheerful. Team sports like soccer, basketball, volleyball, football, softball are probably the most popular sports activities among students. First of all, they're easily accessible - you don't need any special equipment or perfect skills. Wanna have fun doing sports along with listening to cool music and relaxing? What can be a better idea than a dancing class? Tango, salsa, hip-hop, jazz-funk, swing, contemporary music… just keep experimenting until you find the one you really enjoy.

Besides dancing, you may like yoga, gymnastics, pilates, aerobics, and cheerleading. And the best part is that you can invite your friends and family to see how you perform in a concert or even partake in competitions.

If you're into outdoor sports activities, which let you explore the world and learn new skills at the same time, here are several ideas for you: hiking (backpacking), rowing, cross-country skiing, rock climbing, and cycling. You'll see fantastic scenery, take amazing photos, have the time of your life, and forget about your daily routine with any of these sports.

If you're looking for a solo workout, Running, parkour, and strength training can also replace swimming as the great ways of spending time on your own with profit to your health.

So, GO SPORTS!

We should protect our eyes from dust, strong sunlight, and bright light mobile screen. People have to wear spectacles due to poor eyesight, they help them to see clearly.

I have absolutely no idea what this movie is about.
The two department managers are having lunch at the moment. We shouldn't disturb them.
I can't listen to what you are trying to tell me because I'm so nervous at the moment.
Hi Dan! – What are you planning to do this evening? – Well, I am going to a concert with a few friends and after that we are having a good meal at a fine restaurant.
What does your dad do for a living? – Well, he's a lawyer but he quit his old job and at the moment he is looking for a new one.
I have bought a new pair of shoes.
Have you finished that book yet?
I haven't seen you for ages! You look fantastic!
Lukaku has scored another goal for Manchester United.
We have visited ten museums since we arrived here in Rome.
The novelist has already written eight pages of his new book.
I have read this book now, so you can have it back.
There's nothing left to eat. My sister has eaten everything I left in the kitchen.

*Mohammed is my brother-in-law**'s** son.*
*My grandpa**'s** beard is white.*
*This is my grandparent**s'** house.*
*My cousin**s'** birthdays are both in January.*
*Simon**'s** phone is new. He bought it yesterday.*
*Can you see Adisa**'s** keys? She can't find them.*

This laptop is his laptop and not my laptop. This laptop is his and not mine.
These keys are her keys and not your keys. These keys are hers and not yours.
Are those your bikes over there? Yes, they are ours.
Is this your grandparents' house? Yes, it's theirs.

This isn't my sister's cat. Hers is much bigger and has darker fur.

A: What do you feel like doing today?
B: I'm not sure. What do you think about seeing a movie?
A: That sounds good to me.

I hate making mistakes when I take my tests. She hates coming home late.
He hates to be away from his family. She's a person who hates to make mistakes.

Don't forget to take out the garbage. Let me take you out to dinner some time.
I think that you shouldn't take on more than you can handle.
Do you take after your mother or your father?

Harry Potter is one of England's greatest national treasures. Everyone loves it!

The movies are about Harry Potter, a wizard, and all of his magical adventures. The Harry Potter films are a must-see if you are learning English! All of the main characters go to a magic school called Hogwarts. The wizarding world of Harry Potter has its own animals and history, and it uses language from basic English to magical words made up by author J.K. Rowling. Some of these nonsense words are even used by fans! For example, 'muggle', which is an insult meaning 'someone who cannot perform magic'. There are eight Harry Potter films which are based on the seven books by J.K. Rowling, but it is best to start with the first (Harry Potter and the Sorcerer's Stone).

P.S. I love you

Something important happens when we receive and write letters/notes. We realise that the written word has a purpose, brightening someone's day. All we need to connect more closely, and to express feelings that we think of each other, is just a sheet of paper, pencil, crayon, or marker for this fun family activity. Surprise your mom at work by simply putting a simple note in her lunch box.

What to do:

Send your little notes across the family (by putting them in a pocket or lunch box, in the pocket of a jacket, in your granddad's shopping bag, for example). When you or someone from your family finds it, show the note and read it aloud with expression. Expressing feelings or thoughts relate to a person and the message - smile, raise your eyebrows, show thumbs up etc. Don't forget to end it with: P.S. I love you!

For example:
Dear Grandma,
I like it when you make ice cream. It's better than the kind we buy at the store.
(or)
I borrowed your comb this morning. I hope you don't mind!

Your grandson,
Darryl

P.S. I love you

Viva la musica!

Music is celebrated every day, but we have to mention two important dates: the International Music Day that we celebrate on October 1, and the World Music Day, which is celebrated on June 21. The idea is to promote music. This also happens in two different ways. People play their music and perform, or busk, in the streets. These buskers can be professional or amateur musicians. The second way is to hold free concerts. These are free for concert-goers and free for organisers – the artists receive no money for it. All music shares some common elements including pitch, rhythm and tempo. The word 'music' originally comes from Greek. Music is a part of all cultures. Many of us cannot live without it. We have to listen to it or produce it. We sing in the shower, download digital music from the Internet, and the lucky ones make a living from making it. Each country has its own music traditions and culture. This gives the music from each country its own unique and distinctive sound. We know instantly whether a piece of music comes from India, Africa, Australia or South America. So happy Music Day, everyone!

Warning - Clickbait!

If you've spent any time on the Internet, you've seen articles and images with catchy headlines - clickbait. They are sensational headlines that get your attention so that you would click a link to an article, image, or video. They don't present facts - clickbait headlines are all about your emotions and curiosity. Once you click on them, the website earns money from advertisers. The things that are usually posted are not true. Websites use clickbait to draw in as many clicks as possible. Sensational headlines and content were used in the past but they have become a danger in today's digital world. Although it's based on an old idea, clickbait has the same purpose: to grab your attention at all costs. Clickbait can be harmful when it's used along with the creation of fake news. Fake headlines stoke the emotions of readers, who then spread lies on social media. Studies show that 6 out of 10 people share headlines on social media without reading the actual article! But, can we recognize it? They have headlines and images that are not very clear and can let your imagination run wild. Clickbait also uses shock to grab your attention, or numbered lists, like "12 Facts You Won't Believe Are True". Many links use a combination of these elements.

Konu: MAKRO DÜNYAM: MAHALLE, ŞEHİR, ÜLKE
Toplam saat: 27

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Mekânda yön bulma ve toplu taşıma kullanımıyla ilgili basit yönergeleri dinleyip anlayabilme.
2. Restoranlar, tren/otobüs istasyonları, sinemalar, tiyatrolar, müzeler ve diğer önemli yerler gibi kamu alanlarında bulunan alışılmış metinleri, işaretleri ve duyuruları okuyarak anlayabilme ve gerekli bilgiyi çıkarabilme.
3. Şehir/yerleşim alanında yön bulma ile ilgili doğrudan bilgi alışverişine katılabilme ve farklı ulaşım yöntemlerini karşılaştırarak sözlü iletişim kurabilme.
4. Basit bir hikâye yazabilme ve/veya günlük yaşamdan geçmişte gerçekleşmiş bir olayı betimleyebilme.

İçerik (ve terimler):	**Değerlendirme standartları:**
a) Dil işlevleri: ● Olayları yeniden anlatabilme. ● Kişisel görüşten veya belirli kural/düzenlemelerden kaynaklanan yükümlülük, emir ve yasakları ifade edebilme. ● İki veya daha fazla fikri karşılaştırabilme. ● Yakın çevreyi betimleyebilme. ● Tarihi/önemli yapıları ve turistik yerleri betimleyebilme.	● Geçmişte gerçekleşen bir olayı anlatmak için Past Simple Tense ve Past Continuous Tense kullanarak cümleleri birbirine bağlayabilme. ● Kip fiili must ile ifade edilen yükümlülük veya gereklilik anlamını anlayabilme. ● Kurallardan veya düzenlemelerden kaynaklanan yükümlülük, emir ve yasakları ifade etmek için must, kişisel görüşten kaynaklanan yükümlülükleri ifade etmek için have to modal fiilini kullanabilme. ● Although ve however bağlaçlarını kullanarak fikirler arasında karşıtlık kurabilme.

● Mekânsal yön bulma, seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili bilgi verme ve bilgi talep edebilme. ● Ulaşım araçlarının kullanımı ve trafikte hareket etme biçimlerini betimleyebilme. ● Günlük yaşamdan ve yakın çevreden aktiviteleri yeniden anlatabilme. ● Bir ifade veya cümledeki anahtar kelimelerin açıklanmasını talep edebilme ve bu kelimelerin anlamını çıkarabilme. ● Genelleme yapabilme (fiil isimleri / fiilden türeyen isimleri kullanma).	● Yakın çevrenin ayrıntılı betimlenmesi için öğrenilmiş ifade ve kalıpları kullanabilme. ● Belirli bir ünlü yapıyı/tarihi eseri (bir anıt veya simgeyi) tanımlamak için geniş bir yelpazede betimleyici sıfatlar kullanabile. ● Seyahat ve ulaşım ile ilgili kavramları ve öğrenilmiş birleşik isimleri kullanarak farklı ulaşım türlerini tanımlayabilme ve açıklayabilme. ● Günlük yaşam ve yakın çevredeki etkinlikleri anlatmak için öğrenilmiş kalıpları kullanarak yeniden anlatım yapabilme. ● Anlaşılmayan anahtar kelime ve/veya ifadeler hakkında karşı tarafa açıklama sorma becerisi geliştirebilme. ● Fiil isimleri (gerund yapıları) kullanarak genelleme yapabilme.
b) Sözcük Birimleri: ● Belirli ihtiyaçlar için ziyaret edilen yerler: city centre, downtown, port, platform, ticket office, train station. ● Turistik/önemli yapılar: bridge, corner, square, art gallery. ● Trafik ve ulaşım: bus stop, car park, motorway, parking lot, petrol station, road, boulevard, crossroad, motorway, roundabout, lane, pavement, seatbelt, speed, traffic jam, traffic lights, zebra crossing. ● Seyahatle ilgili kavramlar: accommodation, passenger, suitcase, passport, return (one-way) ticket, ski resort, seaside resort, port, excursion, guide. ● Ulaşım araçları: coach, double-decker bus, fire truck, police car, ambulance car.	● Ziyaret edilen yerleri, çevredeki önemli yapıları ve turistik/önemli noktaları ifade eden çok sayıda basit ve birleşik ismin anlamını tanıyabilme. ● Toplu taşıma ve mekânsal yön bulma ile ilgili sözcükleri, günlük ifadeleri ve kalıpları tanıyabilme. ● Yakın çevredeki farklı ulaşım türlerini sıralayabilme ve betimleyebilme. ● Yeni öğrenilen kelime dağarcığını kullanarak seyahat etme biçimlerini ve ulaşım araçlarını betimleyebilme. ● Yakın çevredeki ulaşım sistemlerini dünya metropollerindeki ulaşım sistemleriyle karşılaştırabilme. ● Günlük yaşam ve yakın çevreyle ilgili yeni öğrenilen ifadelerin anlamlarını tanıyabilme ve bunları sözlü ve yazılı bağlamda uygun şekilde kullanabilme. ● Günlük etkinlikler ve yakın çevreyi betimlemeye yönelik deyimsel ifadelerin ve kolokasyonların anlamlarını ayırt edebilme.

● Günlük yaşam ve yakın çevreyle ilgili etkinliklere dair ifadeler: (verilen bölüm metinde tamamlanmamış görünüyor) *walking tour, window shopping, crowded buses, comfortable flight.* ● Yakın çevrenin betimlenmesine yönelik ifadeler ve kalıplar: small crowded room, populated area, densely populated, scared of travelling alone. ● Günlük yaşam ve yakın çevredeki etkinlikleri ifade etmeye yönelik deyimsel ifadeler ve kolokasyonlar: *by all means; fall in love; fasten your seatbelts; get confused; get on well with;go along; have something in common; in a hurry; in a way; kind of; make my bed; make a mistake; to have an open mind; to double check; to travel the world; ring the bell; run out of money/time; take action; take a chance; take a break; No way! See you later! Compliments to…*	
c) Dilbilgisel yapılar: • Geçmiş zamanların (Past Simple Tense ve Past Continuous Tense) karşılaştırılarak pekiştirilmesi • Yükümlülük, emir ve yasak ifade eden modal fiiller: must / have to • Temel cümle yapısı (Özne + Fiil + Nesne / S+V+O) • Fiil isimlerinin (gerund) biçimi ve kullanımı • Fikirleri karşılaştırmak için kullanılan bağlaçlar (although, however)	● Fiillerin görünüşünü (tamamlanmış / tamamlanmamış) ayırt edebilme ve bunları uygun geçmiş zaman yapılarıyla ifade edebilme. ● Have to yapısının must modal fiilinin yerine kullanımını tanıyabilme. ● Have to ile soru cümleleri kurarak kişisel yükümlülük hakkında uygun yardımcı fiili kullanarak soru sorabilme. ● Geçmişte gerçekleşen bir olayı sözlü ve yazılı olarak yeniden anlatabilme; temel cümle yapısını ve cümleleri mantıklı bağlama becerisini kullanabilme. ● -ing eki alan fiiller ile fiil isimlerini (gerund) ayırt edebilme. ● Although bağlacıyla karmaşık cümleler kurabilme ve/veya however ile iki cümleyi bağlayarak zıt fikirleri ifade edebilme ve yazım kurallarını uygulayabilme.

• Yakın çevreyi betimleyen sıfatlar (populated, empty, broken, comfortable, crowded, double, nervous, scared) • Yer belirten zarflar (downstairs, upstairs, inside, outside) ● "look" fiiline dayalı phrasal verb'ler (look down, look up, look into, look after, look around, look back, look behind)	● Yakın çevrenin betimlenmesine yönelik sıfatlarla isim grupları ve yer bildiren zarfları içeren cümleler kurabilme. ● "look" fiiline dayalı phrasal verb'lerin biçimlerini tanıyabilme ve yaygın anlamlarını ayırt edebilme.
d) Tartışma Konuları: ● Şiddete karşı sıfır tolerans konusunda sorumluluk, farkındalık ve eleştirel düşünme becerisi geliştirme ● Bilgilerin güvenilirliğini kontrol etme adımları: kaynaklar, alıntılar, kanıtlar ve yayın tarihleri ● Uluslararası Gönüllüler Günü – 5 Aralık (5 December – International Volunteer Day) ● Trafik kültürü	● Şiddetin neden tolere edilmemesi gerektiğini açıklayabilme. ● Medya içeriklerinin güvenilirliğini kontrol etmek için daha önce öğrenilmiş adımları sıralayabilme. ● Gönüllülüğün ne olduğunu açıklayabilme ve gönüllülüğün etkilerini sıralayabilme. ● Uygunsuz davranış biçimlerini sıralayabilme ve trafik ile ulaşım konularına ilişkin öğrenilmiş kelime dağarcığını kullanarak trafik kurallarına uyma hakkında konuşabilme.

Etkinlik Örnekleri:

- *Complete the story etkinliği: Öğrenciler parantez içinde verilen fiilleri Past Simple Tense ve Past Continuous Tense kullanarak tamamlar. Örn. "Sometimes I hate computers! Once, when I _____ (try) to do my English homework on my laptop, the battery _____ (run out). I _____ (lie) on my bed…"*
- *What were they doing? etkinliği: Hazırlanan çalışma kâğıdında öğrenciler Past Simple ve Past Continuous cümlelerini eşleştirerek olayları yeniden anlatır. Örn. "When Tom _____ (arrive) at school this morning, his friends _____ (play) cards."*
- *Perfect people etkinliği: Öğrenciler must ve have to kullanarak ideal kişiler hakkında cümleler yazar. Örn. "A good friend must…; A good teacher has to…"*

- *My ideal school etkinliği: Öğrenciler küçük gruplar hâlinde ideal okullarını anlatan kısa bir paragraf yazar; must ve have to kullanarak kuralları ve beklentileri ifade eder. Örn. "In our ideal school we have a flexible timetable. The teachers in our school must be nice and smiling…"*
- *Although or however etkinliği: Öğrenciler Kahoot gibi bir dijital oyunla zıtlık bildiren bağlaçları doğru şekilde kullanmayı pekiştirir. Örn. "_____ the restaurant has a good reputation, the food was terrible."*
- *Match the sentences etkinliği: Öğrenciler iki cümleyi however ve although bağlaçlarını kullanarak doğru şekilde birleştirir ve yazım kurallarına dikkat eder.*
- *Describe the photos etkinliği: Öğrenciler eşler hâlinde, tahtaya asılan görselleri öğrenilmiş ifadeleri kullanarak betimler. Örn. "Skopje is the most densely populated city in our country."*
- *A letter to my pen-friend etkinliği: Öğrenciler çevreyle ilgili yerel etkinlikleri anlatan bir mektup yazar. Örn. "Dear Ema, I am writing to tell you about our new campaign to clean our neighbourhood…"*
- *True or False etkinliği: Öğrenciler verilen ifadeleri veya görselleri değerlendirerek doğru (T) ya da yanlış (F) şeklinde işaretler ve görüş belirtir.*
- *Places around town etkinliği: Öğrenciler şehirlerindeki iki favori yeri tanıtan kısa bir paragraf yazar ve bu yerlere neden gittiklerini ve ne sıklıkla gittiklerini açıklar.*
- *Let's discuss etkinliği: "Busy Traffic" ses kaydı eşliğinde öğrenciler toplu taşıma ve trafik konularını tartışır; ulaşım tercihleri ve deneyimleri hakkında konuşur.*
- *Travel Crossword etkinliği: Öğrenciler seyahat ve ulaşım ile ilgili kelimeleri tanımlardan yola çıkarak bulmaca şeklinde çözer.*
- *Travel poster etkinliği: Öğrenciler ICT kullanarak gruplar hâlinde poster hazırlar; bir grup kendi çevresindeki ulaşım türlerini, diğer grup ise dünya metropollerindeki ulaşım sistemlerini görselleştirir ve karşılaştırarak en uygun ulaşım biçimleri hakkında sonuç çıkarır.*
- *Travel tips etkinliği: Öğrenciler çiftler hâlinde bir ülke araştırır ve ziyaret edecek kişiler için beş seyahat tavsiyesi yazar; verilen tavsiyelerin nedenlerini açıklar. Örn. "Don't travel by bus. The buses are very slow."*
- *Match and complete etkinliği: Öğrenciler fiilleri doğru kelimelerle eşleştirerek günlük yaşam ve yakın çevreyle ilgili kolokasyonlar oluşturur ve ardından bu ifadelerle cümleleri tamamlar. Örn. "I'm sorry, that description doesn't ring any bells with me." / "It's almost time to take off…"*
- *Choose the correct verb etkinliği: İnteraktif tahtada öğrenciler cümleleri doğru fiil formuyla (infinitive veya gerund) tamamlar. Örn. "I hate reading English books." / "I don't mind lending you the money you need."*

- *Guess the phrase etkinliği: Öğrenciler phrasal verb'leri doğru edat/zarf ile tamamlayarak anlamlı cümleler kurar. Örn. "She looked up from her book…" / "John has to look after his younger brother."*
- *Make a poster! etkinliği: Öğrenciler şiddete karşı sıfır tolerans, sorumluluk ve farkındalık konularında kısa mesajlar yazar ve bunları poster hâline getirerek sınıfta tartışır. Örn. "Don't be silent! Say it aloud! Don't ignore it!"*
- Visual misinformation – Öğrencilere güncel olaylara ait görseller gösterilir. Bu tür haberlere ne kadar güvendikleri ve bilgilerin doğruluğunu kontrol etme adımlarını bilip bilmedikleri üzerine bir tartışma başlatılır. Böylece öğrenciler, haberlerin güvenilirliğini kontrol etmenin temel adımları ve dijital görsel ile video analizinde kullanılan foto-forensik araçlarla (Google Reverse Image, Yandex, Tin Eye ve InVid) tanıştırılır.
- International Volunteer Day Presentation – Öğrenciler önce insanların neden gönüllü oldukları, gönüllülüğün faydaları ve varsa kendi gönüllülük deneyimleri üzerine tartışır. Daha sonra küçük gruplar halinde, yakın çevrede gönüllülükle ilgili fikirlerini görselleştiren PowerPoint sunumları hazırlarlar.
- Traffic rules and etiquette – Öğrenciler önce tartışma yapar, ardından gruplara ayrılarak trafikte uygun davranış kurallarını yazarlar. Örneğin: Use sidewalks if they are available; Walk facing the traffic if a sidewalk isn't available; Obey all signs and signals.

Okuduğunu anlama ve/veya konuşma örnekleri:

The ticket office is open until 5 p.m. Monday to Friday.
Be careful! There's a gap between the train and the platform.
There was a huge military parade in the town square as a part of the holiday celebration.
Her father-in-law runs an art gallery in New York City.
The bus went round the roundabout, came back down the road, and pulled in.
She got into the car and fastened her seat belt.
The fact that he was wearing a seat belt saved his life.
If someone steps onto a zebra crossing, all cars must stop and wait for them to cross the road.
The double-decker bus stopped to pick up some more passengers.
I enjoy the beat from the tambourine. He is really good at playing the tambourine.
His 'Music for Cello and Orchestra' of 1996 is especially impressive.
I like to go window shopping when I have no money.
The north-east, with 60 million people, is the most densely populated part of the United States.

I spotted him across a crowded room.
She and her sister have never really got on. They don't even talk on the phone very often.
Before you leave, please double-check that all doors are firmly locked.
He took a long leave and set out to a beach resort for some days of relaxation.
Do you want a single or a return ticket to Sydney? I would like a return ticket, please. Here you are, Sir, and have in mind that your return ticket is valid only for three months.

As I was coming home yesterday afternoon, I met Mark's friend Sue. She was looking in a shop window when I saw her. We went for a cup of coffee and we had a chat. Then we walked to the bus station. Sue's bus was leaving shortly after we arrived so Sue said goodbye quickly and ran to the bus. As she was getting on, I realised it was the wrong bus. I ran after it, but it was travelling too fast.

She will have to wait in line like everyone else.
All employees must be on time for work.
If you are under 13, you have to get your parents' permission.
Bicyclists must remember to signal when they turn.
Anabelle, you mustn't leave your clothes on the floor like this.

I can't bear listening to loud music.
I can't imagine being anywhere else but here.
Gorazd is interested in emigrating to Canada.
Are you good at dancing?
My sister-in-law dreams of setting up her own business.
You should give up smoking. It's bad for your health.

I feel extremely tired although I went to bed early last night.
They're still going camping, although it will be raining all weekend.
Marie speaks English well; her first language, however, is French.

The horse drank the water.

We watched a scary movie.
James and Marco are painting a picture.

She was very nervous about her job interview.
All this waiting is making me extremely nervous.
We got scared; the fire spread around and the street was covered with broken glass.
We can't just sit here and do nothing. We have to take action!
Children should be encouraged to do simple chores such as making their bed or throwing out the garbage.
We'll look into the problem and contact you when we have more information. We need to look into the reasons behind why half the class failed the exam.
She is not a good person; she looks down on people who haven't graduated from college.
Could you look up the President's birthday on Google for me, please?

It's high time to end violence!

Zero tolerance for violence and ending violence should be the world's greatest priority and a universal goal. It is high time to speak openly and take action! Students should undertake concrete steps to help put an end to violence.
1. Take the opportunity and promote 'zero violence' initiative;
2. Spread the network of supporters - ask your friends and family to join the cause.
3. Help the school activities - if the school doesn't have such a body/committee, start one with your classmates, plan and organise its future activities.
4. Support the movement through concrete action;
5. Talk openly and mobilise others, including other young leaders, CEOs, leaders from the world of culture, media, sports and the arts, including writers, architects, designers, actors, singers, athletes, etc.

How to fact-check?
Simply start by asking the following questions: Who is behind the information? What is the evidence? And what do other sources say? Fact-checking brothers Kush Patel, 16, and his little brother Parth, 13, from North Carolina debunked a Twitter (Now 'X' social media platform) posts about a book predicting the 2019 coronavirus. Two other siblings, brother-sister duo Jahin Rahman, 16, and Fahmin Rahman, 14,

teamed up to fact-check posts about CO2 emissions dropping 25% in China because of the virus.

Today the Teen Fact-Checking Network has 35 teenagers on staff from a dozen states. Through social media storytelling, these young people have debunked more than 300 fake information - and that's only the beginning. For now, they are just fact-checking information about COVID-19, and have debunked more than 20 social media posts. Who knows, maybe in future all teens will be aware that they should not believe everything they read online. Perhaps, fact-checking will become a daily routine for all of us!

How to be an expert fact-checker!

Professional fact-checkers—people who make sure articles and stories are correct before they're posted online or published—say that looking beyond the story is the real secret to finding the truth. Use these truth-telling tips to know if what you're reading is for real.
SEARCH THE EXACT HEADLINE.
Type the exact same title of the story into a search engine. If the story isn't real, websites may pop up right away that call it out as fake.
LOOK FOR OTHER ARTICLES ON THE SAME TOPIC.
Big news stories will be covered everywhere! If a story seems hard to believe, and it only pops up in one or two places, that's a sign that something's wrong.
CHECK THE DATE.
Is this a new story, or did it happen a long time ago? If it isn't a new story, the information may be incorrect or just out of date.
SEE IF IT'S A KNOWN HOAX.
Many websites are dedicated to snuffing out incorrect stories and urban legends (myths that everyone thinks are true). If a story sounds suspicious, ask an adult to help you look it up.
GO STRAIGHT TO THE SOURCE.
Search the internet to look for the organisations behind the facts. For example, if an organisation that supports peanut growers is behind a study about the benefits of peanut butter, you know the goal is to sell more peanut butter.
GET UNSTUCK.
Social media is designed to keep you on the site. If you think something's fishy about a story, leave the social media site and look up the story on a search engine to look for other sources. Also try searching in a new browser or clearing your history, so your search history can't follow you.

International Volunteers Day

International Volunteers Day is an opportunity to celebrate and thank people all around the world who dedicate their time and efforts to voluntary service. It's about celebrating more than 16 million volunteers who do local humanitarian action for global good. Here are some quotes by famous people about volunteering:

"The best way to find yourself is to lose yourself in the service of others." – Mahatma Gandhi

"Volunteers do not necessarily have the time; they just have the heart." – Elizabeth Andrew

"When we give cheerfully and accept gratefully, everyone is blessed." – Maya Angelou

"As you grow older, you will discover that you have two hands — one for helping yourself, the other for helping others." – Audrey Hepburn

"You make a living by what you get. You make a life by what you give." – Winston Churchill

"Service to others is the rent you pay for your room here on Earth." – Muhammad Ali

"The smallest act of kindness is worth more than the grandest intention." – Oscar Wilde

We ourselves feel that what we are doing is just a drop in the ocean. But the ocean would be less because of that missing drop." – Mother Teresa

A couple of suggestions on how to start volunteering with your school: volunteer at a soup kitchen; host a fundraiser; write letters to nursing home residents; collect canned goods for a local homeless shelter; organise a clothing drive; conduct pro-bono work; organise a neighbourhood clean-up.

"Safety First is Safety Always" - Rules To Ensure Road Safety For Children

Here are a few basic road safety rules for young adults that you can begin with.

1. Know Your Signals

Learn about the traffic lights and signs and what each colour indicates. Never cross the road if the sign/traffic light turns red.

2. Stop, Look, And Cross

Always look for signals and use the pedestrian crossing to cross the road. If there isn't one, look to your right and then to the left to see if there are any approaching vehicles. If yes, wait for the vehicle to pass and then cross the road. Never cross at bends. Never cross between stationary vehicles.

3. Pay Attention – Listen

If you hear a horn, stop and look to the left and right to see if a car is coming. Listen for sounds nearby to know if there is a moving vehicle.

4. Don't Run On Roads

5. Always Use Sidewalks

6. Never Stick Hands Outside The Vehicle

8. Never Cross Road At Bends

9. Always wear a helmet when riding a bike, and always use the bicycle lane. Use light at night to be easily noticed by motorists.

10. Never stand inside a moving vehicle, especially a school bus or van. Stay seated and hold on to the hard rail inside the bus for support until the vehicle comes to a stop.

11. Be Seen, Stay Safe

Dressing in black may be bad when you want to walk at night. Vehicle drivers must notice you if you want to stay safe. Wear light-coloured clothes or reflective material when walking or biking at night. Wear bright clothing during the day. Wave your hand to indicate your presence to an oncoming vehicle.

Konu: EĞİTİMİMİZ, GELECEĞİMİZ
Toplam saat: 27

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Teknoloji, eğitim ve kariyer konularıyla ilgili basit metinleri dinleyip anlayabilme; konuşmanın ana temasını belirleyebilme ve bu temalara ait anahtar kelimeleri tanıyıp sınıflandırabilme.
2. Meslekler, eğitim ve teknoloji ile ilgili basit metinler, ilanlar ve broşürleri okuyup anlayabilme ve gerekli bilgiyi çıkarabilme.
3. Geçmiş olaylar, yaşam deneyimleri ve kişisel görüşler hakkında basit diyalogları başlatabilme, sürdürebilme ve bu konularda konuşmalara katılabilme.
4. Meslekler, eğitim ve teknoloji ile ilgili konularda ve kişisel eğitim faaliyetleri/ilgi alanları hakkında basit betimleyici metinler yazabilme.

İçerik (ve terimler):	**Değerlendirme standartları:**
a) Dil işlevleri: ● Geçmişte gerçekleşen olayları belirli ya da belirsiz zaman bağlamında yeniden anlatabilme. ● Kişisel yaşam deneyimlerini ifade edebilme.	● Geçmişte gerçekleşen eylemleri, tamamlanmış ve devam eden fiil türlerini kullanarak betimleyebilme. ● Present Perfect Tense ile ilgili basit soruları yanıtlayarak yaşam deneyimlerini ifade edebilme. ● Konuşmaya başlama ve soru ekleri (question tags) kullanarak karşı tarafı sohbete dahil etme ve onay alma becerisi geliştirebilme.

● Grup içinde iletişim kurabilme, konuşmaya başkalarını dahil edebilme ve konuşmacıdan onay/katılım talep edebilme. ● İfade edilen veya okunan görüşlere katılma ya da katılmama durumunu ifade edebilme. ● Bilim ve eğitim, teknoloji, meslekler, kariyer ve mesleki gelişim konularında tartışabilme. ● Empati ve duygudaşlık ifade edebilme.	● Basit bir metin veya dinleme parçasına dayanarak görüş bildirme ve bu görüşü gerekçeleriyle destekleyerek katılma ya da katılmama durumunu ifade edebilme. ● Bilim ve eğitim, teknoloji, meslekler ve kariyer gelişimi gibi alanlara ait yeni kelimeleri kullanarak dinlenen/okunan basit metinleri sözlü ve yazılı olarak yeniden anlatabilme ve kişisel görüş bildirebilme. ● Empati ve duygudaşlık ifade eden kolokasyonları kullanarak günlük yaşamdan örnekler verebilme.
b) Sözcüksel birimler: ● Meslekler/işler: architect, business person, engineer, flight attendant, lawyer, manager, housekeeper, photographer, receptionist, scientist, surgeon, writer, composer, musician, detective, gardener. ● Eğitim: Art, Biology, canteen, homework, IT (Information Technology), Natural Sciences, lesson, locker, lunch break, Music, (first, second…) period, project, subject, test, timetable. ● Eğitim alanına ait ifadeler: be a team member, increase team cooperation, participate in a project, collaborative spirit, sort files in a portfolio ● Eğitimle ilgili deyimler: to burn the midnight oil, to drop out, to skip class, a piece of cake, to catch on, to fail out. ● Teknoloji: app, bookmark, content, emoji, hashtag, ringtone, search engine, techie, update, web page, download, upload, youtuber, generation alpha, kiddle, pass code, identification code, feed, timeline, story, reel, deep fake, tik toker, gamer.	● Meslekleri ifade eden geniş bir isim dağarcığını kullanabilme ve her mesleğin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme. ● Okul gününü ayrıntılı biçimde anlatmak için ardışık cümleler kurabilme ve bunu önceki yıllarla karşılaştırabilme. ● Eğitimle ilgili öğrenilmiş deyim ve ifadelerin anlamlarını tanıyabilme ve uygun bağlamda kullanabilme. ● Eğitim alanına ait deyimlerin mecaz anlamlarını ayırt edebilme. ● Günlük yaşamda kullanılan farklı teknolojik araçların anlamlarını ayırt edebilme ve bunlara yönelik serbest tanımlar oluşturabilme. ● Teknoloji ile ilgili kolokasyonların anlamlarını tanıyabilme ve dijital etkinlikleri betimlerken kullanabilme. ● Empati kavramına ait terimleri tanımlayabilme. ● Empati ifade eden yaygın fiil–isim kolokasyonlarını oluşturabilme. ● Bilim ve eğitimle ilgili kolokasyon ve deyimlerin anlamlarını bağlam içinde ayırt edebilme. ● become/come/keep/do/go/take fiilleriyle oluşan kolokasyonları isim ve sıfatlarla eşleştirerek anlamlı cümleler kurabilme ve bunları bağlam içinde kullanabilme.

● Teknolojiyle ilgili kolokasyonlar: edit video, download a file, upload a document, share a presentation, explore the net. ● Empati ve duygudaşlık ifade eden kavramlar: mercy, humanitarianism, gentleness, grace, goodness, softness, nobility, devotion, gratitude, encouragement. ● Empati/samimiyet ifade eden ifadler: show gratitude, have mercy, show/feel devotion. ● Bilim ve eğitimle ilgili deyimsel ifadeler: on average, key elements, speed reading, reading comprehension, focus on, per minute, eye movement, go back and forth, (dis)advantages of, working hours, long-term/short-term memory, right on time. ● become/come/keep/do/go/take + isim/sıfat ile oluşan ifadeler: become rich, become available, become a writer, come first/last, come prepared, do an experiment, keep a secret, keep calm, go mad, go online, take a test, take your time.	
c) Dilbilgisi Yapıları: ● Geçmişteki belirli ve belirsiz zaman kullanımını karşılaştırarak Past Simple Tense ve Present Perfect Tense yapılarını pekiştirme. ● Zaman zarfları: (ever, never). ● Olumsuz anlam veren mis- öneki ile kelime türetme (misleading, misunderstanding, miscommunication, misbehave). ● Geçişli fiillerin (fiil + nesne) biçimi ve kullanımı ● Soru ekleri (Question Tags): did/didn’t you,	● Geçmişte belirli bir zamanda gerçekleşen olaylar ile geçmişte başlayıp hâlen devam eden olayları ayırt edebilme ve uygun gramatik zamanları bağlama göre kullanabilme. ● Present Perfect Tense’te never zarfını doğru konumlandırarak hiç deneyimlenmemiş eylemleri ifade eden cümleler kurabilme. ● Present Perfect Tense’te ever zarfını kullanarak soru cümleleri oluşturabilme ve yaşam deneyimleri hakkında bilgi talep edebilme. ● İsimlerde kullanılan olumsuz ön ekleri tanıyabilme ve mis- ön ekiyle oluşturulan zıt anlamlı kelimeleri yeniden üretebilme. ● Geçişli fiiller ile geçişsiz fiillerin cümle yapılarını ayırt edebilme.

have/haven't you, has/hasn't he. ● Anlam derecesi ifade eden durum zarfları (completely, loudly, fully, necessarily, totally, seriously). ● фразални глаголи со основа од глаголот *give (give away, give off, give in, give out, give up, give back, give over)* ● "give" fiiline dayalı phrasal verb'ler: give away, give off, give in, give out, give up, give back, give over	● Cümledeki zaman yapısını tanıyıp uygun yardımcı fiili seçerek soru eki (question tag) oluşturabilme. ● Farklı durum belirten zarfları sözlü ve yazılı bağlamda kullanarak anlaşma derecesini ifade edebilme. ● "give" fiiline dayalı phrasal verb'lerin biçimlerini tanıyabilme ve anlamlarını ayırt edebilme.
ç) Tartışma Konuları: ● Okul başarısını artırmak için etkili öğrenme yöntemleri (okuma-anlama stratejileri: skimming/scanning) ● Bilgilerin güvenilirliğini kontrol etmek için dijital araçlar: Google Reverse Image, Tin Eye, InVid ● Dünya Şiir Günü (World Poetry Day – 21 Mart) ● Gelecekteki eğitim ve kariyer gelişimi üzerine görüş alışverişi yapma, öneri ve fikir sunma (gelecekteki eğitimim, daha iyi bir gelecek)	● Bilgilerin doğruluğunu kontrol etmek için dijital araçları kullanabilme ve Present Perfect Tense ile bir kanıtı nerede gördüğünü/okuduğunu ifade eden cümleler kurabilme; Past Simple Tense ile bilginin ne zaman yayımlandığını ifade edebilme. ● Okuduğu metinlerde ana fikri ve ayrıntılı bilgileri bulmak için uygun okuma-anlama tekniklerini uygulayabilme. ● Uyaklı kelimeler kullanarak kısa bir şiir oluşturabilme ve şiirlerin uyandırdığı duygular üzerine tartışabilme. ● Eğitim temalı yeni kelimeleri kullanarak bir mesleği tanımlayabilme ve kendi gelecekteki mesleği hakkında kişisel görüş bildirebilme.
Etkinlik Örnekleri: ● *How well do you know your partner? etkinliği: Öğrenciler arkadaşlarını ne kadar iyi tanıdıklarını geçmişte belirli/belirsiz zaman yapılarıyla cümleler kurarak tahmin etmeye çalışır. Örn. "Emir started learning English in 2017." / "Tina has had her mobile phone for six months."* ● *What have you done? etkinliği: Öğrenciler yaşam deneyimleri hakkında Present Perfect Tense ile cümleler yazar ve karşılıklı sorularla doğruluk kontrolü yapar. Örn. "Have you travelled abroad?" / "Have you won a competition?"* ● *Add a question-tag etkinliği: Öğrenciler verilen cümleleri uygun question tag yapılarıyla tamamlar. Örn. "You haven't got a computer, have you?"* ● *Asking for information etkinliği: Öğrenciler günlük durumlarda bilgi almak için question tag yapısını kullanarak doğrulama soruları oluşturur. Örn. "Ana, you haven't got a pen, have you?"*	

- *I don't agree with you etkinliği: Öğrenciler verilen ifadelere katılmadıklarını gerekçeleriyle ifade eder ve fikirlerini savunur.*
- *Teenagers and smartphones etkinliği: Öğrenciler metin ve video üzerinden sosyal medya kullanımı hakkında konuşur ve kendi deneyimlerini paylaşarak görüş bildirir.*
- *What do they do? etkinliği: Öğrenciler meslekleri tanımlayan dinleme metinlerini dikkatle dinleyerek hangi mesleğe ait olduğunu tahmin eder ve adlandırır. Örn. "I explore space…" = astronaut*
- *My typical day etkinliği: Öğrenciler okul günlerini ardışık cümlelerle anlatır ve günlük rutinlerini betimler.*
- *Sentence writing etkinliği: Öğrenciler verilen ifadeleri kullanarak anlamlı cümleler yazar. Örn. "John decided to participate in the Ecology project."*
- *Match idioms to their meanings etkinliği: Öğrenciler verilen deyimleri anlamlarıyla eşleştirir. Örn. "to skip class", "a piece of cake"*
- *Technology crossword etkinliği: Öğrenciler teknoloji ile ilgili tanımlardan doğru kelimeleri bulup bulmacayı tamamlar. Örn. "streaming"*
- *"Complete the collocation" etkinliği: Öğrenciler empati ifade eden fiil-isim kolokasyonlarını eşleştirir ve bunlarla cümleler kurar. Örn. "show gratitude" / "I would like to express my gratitude…"*
- The movie of your own life etkinliği: Öğrenciler yaşam deneyimlerini Present Perfect Tense kullanarak yazar ve ardından basit sorularla birbirlerinin deneyimlerini öğrenir. Örn. "Have you ever been abroad?" / "Yes, I have been to Italy."
- Say what and when etkinliği: Öğrenciler yapılan eylemleri ve zamanlarını ifade eden cümleler kurar. Örn. "I've done my homework. I did it before dinner."
- My experiences etkinliği: Öğrenciler kendi deneyimlerini yazıp Present Perfect Tense ile paylaşır ve arkadaşlarıyla soru-cevap yaparak deneyimleri hakkında bilgi alır.
- Finish the sentences etkinliği: Öğrenciler cümleleri uygun isimlerle tamamlar. Örn. "misbehaving", "misunderstanding"
- Choose the correct tag etkinliği: Öğrenciler verilen cümlelere uygun question tag seçer. Örn. "You've met my brother before, haven't you?"
- Adverb of manner or adjective etkinliği: Öğrenciler doğru zarf veya sıfat formunu seçerek cümleleri tamamlar. Örn. "loud" / "loudly"
- Guess the correct adverb etkinliği: Öğrenciler sıfatların doğru zarf formunu kullanarak cümleleri tamamlar. Örn. "completely empty"
- Click and Drop etkinliği: Öğrenciler phrasal verb parçalarını seçip doğru şekilde cümlelere yerleştirir.
- Do you photoshop? etkinliği: Öğrenciler sahte/gerçek görselleri tartışır, Google Reverse Image gibi araçlarla doğrulama yapar ve gördükleri kanıtları Present Perfect ve Past Simple Tense kullanarak ifade eder.

- *Technology (skimming and scanning) etkinliği: Öğrenciler teknoloji konulu kısa bir metni önce 1 dakikalık skimming tekniğiyle okuyarak ana fikri belirler, ardından 10 dakika scanning yaparak detaylı soruları cevaplar ve hangi okuma stratejisini ne için kullandıklarını tartışır.*
- *Rhyming word" etkinliği: Öğrenciler dünya edebiyatından kısa şiirler okur, şiirlerin uyandırdığı duyguları tartışır ve uyaklı kelimeleri belirleyerek kendi kısa şiirlerini oluşturur.*
- *Role play etkinliği: Öğrenciler kariyer danışmanı ile görüşme rolünü canlandırır; kendi ilgi alanlarını ve meslek hedeflerini ifade eder, danışman ise uygun eğitim ve kariyer önerilerinde bulunur.*

Okuma-anlama ve/veya konuşma örnekleri:

Who will be the photographer at the wedding?
The flight attendant demonstrated how to use a lifejacket.
His studies at Copenhagen were in mathematics and natural science.
We eat in the canteen on the university campus - it's cheaper.
I left my luggage in a locker at the station.
The phone's ringtone is very loud indeed.
The term Generation Alpha refers to the group of individuals born between 2013 and 2025.
She is a popular TikToker known for her cooking and dancing videos.
He added a 'wink' emoji to show that he was joking.
The files were huge. The upload took a couple of hours.
Steve's devotion to his country was evident when he joined the military.
He has won numerous awards for his humanitarianism and charity work.
She begged the judge to have mercy on her husband.
Several experts will participate in the project as technical advisers.
She is a great goal-scorer and a great team player - she deserves all the praise she gets.
It is a very hard assignment, and I had to burn the midnight oil to get it completed on time.
There was one day in senior year, when I skipped class to go to the beach. My mom was furious when she found out and grounded me for a month.
My boss wrote me a glowing letter of recommendation.
A good boss listens to his employees and treats them with respect. The company has more than 2,000 employees worldwide.
There are lots of opportunities to find work if you're willing to work hard.

We lived/have lived in London since 2007. (not/be)
I didn't have/haven't had Spanish lessons when I was at school. (not/have)
The film already started/has already started. We missed the first five minutes. (start)
Was Marko/Has Marco been to school yesterday? (Marco/be)
Did you ever go/Have you ever been to Mexico? (you/go)

This is the only time the children have _ever/never been to the theatre.
She hardly ever/never gets up early.
I've ever/never been to Barcelona!
Nobody ever/never helps me!

She only has a general understanding of math.
It turns out that the fight between Mark and Matthew was just a misunderstanding.
The doctor behaved very unprofessionally.
If somebody starts to misbehave, the security will throw him out.

The teacher taught a lesson.
Suzanne helped Michelle move.
We ordered a huge plate of nachos.
I met my husband 5 years ago.

They have been to Japan, haven't they?
They haven't eaten all the cake, have they?
She's been studying a lot recently, hasn't she?
She hasn't forgotten her wallet, has she?
He went to the party last night, didn't he?
He didn't call back, did he?

They are totally ready for the test.
My car was completely wrecked in the accident.
He is seriously committed to his relationship.

Check out the prices of our pizzas—we're virtually giving them away!
There were people at the entrance giving out leaflets.
Give over, can't you? I can't work with you chattering away like that.

Speed reading is done by focusing exclusively on the important words in a sentence.
College graduates earn more money on average.
A: "Hi everyone, am I late?"
B: "Nope, you're right on time."
The employer offers flexible working hours.

If I tell you what happened, do you promise to keep it a secret?
The crowd went mad when the team won the championship.
Paris is just dreamy.. When you get there just remember to take your time and enjoy yourself.

How to become better readers - techniques that will help us with reading comprehension

1. *Read the title and subtitle.*
2. *If you don't understand the words in the title, look them up.*
3. *Try to guess what the text is going to be about.*
4. *Read the entire text over. Don't stop. Just read for a general idea.*
5. *Reread for the second time.*
6. *Take notes or write questions and comments.*
7. *Reread a third time if necessary.*

Skimming and scanning are two techniques that are used to make reading comprehension easier for us. Both employ rapid eye movement.

Skimming - we use it when we want to get the general idea in a text and it can function as a preview to a more detailed report or article that we want to read, or as a review of something we have read before and that we want to discuss.

1. *Read the title and table of contents.*
2. *Start by reading the report summary (abstract) or for articles, read the introductory paragraph first.*
3. *Also, reading the first and last sentences in each paragraph can be very useful.*
4. *If you come to some important or confusing point, it's good to stop, and reread the entire sentence once again in order to understand the idea.*

Scanning - we use the scanning technique when we want to find some specific information.

1. *First, decide what you are looking for - it's useful to use a few key words or phrases to locate information.*
2. *When you find one of your keywords, read the surrounding material carefully.*

Uncovering your image's backstory

Images and photos can be used as part of different stories, presentations or online blogs. Getting the right visuals can be a difficult job. But, there are two easy ways to learn more about images and their online usage.

STEP 1

First, find the image you like and right-click on that image. Then, select Search Google for this Image.

Some information related to this image will be shown on the results page (e.g. image size and where else it may have appeared).

STEP 2

Also, you can go to images.google.com

The first thing you need to do is to click the camera icon. Then, you can either upload the image from your computer, or input the image URL to search for that image.

Reverse Image Search on mobile

STEP 1

You can use your mobile for image search too. Actually, you use Reverse Image Search on your mobile, in Chrome. Choose an image and long press on an image to bring up the option to Search Google for this Image.

STEP2

Also, you can use the desktop version of the tool. In that case, tap the three dots in the upper-right corner of the screen, then select Request Desktop Site.

STEP 3

The page should refresh and then you can Paste image URL or Upload an image to search.

Life Doesn't Frighten Me, a poem by Maya Angelou

Shadows on the wall
Noises down the hall
Life doesn't frighten me at all

Bad dogs barking loud
Big ghosts in a cloud
Life doesn't frighten me at all

Mean old Mother Goose
Lions on the loose
They don't frighten me at all

Dragons breathing flame
On my counterpane
That doesn't frighten me at all.

I go boo
Make them shoo

I make fun
Way they run
I won't cry
So they fly
I just smile
They go wild
Life doesn't frighten me at all.
Tough guys fight
All alone at night
Life doesn't frighten me at all.

Panthers in the park
Strangers in the dark
No, they don't frighten me at all.

That new classroom where
Boys all pull my hair
(Kissy little girls
With their hair in curls)
They don't frighten me at all.

Don't show me frogs and snakes
And listen for my scream,
If I'm afraid at all

It's only in my dreams.

I've got a magic charm
That I keep up my sleeve
I can walk the ocean floor
And never have to breathe.
Life doesn't frighten me at all
Not at all
Not at all.
Life doesn't frighten me at all.

Choosing my future career - making the right choice

Career advisers help students learn about themselves, and about better future work opportunities. Career counselling is a very important process of helping students explore their interests, skills, values, and goals, and find suitable educational paths. It's never too early to think and discuss the future career opportunities for students, the student's next steps.

Students together with their teachers can organise "school career hours" where they can learn about many different careers and job opportunities. The activities that the "school career hours" may include:

- *Offer a realistic picture of the workplace (videos, role-play games, bringing a professional who would talk about their career path - a dentist; an architect etc.)*
- *Help students make the connection between school and the workplace.*
- *Inform the students about career planning.*

"School career hours" offer an opportunity for students to listen, get informed, and ask questions. Also, they:

- *Help students think about areas of career interest.*
- *Help them interact with professionals.*
- *Create opportunities for students to share ideas about their future interests.*

Konu: TOPLUM VE ÇEVRE
Toplam Ders Saati: 27

Öğrenme Kazanımları:

Öğrenci şu becerilere sahip olacaktır:

1. Yavaş ve açık konuşma içeren sesli-görsel kayıtları dinleyip bunlardan anahtar kelimeleri ve temel bilgileri çıkarabilme.
2. Günlük toplumsal konulara ilişkin, belirli içerik taşıyan metinleri okuyup bunlardan çıkarım (sonuç) yapabilme.
3. Çevre ve günlük toplumsal konular üzerine yapılan diyaloglara katılabilme; koşul cümleleri, tavsiye veren modal fiiller ve olgulara dayalı çıkarım ifadelerini kullanarak konuşabilme.
4. Kişisel ilgi alanlarına yönelik kısa ve basit yaratıcı yazılar yazabilme.

İçerik (ve terimler):	**Değerlendirme standartları:**
a) Dil işlevleri: ● Gelecekteki planlanmamış eylemleri ve kanıta dayanmayan tahminleri ifade edebilme. ● Niyet, kararlılık ve söz verme ifadelerini kullanabilme. ● Genellemeler yapabilme (zero article kullanımı dahil). ● Resmî ve gayriresmî bağlamlarda tavsiye verebilme. ● Gerçeklere dayalı ve gerçekleşmesi mümkün koşulları ifade eden cümleler kurabilme. ● Gerçek bilgilerden yola çıkarak sonuç çıkarabilme ● Yaşam çevresini betimleyebilme. ● Farklı yiyecek ve içecekler sunan yeme-içme yerlerini tavsiye edebilme. ● Hava durumunu betimleyebilme. ● Kişisel ilgi alanları hakkında yazılı ifade oluşturabilme.	● Will modalini kullanarak gelecekte planlanmamış eylemleri ve kanıta dayanmayan tahminleri ifade edebilme. ● Will modalinin niyet, kararlılık ve söz verme anlamlarında kullanımını tanıyabilme ve uygun bağlamda kullanabilme. ● Yazılı ve sözlü metinlerde genellemeleri tanıyabilme ve genelleme cümleleri oluşturabilme. ● Belirli bir duruma yönelik should / ought to modal fiilleriyle tavsiye verebilme. ● Gerçeklere dayalı veya gerçekleşmesi mümkün koşulları ifade eden karmaşık koşul cümleleri kurabilme. ● Verilen bilgi ve gerçeklere dayanarak should / shouldn't ve must / mustn't kullanarak sonuç çıkarabilme. ● Belirli bir yaşam çevresini sözlü ve yazılı olarak betimleyen cümleleri birleştirebilme. ● Bir restoranı; yemek, içecek, hizmet, ortam ve atmosfer açısından tanıtan ve öneren metinler oluşturabilme. ● Hava durumu hakkında yapılan konuşmalara katılabilme. ● Kişisel ilgi alanları hakkında bağlantılı cümleler kurarak kısa metin yazabilme.

b) Kelime Birimleri: • Gıda ve içecekler: bell pepper, cherry tomato, flour, ingredient, lettuce, olive, recipe, sausage, topping, sauce, sushi, pineapple juice, cocktail, milkshake, bubble tea. • Hava durumu: drizzle, fog, foggy, outbreak, snow, snowy, weather, wind, windy, boiling hot. • Hayvanlar ve yaşam alanları: area, atmosphere, balance, biodegradable, butterfly, desert, ecology, endangered (species), field, forest, ground, habitat, insect, island, jungle, lake, litter, mountain, ocean, path, pond, rainforest, river, sea, sky, spots, stripes, tree, village. • Malzemeler: doğal materyaller: bone, brick, fur, wool, cotton, wood, stone, silk, clay, feather. • yapay materyaller: glass, paper, plastic, rubber, silver, gold, steel, metal, cement. • Malzemelerle ilgili ifadeler: solid as a rock, smooth as silk, cotton-picking, dirty linen, clothes maketh the man, to be born with a silver spoon in your mouth, as thick as a brick. • Çevre ve kirlilik: soil, windmill, deforestation, landfill, contamination, chemicals. • Doğa ve toplumla ilgili kolokasyon ve ifadeler: a part of, at once, come from, do our part, keep in mind, made of, take care of, take it for granted, personal/group identity, ethnic origin, physical characteristics, gender, age, collaboration,	● Yiyecek ve içeceklerle ilgili çok sayıda kelimenin anlamını tanıyabilme. ● Hava koşullarıyla ilgili isimleri sayabilme ve anlamlarını açıklayabilme. ● Hava durumunu betimlemek için uygun sıfatları kullanabilme. ● Hayvanlar ve yaşam alanlarına dair çok parçalı isimleri ve ifadeleri tanıyabilme. ● Çevredeki nesneleri, malzeme bildiren isimleri kullanarak betimleyebilme. ● Malzemelerle ilgili deyimlerin anlamlarını yorumlayabilme ve kişi/situasyon betimlemelerinde kullanabilme. ● Çevreyi ve çevre kirliliği kaynaklarını ifade eden kelimelerle yaşam çevresini betimleyebilme. ● Doğa ve toplumla ilgili yaygın kolokasyon, ifade ve kalıpları sözlü ve yazılı olarak kullanabilme.

tradition, verbal/nonverbal communication, trend, trash, kitsch.	
c) Dilbilgisi yapıları: ● Future Simple Tense'in (olumlu, olumsuz ve soru cümleleri) tüm şahıslarla kullanım biçimi ve işlevi ● Sayılabilen ve sayılamayan isimler ile miktar ifadeleri (some/any, much/many, a lot, a few, a little). ● Artikelin (the) kullanılmadığı durumlar (zero article): çoğul isimler genel kullanımda. ● sayılamayan isimler genel kullanımda. ● kişi adları, soyadları, cadde/sokak, meydan, park, şehir, göl, ülke ve kıta adları. ● bayramlar. ● ulaşım araçlarıyla seyahat ifadeleri ● Tavsiye verme amaçlı modal fiiller: should/shouldn't, ought to. ● Koşul cümleleri (Zero Conditional ve First Conditional). ● Koşul bildiren bağlaçlar: if, when. ● "turn" fiiline dayalı phrasal verb'ler: turn on, turn off, turn around, turn back, turn in, turn up, turn over, turn away, turn against. ● Verilen bilgilere dayanarak sonuç çıkarma amacıyla modal fiillerin pekiştirilmesi.	● Gelecekteki planlanmamış eylemleri, söz verme, kararlılık, niyet veya kanıta dayanmayan tahminleri ifade etmek için Future Simple Tense ile olumlu cümleler kurabilme. ● will modal fiilinin kısa ve uzun olumlu/olumsuz biçimlerini tanıyabilme ve bağlama uygun şekilde kullanabilme. ● Future Simple Tense'te soru oluşturmak için özne–yardımcı fiil (will) ters çevirmesini kullanabilme. ● Sayılabilen ve sayılamayan isimleri ayırt edebilme ve uygun miktar ifadelerini soru, olumlu ve olumsuz cümlelerde kullanabilme. ● Genel özellikleri ifade ederken belirli gruplar (insanlar, hayvanlar, nesneler, durumlar) için genelleme yapabilme ve isimlerden önce artikel kullanmama (zero article). ● İsimlerin artikel kullanılmadığı durumları tanıyabilme. ● should / ought to modal fiillerini kullanarak tavsiye verebilme. ● Koşul yan cümlelerini tanıyabilme ve gerçeklere dayalı ya da gerçekleşmesi mümkün durumlar için uygun zaman yapılarını kullanabilme. ● if ve when bağlaçlarıyla iki cümleyi birleştirerek koşul ve zaman cümleleri kurabilme. ● turn fiiline dayalı phrasal verb'lerin anlamlarını tanıyabilme ve ayırt edebilme. ● should/shouldn't ve must/mustn't modal fiillerini ayırt ederek verilen bilgilere dayalı sonuç çıkarabilme ve uygun şekilde kullanabilme.

d) Tartışma konuları: ● Çevre ve hayvanların ve onların yaşam alanlarının korunması. ● Sosyal medya üzerinden medya içeriklerini sorumlu bir şekilde paylaşma. ● Gençlerin toplumsal katılımı ve demokratik farkındalık geliştirme: çevre bilinci ve ekolojik aktivizm. ● Dünya Günü (Planet Earth Day – 22 Nisan)	● Çevrenin korunmasının önemini açıklayabilme. ● Sosyal medya üzerinden medya mesajlarının sorumlu şekilde nasıl paylaşıldığını açıklayabilme. ● Okul yaşamındaki zorluklar hakkında konuşabilme ve grup çalışmasına katılarak öğrenci girişimi oluşturabilme. ● Kendi yaşadığı yerin çevresel durumunu betimleyebilme.

Etkinlik Örnekleri:

- *Complete the dialogues – Öğrenciler, verilen görselleri temel alarak diyalogları tamamlarlar. Örneğin: A: The phone's ringing. B: I'll answer it.; A: I'm tired. B: I'll cook the dinner.*
- *Don't change the meaning – Öğrenciler, verilen cümleleri anlamı koruyarak yeniden yazarlar. Örneğin: I think Jim's birthday party is on Saturday. (have) – I think Jim will have his birthday party on Saturday.*
- *'Talk to Tilda' – Öğrenciler, bir duruma ilişkin tavsiye istemek için kısa bir mektup yazarlar. Mektuplar sınıf arkadaşlarıyla (Tilda) değiştirilir ve Tilda, should / ought to kullanarak tavsiyelerde bulunur. Örneğin: Dear Tilda, I've got a problem. I'm always tired and I haven't got much energy. What's your advice? Ema. – I think you should get more exercise.*
- *Good advice – Öğrenciler should veya shouldn't kullanarak doğru tavsiyeler içeren cümleler yazarlar. Örneğin: You should look carefully before you walk across the road.*
- *Article or no article – Öğrenciler, metindeki boşlukları uygun artikellerle doldururlar. Örneğin: There is plenty to see and do in and around Athens, both during the day and at X night. Visit X/the Acropolis, the most famous site in Athens; walk round the busy streets and buy X leather bags and jackets; go to X museums or spend time at the seaside.*
- *Recommendations role play – Garsonlar, menüden memnun olmayan müşterilere alternatif yemekler ve içecekler önerir. Aynı zamanda yemek eleştirmeni rolündeki öğrenciler ziyaret ettikleri restoran hakkında önerilerde bulunur. Örneğin: A: I'm a vegetarian and I want a starter but I don't like soup. What starter should I choose? B: You should choose the tomato salad.; The food taste and quality are always great. You must dine in this restaurant.*
- *Weather forecast – Öğrenciler, dinledikleri hava durumu kayıtlarına göre cümleleri uygun kelimelerle tamamlarlar. Örneğin: Tomorrow in the west and middle of the country the weather will be dry and cloudy.*

- *Match the idioms to their meanings – Öğrenciler deyimleri anlamlarıyla eşleştirir ve ardından bunlarla cümleler kurarlar. Örneğin: solid as rock = having a very strong basis; The door was solid as a rock; smooth as silk = very soft with no imperfections; Her skin was as smooth as silk.*
- *Everyday materials – Öğrenciler, önceden hazırlanmış çalışma kâğıdında görselleri verilen kelimelerle eşleştirerek günlük hayatta kullanılan materyalleri adlandırırlar. Ardından Maria ile arkadaşları arasındaki konuşmayı dinler ve gerçeklere/somut bilgilere dayalı olarak kendi görüşlerini ifade ederler. Örneğin: I know we mustn't waste water, so I try to be careful.*
- *My predictions – Öğrenciler, en sevdikleri bir kişinin (oyuncu/aktris, şarkıcı/şarkıcı, sporcu vb.) elli yıl sonraki hâli hakkında kısa bir kompozisyon yazarlar. Örneğin: He'll be seventy-five years old. He won't be as famous as now. He'll probably retire.*

  What will happen? – Öğrenciler, bir falcıya gelecekle ilgili sorular sorar ve uygun cevaplar alırlar. Örneğin: Will I pass my History exam? Will I be successful?

  Complete the sentences – Öğrenciler, interaktif tahtada verilen alıştırmada will yardımcı fiilinin olumlu veya olumsuz biçimini kullanarak boşlukları tamamlarlar. Örneğin: Everyone's very friendly, we <u>will</u> have a great time.; I <u>will</u> be there at 8:30. I <u>won't</u> forget.

  • How much/many questions – Öğrenciler verilen cevaplara uygun soru cümleleri oluştururlar. Örneğin: The Japanese eat 25,000 tons of fish a year. = How much fish do the Japanese eat?
- *Choose the correct answer – Öğrenciler verilen seçenekler arasından doğru olanı seçerek cümleleri tamamlarlar. Örneğin: There aren't <u>many</u> / much car parks in the centre of Oxford.; Eating out is expensive here. There aren't <u>any</u> / some cheap restaurants.*
- *The Shopping List* – Öğrenciler haftalık alışverişleri için iki sütundan oluşan bir liste hazırlarlar; biri sayılabilen, diğeri sayılamayan isimler içindir. Ardından miktar ifadeleriyle birlikte bu isimleri kullanarak cümleler oluştururlar. Örneğin: bell pepper = countable; Sarah uses bell peppers a lot when she cooks; sushi = uncountable; Sushi Co serves the best sushi in Skopje.
- *Complete the postcard* – Öğrenciler, metindeki boşlukları uygun artikel kullanımıyla doldururlar ve isimlerin artikel almadığı durumları ayırt ederler. Örneğin: *Dear Mum, Dad and Peter, I'm having _a_ wonderful time in _X_ Paris. _X_ France is beautiful and _X_ French people are very polite and elegant. It's a pity I cannot speak _the_ language but I've decided that I'm going to learn _X_ French when I come back!*
- *Be careful quiz – Öğrencilere farklı durumlarda insanların görselleri sunulur ve uygun modal fiil kullanarak tavsiye vermeleri istenir. Örneğin: You're lost in the mountains. You haven't got a map. – You should find a river, then follow it.*
- *Complete the sentences – Öğrenciler, koşul bildiren cümleleri tamamlamak için uygun dilbilgisel zamanı kullanırlar. Örneğin: if we recycle our rubbish, we'll help the environment. (recycle / help)*

- *Consequences – Öğrenciler verilen sonuçlara uygun neden cümleleri oluşturmaya çalışırlar. Örneğin: If you _____ , you'll be late for school.*
- *Choose the best answer – Öğrenciler verilen cümlelerde If veya When bağlacını ve parantez içindeki fiillerin doğru zamanını seçerek cümleyi tamamlarlar. Örneğin: I will come to you _____ I _____ (leave) school early. (I will come to you if I leave school early).*
- *Save the nature to save our life – Öğrenciler önce çevre ve hayvanların korunması konularını tartışır, ardından okul koridorunda sergilenecek bir poster hazırlarlar.*
- *Social media bloggers – Tahtanın bir tarafına farklı sosyal medya platformlarının görselleri, diğer tarafına ise sorular yerleştirilir (What social media do you use? Are you the same person in social media as you are in real life?; Do you share photos?; Have you ever posted something that you regretted?). Tartışma, sosyal medyada içerik oluşturma ve paylaşmanın sorumlu şekilde yapılmasına yönlendirilir. Öğrenciler küçük gruplar hâlinde "Social media friendly" içerikler hazırlayıp okul blogunda paylaşırlar.*
- *How to Take Care of the Environment – Öğrenciler çevreyi koruma yolları üzerine fikir alışverişinde bulunur. Daha sonra küçük gruplar hâlinde yaşadıkları çevreyi iyileştirmeye yönelik fikirler yazarlar. Son olarak fikirlerini sınıfla paylaşarak en iyi öneriyi seçer ve uygulanacak bir öğrenci girişimi oluştururlar. Örneğin: recycle, reuse, reduce, bring your own water bottle, take your own bags with you, respect nature, save water, turn off the light.*
- *Plastic pollution scavenger hunt – Dünya Günü'nün (Planet Earth Day) kutlanması kapsamında öğrenciler küçük gruplara ayrılarak okul bahçesini/parki ziyaret ederler. Her grup, önceden hazırlanmış resimli kontrol listeleri (plastic bottles, flowers, recycling bins for plastic, butterflies vb.) kullanarak çevreyi gözlemler ve belirlenen hedef nesne/varlıkların çevrede bulunan doğru sayısını tespit eder. Ardından her grup, gözlemledikleri nesneleri/varlıkları, doğadaki görülme sıklıklarını ve bunların Dünya üzerinde yararlı/zararlı etkilerini sınıfa sunar.*
- **Okuma anlama ve/veya konuşma örnekleri:**

  Fresh summer salad
  Ingredients:
  3 tomatoes, diced
  2 cucumbers, peeled and diced
  1 red or yellow pepper, diced
  1 small red onion, diced
  1 cup crumbled feta cheese, several black olives, pitted and sliced
  Dressing: 1/4 cup olive oil, 4 teaspoons lemon juice, 1 1/2 teaspoons dried oregano, salt and pepper to taste

Add tomatoes, cucumbers, pepper, and onion in a serving bowl. Gently add in feta cheese and olives. In a small bowl or cup blend together olive oil, lemon juice, oregano, and season with salt and pepper. Drizzle over salad and serve.

It's sunny outside but with a cool breeze.

It'll be a beautiful, boiling hot day again today, with temperatures in the thirties. The sunshine and cloudless blue skies will stay with us for the rest of the week.

There will be storm outbursts coming in from the north today, and they'll arrive mid morning. It'll be wet, windy and chilly. In the late afternoon, there will be stronger winds and storms with thunder and lightning.

Avoid using foam plates; they aren't biodegradable and will remain at the dump for hundreds of years. The deer's habitat is destroyed by commercial builders who cut down forests. Visitors stay in a ranch in the rainforest overlooking a volcanic lagoon.

She built bookshelves out of bricks and planks. The children like making houses of sticks and clay. Concrete is a mixture of sand and cement.

The contamination of the soil is due to nuclear waste. No matter where you go in Holland, you'll see windmills. The Amazon is suffering from deforestation, thanks to all of the trees that are being cut down there for lumber. Environmentalists say there is a high risk of pollution from the landfill site.

Many men, women and children are left by the wayside because of their skin colour or ethnic origin. By tradition, people play practical jokes on 1 April. That new lamp they've bought is pure kitsch.

When you go for your job interview, keep what I said in mind and you'll be fine. Please do your part by donating what you can to the organisation. I guess we all took it for granted that water would always be freely available.

She didn't do a cotton-picking thing all day! Jack's new girlfriend is very nice and beautiful, but she's as thick as a brick. Clothes make the man, Andy. If you show up to the interview wearing a T-shirt they're going to think you're a slob.

I will miss you when you move to another country. You'll feel better with this fresh orange juice. He will close the bookshop. She won't do the ironing. We won't go to the theatre. They will be here tomorrow. Will you come to the party?

There aren't many/much car parks in the centre of Oxford. Hurry up! We only have a few/a little time before the coach leaves. There are a few/any shops near the university. It costs a lot of/much money to give your children a good education. Have you got any coins for the vending machine? Yes, I've got a little/a few/few.

Honesty is the best policy. Man is a social animal. Mumbai is an enormous city. Apple makes sophisticated laptops. English is essential for travelling anywhere in the world. Animals are bred in captivity in the ZOO. He comes to work by taxi. Economics as a subject is very

interesting. She will reach the town on Sunday. Summer is the best season for swimming. Christmas is celebrated in December across Western World. She goes to school in the morning. Italy faced heavy rainfalls and floods. He lives in Washington near Mount Rainier. They live in northern British Columbia.

You have a great job. You should/shouldn't change it. You ought to/shouldn't drink so much coffee. It's bad for your blood pressure. Do you think I should/ought to apply for a new job? My mother isn't feeling well, so I told her that she ought to/shouldn't go to the doctor.

If you don't tell her the truth, she will be very angry with you! If he rings the bell, the receptionist will come immediately. He will understand it if she explains the situation. Plants die if you don't water them. I won't mind if you want to use the car. If Ella has enough money she will buy a new car.

You can only go in if you've got your ticket. When I'm older, I'd love to be a dancer. You can drive if you're 18. When we go camping, we usually take two tents.

The teacher used a remote to turn off the lights. It's getting late - maybe we should turn back.Sorry, I'm super tired, I have to turn in. Turn in your uniform before you leave. This opportunity turned up at just the right time for me. The horrible smell made my stomach turn over. He promised to turn over a new leaf and study harder. Why did he suddenly turn against you? I thought you were best friends.

The doctor told Charlie that he shouldn't/mustn't drink too much alcohol. My mum thinks I must/mustn't/shouldn't spend so much money on clothes. "Twilight" is a really great book. You must/should read it soon.

Teens PRO Animals!

Here are some things teenagers can do to help protect the animals and the wildlife.

Volunteer – every animal welfare organisation really needs many volunteers, so get involved! You can collect things your local animal shelter needs, do a fundraiser or clean up a nearby habitat. Also, don't ever use animals in your science projects!

Be alert for signs for animal cruelty or neglect, i.e., extremely thin animals, flea or tick infested animals, hurt animals, animals left in a hot car or animals left without food, water or shelter.

Report animal cruelty and neglect as well as injured or stray animals to the proper Animal Control institutions.

Always respect the environment. Littering is not only ugly to look at, but it can also cause harm to animals.

Don't disturb wild animals, their homes or their nests. Never try to keep a wild animal as a pet and kindly ask others NOT to do so as well.

And finally, challenge the students in your class to think of the ways that can help wildlife and/or the environment. Discuss it together and try to come up with ways to end the homeless animal problem in this country. There are thousands of cats and dogs in shelters but sadly, only few of them will be lucky enough to find a new home.

Be a Digital citizen!

Digital citizenship is when we use the internet in a safe and responsible way.

As digital citizens, teenagers share and post comments, images and videos. They explore who they are and take action on topics they care about. Sometimes, not publishing your name when posting online can be a bonus – for example, if teenagers want to explore their identity or get help with issues they're worried or embarrassed about. Finally, the internet gives teenagers access to news and information, and many turn to the internet first to understand themselves and the world.

Respect for yourself and other people is important in all relationships, and it's no different when you're online. It means that you should treat online friends with respect, just like our face-to-face friends: don't create or forward rude emails, nasty images or text messages about someone else. Also refuse to take part in mean or negative online discussions about other people.

Here are some key messages that can help teenagers be safe and responsible online, while still having fun:

- *Be respectful – and expect respect.*
- *Protect your reputation.*
- *Protect your privacy.*
- *Think critically.*

5 Ways to be an Eco-friendly teenager

It is important to work really hard to become an eco-friendlier person. But often it isn't easy because we live in a wasteful society; especially when you're a teenager. So, here is a list of 5 tips of easy ways to become a little bit more environmentally friendly as a teenager.

1.PRINT DOUBLE SIDED

This is such a useful tip, especially when you print long essays or stories etc. You can save HALF the amount of paper you're usually using!

2. TAKE SHOWERS, NOT BATHS

If you take a 5–10-minute quick shower, instead of having a bath, you could save a lot of water every day! That is the same amount of water you will drink in about 40 days (not that you should be drinking bath water though!)

3. AVOID DISPOSABLE FOOD CONTAINERS

If you take a packed lunch or snack with you to school, try putting everything into Tupperware/plastic containers or some great lunchbox. Also you can carry around a reusable water bottle or flask with your chosen drink instead of buying new bottles of water/juice every day.

4. WALK/CYCLE INSTEAD OF USING PUBLIC TRANSPORT TO SCHOOL

We've all heard these one a million times before, but that's only because it's true. Did you know that by walking or biking to school you could save a lot of CO2 every year?

5. BE A SOURCE OF INSPIRATION!

Encourage your friends and family to be more aware about environmental issues; a lot of people think that just because we aren't directly feeling the effects of global warming, that it's never going to happen. Scientists predict that if we don't change our ways soon, global warming could be well underway by 2050. Individuals alone can't always make a difference, but lots of individuals working toward the same goals can. Get people involved!

Let's celebrate Planet Earth's Day with a nature scavenger hunt!

The best way to build appreciation for nature is getting out there and experiencing it. All you need for an outdoor scavenger hunt is paper, pencil and a clipboard. Leave room for the students to sketch their findings if they'd like. Enjoying nature comes as a bonus.

Here are a dozen ideas for your scavenger hunt:

- *three kinds of leaves*
- *a flower*
- *a spider web*
- *a smooth rock*
- *something to climb*
- *a seed*
- *moss*
- *a feather*
- *a squirrel*
- *something you can eat*
- *something that smells good, and*
- *something blue*

If you're sheltering in place, you can still go on an eco-friendly virtual field trip. Visit a Finnish forest or explore the Arctic without hopping on a flight (or off your couch).

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIK, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, sınıf içi tüm etkinliklerde öğrencilerin tamamını kapsayacak şekilde kapsayıcılığı (inkluziviteyi) sağlar. Bu süreçte her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak etkin katılımını desteklemek için bireyselleştirme, farklılaştırma, işbirlikli çalışma ve akran desteği gibi uygun yaklaşımlar kullanır. Özel gereksinimli öğrencilerle çalışırken bireyselleştirilmiş eğitim planı (uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları ile) uygular ve mümkün olduğunda diğer destekleyici kişilerden (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim aracıları, gönüllü tutorlar ve kaynak merkezli okul profesyonelleri) ek destek sağlar. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencileri, özellikle kırılgan gruplardakileri düzenli olarak takip ederek ihtiyaçlarını zamanında belirler, onları öğrenme çıktılarına ulaşmaları için teşvik eder ve destekler.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen kız ve erkek öğrenciler arasında eşitlik sağlar ve cinsiyetçi kalıplaşmış rollerin verilmemesine özen gösterir. Grup çalışmaları oluşturulurken cinsiyet dengesi gözetilir. Ders materyalleri seçilirken cinsiyet ve etnik/kültürel açıdan duyarlı, aynı zamanda toplumsal cinsiyet eşitliğini ve çokkültürlülüğü teşvik eden görseller ve örnekler kullanılır.

Mümkün oldukça öğretmen, öğretim sürecinin planlanması ve uygulanmasında konuların/disiplinlerin entegrasyonunu kullanır. Bu entegrasyon, öğrencilerin farklı ders alanlarından bakış açılarını öğrenme sürecine dahil etmelerini ve bilgileri bütüncül bir şekilde ilişkilendirmelerini sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, belirlenen değerlendirme standartlarına dayanarak yapılır ve dil yeterliliğinde kaydedilen ilerleme olumlu biçimde vurgulanır; eksikliklerin olumsuz şekilde öne çıkarılmasından kaçınılır. 8. sınıfta İngilizce dersinde öğrenciler dinleme, okuma, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve yazma (yazılı etkileşim ve yazılı üretim) olmak üzere dört dil becerisini geliştirdikleri için öğretmen şu alanları takip eder ve değerlendirir:

- öğretmen veya öğrenciler tarafından yöneltilen sorulara verilen sözlü yanıtlar ve edinilmiş kelime dağarcığının kullanıldığı kısa diyaloglara katılım;
- duyulan ifadeye sözlü ve sözsüz tepkiler;

● diyalogların, kısa metinlerin, basit metinlerin, kişisel mektupların, ilanların, broşürlerin, işaretlerin ve duyuruların okunması ve anlaşılması;

● basit cümlelerin, diyalogların ve paragrafların doğru yazımı; kişisel mektup yazımı; kişi betimleme, basit hikâye yazımı ve/veya geçmişte yaşanmış bir olayın anlatımı; günlük yaşam çevresine ilişkin basit betimlemeler ve kişisel ilgi alanlarına yönelik kısa kompozisyonlar (yaratıcı yazma);

● posterler, illüstrasyonlar, günlükler ve sunumlar gibi öğrenci ürünleri;

● ev ödevleri.

Her tema için öğrenci, değerlendirme standartlarına uygun olarak sayısal bir bütünleyici (sumatif) not alır; bu not, öğrencinin ilgili temada beklenen öğrenme çıktılarına ne ölçüde ulaştığını gösterir. Sayısal sumatif not, bilgi testi sonuçları ile farklı biçimlendirici (formative) değerlendirme teknikleriyle belirlenen gelişim düzeyinin birleşimi olarak oluşturulur. Sumatif değerlendirme, öğretim yılının belirli dönemleriyle (üç aylık dönem, yarıyıl ve yıl sonu) ilişkilidir.

Müfredatın uygulanmasının başlangıcı	2026/2027 Eğitim Yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitimi Geliştirme Bürosu
Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmî Gazetesi'nde yayımlanan 161/19, 229/20, 3/25 ve 74/25 sayılı "İlköğretim Yasası"nın 30. maddesinin 3. fıkrasına göre, Eğitim ve Bilim Bakanı 8. sınıf İngilizce dersi öğretim programını kabul etmiştir.	No. 12-12084/19 12.9.2025 yılı Eğitim ve Bilim Bakanı, Prof. Dr. Vesna Janevska, _____