|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Руски јазик I година ГО | |
| Teмa: **Претставување** | Време за реализација: |
| Изготвил/-а: Име и презиме на наставникот | од CУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содржина  (и поими)** | **Стандарди за оценување** | **Дата на реализација** | **Сценарио за часот** | **Средства** | **Следење на напредокот** |
| * Опишување физички особини | * Опишува усно физички особини на лица од непосредно опкружување. * Разбира и именува поими поврзани со физички карактеристики на некое лице. | 05.10.2025 | ***Воведна активност***  Се активира претходно знаење на учениците со воведување на клучен вокабулар на руски јазик за физички особини. (Какие слова вы знаете чтобы описать внешность чеовека?) Учениците ги запишуваат на табла зборовите (высокий/нйзкии, худой/полный...), боја на очи/коса... На секој следен збор, наставникот додава и нов вокабулар (борода, веснушки..) Пополнуваат работен лист со пополнување на празно место ( У него \_\_\_\_\_\_\_ длинные/короткие волосы и \_\_\_\_\_\_\_\_ (карие /голубые глаза.) (7 мин).  ***Главни активности***  **Игра *– Угадай кто?***  Пред да започне главната активност, учениците работата во парови каде што ќе треба да опишат познато лице од фотографијата (наставникот им дели по една фотографија на секој пар).  Наставникот ги дели уениците во групи и секој ученик треба тајно да избере соученик за да го опише. Притоа при опишувањето на неговите физички особини не треба да го спомене името на ученикот. Наставникот им дели работен лист кој ќе им помогне да структуираат реченици.  Во групата ученикот го опишува ученикот кој тајно го избрал, а другите ученици од групата погодуваат за кој ученик станува збор и воедно доколку не погодат имаат право да постават прашања (У него есть борода?).  По завршувањето на активноста, учениците пополнуваат листа (која наставникот им ја поделил) во која ќе треба да внесат зборови на определено празно место во реченицата. (33 мин)  ***Завршна активност***  Учениците го презентираат она што го работеле во групата, со тоа што по еден доброволец го опишува ученикот пред останатите и тоа оној пример за кој им било најтешко во групата да погодат. Останатите учениците погодуваат. Наставникот дава кратка повратна информација за изговорот и граматичката точнсот). (5 мин.)  ***Рефлексија***  *Што научив денес?*  *Что было легко в описании внешности?*  *Что было сложно?* | * Табла * Листа со вокабулар (печатена или проектор) со зборови или фрази. * Работен лист | * Формативно (употреба на вокабулар, граматичка точност..) * Учество во активностите, * Усни одговори на ученикот, * Проверка на точноста на изразите, * Усна повратна информација за учениците * Презентација на завршната активност и рефлексија по активноста |