|  |
| --- |
| **Lënda: GJUHË GJERMANE viti I gjimnaz** |
| **Tema: ZAKONET DHE TRADITAT**  | **Koha e realizimit: 18 orë ( 9 javë)**  |
| Përgatiti: | Nga SHM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Përmbajtjа (dhe nocionet)** | **Standardet për vlerësim** | **Data e realizimit** | **Skenari për orën mësimore** | **Mjetet**  | **Përcjellja e përparimit** |
| * festa dhe manifestime:*der Geburtstag, das Fest, die Feier, die Party, Ostern, Weihnachten, die Hochzeit, der Karneval;*

(Njësitë leksikore)* organizimi i një feste:*Wann / Wo machen wir das Fest / die Party / die Feier?Was wollen wir machen?Wen laden wir ein? / Wer kommt zu …?Wer macht was?Haben wir genug Gläser / Besteck / Geschirr?*

(Funksionet gjuhësore)* lje me kundrinor me parafjalë: parafjalë + dhanore (Dativ):*passen zu, gratulieren zu, gehören zu, einladen zu*, *sprechen mit, sich treffen mit, telefonieren mit, sich verabreden mit, sich verabschieden von, teilnehmen an;*

(Struktura gramatikore) | * Zgjedh njësi leksikore të njohura gjatë formulimit të shprehjeve të reja;
* Përshkruan procedurat gjatë organizimit të një feste;
* Klasifikon shprehjet gjuhësore për dhënie, pranim dhe refuzim të propozimeve;
* Dallon në përdorimin e foljeve me parafjalë me objekt në dhanore (Dativ) dhe në kallëzore (Akuzativ);
* Zbaton folje që kërkojnë objekt në dhanore dhe kallëzore (Dativ) dhe në kallëzore (Akuzativ);

  | 27.8.2025 | ***Aktiviteti hyrës (5 minuta)***Aktivizimi/Përsëritje i/e njohurive paraprake të nxënësve përmes një diskutimi të shkurtër:-Çfarë domethënie kanë festat për nxënësit? (Për shembull: çfarë bëjnë ata gjatë bajramit, ditëlindjes, dasmës, karnavaleve etj?)-Si e organizojmë një festë? Cilat janë gjërat më të rëndësishme që duhet të bëjmë për një festë të suksesshme?***Aktiviteti kryesorë (25 minuta)***Nxënësit ndahen në grupe të vogla dhe secilit grup i jepet detyra të planifikojë një lloj festimi (ditëlindje, martesë, karnaval, etj.), vendndodhjen (shtëpi, park, plazh, etj.), çfarë do të bëjnë (lojëra, muzikë, ushqim, dekorime), kë do të ftojnë dhe çfarë aktivitete do të ket.Grupet përdorin letër, markera dhe ngjitës për të krijuar një plan vizual për festën. Ata duhet t’i shkruajnë aktivitetet dhe t'i transferojnë ato në një poster.Mësuesi/ja mbikqyr secilin grup dhe kontrollon nëse elementet gjuhësorë përdoren saktë (fjalori i njohur dhe ai i ri, foljet me objekt parafjalor në dhanore dhe mënyra e përdorimit të funksioneve gjuhësore) në planifikimin e festës.Pas përfundimit, secili grup i prezenton idetë e tyre për festën.***Aktiviteti përfundimtar (10 minuta)***Nxënësit zbatojnë elementët e gjuhës të sapo mësuara për të formuluar fjali të reja.Nxënësit punojnë në çifte. Një nxënës bën një pyetje dhe tjetri përgjigjet duke përdorur fraza nga përmbajtja:"Wann machen wir das Fest?" (Përgjigje: "Wir machen die Party am Samstag.")"Wo machen wir das Fest?" (Përgjigje: "Wir feiern zu Hause.")"Was wollen wir machen?" (Përgjigje: "Wir wollen tanzen und Musik hören.")Nxënësit ushtrojnë me radhë dhe mësuesi/ja i dëgjon dhe i korrigjon kur është e nevojshme.***Reflektim***Pyetje për nxënësit:Çfarë mësuat sot?(Mësuesi/ja i inkurajon nxënësit të ndajnë se cilat fraza dhe folje janë më të njohura për ta dhe cilat ishin të reja për ta.)Cili ishte aktiviteti më i vështirë në mësim dhe pse?(Nxënësit mund të mendojnë për fjalitë dhe dialogët, cilat ishin më të lehta dhe cilat ishin më të vështira.)Si mund ta zbatoni atë që mësuam sot në jetën tuaj të përditshme?(Nxënësit mendojnë se si mund ta zbatojnë bisedën për festat dhe festimet në situata personale.)Si ndiheni pas mësimit? A ndiheni më të përgatitur për të folur në gjermanisht për organizimin e një feste?Vetëvlerësim:Mësuesi/ja i inkurajon nxënësit të vlerësojnë aftësitë e tyre në fund të mësimit. Ata mund t'u japin atyre një udhëzues të thjeshtë vetëvlerësimi:"Si ndiheni për përdorimin e frazave të reja?""Çfarë do të dëshironit të përmirësonit në mësimin tjetër?"Detyrë shtëpie:Shkruani një histori të shkurtër se si do të organizoni një festë ditëlindjeje për një mik/mikeshë. Përdorni të paktën tre fraza foljore me një objekt parafjalor (dhanore dhe kallëzore). | * Fletë letre, markera, ngjitëse, magnetë ose tabela me plane për lojë/argëtim
 |  -Pjesëmarrja në aktivitete-Përgjigjet me gojë të nxënësit-Pyetjet e bëra nga nxënësi-Informacioni i dhënë me gojë si reagim për nxënësit (feedback-u oral)- Verifikimi i saktësisë së shprehjeve- Prezantimi i rezultateve dhe reflektimi pas aktivitetit |