



BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

Raporti i Zbatimit të Planit Vjetor të Punës për vitin 2025

Janar, 2026

Raporti i zbatimit të Planit Vjetor të Punës të Byrosë së Zhvillimit të Arsimit për vitin 2025 është përgatitur në bazë të Udhëzimit për mënyrën e veprimit të ministrive dhe organeve të tjera të administratës shtetërore në procesin e ndjekjes, vlerësimit dhe raportimit për zbatimin e Planit Strategjik dhe Planit Vjetor të Punës („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë” nr. 131/18).

Me Planin Vjetor të Punës të Byrosë së Zhvillimit të Arsimit për vitin 2025 janë operacionalizuar masat dhe aktivitetet e vitit të parë të përfshira në Planin Strategjik të Byrosë për periudhën 2025–2027, të cilat janë në funksion të realizimit të prioritetëve dhe qëllimeve strategjike të Byrosë dhe prioritetëve dhe qëllimeve strategjike të MASH-it dhe të Qeverisë së RMV-së. Prej këtui, raporti përmban një pasqyrë të arritjeve të Byrosë nga zbatimi i programit, nënprogrameve, masave dhe aktivitetëve nga puna rrjedhëse, si dhe nga masat dhe aktivitetet e planifikuara por të porealizuara me arsyetim për moszbatimin e tyre.

Në funksion të rritjes së llogaridhënies dhe transparencës në punën e Byrosë, si dhe raportimit të rezultateve të arritura, me këtë raport sigurohet një pasqyrë konkrete e realizimit të programit dhe nënprogrameve nga Plani Vjetor i Punës për vitin 2025 të institucionit tonë.

1. PROGRAMET

Plani Vjetor i Punës i Byrosë së Zhvillimit të Arsimit për vitin 2025 është përgatitur në funksion të realizimit të prioriteteve dhe qëllimeve strategjike të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe rrjedhimisht edhe të prioriteteve dhe qëllimeve strategjike të Qeverisë së Republikës së Maqedonisë së Veriut për periudhën 2024–2028 (Vendim për ndryshimin e vendimit për përcaktimin e prioriteteve strategjike të Qeverisë së Republikës së Maqedonisë së Veriut për vitet 2024–2028 “Gazeta Zyrtare e RMV-së”, nr. 177, datë 26.8.2024), në përputhje me Planin Strategjik të Byrosë për periudhën 2025–2027 (01-86/1, nga 14.01.2025) dhe Strategjinë Gjithëpërfshirëse për Zhvillimin e Arsimit 2018–2025.

- Prioriteti strategjik i Qeverisë së RMV-së i përfshirë në Vendimin për ndryshimin e vendimit për përcaktimin e prioriteteve strategjike për periudhën 2024–2028 është “përmirësimi gjithëpërfshirës i cilësisë, infrastrukturës dhe qasjes në arsim, krijimi i një shoqërie të bazuar në dije dhe përballja e suksesshme me sfidat bashkëkohore”.
- Qëllimet prioritare të përfshira në Vendimin për ndryshimin e vendimit për përcaktimin e prioriteteve strategjike për periudhën 2024–2028 janë “përmirësimi i cilësisë së arsimit, zhvillimi i planeve dhe programeve mësimore, metodave mësimore, teksteve shkollore, përmbajtjeve dhe burimeve digjitale në drejtim të përmirësimit të mësimdhënies dhe nxënies” dhe “zhvillimi i pajisjeve kombëtare arsimore dhe kërkimore të TIK-ut”.
- Prioritetet strategjike të Byrosë së Zhvillimit të Arsimit:
 - përmirësimi dhe zhvillimi i procesit edukativo-arsimor në arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm;
 - forcimi i zhvillimit të vazhdueshëm profesional dhe në karrierë të kuadrit edukativo-arsimor në arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm;
 - përmirësimi i procesit të ndjekjes dhe vlerësimit të vazhdueshëm të arritjeve të nxënësve.
- Qëllimet prioritare të Byrosë së Zhvillimit të Arsimit:
 - të implementohen reformat në arsimin fillor në përputhje me Konceptin për Arsimin Fillor;
 - të zhvillohen standarde kombëtare arsimore, plane dhe programe mësimore për arsimin e mesëm;
 - të realizohen hulumtime për përmirësimin e arsimit;

- të implementohet Koncepti për Arsimin Gjithëpërfshirës;
- të përmirësohen kompetencat e kuadrit edukativo-arsimor;
- të sigurohet ndjekja e mësimdhënësve përmes vëzhgimeve profesionale dhe sigurimi i zhvillimit të tyre në karrierë.

Me Planin Strategjik të Byrosë për periudhën 2025–2027 është paraparë të implementohet 1 program me 8 nënprograme të dedikuara për përmirësimin e cilësisë së arsimit parashkollor, fillor dhe të mesëm.

Për programin dhe për secilin nga nënprogramet e parapara, të cilat iniciuan masa, projekte dhe aktivitete, me Planin Vjetor të Punës për vitin 2025 janë përcaktuar burimet e nevojshme dhe mjetet financiare për implementim, si dhe rezultatet e pritshme nga realizimi përfundimtar.

PROGRAMI: ARSIM CILËSOR PARASHKOLLOR, FILLOR DHE I MESËM

Nënprogramet:

1. Standarde për arsimin parashkollor
2. Standarde, plane dhe programe mësimore për arsimin fillor
3. Standarde, plane dhe programe mësimore për arsimin e mesëm (gjimnaz, arsim artistik, gjimnaz sportiv, akademi sportive, arsim profesional të mesëm, arsim për nxënës me nevoja të veçanta arsimore dhe gjimnaz matematikor-informatik)
4. Hulumtime për përmirësimin e arsimit parashkollor, fillor dhe të mesëm
5. Punë këshillimore profesionale dhe zhvillim i vazhdueshëm profesional i kuadrit edukativo-arsimor në arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm
6. Dokumentacioni dhe evidenca pedagogjike
7. Përmbajtje digjitale dhe kurse online
8. Ndjekja dhe evaluimi i arritjeve të nxënësve dhe mësimdhënësve

2. REZULTATET E ARRITURA

2.1 Vlerësimi i rezultateve të arritura nga zbatimi i programit dhe nënprogrameve nga Plani Strategjik:

Lidhshmëria me prioritetin strategjik dhe qëllimin e Qeverisë:	Prioriteti strategjik i Qeverisë: • përmirësimi gjithëpërfshirës i cilësisë, infrastrukturës dhe qasjes në arsim, krijimi i një shoqërie të bazuar në dije dhe përballja e suksesshme me sfidat bashkëkohore; Qëllimet prioritare të Qeverisë: - përmirësimi i cilësisë së arsimit, zhvillimi i planeve dhe programeve mësimore, metodave mësimore, teksteve shkollore, përmbajtjeve dhe burimeve digjitale në drejtim të përmirësimit të mësimdhënies dhe nxënies; - zhvillimi i pajisjeve kombëtare arsimore dhe kërkimore të TIK-ut.
Lidhshmëria me prioritetet dhe qëllimet e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit:	Prioritetet strategjike të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit: • përmirësimi dhe zhvillimi i procesit edukativo-arsimor në arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm; • forcimi i zhvillimit të vazhdueshëm profesional dhe në karrierë të kuadrit edukativo-arsimor në arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm; • përmirësimi i procesit të ndjekjes dhe vlerësimit të vazhdueshëm të arritjeve të nxënësve. Qëllimet prioritare të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit: - të implementohen reformat në arsimin fillor në përputhje me Konceptin për Arsimin Fillor; - të zhvillohen standarde kombëtare arsimore, plane dhe programe mësimore për arsimin e mesëm; - të realizohen hulumtime për përmirësimin e arsimit; - të implementohet Koncepti për Arsimin Gjithëpërfshirës;

	- të përmirësohen kompetencat e kuadrit edukativo-arsimor; - të sigurohet ndjekja e mësimdhënësve përmes vëzhgimeve profesionale dhe sigurimi i zhvillimit të tyre në karrierë.	
Emërtimi i programit: ARSIM CILËSOR PARASHKOLLOR, FILLOR DHE I MESËM	Qëllimi i programit: Cilësi e përmirësuar e njohurive të fëmijëve dhe nxënësve	Përgjegjës: • Sektori për zhvillimin e sistemit edukativo-arsimor dhe zhvillimin e standardeve, planeve dhe programeve mësimore • Sektori për hulumtime në arsim • Sektori për zhvillim profesional të kuadrit edukativo-arsimor dhe punë këshillimore profesionale • Sektori për ndjekjen dhe evaluimin e arritjeve të nxënësve dhe mësimdhënësve • Sektori për veprimtari botuese

Emri i nënprogramit 1:		Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjës:
Standarde për arsimin parashkollor		Përmirësimi i cilësisë së arsimit parashkollor	Spektori për zhvillimin e sistemit edukativo-arsimor dhe zhvillimin e standardeve, planeve dhe programeve mësimore
MASA DHE AKTIVITETE TË ZBATUARA			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazën fillestare dhe rezultatit e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe qëllimeve të programit	Koment
1. Realizimi i trajnimeve për kuadrin edukativo-arsimor për tema të lidhura me procesin edukativo-arsimor, në përputhje me kërkesat e Qeverisë, MPPS-së, MASH-it dhe dinamikën e zbatimit të reformave në arsimin parashkollor.	Tregues i suksesit: - Është realizuar moduli i tretë i trajnimeve me temë „Inkluzioni dhe mjedisi për të nxënë“ për zhvillimin profesional të kuadrit profesional të institucioneve për përkujdesje, edukim dhe arsim të fëmijëve në kopshtet e fëmijëve në R. e Maqedonisë së Veriut, në kuadër të projektit për përmirësimin e shërbimeve sociale, me mbështetje të Bankës Botërore, dhe i njëjti ka përfunduar. Janë trajnuar gjithsej 1567 pjesëmarrës, prej të cilëve 1384 edukatorë dhe 183 drejtorë dhe punonjës/bashkëpunëtorë profesionalë.	Kuadri edukativo-arsimor në kopshtet e fëmijëve i planifikon dhe i realizon aktivitetet për të gjithë fëmijët në përputhje me njohuritë e fituara dhe aftësitë e zhvilluara si rezultat i trajnimit.	

	- Është përgatitur Raporti për trajnimin e realizuar „Inkluzioni dhe mjedisi për të nxënë“ në kuadër të projektit për përmirësimin e shërbimeve sociale. Baza fillestare: Plani Vjetor i Punës për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përmirësimi i praktikave gjithëpërfshirëse dhe krijimi i një mjedisi nxitës për të nxënë në institucionet parashkollore.		
MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazën fillestare dhe rezultatit e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe qëllimeve të programit	Koment
1. Hartimi i programit për mësim dhe zhvillim të hershëm.	Tregues i suksesit: - Është angazhuar një ekspert ndërkombëtar për përgatitjen e programit për mësim dhe zhvillim të hershëm; - Është formuar grupi i punës me pjesëmarrjen e të gjitha palëve të interesuara; - Është organizuar një punëtori njëditor me pjesëmarrjen e të gjitha	Është realizuar një punëtori për përgatitjen e standardeve dhe Programit për mësim dhe zhvillim të hershëm në bashkëpunim me MPPSD-në, universitetet dhe praktikues nga kopshtet e fëmijëve. Nën udhëheqjen e ekspertit ndërkombëtar është organizuar një grup fokusi me mësues të klasave fillore që	Është filluar procesi i hartimit të Programit pilot për mësim dhe zhvillim të hershëm. Pilotimi do të fillojë në 4 kopshte për fëmijë nga shtatori i vitit 2026. Aktiviteti do të vazhdojë të realizohet gjatë vitit 2026 dhe do të përfundojë në

	palëve të interesuara për përgatitjen e programit; - Është përgatitur një analizë kritike e dokumentit „Standardet për mësimin dhe zhvillimin e hershëm të fëmijëve nga 0 deri në 6 vjeç“, e cila do të përdoret në përgatitjen e programit të ri; - Janë përzgjedhur 4 kopshte në të cilat do të realizohet pilotimi i aktiviteteve të versionit pilot të programit për mësim dhe zhvillim të hershëm. Baza fillestare: Raporti MELKO për matjen e realizuar të cilësisë së edukimit dhe arsimit parashkollor; Vendimi për formimin e grupit të punës për përgatitjen e standardeve dhe programit për mësim dhe zhvillim të hershëm në edukimin dhe arsimin parashkollor. Vendimi nr. 02-1667/2, datë 22.12.2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Program i përgatitur për mësim dhe zhvillim të hershëm.	realizojnë mësim me nxënësit e klasës së parë, me qëllim që të merren mendimet e mësuesve lidhur me përgatitjen e fëmijëve për fillimin e klasës së parë. Nën udhëheqjen e ekspertit ndërkombëtar është organizuar një grup fokusi me edukatorët në kopshtet e fëmijëve me qëllim që të merren mendimet e edukatorëve lidhur me programin për mësim dhe zhvillim të hershëm.	tremujorin e parë (I) të vitit 2027.
2. Rishikimi i evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik për kopshtet e fëmijëve.	Tregues i suksesit: - Është angazhuar një ekspert ndërkombëtar për rishikimin e	Analizohen pikat e forta dhe të dobëta të evidencës dhe dokumentacionit aktual	Aktiviteti do të vazhdojë të realizohet gjatë vitit 2026 dhe gjatë vitit 2027.

	evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik në kopshtet e fëmijëve; - Është formuar një grup pune me pjesëmarrjen e të gjitha palëve të interesuara. Baza fillestare: Plani Vjetor i Punës për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Të përgatitet evidencë dhe dokumentacion i ri pedagogjik.	pedagogjik në edukimin dhe arsimin parashkollor.	
3. Vizita për ndjekjen e zbatimit të programit për mësim dhe zhvillim të hershëm dhe mbështetje profesionale të kuadrit edukativo-arsimor në kopshtet e fëmijëve.	Tregues i suksesit: - Është përgatitur një plan vizitash për ndjekjen e zbatimit të Programit për mësim dhe zhvillim të hershëm; - Janë formuar ekipe për mbështetje profesionale të kuadrit edukativo-arsimor në kopshtet e fëmijëve; - Është përgatitur instrumenti për ndjekjen e realizimit të aktiviteteve edukativo-arsimore në kopshtet e fëmijëve. Baza fillestare: Plani Vjetor i Byrosë për Zhvillimin e Arsimit për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor:	Instrumenti për ndjekjen e realizimit të aktiviteteve edukativo-arsimore do të përdoret gjatë vizitave në kopshtet e fëmijëve gjatë vitit 2026.	Aktiviteti do të vazhdojë të realizohet gjatë vitit 2026.

	Të përgatitet instrument për ndjekjen e realizimit të aktiviteteve edukativo-arsimore në çerdhet e fëmijëve.		
MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazën fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe qëllimeve të programit	Koment
/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE TË PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
/	/	/	/

Emri i nënprogramit 2:		Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjës:
Standarde, plane dhe programe mësimore për arsimin fillor		Përmirësimi i cilësisë së arsimit fillor	Sektori për zhvillimin e sistemit edukativo-arsimor dhe zhvillimin e standardeve, planeve dhe programeve mësimore
MASA DHE AKTIVITETE TË ZBATUARA			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazën fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe qëllimeve të programit	Koment
1. Hartimi i programeve të reja mësimore të bazuara në standardet kombëtare me rezultate të të nxëniet, në përputhje me Konceptin dhe planin mësimor për arsimin fillor dhe dinamikën e	Tregues i suksesit: - Janë hartuar 3 programe mësimore: Histori dhe shoqëri për klasën V, Histori dhe shoqëri për klasën VI dhe Histori për klasën VII;	Mësimi në vitin shkollor 2025/2026 realizohet sipas programeve të reja mësimore për lëndën Histori dhe shoqëri në klasat V, VI dhe VII.	

zbatimit të reformave në arsimin fillor.	- Janë hartuar 24 programe mësimore për klasën VIII (të tetë) për lëndët mësimore: Gjuha maqedonase, Gjuha shqipe, Gjuha turke, Gjuha serbe, Gjuha boshnjake, Gjuha maqedonase për nxënësit nga komunitetet e tjera, Matematikë, Gjuha angleze, Biologji, Kimi, Fizikë, Histori, Gjeografi, Edukatë qytetare, Arsim teknik dhe informatikë, Edukatë muzikore, Edukatë figurative, Edukatë fizike dhe shëndetësore, Gjuha frënge, Gjuha gjermane, Gjuha italiane, Gjuha ruse, Gjuha shqipe (gjuhë e komunitetit), Gjuha shqipe (lëndë zgjedhore); - Janë hartuar 3 programe mësimore për lëndë zgjedhore të lira: Zbulojmë botën franceze përmes lojës për klasën V, Zbulojmë botën italiane përmes lojës për klasën V dhe Zbulojmë botën dhe kulturën gjermane – argëtueshëm dhe lehtë për klasën V; - Janë hartuar 9 programe mësimore për arsimin fillor në institucionet edukativo-korrektuese: Gjuha maqedonase për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III) / Gjuha shqipe për periudhën e parë	Mësimi në klasën VIII (të tetë), nga viti shkollor 2026/2027, do të realizohet sipas programeve të reja mësimore për klasën e tetë, të bazuara në standardet kombëtare për arritjet e nxënësve dhe Konceptin për arsimin fillor. Programet mësimore janë miratuar nga ministria e Arsimit dhe Shkencës dhe nga viti shkollor 2026/2027 do të fillojnë të implementohen në mësim në të gjitha shkollat fillore. Nga viti shkollor 2025/2026, nxënësve të klasës së pestë u ofrohen edhe lëndë zgjedhore të lira në përputhje me programet mësimore nga fusha e gjuhës së dytë të huaj, të përgatitura nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit. Programet mësimore janë hartuar sipas Udhëzuesit për lëndët zgjedhore të lira në arsimin fillor (nr. 02-1154/1, datë 13.07.2021). Mësimi për nxënësit në institucionet edukativo-korrektuese realizohet në përputhje me programet e reja
---	---	--

	arsimore (klasat I, II dhe III), Matematikë për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Gjuha angleze për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Shkenca natyrore për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Shoqëri për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Edukatë muzikore për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Edukatë figurative për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Edukatë fizike dhe shëndetësore për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III); - Janë hartuar 9 programe mësimore për arsimin fillor të të rriturve: Gjuha maqedonase për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III) / Gjuha shqipe për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Matematikë për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Gjuha angleze për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Shkenca natyrore për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Shoqëri për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Edukatë muzikore për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Edukatë	mësimore nga viti shkollor 2025/2026, duke filluar nga periudha e parë arsimore (klasat I-III). Mësimi për arsimin fillor të të rriturve realizohet në përputhje me programet e reja mësimore nga viti shkollor 2025/2026, duke filluar nga periudha e parë arsimore (klasat I-III). Mësimi në shkollë ka filluar të realizohet në përputhje me planin mësimor nga viti shkollor 2025/2026, duke filluar nga klasa e parë. Mësimi në vitin shkollor 2025/2026 në shkollat fillore me qendër burimore dhe në qendrat për mbështetje të të nxënës realizohet sipas planeve mësimore nga klasa I deri në klasën IX për nxënës me dëmtim të shikimit, dëmtim të dëgjimit, pengesa në zhvillimin mendor (paafësi intelektuale), multi-hendikep dhe autizëm. Nga viti shkollor 2025/2026 planet mësimore kanë filluar të implementohen për periudhën e
--	---	---

	figurative për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III), Edukatë fizike dhe shëndetësore për periudhën e parë arsimore (klasat I, II dhe III); - Është përgatitur plani mësimor për arsimin fillor nga klasa e parë deri në klasën e pestë për SHF “Vëllezërit Miladinovci”, fshati Budakovë, si program eksperimental nga viti shkollor 2025/2026; - Janë përgatitur plane mësimore nga klasa I deri në klasën IX për nxënës me autizëm, multi-hendikep, pengesa në zhvillimin mendor (paaftësi intelektuale), dëmtim të shikimit dhe dëmtim të dëgjimit për vitin shkollor 2025/2026; - Janë përgatitur Planin mësimor për arsimin fillor në institucionet edukativo-korrektuese dhe Planin mësimor për arsimin fillor të të rriturve. Baza fillestare: Ligji për arsimin fillor („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 161/19, 229/20, 3/25 dhe 74/25),	parë arsimore (klasat I–III) dhe do të vazhdojnë në mënyrë succesive në vitin shkollor 2026/2027 për periudhën e dytë arsimore (klasat IV–VI) dhe në vitin shkollor 2027/2028 për periudhën e tretë arsimore (klasat VII–IX).	
--	---	--	--

	Koncepti për arsimin fillor me nr. 08-3980/1, datë 3.3.2021 dhe Ndryshimet dhe plotësimet e Konceptit për arsimin fillor me nr. 12-5706/4, datë 6.11.2024. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Hartimi i 3 programeve mësimore: Histori dhe shoqëri për klasën V, Histori dhe shoqëri për klasën VI dhe Histori për klasën VII; Hartimi i 24 programeve mësimore për klasën VIII (të tetë) për vitin shkollor 2026/2027; Hartimi i 3 programeve mësimore për lëndë zgjedhore të lira nga fusha e gjuhës së dytë të huaj; Hartimi i 9 programeve mësimore për arsimin fillor në institucionet edukativo-korrektuese; Hartimi i 9 programeve mësimore për arsimin fillor të të rriturve; Përgatitja e planeve mësimore nga klasa I deri në klasën IX për nxënës me autizëm, multi-hendikep, pengesa në zhvillimin mendor (paaftësi intelektuale), dëmtim të shikimit dhe dëmtim të dëgjimit për vitin shkollor 2025/2026; Përgatitja e Planit mësimor për arsimin fillor në institucionet edukativo-korrektuese dhe Planit		
--	--	--	--

	mësimor për arsimin fillor të të rriturve.		
2. Realizimi i trajnimeve për kuadrin mësimor të shkollave fillore për programet e reja mësimore dhe tema të tjera të lidhura me procesin edukativo-arsimor, në përputhje me kërkesat e Qeverisë, MPPS-së, MASH-it dhe dinamikën e zbatimit të reformave në arsimin fillor.	Tregues i suksesit: - Janë realizuar trajnime të mësuesve të arsimit fillor për Planifikimin dhe realizimin e mësimin në përputhje me programet e reja mësimore për klasën VII, për të gjitha lëndët mësimore të klasës së shtatë sipas Planit mësimor për vitin shkollor 2025/26. Janë trajnuar gjithsej 5230 mësues për Planifikimin dhe realizimin e mësimin në përputhje me programet e reja mësimore për klasën VII për të gjitha lëndët mësimore sipas Planit mësimor për vitin shkollor 2025/26: Gjuha maqedonase, Gjuha shqipe, Gjuha turke, Gjuha serbe, Gjuha boshnjake, Gjuha maqedonase për nxënësit nga komunitetet e tjera, Matematikë, Gjuha angleze, Biologji, Kimi, Fizikë, Histori, Gjeografi, Edukatë qytetare, Arsim teknik dhe informatikë, Edukatë muzikore, Edukatë figurative, Edukatë fizike dhe shëndetësore, Gjuha frënge, Gjuha gjermane, Gjuha italiane, Gjuha ruse. Gjithsej 56 grupe për të gjitha lëndët mësimore.	Mësuesit lëndor të trajnuar e realizojnë mësimin sipas konceptit të ri për arsimin fillor dhe programeve mësimore për klasën VII (të shtatë) në vitin shkollor 2025/2026.	
		Mësuesve të trajnuar u është dhënë certifikatë për trajnimin e	

	- Janë realizuar trajnime të mësuesve nga shkollat fillore për realizimin e mësimit në lëndën Inovacionet në klasën IX (të nëntë) të arsimit fillor. Janë trajnuar 12 mësues. - Janë realizuar trajnime për të gjithë mësuesit lëndor në shkollat fillore për realizimin e Punës shoqërore-humanitare duke filluar nga klasa e shtatë, në përputhje me planin mësimor për vitin shkollor 2025/2026. Baza fillestare: Plani për trajnimin e mësuesve nga të gjitha shkollat fillore në vend, të cilët në vitin shkollor 2025/2026 realizojnë mësim në klasën VII, gjithsej 56 grupe për të gjitha lëndët mësimore. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Realizimi i trajnimit të rreth 5200 mësuesve nga të gjitha shkollat fillore në shtet që në vitin shkollor 2025/2026 realizojnë mësim në klasën VII; Realizimi i trajnimit të mësuesve nga shkollat fillore për realizimin e mësimit në lëndën Inovacionet në klasën IX (të nëntë) të arsimit fillor, me	përfunduar për inovacion dhe sipërmarrësi, me të cilën, në përputhje me normativin për kuadrin mësimor, mund ta realizojnë mësimin për lëndën Inovacionet në klasën IX (të nëntë) të arsimit fillor. Në periudhën pas datës 20 tetor deri në fund të dhjetorit 2025 janë realizuar vizita në shkollat fillore nga këshilltarët përgjegjës me qëllim trajnimin e të gjithë mësuesve lëndor në shkollë për realizimin e Punës shoqërore-humanitare, duke filluar nga klasa VII (e shtatë), në përputhje me planin mësimor për vitin shkollor 2025/2026. Janë përfshirë të gjitha shkollat fillore në vend.	
--	--	--	--

	numër përfshirjeje sipas numrit të të regjistruarve gjatë vitit; Realizimi i trajnimeve për Punë shoqërore-humanitare për mësuesit e lëndëve në arsimin fillor.		
3. Hartimi i koncepteve, akteve nënligjore, udhëzimeve dhe dokumenteve të tjera për arsimin fillor në përputhje me kërkesat e Qeverisë, MPPS-së, MASH-it dhe dinamikën e zbatimit të reformave në arsimin fillor.	Tregues i suksesit: - Janë hartuar 11 rregullore për arsimin fillor: ➤ Rregullore për mënyrën e paraqitjes dhe mbrojtjes së nxënësit që është i ekspozuar ndaj çfarëdo forme dhune, abuzimi dhe neglizhimi në arsimin fillor; ➤ Rregullore për mënyrën e funksionimit të ekipit gjithëpërfshirës për nxënësin; ➤ Rregullore për mënyrën e përmirësimit të asistencës arsimore, mënyrën e seleksionimit dhe përzgjedhjes, si dhe programin e trajnimit për asistentin arsimor; ➤ Rregullore për normativin për asistentin arsimor, përshkrimin e kompetencave dhe detyrave të punës; ➤ Rregullore për vlerësimin e nxënësve që punojnë sipas PAI-së dhe programit të modifikuar; ➤ Rregullore për mënyrën e organizimit të mësimit në institucione shëndetësore, korrektuese-penale dhe edukativo-	Rregulloret janë miratuar nga ministrja e Arsimit dhe Shkencës.	

	korrektuese, si dhe në kushte shtëpiake për shkollën fillore; ➤ Rregullore për mënyrën e shqiptimit të masave pedagogjike në shkollat fillore; ➤ Rregullore për mënyrën e këshillimit në karrierë dhe përzgjedhjen e këshilltarit të karrierës për nxënësit; ➤ Rregullore për mënyrën e ndjekjes dhe vlerësimit të punës së mësuesve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë për arsimin fillor; ➤ Rregullore për mënyrën e realizimit të ekskursioneve shkollore për arsimin fillor; ➤ Rregullore për mënyrën e zbatimit të vetëvlerësimit, formën, përmbajtjen dhe mënyrën e përgatitjes së raportit. Baza fillestare: Ligji për arsimin fillor („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 161/19, 229/20, 3/25 dhe 74/25). Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përgatitja e 11 rregulloreve për arsimin fillor në përputhje me Ligjin për arsimin fillor („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 161/19, 229/20, 3/25 dhe 74/25).		
--	---	--	--

MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazën fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe qëllimeve të programit	Koment
/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazën fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe qëllimeve të programit	Koment
/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE TË PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
/	/	/	/

Emri i nënprogramit 3:		Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjës:
Standardet, planet dhe programet mësimore për arsimin e mesëm (gjimnazi i përgjithshëm, arsimi artistik, gjimnazi sportiv, akademia sportive, arsimi i mesëm profesional, arsimi i nxënësve me nevoja të veçanta arsimore dhe gjimnazi matematikë–informatikë)		Përmirësimi i cilësisë së arsimit të mesëm përmes zhvillimit, avancimit dhe harmonizimit të standardeve, planeve dhe programeve mësimore me nevojat bashkëkohore arsimore, si dhe me politikat arsimore kombëtare dhe ndërkombëtare.	Sektori për zhvillimin e sistemit edukativo-arsimor dhe zhvillimin e standardeve, planeve dhe programeve mësimore
MASAT DHE AKTIVITETET E ZBATUARA			
Masë/aktivitet	Показател на резултат со појдовна основа и планираниот резултат на годишно ниво	Оценка за напредокот во постигнување на	Koment

		результатите и целите на програмата	
1. Hartimi i Konceptit për arsimin gjimnazial dhe Korniza Kombëtare e kompetencave kyçe për nxënësit në arsimin e mesëm.	Tregues i suksesit: - Është hartuar Koncepti për arsimin gjimnazial; - Është hartuar Korniza kombëtare e kompetencave kyçe për nxënësit në arsimin e mesëm. Baza fillestare: Ligji për arsimin e mesëm; OECD Learning Compass 2030, produkt i projektit të OECD-së “E ardhmja e arsimit dhe aftësive 2030” (OECD Future of Education and Skills 2030 project). Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Miratimi i Konceptit për arsimin e mesëm dhe Kornizës Kombëtare të kompetencave kyçe për nxënësit në arsimin e mesëm nga ministrja e Arsimit dhe Shkencës.	Koncepti i ri për arsimin gjimnazial do të kontribuojë në tejkalimin sistematik të mangësive dhe dobësive të identifikuara në procesin arsimor. Ai do të mundësojë krijimin e një arsimi më fleksibël, më cilësor dhe më të përshtatshëm, të harmonizuar me ndryshimet bashkëkohore shoqërore dhe teknologjike, si dhe me praktikatat moderne arsimore të orientuara drejt nxënësit, zhvillimin e kompetencave kyçe, mendimin kritik dhe të nxënës gjatë gjithë jetës.	Koncepti për arsimin gjimnazial është vënë në proces të diskutimit publik.
2. Hartimi i programeve të reja mësimore në përputhje me kërkesat e Qeverisë, MASH-it dhe dinamikën e zbatimit të reformave në arsimin e mesëm.	Tregues i suksesit: - Janë hartuar 20 programe mësimore për vitin I (të parë) të arsimit gjimnazial për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi	Mësimi në vitin e parë të arsimit gjimnazial në vitin shkollor 2025/2026 realizohet sipas	

	maqedonase, Gjuhë dhe letërsi shqipe, Gjuhë dhe letërsi turke, Gjuhë dhe letërsi serbe, Gjuhë maqedonase për nxënësit e bashkësive të tjera, Gjuhë angleze, Gjuhë gjermane (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë frënge (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë italiane (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë ruse (gjuhë e huaj e dytë), Matematikë, Fizikë, Kimi, Biologji, Gjeografi, Histori, Informatikë, Art figurativ, Art muzikor, Sport dhe aktivitete sportive; - Janë hartuar 2 programe provimi për maturën shkollore për arsimin gjimnazial për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi serbe dhe Gjuhë italiane; - Është hartuar programi mësimor për lëndën Gjuhë gjermane për vitin II të arsimit gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 6 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane); - Janë hartuar 2 programe mësimore për Gjuhë italiane për vitin III të arsimit gjimnazial (paralele speciale për mësimin e gjuhës italiane) dhe Gjuhë italiane për vitin IV të arsimit gjimnazial	programeve të reja mësimore për arsimin gjimnazial. Në maturën shkollore 2024/25 u përfshinë edhe programet e reja të provimeve për lëndët përkatëse mësimore. Mësimi në vitin shkollor 2025/2026 për lëndën Gjuhë gjermane në vitin e dytë të arsimit gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 6 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane) realizohet sipas programit të ri mësimor. Mësimi në vitin shkollor 2025/2026 për lëndën Gjuhë italiane në vitin e tretë dhe të katërt të arsimit gjimnazial (paralele speciale për mësimin e
--	---	---

	(paralele speciale për mësimin e gjuhës italiane); - Janë hartuar 3 programe mësimore për Gjuhë frënge për vitin II të arsimit gjimnazial (paralele dygjuhëshe frankofone), Gjuhë frënge për vitin III të arsimit gjimnazial (paralele dygjuhëshe frankofone) dhe Gjuhë frënge për vitin IV të arsimit gjimnazial (paralele dygjuhëshe frankofone); - Janë hartuar 19 programe mësimore për vitin II (të dytë) të arsimit gjimnazial për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi maqedonase, Gjuhë dhe letërsi shqipe, Gjuhë dhe letërsi turke, Gjuhë dhe letërsi serbe, Gjuhë maqedonase për nxënësit e bashkësive të tjera, Gjuhë angleze, Gjuhë gjermane (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë frënge (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë italiane (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë ruse (gjuhë e huaj e dytë), Matematikë, Fizikë, Kimi, Biologji, Gjeografi, Sociologji, Art figurativ, Art muzikor, Sport dhe aktivitete sportive; - Janë hartuar 2 programe mësimore për lëndën Gjuhë gjermane për vitin I të arsimit gjimnazial (mësim	gjuhës italiane) realizohet sipas programeve të reja mësimore. Mësimi në vitin shkollor 2025/2026 për lëndën Gjuhë frënge në vitin e dytë, të tretë dhe të katërt të arsimit gjimnazial (paralele dygjuhëshe frankofone) realizohet sipas programeve të reja mësimore. Mësimi në vitin e dytë të arsimit gjimnazial nga viti shkollor 2026/2027 do të realizohet sipas programeve të reja mësimore për arsimin gjimnazial. Mësimi nga viti shkollor 2025/2026 për lëndën Gjuhë gjermane në vitin e parë të arsimit gjimnazial (mësim
--	---	--

	eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro) dhe Gjuhë gjermane për vitin II të arsimit gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro); - Është hartuar program provimi për Maturën Shtetërore për lëndën Gjuhë angleze; - Janë hartuar 15 programe provimi për Maturën Shtetërore Profesionale për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi maqedonase, Gjuhë dhe letërsi shqipe, Gjuhë dhe letërsi turke, Gjuhë maqedonase për nxënësit e bashkësive të tjera, Gjuhë angleze, Gjuhë frënge, Gjuhë gjermane, Gjuhë italiane, Gjuhë ruse, Matematikë, Informatikë, Fizikë, Kimi, Biologji dhe Histori; - Janë hartuar 10 programe provimi për Maturën Shtetërore Artistike për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi maqedonase, Gjuhë dhe letërsi shqipe, Gjuhë angleze, Gjuhë frënge, Gjuhë gjermane, Gjuhë italiane, Gjuhë ruse, Histori, Filozofi dhe Estetikë;	eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro) realizohet sipas programit të ri mësimor. Mësimi nga viti shkollor 2026/2027 për lëndën Gjuhë gjermane në vitin e dytë të arsimit gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro) do të realizohet sipas programit të ri mësimor. Në zbatimin e provimeve në fund të arsimit të mesëm për vitin shkollor 2025/2026 do të përfshihen edhe programet e reja të provimeve për lëndët e përgjithshme për Maturën Shtetërore, Maturën Shtetërore Profesionale, Maturën Shtetërore Artistike, Maturën Shkollore Profesionale, Maturën Shkollore Artistike dhe Provimin Përfundimtar.
--	---	---

	- Janë hartuar 3 programe provimi për Maturën Shkollore Profesionale për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi maqedonase; gjuhë dhe letërsi shqipe; Gjuhë dhe letërsi turke; - Janë hartuar 2 programe provimi për Maturën Shkollore Artistike për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi maqedonase; gjuhë dhe letërsi shqipe; - Janë hartuar 2 programe provimi për Provimin përfundimtar për lëndët mësimore: Gjuhë dhe letërsi maqedonase; Gjuhë dhe letërsi shqipe; - Është hartuar Plani mësimor për arsimin gjimnazial (paralele bilinguale gjuhë amtare – gjuhë angleze); - Është hartuar Plani mësimor për arsimin gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 6 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD); - Është hartuar Plani mësimor për arsimin gjimnazial (mësim	Mësimi nga viti shkollor 2025/2026 në arsimin gjimnazial (paralele bilinguale gjuhë amtare – gjuhë angleze) realizohet sipas planit të ri mësimor. Mësimi nga viti shkollor 2025/2026 në arsimin gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor	
--	---	--	--

	eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro). Bazë fillestare: Ligji për arsimin e mesëm; Analiza e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit për nevojën e modernizimit të programeve mësimore për arsimin gjimnazial; Koncepti për provimet në fund të arsimit të mesëm (Vendim nr. 13-12804/3, datë 10.10.2025). Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Programe mësimore për vitin e parë dhe të dytë të arsimit gjimnazial; Programe mësimore për vitin e tretë dhe të katërt të arsimit gjimnazial (paralele speciale për mësimin e gjuhës italiane); Programe mësimore për vitin e dytë, të tretë dhe të katërt të arsimit gjimnazial (paralele dygjuhëshe frankofone); Programe mësimore për vitin e parë dhe të dytë të arsimit gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor	prej 6 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD) realizohet sipas planit të ri mësimor. Mësimi nga viti shkollor 2025/2026 në arsimin gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro) realizohet sipas planit të ri mësimor.	
--	---	---	--

	prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro); Programe provimi për maturën shkollore për arsimin gjimnazial. Испитни програми за испитите на крајот од средното образование; Plan mësimor për arsimin gjimnazial (paralele bilinguale gjuhë amtare – gjuhë angleze); Plan mësimor për arsimin gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 6 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD); Plan mësimor për arsimin gjimnazial (mësim eksperimental me fond javor prej 4 orësh për mësimin e lëndës Gjuhë gjermane, Programi DSD I pro).		
3. Realizimi i trajnimeve sipas kërkesave të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe dinamikën e zbatimit të reformave në arsimin e mesëm.	Tregues i suksesit: - Janë realizuar trajnime për mësuesit e arsimit gjimnazial për planifikimin dhe realizimin e mësimin në përputhje me programet e reja mësimore për vitin e parë të arsimit gjimnazial, për të gjitha lëndët mësimore të vitit të parë sipas Planit mësimor për arsimin gjimnazial. Janë trajnuar gjithsej 806 mësime, për të gjitha lëndët mësimore të vitit të	Mësime të mësuara që në vitin shkollor 2025/2026 në vitin e parë të arsimit gjimnazial do ta realizojnë mësimin sipas programeve të reja mësimore.	

	parë: Gjuhë dhe letërsi maqedonase, Gjuhë dhe letërsi shqipe, Gjuhë dhe letërsi turke, Gjuhë dhe letërsi serbe, Gjuhë maqedonase për nxënësit e bashkësive të tjera, Gjuhë angleze, Gjuhë gjermane (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë frënge (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë italiane (gjuhë e huaj e dytë), Gjuhë ruse (gjuhë e huaj e dytë), Matematikë, Fizikë, Kimi, Biologji, Gjeografi, Histori, Informatikë, Art figurativ, Art muzikor, Sport dhe aktivitete sportive. Baza fillestare: Ligji i Byrosë; Plani vjetor i Byrosë për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Mësimdhënës të trajnuar që në vitin shkollor 2025/26 do të realizojnë mësimin sipas programeve të reja mësimore për vitin e parë të arsimit gjimnazial.		
4. Hartimi i koncepteve, akteve nënligjore, udhëzimeve dhe dokumenteve të tjera për arsimin e mesëm në përputhje me kërkesat e Qeverisë, Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe dinamikën e	Tregues i suksesit: - Janë hartuar 12 rregullore për arsimin e mesëm, edhe atë: ➤ Rregullore për mënyrën e dhënies së shpërblimit njëherësh për nxënës të talentuar dhe të dhuntuar në arsimin fillor, i cili ka	Janë përcaktuar, përkatësisht janë miratuar rregulloret nga ministrja e Arsimit dhe Shkencës.	

zbatimit të reformave në arsimin e mesëm.	marrë pjesë në olimpiadë ndërkombëtare ose garë të organizuar për nxënës të arsimit të mesëm dhe ka fituar çmim të parë, të dytë ose të tretë, apo medalje të artë, të argjendtë përkatësisht të bronzit në olimpiadë ose gara ndërkombëtare; ➤ Rregullore për mënyrën e organizimit të mësimin në institucione shëndetësore, institucione ndëshkuese-korrektuese dhe edukativo-korrektuese, si dhe në kushte shtëpie për shkollë të mesme; ➤ Rregullore për formën dhe përmbajtjen e programit zhvillimor për punën e shkollës së mesme; ➤ Rregullore për formën dhe përmbajtjen e programit vjetor për punën e shkollës së mesme; ➤ Udhëzim për mënyrën e shqiptimit të masave pedagogjike në shkollat e mesme publike; ➤ Rregullore për mënyrën e realizimit të arsimit të mesëm për nxënës të jashtëm; ➤ Rregullore për mënyrën e ndjekjes dhe vlerësimit të punës së mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë në arsimin e mesëm;		
--	---	--	--

	➤ Rregullore për mënyrën e realizimit të ekskursioneve shkollore në arsimin e mesëm; ➤ Rregullore për mënyrën e kërkimit të asistentit arsimor dhe mënyrën e seleksionimit dhe përzgjedhjes së asistentit arsimor, si dhe programi për trajnimin e asistentëve arsimorë; ➤ Rregullore për normativin e asistentit arsimor, përshkrimin e kompetencave dhe detyrave të punës; ➤ Rregullore për mënyrën e funksionimit të ekipit inkluziv për nxënës; ➤ Rregullore për vlerësimin e nxënësve që punojnë sipas IOP-it dhe programit të modifikuar. - Janë hartuar teste për provimin pranues në Gjimnazin Matematikor-Informatik për vitin shkollor 2025/2026 (test nga matematika dhe test nga fizika); - Janë hartuar teste për testimin kualifikues për regjistrimin e nxënësve në shkollat e mesme në vitin shkollor 2025/2026 (test nga gjuha amtare dhe matematika për regjistrimin e nxënësve në arsimin gjimnazial dhe test nga biologjia		
--	---	--	--

Është realizuar provimi pranues në Gjimnazin Matematikor-Informatik për vitin shkollor 2025/2026.

Është realizuar testimi kualifikues për regjistrimin e nxënësve në arsimin gjimnazial dhe në drejtimin shëndetësor të arsimit të mesëm profesional

	dhe kimia për regjistrimin e nxënësve në drejtimin shëndetësor të arsimit të mesëm profesional katërvjeçar). Baza fillestare: Ligji për ndryshimin dhe plotësimin e Ligjit për arsimin e mesëm; Ligji për Gjimnazin Matematikor-Informatik. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Hartimi i rregulloreve të nevojshme për arsimin e mesëm; Teste për provime pranuese për MIG-un për vitin shkollor 2025/2026; Teste për testimin kualifikues për regjistrimin e nxënësve në shkollat e mesme në vitin shkollor 2025/2026.	katërvjeçar në vitin shkollor 2025/2026.	
MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me gjendjen fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësimi i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me gjendjen fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësimi i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/
MASAT DHE AKTIVITETET E PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			

Masë/aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
/	/	/	/

Emri i nënprogramit 4:	Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjësi:
Hulumtime për përmirësimin e arsimit parashkollor, fillor dhe të mesëm	Analiza dhe përcaktimi i progresit në procesin edukativo-arsimor mbi tema të caktuara.	Sektori për hulumtim në arsim

MASAT DHE AKTIVITETET E ZBATUARA

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me gjendjen fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësimi i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Analiza e teksteve shkollore, literaturës profesionale dhe revistave për fëmijë për arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm.	Tregues i suksesit: Janë formuar komisione për analizën e teksteve shkollore/dorëshkrimeve të teksteve shkollore për klasën e shtatë për lëndët mësimore: - Gjuhë maqedonase (3 dorëshkrime tekstesh shkollore); - Gjuhë shqipe (1 dorëshkrim teksti shkollore); - Gjuhë boshnjake (1); - Gjuhë serbe (1); - Gjuhë maqedonase për bashkësitë (1); - Matematikë (6); - Biologji (7); - Edukimi qytetar (2);	Në bazë të mendimit të dorëzuar nga Byroja e Zhvillimit të Arsimit për përputhshmërinë e teksteve shkollore me programin mësimor sipas indikatorëve të metodologjisë për vlerësimin e tekstit shkollore, Shërbimi Pedagogjik dhe Ministria e Arsimit dhe Shkencës miratuan tekstet shkollore për lëndët mësimore të klasës së shtatë dhe të njëjtat përdoren në mësim nga nxënësit e klasës së shtatë.	

	- Gjeografi (5): - Fizikë (5): - Kimi (5): - Histori (2): - Gjuhë angleze (6): - Gjuhë frënge (5): - Gjuhë italiane (1): - Gjuhë gjermane (3): - Gjuhë ruse (1). sipas kërkesës së Shërbimit Pedagogjik (ShP). Janë analizuar 55 tekste shkollorë/dorëshkrime të teksteve shkollorë të dorëzuara për klasën e shtatë për lëndët e përmendura dhe janë përgatitur mendime profesionale. Janë formuar komisione për analizën e teksteve shkollorë/dorëshkrimeve të teksteve shkollorë për lëndët mësimore të të gjitha klasave të tjera të arsimit fillor: - Histori dhe shoqëri për klasën e pestë (3); - Histori dhe shoqëri për klasën e gjashtë (3): - Gjuhë maqedonase për nxënësit e bashkësive të tjera për klasën V (3): - Tekste shkollorë të gjuhës maqedonase për nxënësit e	Me analizën e literaturës profesionale dhe revistave për fëmijë u mundësua që në shkolla të përdoren më shumë burime, me ç'rast përmirësohet mësimi. Në bazë të mendimeve profesionale të përgatitura nga Byroja për dorëshkrimet e teksteve shkollorë për arsimin e mesëm profesional, , Shërbimi Pedagogjik dhe Ministria e Arsimit dhe Shkencës morën vendim për miratimin e teksteve shkollorë për përdorim nga nxënësit e arsimit të mesëm.	
--	--	--	--

	bashkësive të tjera për klasën VI (4): - Gjuhë angleze (nga klasa e parë deri në të nëntën, pa klasën VII) (53 tekste); - Gjuhë gjermane (nga klasa e gjashtë deri në të nëntën, pa klasën VII) (9); - Gjuhë frënge (nga klasa e gjashtë deri në të nëntën, pa klasën VII) (15); - Gjuhë italiane (klasa e gjashtë) (1); - Gjuhë ruse (nga klasa e gjashtë deri në të nëntën, pa klasën VII) (3). sipas kërkesës së Shërbimit Pedagogjik (ShP). Janë analizuar 94 tekste shkollore të dorëzuara për klasat e tjera për lëndët e përmendura dhe janë përgatitur mendime profesionale. Janë formuar komisione për analizën e teksteve shkollore/dorëshkrimeve të teksteve shkollore për lëndët zgjedhore: - Gjuhë shqipe për klasën e katërt dhe të gjashtë (gjuhë e bashkësisë) (1 për IV dhe VI); - Gjuhë shqipe për klasën e pestë dhe të shtatë (gjuhë e bashkësisë) (1 për V dhe VII);		
--	---	--	--

	- Gjuha dhe kultura e romëve për klasën e gjashtë (1); - Gjuha dhe kultura e serbëve për klasën e katërt (1). sipas kërkesës së Shërbimit Pedagogjik (ShP). Janë analizuar 4 tekste shkollore të dorëzuara për lëndë zgjedhore dhe janë përgatitur mendime profesionale. Janë formuar komisione për analizën e teksteve shkollore/dorëshkrimeve të teksteve shkollore për vitin e parë të arsimit gjimnazial për lëndët mësimore: - Gjuhë maqedonase për vitin e parë gjimnazial (4); - Biologji për vitin e parë gjimnazial (3); - Gjeografi për vitin e parë gjimnazial (4); - Fizikë për vitin e parë gjimnazial (2); - Kimi për vitin e parë gjimnazial (5); - Gjuhë angleze për vitin e parë gjimnazial (6); - Matematikë për vitin e parë gjimnazial (3); - Gjuhë gjermane për vitin e parë gjimnazial (2);		
--	---	--	--

	- Gjuhë frënge për vitin e parë gjimnazial (4); - Gjuhë italiane për vitin e parë gjimnazial (2); - Art figurativ për vitin e parë gjimnazial (4); - Sport dhe aktivitete sportive për vitin e parë gjimnazial (4); - Art muzikor për vitin e parë gjimnazial (4); - Informatikë për vitin e parë gjimnazial (4); - Gjuhë ruse për vitin e parë gjimnazial (1); - Gjuhë maqedonase për bashkësitë për vitin e parë gjimnazial (1) sipas kërkesës së Shërbimit Pedagogjik (ShP). Janë analizuar 53 tekste shkollore të dorëzuara për vitin e parë të arsimit gjimnazial dhe janë përgatitur mendime profesionale. Janë formuar komisione për analizën e fletoreve të punës për: - Gjuhë angleze (nga klasa e parë deri në të nëntën) (29); - Gjuhë angleze për vitin e parë gjimnazial (6); - Gjuhë angleze për klasën e katërt dhe të pestë (2);		
--	---	--	--

	- Gjuhë frënge (nga klasa e gjashtë deri në të nëntën) (4); - Gjuhë italiane (për klasën e gjashtë dhe të shtatë) (2); - Gjuhë frënge për vitin I të arsimit gjimnazial (2); - Gjuhë gjermane (nga klasa e gjashtë deri në të nëntën) (4); - Gjuhë gjermane për vitin I të arsimit gjimnazial (1); - Gjuhë maqedonase II-V (8); - Histori dhe shoqëri për klasën V (1); - Matematikë I-VII (7); - Matematikë I-V (5); - Matematikë për klasën VI (1); - Matematikë për klasën IX (1); - Shkenca natyrore I-V (5); - Shoqëri I-III (3); - Kimi për klasën IX (1) Janë analizuar 82 fletore pune të dorëzuara dhe janë përgatitur mendime profesionale. Baza fillestare: Kërkesa të dorëzuara nga Shërbimi Pedagogjik në bazë të Ligjit për tekstet shkollore për arsimin fillor dhe të mesëm; Rregullore për mënyrën e miratimit të fletoreve të punës për përdorim në shkolla;		
--	---	--	--

	Programe mësimore për lëndët e përmendura për të cilat janë të destinuara tekstet shkollore; Koncepti për tekstin shkollor dhe Metodologjia për vlerësimin e tekstit shkollor; Kriteret për vlerësimin e fletoreve të punës. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Analizë e të gjitha teksteve shkollore të dorëzuara për klasën e shtatë. Analizë e të gjitha teksteve shkollore të dorëzuara për klasat e tjera. Analizë e të gjitha teksteve shkollore të dorëzuara për lëndët zgjedhore. Analizë e të gjitha teksteve shkollore të dorëzuara për vitin e parë të arsimit gjimnazial. Analizë e të gjitha fletoreve të punës të dorëzuara.		
2. Hartimi i Konceptit për përpilimin e tekstit shkollor dhe metodologjia për vlerësimin e tekstit shkollor.	Tregues i suksesit: - Është hartuar Propozim-Koncepti për përpilimin e teksteve shkollore dhe është hartuar Propozim-Metodologjia për vlerësimin e tekstit shkollor dhe janë dorëzuar te ministria e Arsimit dhe Shkencës për miratim.	Aktiviteti është realizuar sipas planifikimit dhe në përputhje me rregullativën ligjore. Vlerësimi i teksteve shkollore të përmendura në pikën 1 është kryer në përputhje me indikatorët e përcaktuar në Metodologjinë për vlerësimin e tekstit shkollor, për tekste shkollore të hartuara në	

	Baza fillestare: Ligji për tekstet shkollore për arsimin fillor dhe të mesëm. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Miratimi i Konceptit për hartimin e tekstit shkollor dhe Metodologjisë për vlerësimin e teksteve shkollore nga ministri i Arsimit dhe Shkencës me Vendim dhe publikimi në faqen e internetit të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit dhe Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës për qasje nga autorët e teksteve shkollore dhe recensentët.	përputhje me Konceptin për përpilimin dhe vlerësimin e tekstit shkollor. Koncepti dhe Metodologjia janë hartuar në bazë të Ligjit për tekstet shkollore për arsimin fillor dhe të mesëm, me ç'rast është siguruar sistematikë, transparencë dhe një qasje e standardizuar në procesin e analizës dhe vlerësimit të teksteve shkollore. Në këtë mënyrë është mundësuar zbatimi i qëndrueshëm i kriterëve të cilësisë dhe përputhshmërisë së materialeve mësimore me programet mësimore, si dhe mbështetja e procesit të përmirësimit të procesit edukativo-arsimor.	
3. Analiza e kërkesave për miratimin e projekteve dhe hulumtimeve në arsimin fillor dhe të mesëm.	Tregues i suksesit: Janë shqyrtuar kërkesat për përgatitjen e mendimeve profesionale për miratimin e zbatimit të projekteve/aktiviteteve/hulumtimeve e në shkollat fillore ose të mesme. Baza fillestare: Ligji për Byronë e Zhvillimit të Arsimit, Ligji për arsimin fillor, Ligji për arsimin e mesëm.	Aktiviteti u realizua në mënyrë të vazhdueshme gjatë vitit dhe në përputhje me kompetencat e përcaktuara të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit. Të gjitha kërkesat e dorëzuara për miratimin e projekteve dhe hulumtimeve në arsimin fillor dhe të mesëm u analizuan dhe u shqyrtuan me kohë, me përgatitjen e mendimeve profesionale dhe dorëzimin e	

	Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Miratimi i projekteve që kontribuojnë në përmirësimin e mësimin dhe rritjen e arritjeve të nxënësve.	tyre te institucionet kompetente. Me këtë u siguroi përputhshmëria e aktiviteteve të propozuara me rregullativën ligjore dhe u kontribua në mbrojtjen e interesave të nxënësve dhe përmirësimin e cilësisë së procesit edukativo-arsimor.	
4. Realizimi i hulumtimeve për përmirësimin e aspekteve të rëndësishme të arsimit fillor dhe të mesëm.	Tregues i suksesit: - Janë angazhuar ekspertë nga fusha e edukimit financiar për koordinimin dhe zbatimin e të gjitha fazave të hulumtimit: Edukimi financiar në arsimin fillor; - Janë analizuar përvoja pozitive nga shtete evropiane dhe fqinje, si dhe dokumente të BE-së, Bankës Botërore dhe OECD-së lidhur me futjen e edukimit financiar në arsimin fillor; - U realizua anketimi elektronik i mësimdhënësve, prindërve dhe nxënësve nga mostra e paraparë sipas metodologjisë së hulumtimit; - Janë analizuar të dhënat sasiore të mbledhura;	Hulumtimi është realizuar në përputhje me metodologjinë e paraparë dhe aktivitetet e planifikuara. Janë angazhuar ekspertë relevantë, janë analizuar praktika të mira dhe dokumente ndërkombëtare, është realizuar anketim elektronik dhe është kryer analiza e të dhënave të mbledhura. Është përgatitur një raport gjithëpërfshirës nga të gjitha fazat e hulumtimit, me ç'rast është siguruar një bazë relevante për hartimin e politikave dhe aktiviteteve të orientuara drejt përmirësimit të procesit edukativo-arsimor.	Procesi i publikimit të raportit do të jetë pjesë e programit vjetor për vitin e ardhshëm.

	- Është përgatitur raport nga të gjitha fazat e hulumtimit të realizuar dhe për momentin raporti është në fazë të lekturimit dhe përkthimit. Baza fillestare: Strategjia Kombëtare për Mbrojtjen e Konsumatorëve; Standardet kombëtare për arsimin fillor. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Raport i përgatitur nga hulumtimi i realizuar me rekomandime.		
5. Realizimi i projekteve kërkimore-shkencore me organizata joqeveritare, organizata ndërkombëtare dhe institucione të tjera në vend, në bazë të memorandumeve të bashkëpunimit.	Tregues i suksesit: - Janë realizuar aktivitete për futjen e ES-së si lëndë zgjedhore e lirë në klasën IX (të nëntë) dhe është realizuar vlerësimi në periudhën e mëparshme. Baza fillestare: Strategjia për të rinjtë. Memorandum bashkëpunimi me organizatën HERA. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor:	Aktivitetet janë realizuar në përputhje me memorandumet e lidhura për bashkëpunim dhe aktivitetet e planifikuara. Janë zbatuar aktivitete për futjen e përmbajtjeve si lëndë zgjedhore e lirë në arsimin fillor, si dhe është kryer vlerësimi i zbatimit të tyre në periudhën e mëparshme. Me këtë është përmirësuar bashkëpunimi ndërinstitutional dhe është kontribuar në rritjen e cilësisë dhe relevancës së procesit edukativo-arsimor.	

	Përbushja e planit të bashkëpunimit për realizimin e aktiviteteve për futjen e ES-së si lëndë zgjedhore e lirë në arsimin fillor.		
6. Programi për mbrojtjen e konsumatorëve.	Tregues i suksesit: - Është hartuar Programi për realizimin e aktiviteteve për mbrojtjen e konsumatorëve; - Është realizuar aktiviteti në përputhje me Programin: ➤ Konkursi artistik për fëmijët e kopshteve dhe për nxënësit e shkollave fillore dhe të mesme me rastin e 15 marsit, Ditës Botërore të të Drejtave të Konsumatorëve, nën moton për vitin 2025 “Tranzicion i drejtë drejt një mënyre jetese të qëndrueshme”. Konkursi artistik u realizua në 4 (katër) kategori. U pranuan gjithsej 265 punime artistike. Nxënësit e shpërblyer (vendi i parë, i dytë dhe i tretë për secilën kategori veçmas) u shpallën në një ngjarje të organizuar nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit në bashkëpunim me Fakultetin Pedagogjik “Shën Klimenti i Ohrit” nga Shkupi.	Aktivitetet e planifikuara nga Programi për mbrojtjen e konsumatorëve janë realizuar me sukses dhe në përputhje me dinamikën e përcaktuar. Aktivitetet edukative, konkurset dhe punëtoritë e realizuara kontribuan në ngritjen e ndërgjegjësimit dhe forcimin e njohurive të fëmijëve, nxënësve, mësimeve dhe stafit edukativo-arsimor për të drejtat dhe mbrojtjen e konsumatorëve, me ç'rast janë arritur qëllimet e programit.	

	➤ Punëtori për mësuesit e shkollave të mesme nga rajoni lindor me temën “Edukimi dhe këshillimi – njohja me dispozitat e Ligjit për mbrojtjen e konsumatorëve”. Morën pjesë gjithsej 41 mësime të rajonit planor lindor. ➤ Punëtori për drejtorë dhe edukatorë nga kopshtet e fëmijëve të rajonit të Vardarit me temën “Lodrat për fëmijë – zgjedhje e mençur dhe e sigurt. Shëndeti dhe siguria e fëmijëve”. Morën pjesë gjithsej 30 përfaqësues nga tetë kopshte fëmijësh, prej të cilëve 23 edukatorë dhe 7 drejtorë të kopshteve të fëmijëve. Baza fillestare: Programi për mbrojtjen e konsumatorëve. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Raport i përgatitur për aktivitetet e realizuara në përputhje me programin për mbrojtjen e konsumatorëve të hartuar nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit dhe i dorëzuar te MET.		
MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES			

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me gjendjen fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësimi i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me gjendjen fillestare dhe rezultatin e planifikuar në nivel vjetor	Vlerësimi i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Kriteret për vlerësimin e fletoreve të punës për gjuhët e huaja	Baza fillestare: Nevoja për vendosjen e kriterëve të unifikuara dhe të qarta për hartimin e mendimeve profesionale lidhur me fletoret e punës për gjuhët e huaja. Rezultati: Janë zhvilluar kriteret për vlerësimin e fletoreve të punës në gjuhë të huaja, në përputhje me Ligjin për Tekstet Shkollore dhe Rregulloren për Vlerësimin e Fletoreve të Punës nga Shërbimi Pedagogjik.	Aktiviteti është realizuar me sukses. Me hartimin e kriterëve është përmirësuar procesi i vlerësimit të standardizuar dhe objektiv të fletoreve të punës për gjuhët e huaja.	
2. Kriteret për vlerësimin e fletoreve të punës (për të gjitha lëndët për të cilat është përcaktuar të ketë tekste shkollore, përveç gjuhëve të huaja, për të cilat ka kriteret të veçanta)	Baza fillestare: Nevoja për vendosjen e kriterëve të unifikuara dhe të qarta për hartimin e mendimeve profesionale lidhur me fletoret e punës për lëndët mësimore për të cilat parashikohet përdorimi i teksteve shkollore. Rezultati: Janë hartuar kriteret për vlerësimin e	Aktiviteti është realizuar me sukses. Me hartimin e kriterëve është siguruar një qasje e standardizuar, transparente dhe objektive në vlerësimin e fletoreve të punës dhe në hartimin e mendimeve profesionale.	Kriteret mundësojnë zbatim të njëtrajtshëm gjatë analizës së fletoreve të punës dhe kontribuojnë në përmirësimin e cilësisë dhe harmonizimin e materialeve mësimore me programet mësimore.

	fletoreve të punës për të gjitha lëndët mësimore, përveç gjuhëve të huaja, për të cilat zbatohen kritere të veçanta, në përputhje me Ligjin për tekstet shkollare dhe Rregulloren për mënyrën e miratimit dhe vlerësimit të fletoreve të punës, të miratuar nga Shërbimi Pedagogjik.		
MASAT DHE AKTIVITETET E PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
1. Rishikimi i Konceptit të aktiviteteve jashtëmësimore në arsimin fillor.	Gjatë vitit është hartuar Udhëzues për punë shoqërore dhe humanitare të nxënësve të arsimit fillor , me ç'rast u plotësua nevoja për rregullimin e kësaj fushe dhe u zvogëlua nevoja për hartimin e një Koncepti të veçantë për aktivitetet jashtëmësimore.	Nuk ka ndikim negativ në realizimin e objektivave të programit, pasi përmes Udhëzuesit të hartuar u siguroi një kornizë praktike dhe funksionale për zbatimin e aktiviteteve shoqërore dhe humanitare në shkolla.	Të ndiqet zbatimi i Udhëzuesit në praktikë dhe, nëse paraqitet nevoja, në periudhën e ardhshme të shqyrtohet mundësia për hartimin e një Koncepti gjithëpërfshirës për aktivitetet jashtëmësimore.

Emri i nënprogramit 5:	Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjës:
Puna këshillimore profesionale dhe zhvillimi i vazhdueshëm profesional i kuadrit edukativo-arsimor në arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm	Përmirësimi i kompetencave të kuadrit edukativo-arsimor	Spektori për zhvillim profesional të kuadrit edukativo-arsimor dhe punë këshillimore profesionale
MASAT DHE AKTIVITETET E ZBATUARA		

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Zhvillimi i Metodologjisë dhe instrumenteve për ndjekjen dhe vlerësimin e punës së mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë	Tregues i suksesit: - Është përgatitur instrumenti për mbikëqyrje profesionale në shkollë të mesme, i cili përbëhet nga: ➤ Udhëzime për mbikëqyrje profesionale në orë mësimore; ➤ Udhëzime për mbikëqyrje të përgjithshme në shkollë; ➤ Instrument/Raport nga mbikëqyrja e përgjithshme në shkollë; ➤ Instrument për monitorimin e orës mësimore; dhe ➤ Raport nga mbikëqyrja profesionale e orës mësimore. Baza fillestare: Plani vjetor i punës së Byrosë për Zhvillimin e Arsimit (BZA) për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Instrument për mbikëqyrje profesionale të punës së mësuesve në shkollë të mesme.	Instrumenti për ndjekjen dhe vlerësimin e punës së mësimdhënësve do të përdoret gjatë mbikëqyrjes profesionale në arsimin e mesëm gjimnazial për programet e reja mësimore në vitin 2026.	Aktiviteti do të vazhdojë të realizohet gjatë vitit 2026

2. Mbikëqyrje profesionale dhe vizita këshillimore profesionale për ndjekjen dhe vlerësimin e punës së mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë	Tregues i suksesit: - Është përgatitur plani për ndjekjen dhe vlerësimin e punës së mësuesve, i cili përfshin mbikëqyrje profesionale në të gjitha shkollat fillore ku zhvillohet mësim në gjuhën maqedonase, shqipe, turke dhe serbe, nga këshilltarët e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit (BZHA), të organizuar në ekipe prej dy këshilltarësh dhe një bashkëpunëtori të ri; - U realizua ndjekja dhe vlerësimi i punës së mësuesve gjatë muajve mars, prill dhe maj të vitit shkollor 2024/25, ku janë vizituar me sukses 334 shkolla fillore ose rreth 99% e numrit të përgjithshëm në të gjitha komunat, duke përfshirë mësimin nga klasa I deri në klasën VI. Në kuadër të mbikëqyrjeve, gjashtë shkolla tre-gjuhëshe janë vizituar në të tri gjuhët e mësim: maqedonase, shqipe dhe turke. Po ashtu, janë vizituar edhe tetëmbëdhjetë shkolla dygjuhëshe në dy gjuhët e mësim, ku zhvillohet mësim në gjuhën maqedonase dhe shqipe, në katër shkolla mësimi zhvillohet në	Plani për ndjekjen dhe vlerësimin, i cili përfshin mbikëqyrje profesionale në të gjitha shkollat fillore me mësim në gjuhën maqedonase, shqipe, turke dhe serbe, u realizua me sukses përmes organizimit të ekipeve të këshilltarëve. Monitorimi i punës së mësimdhënësve në vitin shkollor 2024/25 u përfundua me sukses me vizitë në rreth 99% të numrit të përgjithshëm të shkollave (334 nga 338), gjë që përfaqëson një nivel të lartë mbulimi dhe angazhimi. U vizituan lloje të ndryshme shkollash, përfshirë shkolla njëgjuhëshe dhe shumëgjuhëshe, me një mbikëqyrje të plotë të proceseve mësimore, gjë që është thelbësore për të siguruar një pasqyrë të plotë mbi cilësinë e mësimdhënies. Numri i përgjithshëm i orëve mësimore të vizituara dhe i raporteve të përgatitura tregon për një punë aktive dhe sistematike në monitorimin e praktikës mësimore.
---	---	---

	gjuhën maqedonase dhe turke, si dhe dy shkolla dygjuhëshe ku mësimi zhvillohet në gjuhën shqipe dhe turke. Vizitat përfshinin mbikëqyrje të përgjithshme në shkollë dhe vizitë në tre orë mësimore në secilën shkollë, nga të cilat: një orë në mësimin klasor, një orë në mësimin lëndor dhe një orë për lëndë zgjedhore të lira nga klasa IV, V ose VI. Në total, janë vizituar 1087 orë mësimore në të gjitha lëndët sipas planit mësimor; - Janë përgatitur raporte për mbikëqyrjet profesionale në orët mësimore, të cilat janë dorëzuar te drejtori dhe individualisht te secili mësimdhënës; - Janë realizuar 334 mbikëqyrje të përgjithshme në shkolla; - Janë përgatitur raporte nga mbikëqyrjet e përgjithshme në shkolla dhe të njëjtat janë dorëzuar te shkollat. Baza fillestare: Ligji për Byronë e Zhvillimit të Arsimit; Bazuar në Konceptin për arsimin		
--	---	--	--

	fillor nga klasa I deri në klasën VI, me qëllim vlerësimin e punës së mësimdhënësve, planifikimit dhe realizimit të programeve mësimore. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Plan i përgatitur dhe i zbatuar me sukses për mbikëqyrje profesionale, i realizuar nga këshilltarët. Realizimi i të gjitha vizitave të planifikuara për monitorimin dhe vlerësimin e punës së mësimdhënësve në arsimin fillor.		
3. Përgatitja e Raportit nga vizitat këshillimore profesionale dhe mbikëqyrjet profesionale të realizuara	Tregues i suksesit: - Janë përgatitur raporte dhe janë dorëzuar në çdo shkollë dhe individualisht te secili mësimdhënës. Baza fillestare: Plani vjetor i punës së Byrosë për Zhvillimin e Arsimit (BZHA) për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Pas përgatitjes së raporteve për çdo shkollë dhe për çdo orë mësimore veç e veç, përgatitja e një raport përmbledhës për mbikëqyrjen e përgjithshme në shkollë dhe	Me përgatitjen dhe dorëzimin e raporteve për mbikëqyrjet profesionale dhe mbikëqyrjet e përgjithshme u siguroi transparencë dhe llogaridhënie, që përbën një bazë të rëndësishme për zhvillimin e mëtejshëm profesional të kuadrit mësimor. Raportet mundësuan konstatimin e gjendjes aktuale në shkollat fillore dhe identifikimin e pikave të forta dhe të dobëta të mësimdhënësve.	

	mbikëqyrjen profesionale të orës mësimore, në përputhje me instrumentin për monitorimin dhe vlerësimin e punës së mësimdhënësve.		
4. Përgatitja e Propozim-Programit vjetor për trajnime për zhvillim profesional të mësuesve dhe Propozim-Programi vjetor për trajnime për zhvillim profesional të bashkëpunëtorëve profesionalë në shkollat fillore dhe të mesme për vitin 2025.	Tregues i suksesit: - Janë përgatitur dhe harmonizuar propozim-programe për zhvillim profesional të mësuesve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë në shkollat fillore dhe të mesme. Baza fillestare: Ligji për mësimdhënësit dhe bashkëpunëtorët profesionalë dhe aktet nënligjore. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Mërtimi i programeve vjetore të trajnimeve për zhvillim profesional të mësuesve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës (MASH).	Propozim-Programi për trajnime për mësuesit dhe bashkëpunëtorët profesionalë për vitin 2025 është miratuar nga ministrja e Arsimit dhe Shkencës.	
5. Ndryshimi dhe plotësimi i Rregullores për përzgjedhjen dhe akreditimin e programeve të trajnimit dhe ofruesve të shërbimeve për zhvillimin profesional të stafit edukativo-arsimor (mësues dhe bashkëpunëtorë profesionalë) në shkollat fillore dhe të mesme në Republikën e Maqedonisë	Tregues i suksesit: - Është ndryshuar dhe plotësuar Rregullorja për përzgjedhjen dhe akreditimin e programeve të trajnimit dhe ofruesve të shërbimeve për zhvillimin profesional të stafit edukativo-	Rregullorja është miratuar nga Drejtori i Byrosë, me ç'rast janë thjeshtuar procedurat dhe procesi i akreditimit të programeve të trajnimit.	

së Veriut dhe/ose hartmimi i Rregullores së re për përzgjedhjen dhe akreditimin e programeve prioritare të trajnimit dhe ofruesve të shërbimeve për zhvillimin profesional të stafit edukativo-arsimor (mësues dhe bashkëpunëtorë profesionalë) në shkollat fillore dhe të mesme në Republikën e Maqedonisë së Veriut.	arsimor (mësues dhe bashkëpunëtorë profesionalë). Baza fillestare: Vendimi për ndryshimin dhe plotësimin e Rregullores për përzgjedhjen dhe akreditimin e programeve të trajnimit dhe ofruesve të shërbimeve për zhvillimin profesional të stafit edukativo-arsimor. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Hartimi i Rregullores së re publikimi i saj në faqen e internetit të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit.		
6. Akreditimi i programeve për trajnim dhe ofruesit e shërbimeve për programe prioritare trajnimi mbi tema prioritare të përcaktuara në Programet vjetore të trajnimeve për zhvillim profesional të mësimdhënësve/bashkëpunëtorëve profesionalë në shkollat fillore dhe të mesme në Republikën e Maqedonisë së Veriut. Trajnimet prioritare rrjedhin nga prioritetet e Qeverisë së Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe janë në korrelacion me reformat që zbatohen në arsimin fillor dhe të	Tregues i suksesit: - Janë akredituar dy (2) programe prioritare trajnimi për mësimdhënësit e shkollave të mesme: „Zbatimi i mjeteve digjitale për mësimdhënie interaktive dhe të personalizuar“ dhe „Nxitja e mënyrës së të menduarit të qëndrueshëm të nxënësit për zgjidhjen e sfidave globale mjedisore“, si dhe një (1) program prioritar trajnimi për bashkëpunëtorë profesionalë dhe këshilltarë	Akreditimi i tre programeve mundëson realizimin efikas të programeve prioritare të trajnimit për mësimdhënësit dhe bashkëpunëtorët profesionalë.	

mesëm, si dhe nga hulumtime, testime dhe raporte relevante ndërkombëtare.	karriere „Forcimi i aftësive të bashkëpunëtorëve profesionalë për këshillim në orientimin profesional dhe të karrierës të nxënësit“, në përputhje me prioritetet e përcaktuara. Baza fillestare: Tema prioritare të përcaktuara për trajnim në përputhje me prioritetet e Qeverisë së Republikës së Maqedonisë së Veriut, proceset reformuese në arsimin fillor dhe të mesëm, si dhe hulumtime, testime dhe raporte relevante ndërkombëtare. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Akreditimi i programeve të trajnimit dhe ofruesve të shërbimeve për programe prioritare trajnimi mbi tema prioritare, të përcaktuara në Programet vjetore për zhvillim profesional të mësimitdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë në shkollat fillore dhe të mesme.		
7. Realizimi i trajnimeve për mësimitdhënës dhe bashkëpunëtorë profesionalë nga shkollat fillore dhe të mesme për programe prioritare të	Tregues i suksesit: Në periudhën qershor – gusht 2025, është realizuar trajnim prioritar për zhvillim profesional të	Me 522 trajnime u zhvilluan aftësi digjitale dhe të gjelbra të mësimitdhënësit, si dhe kompetenca për këshillim në karrierë të bashkëpunëtorët	

akredituara të trajnimit, të realizuara nga ofrues shërbimesh të akredituar.	mësimdhënësve në arsimin e mesëm me temën „Zbatimi i mjeteve digjitale për mësimdhënie interaktive dhe të personalizuar“ (janë realizuar gjithsej 262 trajnime, respektivisht janë trajnuar 5.771 mësimdhënës. Nga numri i përgjithshëm i mësimdhënësve të trajnuar, 3.924 janë gra dhe 1.847 janë burra). Po ashtu, në periudhën shtator – tetor 2025, është realizuar trajnim prioritar me temën „Nxitja e mënyrës së të menduarit të qëndrueshëm te nxënësit për zgjidhjen e sfidave globale mjedisore“ (janë realizuar gjithsej 240 trajnime, respektivisht janë trajnuar 5.732 mësimdhënës. Nga numri i përgjithshëm i mësimdhënësve të trajnuar, 3.729 janë gra dhe 2.003 janë burra). Në periudhën tetor – nëntor 2025, është realizuar trajnim prioritar për zhvillim profesional të bashkëpunëtorëve profesionalë dhe këshilltarëve të karrierës në arsimin e mesëm me temën „Forcimi i aftësive të bashkëpunëtorëve profesionalë për këshillim në orientimin profesional dhe të	profesionalë, duke kontribuar në një arsim bashkëkohor, inovativ dhe të qëndrueshëm. Gjatë trajnimeve të realizuara, mësimdhënësit fituan njohuri dhe aftësi për zbatimin e mjeteve digjitale dhe inteligjencës artificiale në procesin mësimor. Ata mësuan se si t'i integrojnë teknologjitë në përgatitjen dhe realizimin e mësimin, të krijojnë aktivitete interaktive dhe të personalizuar, si dhe të ofrojnë mbështetje për stile të ndryshme të të nxënësve të nxënësit. Interes të veçantë ngjallën temat që lidhen me inteligjencën artificiale dhe mjetet Canva, Kahoot dhe Quizizz. Po ashtu, mësimdhënësit fituan njohuri të thelluara mbi konceptin e zhvillimit të qëndrueshëm dhe sfidat globale mjedisore, zhvilluan kuptim për kornizën GreenComp dhe janë në gjendje të konceptojnë dhe të zbatojnë aktivitete mësimore me komponentë të qëndrueshëm. Bashkëpunëtorët profesionalë dhe këshilltarët e karrierës u	
---	--	---	--

	karrierës te nxënësit“ (janë realizuar gjithsej 20 trajnime, respektivisht janë trajnuar 486 persona. Nga numri i përgjithshëm i bashkëpunëtorëve profesionalë dhe këshilltarëve të karrierës të trajnuar, 409 janë gra dhe 77 janë burra). Baza fillestare: Programe prioritare trajnimi të akredituara dhe ofrues shërbimesh të akredituar për zhvillim profesional të kuadrit edukativo-arsimor. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Realizimi i trajnimeve për mësimdhënësit dhe bashkëpunëtorët profesionalë nga shkollat fillore dhe të mesme në kuadër të programeve prioritare të akredituara të trajnimit.	pajisën me përgatitje të plotë për të ofruar mbështetje të vazhdueshme për nxënësit në zhvillimin e karrierës së tyre – përmes këshillimit, informimit dhe mentorimit. Ky program u mundësoi pjesëmarrësve jo vetëm të fitojnë njohuri teorike, por edhe t'i përvetësojnë ato përmes të nxënësit përvojësor dhe ushtrimeve – modelimit, punës në çifte, simulimeve, studimeve të rasteve dhe hartimit të aktiviteteve konkrete të zbatueshme në shkollë.	
8. Monitorimi i shërbimeve të institucioneve, organizatave dhe subjekteve të tjera juridike të akredituara, në lidhje me cilësinë dhe realizimin e shërbimeve sipas afateve të përcaktuara.	Tregues i suksesit: Janë monitoruar 3 grupe me temën „Forcimi i aftësive të bashkëpunëtorëve profesionalë për këshillim në orientimin profesional dhe të karrierës te nxënësit“, 36 grupe me temën „Nxitja e mënyrës së të menduarit të qëndrueshëm te nxënësit për zgjidhjen e sfidave globale mjedisore“ dhe 42 grupe me temën „Zbatimi i mjeteve digjitale për	15% e grupeve të monitoruara tregojnë përparim të dukshëm në mbështetjen e mësimdhënësve dhe zhvillimin e bashkëpunëtorëve profesionalë.	

	mësimdhënie interaktive dhe të personalizuar“. Në total janë monitoruar 15% e grupeve të trajnimit për secilën temë veç e veç. Baza fillestare: Në përputhje me Rregulloren dhe planin për monitorimin dhe vlerësimin e programeve të trajnimit. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Monitorimi i 15% të grupeve të trajnimit nga secili program trajnimi i akredituar.		
9. Përgatitja e raporteve nga realizimi i trajnimeve të akredituara.	Tregues i suksesit: Janë përgatitur tre raporte për tri programet prioritare të akredituara të trajnimit të realizuara. Baza fillestare: Në përputhje me Rregulloren për akreditim. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Raporte për të gjitha programet e akredituara të trajnimit.	Tre raportet konfirmojnë realizimin e suksesshëm dhe monitorimin e efekteve të trajnimeve. Raportet i janë dorëzuar drejtorit dhe ruhen në arkivin e Byrosë.	

10. Analizë e nevojave për zhvillim profesional të kuadrit edukativo-arsimor	Tregues i suksesit: Është përgatitur pyetësi elektronik dhe është dërguar te të gjithë mësuesit dhe bashkëpunëtorët profesionalë nga shkollat fillore dhe të mesme. Nga përgjigjet e marra është përgatitur një analizë e nevojave të kuadrit edukativo-arsimor në shkollat fillore dhe të mesme, në përputhje me kompetencat e mësuesve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë. Baza fillestare: Në përputhje me Ligjin për Byroën e Zhvillimit të Arsimit. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Pasqyrë e nevojave të mësuesve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë në lidhje me zhvillimin e tyre profesional.	Pyetësi dhe analiza mundësuan identifikim të saktë të nevojave për zhvillim profesional të mësuesve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë.	Analizë e nevojave për zhvillim profesional të kuadrit edukativo-arsimor.
--	---	--	---

MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/

MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
----------------	---	---	--------

/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE TË PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
1. Akreditimi i programeve të trajnimit dhe ofruesit shërbimeve për trajnimin e mësimdhënësve/bashkëpunëtorëve profesionalë në shkollat fillore dhe të mesme, të përcaktuara në Programet vjetore të trajnimeve për zhvillim profesional të mësimdhënësve/bashkëpunëtorëve profesionalë në shkollat fillore dhe të mesme në Republikën e Maqedonisë së Veriut.	Për shkak se u akredituan programe prioritare trajnimi, për këto programe nuk kishte mjete të mjaftueshme financiare në Buxhetin e Byrosë.	Kuadri edukativo-arsimor nga arsimit fillor nuk mori pjesë në programe trajnimi të akredituara gjatë vitit aktual 2025, ndërsa kuadri edukativo-arsimor nga arsimit i mesëm mori pjesë në programet prioritare të trajnimit.	Të sigurohen më shumë mjete financiare me qëllim që të realizohen programe trajnimi të akredituara për të gjithë kuadrin edukativo-arsimor në arsimin fillor dhe të mesëm.
2. Realizimi i trajnimeve për mësimdhënës dhe bashkëpunëtorë profesionalë nga shkollat fillore dhe të mesme për programe trajnimi të akredituara, nga ofrues shërbimesh të akredituar.	Për shkak se u akredituan programe prioritare trajnimi, për këto programe nuk kishte mjete të mjaftueshme financiare në Buxhetin e Byrosë.	Kuadri edukativo-arsimor nga arsimit fillor nuk ndoqi programe trajnimi të akredituara gjatë vitit 2025, ndërsa kuadri edukativo-arsimor nga arsimit i mesëm mori pjesë në programet prioritare të trajnimit.	Të sigurohen më shumë mjete financiare, me qëllim që të mundësohet realizimi i programeve të akredituara të trajnimit për të gjithë kuadrin edukativo-arsimor në arsimin fillor dhe të mesëm.

Emri i nënprogramit 6:	Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjës:
Dokumentacioni dhe evidenca pedagogjike	Dokumentacioni dhe evidenca pedagogjike e shtypur dhe e shpërndarë	Spektori për veprimtari botuese

		për arsimin fillor dhe të mesëm	
MASA DHE AKTIVITETE TË ZBATUARA			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Formularë për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike për shkollat fillore dhe të mesme në gjuhën maqedonase, me lekturë, korrekturë dhe përpunim teknik.	Tregues i suksesit: - Janë përgatitur formularët për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike për arsimin fillor, të cilët janë pjesë përbërëse e rregulloreve të mëposhtme; Janë përgatitur: ➤ Rregullore për ndryshimin e Rregullores për formën, përmbajtjen dhe mënyrën e mbajtjes së dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike në shkollën fillore; ➤ Rregullore për ndryshimin dhe plotësimin e Rregullores për formën, përmbajtjen dhe mënyrën e mbajtjes së dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike në shkollën fillore; ➤ Rregullore për ndryshimin e Rregullores për formën, përmbajtjen dhe mënyrën e mbajtjes së dokumentacionit dhe	Të publikuar në Gazetën Zyrtare të Republikës së Maqedonisë së Veriut nr. 37/25, 128/25 dhe 221/25.	Janë përgatitur dokumentet: 1. Vlerësime të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit që rrjedhin nga aktet ligjore dhe nënligjore për arsimin fillor; dhe 2. Vlerësime të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit që rrjedhin nga aktet ligjore dhe nënligjore për arsimin e mesëm, me qëllim rishikimin dhe harmonizimin e ligjeve me Ligjin për Kornizën Kombëtare të Kualifikimeve (KKK).

	evidencës pedagogjike në shkollën fillore. Baza fillestare: Ligji për arsimin fillor („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 3/25, 74/25 dhe 250/25); Ligji për arsimin e mesëm („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë“ nr. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 dhe 64/18 dhe „Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 229/20, 78/25, 132/25 dhe 250/25); Ligji për arsimin dhe trajnimin profesional („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 3/25 dhe 74/25); Ligji për Kornizën Kombëtare të Kualifikimeve („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 3/25); Ligji për dokumentet elektronike, identifikimin elektronik dhe shërbimet e besueshme („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 101/19, 275/19, 3/25 dhe 135/25); dhe		
--	--	--	--

	Ligji për materialin arkivor dhe veprimtarinë arkivore („Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut“ nr. 240/25). Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Rregullore për formën, përmbajtjen dhe mënyrën e mbajtjes së dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike në shkollën fillore, dhe Rregullore për mënyrën e mbajtjes, formën dhe përmbajtjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik në shkollat e mesme.		
2. Shtypja dhe shpërndarja e formularëve të evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik për shkollat fillore dhe të mesme në gjuhën maqedonase, shqipe, turke, serbe dhe boshnjake.	Tregues i suksesit: - Janë shtypur dhe shpërndarë formularët e dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike në të gjitha shkollat fillore dhe të mesme; Janë përgatitur pasqyrat në vijim: - Pasqyrë e shpërndarjes së dokumentacionit pedagogjik (dëftesë dhe shtojcë e dëftesës) për arsimin fillor për vitin shkollor 2024/2025; - Pasqyrë e shpërndarjes së dokumentacionit pedagogjik (dëftesë dhe certifikatë) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2024/2025;	Janë shtypur dhe shpërndarë në kohë dhe me cilësi në të gjitha shkollat fillore dhe të mesme.	

	- Pasqyrë e shpërndarjes së dokumentacionit pedagogjik (diploma për provimin e maturës) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2024/2025; - Pasqyrë e shpërndarjes së evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (libri amë dhe legjitimacioni i nxënësit) për arsimin fillor për vitin shkollor 2025/2026; dhe - Pasqyrë e shpërndarjes së evidencës pedagogjike (libri amë dhe librezë e nxënësit) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2025/2026. Baza fillestare: Ligji për Byronë e Zhvillimit të Arsimit; Plani botues për vitin 2025. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Dorëzimi i evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik në të gjitha shkollat fillore dhe të mesme.		
3. Materiale mësimore, manuale për mësimdhënës dhe materiale të tjera didaktike të botuara.	Tregues i suksesit: - Janë shtypur materiale didaktike për arsimin fillor në pesë gjuhë mësimore (maqedonase, shqipe, turke, serbe dhe boshnjake):	Materialet didaktike të shtypura, botimet elektronike si dhe manualët me materiale mësimore kontribuan në përmirësimin e procesit mësimor, të inkluzivitetit dhe të shkëmbimit ndërkulturor,	

	➤Për klasën I: „Unë, mami, babi, motra dhe vëllai... dhe të gjithë ne së bashku“; ➤Për klasën II: „Unë, mami, babi, motra dhe vëllai – gjyshja, gjyshi, tezja, xhaxhai... dhe të gjithë ne së bashku“; ➤Për klasën III: „Unë, mami, babi, motra dhe vëllai – familje që do, ndihmon dhe kujdeset“. - Janë botuar botime elektronike: ➤Udhëzues për punën e ekipit inkluziv në kopshtin e fëmijëve/qendrën për zhvillimin e hershëm të fëmijërisë, në gjuhën maqedonase dhe shqipe; dhe - Manuale me materiale mësimore për: ➤Arsim muzikor; ➤Arsim figurativ; ➤Arsim fizik dhe shëndetësor; ➤Arsim teknik dhe informatikë, për klasat I, II, IV, V dhe VII. Baza fillestare: Kërkesa të dorëzuara nga Shërbimi Pedagogjik. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Botimi i burimeve mësimore.	çka tregon për një progres të mirë në realizimin e rezultateve të të nxënit. Njëkohësisht, mësimdhënësit u pajisën me burime relevante që do t'u mundësojnë realizim më efektiv të aktiviteteve mësimore. Të njëjtat janë publikuar në faqen e internetit të Byrosë.	
--	--	---	--

4. Plani botues për vitin 2026 i miratuar.	Tregues i suksesit: - Plani botues për vitin 2026 është miratuar nga Drejtori i Byrosë. Janë përgatitur: 1. Plani për shpërndarjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (dëftesë dhe shtojcë e dëftesës) për arsimin fillor për vitin shkollor 2025/2026 (për nxënësit nga klasa I deri në klasën IX); 2. Plani për shpërndarjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (libri amë dhe legjitimacioni i nxënësit) për arsimin fillor për vitin shkollor 2026/2027; 3. Plani për shpërndarjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (dëftesë dhe certifikatë) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2025/2026; 4. Plani për shpërndarjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (diplomë dhe libër amë për provimin e maturës) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2025/2026; dhe 5. Plani për shpërndarjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (libri amë dhe librezë e	Me Planin Botues për vitin 2026, të gjitha shkollat fillore dhe të mesme do të pajisen me forma të shtypura të dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike.	Plani botues për vitin 2026 do t'i nënshtrohet ndryshimeve dhe plotësimeve sa i përket numrit të formularëve konkretë për nxënësit që do t'i nënshtrohen provimeve të maturës shtetërore, maturës shtetërore profesionale dhe maturës shtetërore artistike, bazuar në të dhënat përfundimtare të marra nga Qendra Shtetërore e Provimeve (QSHP), në muajin shkurt.
---	--	--	---

	nxënësit) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2026/2027. Baza fillestare: 1. Të dhëna të përmbledhura për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat fillore për vitin shkollor 2025/2026; 2. Të dhëna të përmbledhura për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat e mesme për vitin shkollor 2025/2026; dhe 3. Të dhëna të përmbledhura për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat e mesme për nxënës me nevoja të veçanta arsimore për vitin shkollor 2025/2026. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Plan i prokurimeve publike për vitin 2026.		
5. Plane të përgatitura për shpërndarjen e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik për shkollat fillore dhe të mesme.	Tregues i suksesit: - Është përgatitur plani i shpërndarjes së dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike për arsimin fillor dhe të mesëm. 1. Të dhëna të përmbledhura për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat fillore për vitin shkollor 2025/2026;	Plani i shpërndarjes i detyron punonjësit e Byrosë në Shkup dhe departamentet rajonale, nga drejtori i Byrosë, të zbatojnë procedurën e shpërndarjes së dokumentacionit dhe të dhënave pedagogjike në ato vende.	

	2.Të dhëna të përmbledhura për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat e mesme për vitin shkollor 2025/2026; dhe 3.Të dhëna të përmbledhura për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat e mesme për nxënës me nevoja të veçanta arsimore për vitin shkollor 2025/2026. Baza fillestare: Rregullore për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përgatitja e planit për shpërndarjen e dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike.		
6. Mbledhja e të dhënave të përgjithshme dhe të dhëna për numrin e paraleleve dhe numrin e nxënësve në shkollat fillore dhe të mesme për vitin shkollor 2025/2026, si dhe janë përgatitur baza të të dhënave.	Tregues i suksesit: - Është plotësuar baza e të dhënave për arsimin fillor për vitin shkollor 2025/2026; - Është plotësuar baza e të dhënave për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2025/2026. Baza fillestare: Ligji për Byronë e Zhvillimit të Arsimit.	Mbledhja në kohë e të dhënave për numrin e nxënësve sipas gjuhës mësimore dhe përdorimi i këtyre të dhënave për përgatitjen e Planit Botues për vitin 2026 kontribuoi në furnizimin e të gjitha shkollave me numrin e saktë të dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike.	

	Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Sigurimi i të dhënave për numrin e nxënësve sipas gjuhës mësimore.		
7. Fond i rritur i literaturës profesionale në bibliotekën e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit.	Tregues i suksesit: Gjatë vitit 2025, fondi i bibliotekës është rritur me 99 ekzemplarë shtesë . Baza fillestare: Ligji për Byronë e Zhvillimit të Arsimit (BZA). Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: /	Është rritur fondi i bibliotekës me materiale mësimore dhe me monografi.	

MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/

MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025

Aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Janë përgatitur formularë për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike në arsimin e mesëm profesional në gjuhën maqedonase.	Tregues i suksesit: - Është formuar grup pune për përcaktimin e formës dhe përmbajtjes së dokumenteve publike dhe dokumentacionit dhe	Propozim-Rregullorja është dërguar në Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës dhe procesi është duke vazhduar.	Janë përgatitur edhe: „Vlerësime të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit që rrjedhin nga aktet ligjore dhe nënligjore për arsimin e mesëm“, me qëllim

	evidencës pedagogjike në arsimin e mesëm profesional; - Janë përgatitur formularë për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike në arsimin e mesëm profesional në gjuhën maqedonase; - Është përgatitur Propozim-Rregullore për përmbajtjen, formën dhe mënyrën e mbajtjes së dokumentacionit pedagogjik në arsimin pas-të-mesëm. Baza fillestare: Ligji për arsimin e mesëm profesional. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: /		rishikimin dhe harmonizimin e ligjeve me Ligjin për Kornizën Kombëtare të Kualifikimeve (KKK).
2. Propozim-Ligj për ndryshimin dhe plotësimin e Ligjit për arsimin fillor dhe Propozim-Ligj për ndryshimin dhe plotësimin e Ligjit për arsimin e mesëm	Baza fillestare: Pas hyrjes në fuqi të Ligjit të ri për arsimin fillor dhe Ligjit të ri për arsimin e mesëm, në të cilët janë bërë ndryshime dhe janë futur formularë të rinj për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike, u paraqit nevoja për rregullore dhe formularë të rinj për arsimin fillor dhe të mesëm. Rezultati:	Propozimet janë dorëzuar në Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës (MASH) dhe mundësojnë harmonizimin për zbatimin e procedurës së prokurimit publik të dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike.	

	Sektori për dokumentacion dhe evidencë pedagogjike përgatiti Propozim-Ligjin për ndryshimin dhe plotësimin e Ligjit për arsimin fillor dhe Propozim-Ligjin për ndryshimin dhe plotësimin e Ligjit për arsimin e mesëm, në pjesën që rregullohet me ligj, së bashku me arsyetimin për miratimin e tyre.		
3. Është krijuar një tabelë elektronike për mbledhje më efikase të të dhënave për numrin e nxënësve sipas gjuhës mësimore për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike	Baza fillestare: Vështirësi në mbledhjen e të dhënave dhe pasaktësi në numrin e nxënësve. Rezultati: Përmes aplikacionit elektronik janë vendosur kërkesa konkrete për plotësim. Shkollat i plotësojnë drejtpërdrejt të dhënat e nevojshme. Në përputhje me mënyrën e plotësimit nga shkollat, mblidhet automatikisht përmbledhja e të dhënave, e cila e lehtëson procesin e përcaktimit të numrit të formularëve që duhet të shtypen në Planin Botues.	.	
MASA DHE AKTIVITETE TË PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/Aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
/	/	/	/

Emri i nënprogramit 7: Përmbajtje digjitale dhe kurse online		Qëllimi i nënprogramit: Vendosja e kurseve online dhe e një platforme kombëtare për lojëra digjitale	Përgjegjës: Sektori për monitorimin dhe vlerësimin e arritjeve të nxënësve dhe mësimeve
MASA DHE AKTIVITETE TË ZBATUARA			
Masë/Aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Përkthim dhe lekturë e formularëve për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike për shkollat fillore dhe të mesme në gjuhën shqipe, turke, serbe dhe boshnjake.	Tregues i suksesit: Është realizuar: - Përkthimi dhe lektura e dokumentacionit pedagogjik (dëftesë dhe shtojcë e dëftesës) për arsimin fillor për vitin shkollor 2024/2025; - Përkthimi dhe lektura e dokumentacionit pedagogjik (dëftesë dhe certifikatë) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2024/2025; - Përkthimi dhe lektura e dokumentacionit pedagogjik (diploma për provimin e maturës) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2024/2025; - Përkthimi dhe lektura e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik (libri amë dhe legjitimacioni i	Përmes përkthimit dhe lekturës së saktë dhe në kohë të formularëve për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike në të gjitha gjuhët mësimore, u siguroi qartësi dhe harmonizim në procesin arsimor, konkretisht me ndryshimet e reja ligjore në arsimin fillor dhe të mesëm, gjë që ndikon pozitivisht në cilësinë e mësimdhënies dhe në efikasitetin e procedurave pedagogjike.	

	nxënësit) për arsimin fillor për vitin shkollor 2025/2026; dhe - Përkthimi dhe lektura e evidencës pedagogjike (libri amë dhe libreza e nxënësit) për arsimin e mesëm për vitin shkollor 2025/2026. Baza fillestare: Ligji për Byronë e Zhvillimit të Arsimit; Ligji për arsimin fillor; Ligji për arsimin e mesëm. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përkthimi dhe lektura e të gjithë formularëve në përputhje me ndryshimet në Ligjin për arsimin fillor dhe të mesëm.		
2. Përkthim i shkresave (dygjuhëshe) drejtuar institucioneve parashkollore, shkollave fillore dhe të mesme, Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe institucioneve të tjera.	Tregues i suksesit: - Janë përkthyer të gjitha shkresat zyrtare në të dy gjuhët zyrtare. Baza fillestare: Ligji për përdorimin e gjuhëve; Nevojë e vazhdueshme për shkëmbim të rregullt dhe në kohë të informacionit ndërmjet Byrosë, institucioneve arsimore dhe institucioneve kompetente.	Përkthimet janë realizuar në kohë, me respektim të terminologjisë së standardizuar administrative dhe arsimore. Në mënyrë të vazhdueshme sigurohet komunikim dygjuhësh cilësor.	

	Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përkthimi i të gjitha shkresave zyrtare të pranura dhe të përgatitura gjatë vitit, pa vonesa në komunikim dhe me rritje të efikasitetit në bashkëpunimin administrativ.		
3. Ueb-faqja e përditësuar, e mirëmbajtur dhe e pasuruar e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit.	Tregues i suksesit: - Janë publikuar të gjitha dokumentet, informacionet, aktivitetet etj. në ueb-faqen ekzistuese; - Është në zhvillim procesi i krijimit të ueb-faqes së re dhe për këtë janë dhënë rekomandime për krijimin e seksioneve përkatëse në ueb-faqen e re. Baza fillestare: Ligji për Qasje të Lirë në Informacion Publik. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përditësim dhe mirëmbajtje teknike e vazhdueshme e faqes së internetit, me publikim të rregullt të informacionit përkatës dhe në kohë.	Aktivitetet për publikimin e të gjitha dokumenteve, informacioneve dhe aktiviteteve në ueb-faqen ekzistuese, si dhe procesi i krijimit të ueb-faqes së re me rekomandimet e dhëna, janë realizuar me sukses, gjë që do të mundësojë komunikim, informim dhe transparencë më të mirë.	Ueb-faqja e re do të jetë më funksionale, me qasje dhe transparencë të rritur të përmbajtjeve për përdoruesit, dhe do të vihet në përdorim në periudhën e ardhshme.
MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES			

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/
MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. „BYROJA PËR ZHVILLIMIN E ARSIMIT, 70 vjet DIJE, VIZION, PËRKUSHTIM DHE ZHVILLIM – MONOGRAFI 1955–2025“	Me rastin e 70-vjetorit të themelimit së Byrosë, u botua monografia e institucionit që nga themelimi i tij e deri në vitin 2025. Monografia është botuar në gjuhën maqedonase dhe shqipe.	Botimi i monografisë me rastin e 70-vjetorit të themelimit të Byrosë përfaqëson një aktivitet të rëndësishëm dhe mbresëlënës, i cili jo vetëm që dokumenton historinë e pasur dhe arritjet e institucionit, por edhe forcon reputacionin e tij, duke e promovuar në publik dhe duke krijuar vlerë të qëndrueshme për brezat e ardhshëm.	
2. Përkthim dhe lekturë e materialeve mësimore, manualeve për mësimdhënës dhe materialeve të tjera didaktike.	- Janë përkthyer dhe lekturuar në pesë gjuhë mësimore (maqedonase, shqipe, turke, serbe dhe boshnjake) materiale didaktike për arsimin fillor: ➤ Klasa I: „Unë, mami, babi, motra dhe vëllai... dhe të gjithë ne së bashku“; ➤ Klasa II: „Unë, mami, babi, motra dhe vëllai – gjyshja, gjyshi, tezja, xhaxhai... dhe të gjithë ne së bashku“;	Materialet didaktike për klasat I, II dhe III janë zhvilluar dhe përshtatur me sukses në të gjitha gjuhët mësimore, me qëllim përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe rritjen e inkluzivitetit në procesin arsimor.	

	➤ Klasa III: „Unë, mami, babi, motra dhe vëllai – familje që do, ndihmon dhe kujdeset“		
3. Përkthim dhe lekturë e formularëve të përgatitur për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike në arsimin e mesëm profesional në gjuhën maqedonase, shqipe, turke, serbe dhe boshnjake.	Formularët janë përkthyer dhe lekturuar në pesë gjuhë mësimore: maqedonase, shqipe, turke, serbe dhe boshnjake.	Formularë të redaktuar gjuhësisht dhe të ngarkuar në ditarin elektronik.	
MASA DHE AKTIVITETE TË PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/Aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
/	/	/	/

Emri i nënprogramit 8:		Qëllimi i nënprogramit:	Përgjegjës:
Monitorimi dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve dhe mësimdhënësve		Përmirësimi i procesit të monitorimit dhe vlerësimit të vazhdueshëm të arritjeve të nxënësve	Spektori për monitorimin dhe vlerësimin e arritjeve të nxënësve dhe mësimdhënësve
MASA DHE AKTIVITETE TË ZBATUARA			
Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment

1. Analiza e rezultateve të TIMSS 2023/2024.	Tregues i suksesit: - Është përgatitur një raport me analizë krahasuese të rezultateve nga TIMSS 2023 dhe TIMSS 2024 (studimi vijues). - Janë identifikuar mangësitë dhe janë propozuar udhëzime për tejkalimin e tyre. https://bro.gov.mk „Udhëzime për përmirësimin e mësimdhënies dhe rritjen e rezultateve të nxënësve në përputhje me standardet ndërkombëtare të testimit“ Baza fillestare: Duke marrë parasysh se rezultatet kanë qenë nën mesataren ndërkombëtare në dy ciklet e fundit, analiza siguroi një pasqyrë më të qartë të mangësive, identifikoi fushat në të cilat nxënësit shfaqin rezultate të dobëta, përcaktoi trendet përkatëse si dhe ndikimin e mjedisit të punës në shkolla.	Gjatë periudhës nga marsi deri në qershor u realizua analiza e rezultateve të TIMSS 2023/2024 nga këshilltarët e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit. U përdor baza e të dhënave e OECD-së për rezultatet e vendit tonë, si dhe raporti i Qendrës Shtetërore të Provimeve. Raporti kombinon analizë sasiore të rezultateve dhe interpretim cilësor të të dhënave kontekstuale, me qëllim identifikimin e pikave të forta dhe të dobëta të sistemit arsimor. Nga përfundimet dolën rekomandime dhe masa për përmirësimin e rezultateve në matematikë dhe shkencat natyrore në testimet ndërkombëtare. Këto do të kontribuojnë gjithashtu në avancimin e mësimdhënies dhe të politikave arsimore.	
2. Takime të realizuara me mësimdhënës të arsimit të mesëm me qëllim përmirësimin e rezultateve në lëndët matematika dhe shkencat	Tregues i suksesit: Në periudhën shkurt–mars janë realizuar 220 vizita monitoruese në orë mësimore dhe takime këshillimore me mësimdhënës të lëndëve: gjuhë dhe letërsi maqedonase, gjuhë dhe letërsi	Gjatë vizitave monitoruese, këshilltarët ndoqën 8 fusha të procesit edukativo-arsimor: planifikimin e mësimin, realizimin e mësimin sipas planifikimit, zbatimin e mësimdhënies, përshtatjen e mësimin me nevojat/mundësitë e	

natyrore për vlerësimin e jashtëm PISA 2025.	shqipe, grupi i shkencave natyrore (biologji, kimi, fizikë) dhe informatikë. Në periudhën prill–maj, këshilltarët (gjithsej 81 këshilltarë të angazhuar) kanë ndjekur procesin e testimit të nxënësve në kuadër të testimit ndërkombëtar PISA. Baza fillestare: Plani vjetor i punës së Byrosë së Zhvillimit e Arsimit. Rezultati i planifikuar (përcaktues) në nivel vjetor: Përmirësimi i rezultateve nga testimi PISA.	nxënësve, sigurimin e pjesëmarrjes aktive të nxënësve, zhvillimin e mendimit kritik të nxënësit, ndjekjen e punës së nxënësve dhe krijimin e një mjedisi stimulues për të nxënë. Nga raportet e këshilltarëve rezulton se fusha më e dobët të mësimdhënësit është zhvillimi i mendimit kritik të nxënësit, ndërsa fusha më e fortë është planifikimi i mësimi.	
--	---	--	--

MASA DHE AKTIVITETE NË PROCES

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
/	/	/	/

MASA DHE AKTIVITETE SHITESË TË ZBATUARA QË NUK JANË PARASHIKUAR NË PLANIN VJETOR 2025

Masë/aktivitet	Tregues i rezultatit me bazë fillestare dhe rezultati i planifikuar në nivel vjetor	Vlerësim i progresit në arritjen e rezultateve dhe objektivave të programit	Koment
1. Mbështetje dhe vëzhgim në procesin e testimit PISA (prill–maj 2025).	Janë angazhuar 84 të punësuar nga Byroja në procesin e mbështetjes dhe vëzhgimit të testimit PISA.	Realizim i suksesshëm i testimit PISA.	
2. Mbështetje organizative dhe logjistike për maturën shtetërore (maj–qershor 2024).	Janë angazhuar 68 të punësuar nga Byroja në procesin e Maturës Shtetërore, në rolin e vëzhguesve,	Realizim i suksesshëm i maturës shtetërore.	

	shpërndarësve të materialeve të provimit, si dhe administratorëve.		
3. Verifikimi i programeve dhe planeve mësimore në EMIS	EMIS funksional, me programe dhe plane mësimore të përditësuara dhe të verifikuara për arsimin fillor, gjimnazial dhe artistik, si dhe për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore. Janë futur dhe verifikuar programe të reja për arsimin fillor. Janë verifikuar të gjitha planet mësimore për arsimin fillor, gjimnazial dhe artistik, si dhe për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore. http://emis.mon.gov.mk/home.seam	Evidencë elektronike e besueshme e proceseve arsimore për vitin shkollor 2025/2026.	
4. Mbështetje organizative dhe logjistike për maturën shtetërore (gusht 2025).	Janë angazhuar 21 të punësuar nga Byroja në procesin e Maturës Shtetërore, në rolin e vëzhguesve, shpërndarësve të materialeve të provimit dhe administratorëve.	Realizim i suksesshëm i maturës shtetërore.	
5. Përgjigje ndaj pyetësorit të OECD-së për reformat në arsimin në Republikën e Maqedonisë së Veriut, i përbërë nga gjashtë fusha: (1) Reformat e politikave arsimore lidhur me përdorimin e burimeve digjitale dhe inteligjencës artificiale (AI); (2) Reformat e politikave arsimore lidhur me	Byroja iu përgjigj pyetësorit në tri fusha: (3) reformat e politikave arsimore lidhur me përdorimin e mediave sociale; (4) reformat e politikave arsimore lidhur me mendimin kompjuterik; dhe (5) reformat e politikave arsimore lidhur me edukimin mjedisor.	Në përgjigjet e pyetësorit u theksua progresi në zhvillimin e shkrim-leximit mediatik, përmes të cilit nxënësit mësojnë të dallojnë faktet nga opinionet në kuadër të lëndëve: gjuhë maqedonase, gjuhë shqipe, gjuhë turke, gjuhë serbe dhe gjuhë boshnjake. Programet mësimore për këto lëndë përmbajnë një fushë të veçantë të quajtur “Shkrim-leximi mediatik”, në kuadër të së cilës trajtohen këto koncepte dhe përmbajtje.	

sigurimin e pajisjeve digjitale; (3) Reformat e politikave arsimore lidhur me përdorimin e mediave sociale; (4) Reformat e politikave arsimore lidhur me mendimin kompjuterik; (5) Reformat e politikave arsimore lidhur me edukimin mjedisor; (6) Reformat e politikave arsimore lidhur me të nxënit vetërregullues të nxënësve.		Gjithashtu, është raportuar për integrimin e përmbajtjeve të edukimit mjedisor në programet mësimore të shkencave natyrore, biologjisë, kimisë dhe fizikës në arsimin fillor, si dhe në programet mësimore për lëndë zgjedhore të lira nga fusha e edukimit mjedisor. Po ashtu, janë paraqitur reformat në sistemin arsimor që kishin për qëllim modernizimin e programeve mësimore, harmonizimin e rezultateve të të nxënit me standardet evropiane për kompetenca digjitale dhe kalimin nga mësimdhënia e orientuar drejt përmbajtjeve të gjera në të nxënit e bazuar në kompetenca.	
6. Mbështetje dhe vëzhgim në procesin e testimit shtetëror (paratestim) në gjuhën amtare në klasën III (tetor 2025).	Janë angazhuar 46 të punësuar nga Byroja në procesin e mbështetjes dhe vëzhgimit të testimit shtetëror (paratestim) në gjuhën amtare në klasën III.	Realizim i suksesshëm i testimit shtetëror.	
MASA DHE AKTIVITETE TË PLANIFIKUARA QË NUK JANË ZBATUAR			
Masë/Aktivitet	Arsyetim	Ndikim	Rekomandim
1. Trajnime për mësimdhënësit e arsimit fillor me qëllim përmirësimin e rezultateve në lëndët matematika dhe shkencat natyrore për TIMSS 2027.	Aktiviteti është shtyrë për vitin 2026 dhe do të realizohet në kuadër të trajnimeve për programet e reja mësimore në matematikë dhe shkencat natyrore për arsimin fillor.		

1.2 Masa dhe aktivitete që rrjedhin nga puna e Byrosë për Zhvillimin e Arsimit
Funksione të përbashkëta

Aktivitet	Përgjegjës	E zbatuar	E pazbatuar	Koment
1. Plan strategjik i Byrosë për periudhën 2025–2027	Njësia për planifikim strategjik, krijim politikash dhe monitorim	✓		Plani strategjik i Byrosë për vitin 2025 është publikuar në ueb-faqen e Byrosë: www.bro.gov.mk
2. Plani vjetor i punës i Byrosë për vitin 2025	Njësia për planifikim strategjik, krijim politikash dhe monitorim	✓		Plani vjetor i punës së Byrosë për vitin 2025 është publikuar në ueb-faqen e Byrosë: www.bro.gov.mk
3. Draft-Plan strategjik për periudhën 2026–2028	Njësia për planifikim strategjik, krijim politikash dhe monitorim	✓		Draft-plani strategjik i Byrosë për periudhën 2026–2028 është përgatitur dhe dorëzuar në Ministrinë e Financave dhe në Sekretariatën e Përgjithshme të Qeverisë së Republikës së Maqedonisë së Veriut.
4. Raport për zbatimin të PVP të Byrosë për vitin 2024	Njësia për planifikim strategjik, krijim politikash dhe monitorim	✓		Raporti për zbatimin e GPR-së së Byrosë për vitin 2024 është publikuar në ueb-faqen e Byrosë: www.bro.gov.mk
5. Raport për punën e Byrosë sipas Ligjit për mundësi të barabarta për gratë dhe burrat (barazi gjinore) për vitin 2024	Njësia për planifikim strategjik, hartim politikash dhe monitorim	✓		Raporti vjetor i Byrosë për përparimin e gjendjes së mundësive të barabarta për gratë dhe burrat për vitin 2024 është përgatitur dhe publikuar në ueb-faqen e Byrosë: www.bro.gov.mk

6. Akt për sistematizimin e vendeve të punës (tekst i konsoliduar), i harmonizuar me dispozitat e Ligjit për të punësuarit në sektorin publik	Njësia për burime njerëzore	/	/	Akti për sistematizimin e vendeve të punës, në përputhje me Ligjin e ri për nëpunësit administrativë, do të harmonizohet në vitin 2026. Priten miratimet përkatëse nga organet kompetente.
7. Plani Vjetor i Punësimit për vitin 2026	Njësia për burime njerëzore	✓		Plani Vjetor i Punësimit për vitin 2026 është përgatitur dhe dorëzuar në Ministrinë e Financave në kohë. Me sugjerimin e tyre, plani vjetor është rishikuar për të rishikuar numrin e punësimeve të reja me qëllim shmangien e implikimeve shtesë financiare. Plani vjetor është dërguar në Ministrinë e Financave për miratim dhe është bërë një reduktim i punësimeve të planifikuara. Janë planifikuar 4 ngritje në detyrë, 4 punësime të përhershme pas një njoftimi publik, po aq sa janë planifikuar daljet në pension dhe 9 punësime me afat të caktuar.
8. Raporti Gjysmëvjetor (Korrik-Dhjetor 2024) mbi zbatimin e planit vjetor të punësimit për vitin 2024	Njësia për burime njerëzore	✓		Raporti Gjysmëvjetor (Korrik-Dhjetor 2024) mbi zbatimin e planit vjetor të punësimit për vitin 2024 është përgatitur dhe dorëzuar në Ministrinë e Punëve Publike. Janë zbatuar 1 shpërndarje dhe 1 marrje.

9. Raporti Gjysmëvjeter (Janar-Qershor 2025) mbi zbatimin e planit vjetor të punësimit për vitin 2025	Njësia për burime njerëzore	✓		Raporti Gjysmëvjeter (Janar-Qershor 2025) është përgatitur për zbatimin e planit vjetor të punësimit për vitin 2025 dhe është dërguar në Ministrinë e Administratës Publike. U zbatuan 2 ngritje në detyrë, 3 ndërprerje të marrëdhënieve të punës për shkak të daljes në pension. U zbatuan 3 punësime të reja në formën e punësimit me afat të caktuar (gra) dhe 1 punësim i pacaktuar bazuar në një njoftim publik (burrë).
10. Plani Vjetor i Trajnimit për nëpunësit administrativë të Byrosë për vitin 2026	Njësia për burime njerëzore	✓		Plani Vjetor i Trajnimit për nëpunësit administrativë të Byrosë për vitin 2026 është përgatitur dhe dërguar në MAP.
11. Raporti i zbatimin e planit vjetor të trajnimit për nëpunësit administrativë të Byrosë për vitin 2025	Njësia për burime njerëzore	✓		Raporti i zbatimin e planit vjetor të trajnimit për nëpunësit administrativë është përgatitur dhe dërguar në MAP.
12. Raporti me rang-listë të notave vjetore për të gjithë nëpunësit administrativë të vlerësuar në institucion për vitin e kaluar.	Njësia për burime njerëzore	✓		Rang-lista e vlerësimeve vjetore të nëpunësve administrativë është përgatitur dhe dërguar në MAP.
13. Raporti vjetor mbi masat e vendosura për përcaktimin e përgjegjësisë disiplinore dhe materiale të nëpunësve administrativë të Byrosë për vitin paraprak	Njësia për burime njerëzore	✓		Për vitin 2025, nuk u vendosën masa disiplinore ndaj punonjësve të BZHA-së dhe informacioni me shkrim iu dorëzua MAP-it.

14. Shpërndarja e brendshme e buxhetit të përgjithshëm të miratuar për vitin 2025	Spektori për çështje financiare	✓		Është përgatitur Vendimi për ndarjen e buxhetit të miratuar për vitin 2025, i cili është dorëzuar në Ministrinë e Financave dhe u është dhënë personave të autorizuar për marrjen e detyrimeve financiare.
15. Vendime për autorizime të përgjithshme	Spektori për çështje financiare	✓		Janë përgatitur vendime dhe janë dorëzuar në Ministrinë e Financave dhe te personat e autorizuar për marrjen e detyrimeve financiare.
16. Plan financiar vjetor, tremujor dhe mujor për vitin 2025	Spektori për çështje financiare	✓		I përgatitur dhe i zbatuar.
17. Raport financiar vjetor për vitin 2024	Spektori për çështje financiare	✓		I përgatitur dhe i dorëzuar në Ministrinë e Financave.
18. Llogaria përfundimtare për llogarinë buxhetore, llogarinë për aktivitete vetëfinancuese dhe llogarinë për donacione	Spektori për çështje financiare	✓		E përgatitur dhe e dorëzuar në institucionet: Ministria e Financave, Enti Shtetëror i Revizionit, Regjistri Qendror dhe Administrata Tatimore.
19. Kontrolli i detyrimeve financiare të maturuara për pagesë, përgatitja e listës së kontrollit dhe pagesës	Spektori për çështje financiare	✓		E realizuar në përputhje me procedurat e shkruara.
20. Raporte për detyrime të papaguara	Spektori për çështje financiare	✓		Janë dorëzuar në Ministrinë e Financave deri më datën 10 të çdo muaji.
21. Raporte për paraqitjen e detyrimeve, borxheve dhe kërkesave	Spektori për çështje financiare	✓		Detyrimet janë paraqitur në Ministrinë e Financave pas lidhjes së kontratave për detyrime financiare të marra.

22. Ribalancimi i buxhetit për vitin aktual	Spektori për çështje financiare	✓		E realizuar sipas rekomandimeve dhe kërkesave të Ministrisë e Financave.
23. Propozim-buxheti për vitet 2026, 2027, 2028, 2029 dhe 2030	Spektori për çështje financiare	✓		I përgatitur dhe i dorëzuar në kohë në Ministrinë e Financave.
24. Propozim-llogaritje buxhetore në përputhje me Draft-planin strategjik	Spektori për çështje financiare	✓		E përgatitur dhe e dorëzuar në kohë në Ministrinë e Financave.
25. Përgatitja e llogaritjes së pagave për të punësuarit dhe pagesa e tyre	Spektori për çështje financiare	✓		Janë kryer llogaritje mujore të pagave për të punësuarit.
26. Ndryshime dhe plotësime të Ligjit për Byronë e Zhvillimit të Arsimit	Spektori për logjistikë	✓		Është përgatitur Propozim-Ligji i ri për Byronë për Zhvillimin e Arsimit dhe i njëjti është në procedurë të mëtejshme.
27. Rregullore për organizim të brendshëm	Spektori për logjistikë		✓	Nuk ka pasur ndryshime këtë vit. Rregullorja për organizim të brendshëm ende nuk është përgatitur, pasi përgatitja e saj kushtëzohet nga marrja e miratimeve përkatëse.
28. Akt për sistematizimin e vendeve të punës	Spektori për logjistikë	✓		Është bërë ndryshim në Aktin për sistematizimin e vendeve të punës.
29. Thirrje publike për zbatimin e procedurës për akreditimin dhe përzgjedhjen e programeve të trajnimit dhe ofruesve të shërbimeve	Spektori për logjistikë	✓		Procedura është realizuar.

për zhvillim profesional të kuadrit edukativo-arsimor dhe drejtues				
30. Thirrje publike për sigurimin e shërbimeve të lidhura me hulumtime	Sektori për logjistikë	✓		Procedura është realizuar dhe përfunduar.
31. Konkurs publik për angazhimin e bashkëpunëtorëve të jashtëm	Sektori për logjistikë	✓		Procedura është realizuar dhe përfunduar.
32. Plan për prokurime publike	Sektori për logjistikë	✓		Procedura është realizuar dhe përfunduar.
33. Akte ligjore dhe nënligjore	Sektori për logjistikë	✓		Është përgatitur Propozim-Ligji për Byronë për Zhvillimin e Arsimit dhe i njëjti është në procedurë. Janë përgatitur rregullore si dhe ndryshime/plotësime të rregulloreve për dokumentacionin dhe evidencën pedagogjike, si dhe rregullore për arsimin fillor dhe të mesëm.

3. RRETHANA DHE RREZIQE

Arsimi vazhdon të jetë themeli i zhvillimit të shoqërisë, duke u përmirësuar vazhdimisht dhe duke u përshtatur me kushtet e reja. Edhe këtë vit, fokusi ynë ishte në avancimin e cilësisë së mësimdhënies, integrimin e metodave dhe teknologjive bashkëkohore, si dhe rritjen e inkluzivitetit në procesin arsimor.

Byroja e Zhvillimit të Arsimit zbaton në mënyrë aktive vizionin strategjik për një arsim modern dhe të qëndrueshëm përmes realizimit të aktiviteteve dhe projekteve të ndryshme, bashkëpunimit me partnerë vendorë dhe ndërkombëtarë, si dhe përmes mbështetjes së mësimdhënësve dhe institucioneve arsimore.

Gjatë këtij viti, u implementuan me sukses modele të reja për zhvillimin profesional të mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë, si dhe u prezantuan programe mësimore inovative që janë në përputhje me nevojat për zhvillimin e kompetencave të nxënësve për përballimin e sfidave të ardhshme.

Me qëllim përballimin e sfidave, u punua në përmirësimin e kapaciteteve dhe fleksibilitetit të sistemit arsimor, për të siguruar vazhdimësi dhe cilësi të lartë të arsimit. Përmes një qasjeje proaktive dhe bashkëpunimit me aktorë të ndryshëm, u arrit të krijohet një bazë e qëndrueshme për zhvillim dhe përparim të mëtejshëm.

4. PËRFUNDIME DHE REKOMANDIME

Në kuadër të aktiviteteve të Byrosë së Zhvillimit të Arsimit gjatë vitit 2025, ky raport shërben si një pasqyrë e qartë e arritjeve, duke theksuar përkushtimin maksimal në zbatimin e prioriteteve të politikës arsimore në vendin tonë. Raporti pasqyron aktivitetet dhe rezultatet e arritura gjatë vitit dhe dëshmon aftësinë e përshtatjes ndaj nevojave të sistemit arsimor.

Aktivitetet e planifikuara dhe të realizuara nga Byroja janë të orientuara drejt ofrimit të zgjidhjeve afatshkurtra dhe afatgjata në fusha të ndryshme të arsimit. Këto aktivitete rrjedhin nga masat dhe strategjitë e përcaktuara në Strategjinë për Zhvillimin e Arsimit 2018–2025, Konceptin për Arsimin Fillor (2021), Programin e Punës së Qeverisë së Republikës së Maqedonisë së Veriut për periudhën 2024–2028, prioritetet e politikës arsimore qeveritare dhe nevojat reale të arsimit në vend.

Bazuar në aktivitetet e realizuara, vlerësimi i arritjeve tregon se masat dhe aktivitetet e përcaktuara në Planin Strategjik për periudhën 2025–2027 dhe Planin Vjetor të Punës për vitin 2025, në masë të madhe janë realizuar sipas dinamikës së planifikuar dhe afateve të përcaktuara. Ky sukses është rezultat i bashkëpunimit të vazhdueshëm dhe punës ekipore ndërmjet këshilltarëve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë nga të gjithë sektorët.

Përveç aktiviteteve të planifikuara, Byroja ka realizuar edhe aktivitete shtesë, duke bashkëpunuar dhe shkëmbyer përvoja me organizata, institucione, shoqata dhe fondacione të ndryshme në Republikën e Maqedonisë së Veriut, si dhe me organizata ndërkombëtare. Ky angazhim proaktiv është thelbësor për inovacion dhe përmirësimin e praktikave arsimore.

Në kushtet e reformave të vazhdueshme në arsimin fillor dhe të mesëm, Byroja ka treguar aftësi për t'iu përgjigjur sfidave, duke demonstruar përkushtimin e saj në ofrimin e zgjidhjeve për përballimin e problemeve në shkolla. Kjo punë thekson më tej rëndësinë e dhënies së udhëzimeve për zhvillimin e pandërprerë të mësimdhënies dhe të nxëniet, që është thelbësore për cilësinë e arsimit.

Për të arritur përparim më të madh, propozohet rekomandimi i mëposhtëm:

- Vazhdimi i bashkëpunimit: Të vazhdohet dhe të forcohet bashkëpunimi me institucionet arsimore dhe kërkimore, si dhe me organizatat ndërkombëtare, me qëllim shkëmbimin e praktikave të mira dhe inovacioneve në arsim. **Investimi në trajnimin e mësimitdhënësve:** Është e nevojshme të organizohen trajnime të rregullta për mësimitdhënësit, me qëllim që të sigurohet përvetësimi i metodave dhe teknologjive të reja në mësimitdhënie.
- **Vlerësimi dhe përshtatja e strategjive:** Të realizohet monitorim i rregullt i progresit dhe efektivitetit të masave dhe aktiviteteve, me mundësi për përshtatje të strategjive në përputhje me nevojat aktuale të sistemit arsimor.

Me zbatimin e këtyre rekomandimeve, Byroja për Zhvillimin e Arsimit mund të vazhdojë të sigurojë kontribute të rëndësishme në zhvillimin e skenës arsimore në vendin tonë.

Nr. 01-129/2
23.01.202 Shkup

Drejtoreshë

mr. Milka Trimçevska