|  |
| --- |
| Lënda: INFORMATIKË viti I gjimnaz |
| Tema: TEKNOLOGJIA DIGJITALE BASHKËKOHORE | Koha e realizimit: shtator/tetor |
| Përgatiti:  | Nga ShM:  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Përmbajtja (dhe nocionet) | **Standardet e vlerësimit** | **Data e realizimit** | **Skenari i orës** | **Burimet/ mjetet** | **Përcjellja e përparimit** |
| * **Inteligjenca artificiale** (inteligjenca artificiale e përgjithshme dhe ajo gjenerative)
 | * Dallon inteligjencën artificiale të përgjithshme dhe atë gjenerative sipas karakteristikave të tyre.
* Jep shembuj për inteligjencën artificiale të përgjithshme dhe gjenerative.
 | 8.10.2025 | **Aktiviteti hyrës**Në tabelën e mençur ose me projektor shfaqen disa foto:1. Robot që luan shah dhe fiton kampionin botëror – IBM Deep Blue;
2. ChatGPT që shkruan poezi;
3. Simulim i një njeriu që mund të kryejë çfarëdo detyrë intelektuale (skena nga filmat: “*Ex Machina”* ose “*Her”*);
4. Inteligjencë artificiale që krijon një figurë të re nga një përshkrim.

Nxënësit duhet të përgjigjen në pyetjet:* “A bëhet fjalë për të njëjtën apo për inteligjenca artificiale të ndryshme?”
* “Pse janë të ndryshme/apo të njëjta?”

**Nxënësit fillojnë të dallojnë ndryshimet në karakteristikat**:* Njëra krijon përmbajtje të reja – AI gjenerative;
* Tjetra zgjidh një detyrë specifike ose paramendohet si njeri – AI e përgjithshme.

Mësuesi shpjegon se ekzistojnë lloje të ndryshme të AI-së – dhe sot do të mësojnë t’i dallojnë ato.**Aktivitetet kryesore**Nxënësit ndjekin shpjegimin për:**AI e Përgjithshme (AGI Artificial General Intelligence)*** Ka aftësi të zgjidhë probleme të ndryshme në mënyrë të ngjashme me njeriun.
* Mendon në mënyrë të pavarur dhe inovative (shembuj: në filma ose në hulumtime, por ende nuk ekziston realisht).

**AI Gjenerative (GenAI Generative Artificial Intelligence)*** Krijon përmbajtje të reja (tekst, foto, muzikë) bazuar në të të dhënave.
* Shembuj realë: ChatGPT, DALL·E, MidJourney, Google Gemini.

Më pas nxënësit ndahen në **grupe të vogla (3–4 nxënës).**Çdo grup merr kartela me figura (kombinim i realeve dhe të imagjinuarave) ose secili nxënës në kompjuter i rendit fotot sipas:* AI që shkruan ese për ekologjinë;
* AI që ngas vetë makinën;
* Robot që mendon si njeri dhe mund ta mësojë çdo punë;
* Vegla që komponon muzikë;
* Programi që zgjidh detyrë matematikore;
* Robot humanoid që mund të diskutojë për politikë.

Nxënësit duhet të klasifikojnë secalin skenar në**: AI gjenerative ose AI e përgjithshme.**Grupet paraqesin përgjigjet dhe diskutojnë **arsyetimin e tyre (pse mendojnë ashtu).****Aktiviteti përmbyllës****Nxënësit përgjigjen me e saktë ose e pasaktë në pyetjet vijuese (p.sh. me Kahoot, Quizlet, Mentimeter):*** AI e përgjithshme veqse ekziston sot.
* AI gjenerative mund të krijojë tekste dhe foto të reja.
* AI e përgjithshme mund të kryejë detyra nga fusha të ndryshme pa u programuar posaçërisht.
* ChatGPT është shembull i AI-së së përgjithshme.
* Robot që ngas makinën.
* Program që krijon efekte video për film me temë të caktuar.

Në fund theksohet dallimi:* AI e përgjithshme – ka aftësi kognitive si njeriu dhe është ende hipotetike.
* AI gjenerative – përfaqësohet nga veglat që krijojnë përmbajtje të reja, të cilat ekzistojnë dhe përdoren sot për qëllime të ndryshme.

**Reflektim*** Cilin lloj AI mendoni se është real ta përdorim gjatë 10 viteve të ardhshme? Pse?
* A do të dëshironit të kishit një mik robot me AI të përgjithshme? Çfarë do të ishte pozitive / e rrezikshme?
* Si mund t’ju ndihmojë AI gjenerative në mësim? A ekzistojnë reziqe gjatë përdorimit të saj në mësim?

**Çfarë aftësish duhet të keni për të përdorur IA-në gjenerative në mënyrë të përgjegjshme?** | * Kompjuterë
* Internet
* Softuer
* Kartela me skenarë ose[**https://wordwall.net**](https://wordwall.net)
 | * Diskutim
* Kuiz
* Përgjigje në pyetje
 |

<https://wordwall.net/resource/96316297>