

КРИТЕРИУМИ ЗА ВРЕДНУВАЊЕ НА РАБОТНИ ТЕТРАТКИ

Вреднувањето на работните тетратки се прави врз основа на конкретните индикатори за секој стандард посебно. При тоа, за некои стандарди е понуден по еден индикатор, но за повеќето се среќаваат и по два и повеќе индикатори.

Повеќето индикатори се вреднуваат на скала од 1 до 4. За овие индикатори експлицитно се дефинирани две категории: 4 поени (идеална состојба) и 2 поени (нешто повеќе од сосема неприфатлива состојба). Преостанатите две категории (3 поени и 1 поен) се имплицитно дефинирани: категоријата 3 поени означува дека состојбата на индикаторот е меѓу дефинираните 2 и 4 поени, а категоријата 1 поен означува дека состојбата на индикаторот е под дефинираниот минимум за 2 поени.

Има индикатори кои се проценуваат само во однос на тоа дали задоволуваат или не. Овие индикатори не ги содржат категориите 3 поени и 2 поени затоа што се смета дека категоријата 4 поени ја означува единствената задоволителна состојба (неопходниот минимум), додека категоријата 1 поен укажува на незадоволителна состојба (под неопходниот минимум). Тука спаѓаат сите индикатори од првото подрачје *Усогласеност со наставната програма*.

На принципот 1 или 4 поени се проценуваат и стандардите од второто подрачје (*Избор и приказ на активностите за учениците*) кои се однесуваат само за таканаречените релевантни работни тетратки, односно за, работните тетратки кои нудат можност преку наставните содржини на кои се однесуваат или преку другите содржини што ги користат (како на пример, дополнителни информации, описи на ситуации, илустрации, имиња и сл.) да промовираат еднаквост и почитување на различности по сите основи (стандард 2.5.) и/или да го одразуваат мултиетничниот состав на државата, да промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и да ја поддржуваат меѓуетничката интеграција (стандард 2.6.). Бирото за развој на образованието определува која работна тетратка (од која предмет/област) треба да се смета за релевантна и кои стандарди и индикатори треба да се проценуваат кога се вреднува таа работна тетратка.

Секое подрачје се вреднува посебно и независно од другите. Тоа значи дека за секое подрачје се пресметува посебна просечна оценка која се изведува од поените дадени за сите индикатори вклучени во подрачјето. Работната тетратка се предлага за одобрување доколку просечната оценка за секое подрачје изнесува 4,00 (сосема ги задоволува барањата).

Кога проценката на индикаторите се прави на скала од 1-4, а работната тетратка за едно или повеќе подрачја има добиено просечни оценки пониски од 4,00 (но не пониски од 3,00), работната тетратка не се одобрува, односно им се враќа на авторите, и се очекува авторите да преземат мерки на подобрување по однос на индикаторите што се првично проценети со оценка пониска од 4. При повторно доставување на работната тетратка за одобрување, по потврда од Бирото за развој на образованието дека просечната оценка за секое одделно подрачје достигнала 4,00 (односно дека секој индикатор достигнал оценка 4), работната тетратка може да биде одобрена.

1. УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНАТА ПРОГРАМА						
			4 поени	1 поен		
1.1.	Работната тетратка ги следи темите/подрачјата/ модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	Работната тетратка ги содржи сите теми/подрачја/ модуларни единици предвидени со наставната програма.	Работната тетратка не ги содржи сите теми/подрачја/ модуларни единици предвидени со наставната програма.		
		1.1.2	Процентуалното учеството на секоја тема/подрачје/модуларна единица во вкупните содржини во работната тетратка во целост соодветствува на процентот на часови предвидени за реализација на секоја конкретна тема/подрачје/ модуларна единица во рамки на вкупниот фонд на часови предвиден за реализација на наставната програма.	Процентуалното учеството на секоја тема/подрачје/модуларна единица во вкупните содржини во работната тетратка не соодветствува во целост на процентот на часови предвидени за реализација на секоја конкретна тема/подрачје/ модуларна единица во рамки на вкупниот фонд на часови предвиден за реализација на наставната програма.		
1.2.	Работната тетратка ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултати од учењето.	1.2.1	Сите содржини во работната тетратка придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма.	Во работната тетратка се застапени содржини кои не можат да се поврзат со конкретна цел/резултат од учењето предвидена со наставната програма.		
		1.2.2	Сите понудени активности за учениците се во функција на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма.	Работната тетратка содржи активности за учениците кои не се во функција на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма.		
1.3.	Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во работната тетратка.	1.3.1	Во работната тетратка се систематски разработени сите поими предвидени со наставната програма.	Во работната тетратка не се разработени сите поими предвидени со наставната програма.		
За подрачјето 1. УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНАТА ПРОГРАМА:						
• Работната тетратка <u>сосема</u> ги задоволува барањата доколку просечната оценка изнесува 4,00. • Работната тетратка <u>воопшто не</u> ги задоволува барањата (и не треба да се земе предвид) доколку просечната оценка е пониска од 4,00.						
2. ИЗБОР И ПРИКАЗ НА АКТИВНОСТИТЕ ЗА УЧЕНИЦИТЕ						
			4 поени	3 поени	2 поени	1 поен
2.1.	Секциите во работната тетратка се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го	2.1.1	Сите активности се организирани во секции (помали целини) и секоја секција има соодветен наслов. Секциите, чии содржини се		Активностите се организирани во секции (помали целини), но има секции (најмногу 30%) кои не се соодветно насловени. Во 50-75% од	

	научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.		групирани во помали целини, имаат и поднаслови.		секциите чии содржини треба да бидат групирани во помали целини, тоа не е сторено или е направено групирање кое не соодветствува на поднасловите.	
		2.1.2	Сите секции ги содржат следните елементи: основен текст, задачи, вежби, илустрации, место за пишување на одговорите.		Само 75% од секциите ги содржат сите елементи: основен текст, задачи, вежби, илустрации, место за пишување на одговорите.	
2.2.	Во работната тетратка се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	Сите активности се базирани на современи, научно засновани и релевантни сознанија. Сите активности што се преземени од други извори, се соодветно означени и изворите се наведени ¹ .		Околу 10% од активностите не се базирани на современи, научно засновани и релевантни сознанија. Околу 20% од активностите што се преземени од други извори, не се соодветно означени и/или нивните извори не се наведени.	

¹ Индикаторот *Сите активности што се преземени од други извори, се соодветно означени и изворите се наведени* се однесува само за учебници во кои укажувањето на научната заснованост и релевантност на сознанијата се прави преку посочување на други извори. За соодветноста на означувањето се суди врз основа на возраста за која е наменета работната тетратка.

		2.2.2	Сите дефиниции и податоци се точни.		Во презентираниите податоци може да се сретнат ретки, но несуштински материјални грешки. Во 5-10% од дефинициите се забележуваат грешки (или се непотполни, или се само делумно точни).	
2.3.	Задачите, вежбите и илустрациите во работната тетратка се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	Сите вклучени задачи, вежби и илустрации се јасно поврзани со основниот текст во секцијата.		10-20% од вклучените задачи, вежби и/или илустрации се непотребни затоа што не се јасно поврзани со основниот текст.	
		2.3.2	Во сите секции, соодносот помеѓу текстот и илустрациите соодветствува на возраста на учениците.		Во 10-20% од секциите, соодносот помеѓу текстот и илустрациите не соодветствува на возраста на учениците.	
		2.3.3	Сите задачи, вежби и илустрации се интересни и мотивирачки за учениците и се во релација со нивните искуства.		10-20% од вклучените задачи, вежби и илустрации не се интересни за учениците и не се во релација со нивните искуства.	
2.4.	Нивото на тежина на активностите во работната тетратка соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	Обемот и сложеноста на активностите соодветствува на барањата на наставната програма.		Активностите во 10-20% од секциите се пообемни и/или посложени од она што се бара со наставната програма.	
		2.4.2	Обемот и сложеноста на активностите соодветствува на нивото на когнитивниот развој на учениците.		Активностите во 10-20% од секциите се претерано опширни и/или недоволно разбирливи за учениците на соодветната возраст.	

Само за **РЕЛЕВАТНИТЕ РАБОТНИ ТЕТРАТКИ** – тетратките кои, според БРО, нудат соодветна можност преку наставните содржини на кои се однесуваат или преку другите содржини што ги користат (како на пример, дополнителни информации, описи на ситуации, илустрации, имиња и сл.) да ги вклучат и следните стандарди/индикатори:

			4 поени	1 поен
2.5.	Работната тетратка не развива и не поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	Работната тетратка не содржи стереотипи за различни социјални групи и не поттикнува предрасуди (врз основа на пол, родов идентитет, сексуална ориентација, етничка и религиска припадност и припадност на ранлива или маргинализирана група) ² .	Во работната тетратка се среќаваат стереотипи и/или предрасуди (експлицитно или имплицитно наведени) за припадници на некоја ранлива или маргинализирана група.
		2.5.2	Во работната тетратка се искористени сите можности преку содржините (текстовите и/или илустрациите), во позитивно светло да се претстават лица на различна возраст, со различни видови попреченост и со различен социјален статус.	Во работната тетратка не се доволно искористени сите можности за позитивно претставување на лица на различна возраст, со различни видови попреченост и со различен социјален статус.
		2.5.3	Во активностите (основен текст, задачи, вежби и илустрациите), припадниците на машкиот и женскиот род се подеднакво застапени и еднакво третирали во сите контексти (во приватниот, семејниот, професионалниот и општествениот живот).	Во 20-30% од активностите, припадниците на машкиот и женскиот род не се подеднакво застапени и/или не се еднакво третирали во сите контексти.
		2.5.4	При прикажување на ликови од историјата и/или автори кои придонеле за културниот и научниот развој, секогаш се наведуваат и жени.	При прикажување на ликови од историјата и/или автори кои придонеле за културниот и научниот развој, не се наведуваат жени.

² Доколку работната тетратка е наменета за мајчин јазик или за историја, задолжително е во активностите за учениците да има такви што придонесуваат да се идентификуваат присутните стереотипи/предрасуди и да се разбере контекстот, со цел да се оневозможи промоција на присутните стереотипи/предрасуди.

2.6.	Активностите во работната тетратка го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	Во работната тетратка се искористени сите можности, преку содржините (текстовите и/или илустрациите) и активностите да се претстават во позитивно светло различните етнички заедници во државата.	Во работната тетратка се препознава етноцентричен пристап – се нагласуваат карактеристиките на една етничка заедница или на позастапените етнички заедници во државата.
		2.6.2	Во работната тетратка се искористени сите можности, преку содржините (текстовите и/или илустрациите) и активностите да се укаже на заедничките елементи во историјата и современото живеење и на сличностите меѓу културите на различните етнички заедници во државата.	Во работната тетратка преовладува паралелно прикажување на историјата и современото живеење на етничките заедници и/или се нагласени главно разликите меѓу културите на етничките заедници.

За подрачјето 2. **ИЗБОР И ПРИКАЗ НА АКТИВНОСТИТЕ ЗА УЧЕНИЦИТЕ:**

- За релевантната работна тетратка се добиваат две просечни оценки – една изведена со проценка на индикаторите за стандардите 2.1.–2.4., а друга со проценка на индикаторите за релевантните дополнителни стандарди (само 2.5., само 2.6. или двата). Релевантната работна тетратка сосема ги задоволува барањата доколку двете просечни оценки изнесуваат **4,00**, а делумно ги задоволува барањата (и треба да се доработи) доколку првата просечна оценка (за 2.1.–2.4.) изнесува минимум **3,00**, а втората (за 2.5. и 2.6.) изнесува **4.00**. Релевантната работна тетратка не ги задоволува барањата доколку првата просечна оценка е пониска од 3,00 и/или втората просечна оценка е пониска од 4,00.
- За работната тетратка која не спаѓа во групата на релевантни се добива една просечна оценка, која се изведува со проценка на индикаторите за стандардите 2.1.–2.4. Работната тетратка сосема ги задоволува барањата доколку просечната оценка изнесува **4,00**, а делумно ги задоволува барањата (и треба да се доработи) доколку просечната оценка изнесува минимум **3,00**.

3. ДИДАКТИЧКО-МЕТОДСКИ АСПЕКТИ						
			4 поени	3 поени	2 поени	1 поен
3.1.	Работната тетратка е структурирана и организирана така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	Во прегледот на содржината на работната тетратка се наведени сите теми и секции покриени со работната тетратка. Доколку во работната тетратка се вклучени и други делови (надвор од темите), и тие се наведени во содржината.		Во прегледот на содржината на работната тетратка се наведени сите теми и лекции покриени со работната тетратка, но недостасуваат другите делови (надвор од темите) кои се вклучени во работната тетратка.	
		3.1.2	Секоја секција содржи наслови и поднаслови и/или други начини на истакнување на нејзините делови, кои заеднички ја претставуваат структурата на секцијата.		Во 10-20% од секциите недостасуваат поднаслови и/или други начини на истакнување на деловите на секцијата.	
3.2.	Работната тетратка е напишана така што им овозможува на учениците сами да учат од неа.	3.2.1	Сите непознати зборови се јасно објаснети.		Во работната тетратка се среќаваат 10-20 % непознати зборови кои не се објаснети (или не се соодветно објаснети).	
		3.2.2	Сите понудени активности за учениците можат да се реализираат самостојно, во група и/или со поддршка на друг.		10-20% од понудените активности, учениците не можат да ги реализираат затоа што нема соодветни услови за тоа и/или затоа што бараат суштинско учество на возрасен или на постаро дете.	
		3.2.3	Сите понудени активности за учениците се логично поврзани со содржините и јасно се формулирани (јасни инструкции).		10-20% од понудени активностите за учениците не се логично поврзани со содржините и/или не се јасно формулирани (не се јасни инструкциите).	
		3.2.4	Сите секции содржат активности кои ги поттикнуваат учениците да ги поврзуваат поимите/ информациите и самостојно да извлекуваат заклучоци.		10-20% од секциите не содржат активности кои ги поттикнуваат учениците да ги поврзуваат поимите/информациите и самостојно да извлекуваат заклучоци.	
		3.2.5	Сите секции содржат илустрации (текстуални примери, слики, гра-		10-20% од секциите содржат илустрации кои не служат за да го	

			фици, шеми, табели и сл.) кои служат за да го олеснат запомнувањето и/или разбирањето на содржините.		олеснат запомнувањето и/или разбирањето на содржините.	
		3.2.6	Сите секции содржат прашања што им помагаат на учениците да утврдат колку ги совладале/постигнале наставните содржини/цели. Во прашањата се содржани и насоки за барање на одговорите.		Сите секции содржат прашања што им помагаат на учениците да утврдат колку ги совладале/постигнале наставните содржини/цели. Во прашањата не се содржани и насоки за барање на одговорите.	
3.3.	Работната тетратка ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	Сите секции содржат активности за учениците со различно ниво на сложеност/тежина (за да ги задоволат учениците со различни предзнаења). Сите секции содржат активности кои поттикнуваат на примена на знаењата или на критичко и/или креативно мислење.		Сите секции содржат активности за учениците со различно ниво на сложеност/тежина (за да ги задоволат учениците со различни предзнаења). 10-20% од секциите не содржат активности кои поттикнуваат на примена на знаењата или на критичко и/креативно мислење.	
		3.3.2	Најмалку 90% од секциите содржат активности за учениците со различно ниво на сложеност/тежина, при што најмалку една активност по секција е по структура или тип слична со задачите користени во меѓународните тестирања (како на пример на ТИМСС ³ , ПИРЛС ⁴ , ПИСА ⁵).		10-20% од секциите содржат активности за учениците со различно ниво на сложеност/тежина, при што најмалку една активност по секција е по структура или тип слична со задачите користени во меѓународните тестирања (како на пример на ТИМСС , ПИРЛС , ПИСА).	
		3.3.3	Најмалку 70% од релевантните секции содржат илустрации и/или активности кои ги поврзуваат содржините со секојдневниот живот и/или им овозможуваат на учениците самите да го направат поврзувањето.		10-20% од секциите содржат илустрации и/или активности кои не ги поврзуваат содржините со секојдневниот живот и/или не им овозможуваат на учениците самите да го направат поврзувањето.	

³ ТИМСС (Trends in International Mathematics and Science Study) <https://timssandpirls.bc.edu/>

⁴ ПИРЛС (Progress in International Reading Literacy Study) <https://timssandpirls.bc.edu/>

⁵ ПИСА (Programme for International Student Assessment) <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

За подрачјето 3. **ДИДАКТИЧКО-МЕТОДСКИ АСПЕКТИ:**

- Работната тетратка сосема ги задоволува барањата доколку просечната оценка изнесува **4,00**.
- Работната тетратка делумно ги задоволува барањата (и треба да се доработи) доколку просечната оценка изнесува минимум **3,00**.

4. ЈАЗИК И СТИЛ						
			4 поени	3 поени	2 поени	1 поен
4.1.	Јазикот и стилот на кој е напишана работната тетратка го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	Во сите секции, основниот текст е е организиран околу една носечка идеја.		Во 10-20% од секциите не се организиран околу една носечка идеја (или недостасува носечка идеја или се вклучени повеќе носечки идеи).	
		4.1.2	Целиот текст во работната тетратка е пишуван со истиот стил.		10-20% од секциите се стилски невоедначени со останатите секции од работната тетратка и/или во 10-20% од секциите е користен невоедначен стил во основниот текст.	
		4.1.3	Должината и конструкцијата на речениците во целиот текст на работната тетратка одговара на возраста на учениците.		Во 10-20% од текстот се среќаваат реченици кои според својата должина и/или конструкција се пресложени за возраста на учениците.	
4.2	Работната тетратка ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	Работната тетратка е лектурирана од страна на лиценциран лектор на јазикот на којшто е напишан.		Работната тетратка не е лектурирана, но не содржи воочливи јазични и правописни грешки.	
За подрачјето 4. ЈАЗИК И СТИЛ: - Работната тетратка <u>сосема ги задоволува барањата</u> доколку просечната оценка изнесува 4,00. - Работната тетратка <u>делумно ги задоволува барањата</u> (и треба да се доработи) доколку просечната оценка изнесува минимум 3,00.						

5. ДИЗАЈН						
			4 поени	3 поени	2 поени	1 поен
5.1.	Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на работната тетратка.	5.1.1	Варијациите во фонтовите и/или боите го олеснуваат увидот во структурата на работната тетратка на тој начин што се соодветно избрани и доследно применети во целата работна тетратка.		Варијациите во фонтовите и/или боите се доследно применети во целата работна тетратка, но не се соодветно избрани.	
5.2.	Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на секциите.	5.2.1	Во сите секции доследно се користат соодветни графички елементи (пр., варијации во фонтовите и/или боите, симболи за означување, рамки за текстови) кои го олеснуваат увидот во структурата и содржината на секциите.		Во сите секции доследно се користат графички елементи кои го олеснуваат увидот во структурата на секциите, но тие не се соодветно избрани.	
		5.2.2	Сите илустрации во работната тетратка се посебно насловени, визуелно одделени од текстот и логички распоредени во секцијата.		10-20% од илустрациите во работната тетратка не се посебно насловени, не се визуелно одделени од текстот и/или не се логички распоредени во секцијата.	
		5.2.3	Во сите секции, прашањата/ активностите за учениците се посебно графички обликувани и логички распоредени.		Во 10-20% од секциите, прашањата/ активностите за учениците не се посебно графички обликувани и/или не се логички распоредени.	
5.3	Надворешниот и внатрешниот изглед на работната тетратка задоволува естетски стандарди.	5.3.1	Сите слики и фотографии се со јасна резолуција.		10-20% од сликите и фотографиите не се со јасна резолуција.	
		5.3.2	Корицата е атрактивна и илустративно упатува на наставниот предмет на којшто се однесува.		Корицата илустративно упатува на наставниот предмет на којшто се однесува, но воопшто не е атрактивна.	

За подрачјето 5. ДИЗАЈН:

- Работната тетратка сосема ги задоволува барањата доколку просечната оценка изнесува **4,00**.
- Работната тетратка делумно ги задоволува барањата (и треба да се доработи) доколку просечната оценка изнесува минимум **3,00**.

Прилог

Образец за вреднување на работните тетратки

Образец за вреднување на работни тетратки

Вреднување на работната тетратка _____

по наставниот предмет _____

за _____ одд./год. од _____ образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
1.1. Работната тетратка ги следи темите/подрачјата/ модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	
	1.1.2	
1.2. Работната тетратка ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултати од учењето.	1.2.1	
	1.2.2	
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во работната тетратка.	1.3.1	
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА АКТИВНОСТИТЕ ЗА УЧЕНИЦИТЕ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
2.1. Секциите во работната тетратка се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	
	2.1.2	
2.2. Во работната тетратка се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	
	2.2.2	
2.3. Задачите, вежбите и илустрациите во работната тетратка се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	
	2.3.2	
	2.3.3	
2.4. Нивото на тежина на активностите во работната тетратка соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	
	2.4.2	
Доколку работната тетратка е релевантна:		
2.5. Работната тетратка не развива и не поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	
	2.5.2	
	2.5.3	
	2.5.4	
2.6. Активностите во работната тетратка го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	
	2.6.2	
Подрачје 3: ДИДАКТИЧКО-МЕТОДСКИ АСПЕКТИ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Работната тетратка е структурирана и организирана така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	
	3.1.2	

3.2. Работната тетратка е напишана така што им овозможува на учениците сами да учат од неа.	3.2.1	
	3.2.2	
	3.2.3	
	3.2.4	
	3.2.5	
	3.2.6	
3.3. Работната тетратка ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	
	3.3.2	
	3.3.3	
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишана работната тетратка го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	
	4.1.2	
	4.1.3	
4.2 Работната тетратка ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на работната тетратка.	5.1.1	
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на секциите.	5.2.1	
	5.2.2	
	5.2.3	
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на работната тетратка задоволува естетски стандарди.	5.3.1	
	5.3.2	