|  |
| --- |
| Lënda: Biologji viti I gjimnaz |
| Tema: **ORGANIZIMI I QELIZËS** | Koha e realizimit: 12 orë (java I Shtator – java II Tetor) |
| Përgatiti: | Nga SHM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Përmbajtjа (dhe nocionet)** | **Standardet për vlerësim** | **Data e realizimit** | **Skenari për orën mësimore** | **Mjetet**  | **Përcjellja e përparimit** |
| **Roli i materieve organike dhe joorganike te organizmat e gjallë** (materie organike, karbohidrate, lipide, proteina, materie joorganike, materie minerale, ujë, makroelemente, mikroelemente, elemente në gjurmë) | * I klasifikon materiet joorganike dhe organike që përbëjnë qelizën dhe e shpjegon rolin e tyre në proceset qelizore.

 | 04.09.2025 | ***Aktiviteti hyrës***1. Nxënësit diskutojnë mbi pyetjet hyrëse të parashtruara me gojë: (1) “Cilat materie janë të domosdoshme për jetën?”, (2) “Pse është e rëndësishme të konsumojmë ushqim çdo ditë?” dhe (3) “Cili është dallimi ndërmjet mineraleve dhe materieve ushqyese organike?” (maks. 5 minuta).***Aktiviteti kryesorë*** 2. Nxënësit praktikisht njihen me dallimin ndërmjet materieve organike dhe joorganike përmes shembujve nga jeta e përditshme (ujë, kripë, sheqer, vaj, të bardhë veze etj.) dhe diskutojnë mbi rolin e tyre në proceset qelizore.3. Nxënësit, përmes një prezantimi vizual, njihen me materiet joorganike (ujë, minerale) dhe me materiet organike (karbohidrate, lipide, proteina) dhe nxjerrin përfundim mbi rolin e tyre në qelizë (sigurim i mjedisit dhe kushteve për zhvillimin e proceseve, rol energjetik, ndërtues dhe rregullues).4. Nxënësit ndahen në grupe të vogla dhe secili grup merr një detyrë:*Grupi 1:* Vërtetojnë praninë e amidonit në një copë buke dhe patateje duke përdorur tretësirë jodi dhe evidentojnë ndryshimin e ngjyrës. Në copën e bukës dhe në një fetë të hollë patateje vendosin 1–2 pika tretësirë jodi (Lugol). Evidentojnë shfaqjen e ngjyrës blu të errët/vjollcë si dëshmi për amidonin dhe shkruajnë përfundim. (karbohidratet → energji/rezervë).*Grupi 2*: Nxënësit analizojnë etiketa nga produkte të ndryshme ushqimore dhe identifikojnë materiet organike (karbohidrate, lipide, proteina) dhe materiet joorganike (minerale, ujë) të shënuara në deklaratën e etiketë së produktit. Mësimdhënësi i udhëzon nxënësit gjatë procesit të identifikimit, sidomos kur në deklarata paraqiten terma të panjohur dhe shkencor.*Grupi 3*: Nxënësit marrin tekste/fotografi me përshkrim të materieve të ndryshme (ujë, kalcium, proteinë, yndyra, glukozë) dhe përgatisin një tabelë për klasifikimin e materieve organike dhe joorganike, duke shtuar funksionin e tyre në qelizë. (p.sh. ujë → joorganike → mjedisi ku zhvillohen proceset).5. Nxënësit, nën mbikëqyrjen e mësuesit dhe duke respektuar masat e sigurisë (doreza gjatë përdorimit të jodit, përdorimi i sasive të vogla, pa degustim), i realizojnë aktivitetet dhe i evidentojnë rezultatet në fletoret e tyre (vëzhgim → përfundim → rol në qelizë).6. Pasi të përfundojnë aktivitetin në grup, bëhet rrotacion i grupeve ndërmjet veti. Në secilin grup mbetet një përfaqësues, i cili u prezanton nxënësve të tjerë ato që kanë hulumtuar. (maks. 30 minuta)***Aktiviteti përfundimtar***Zhvidhohet një diskutim përmbyllës mbi pyetjet: (1) “Cili është roli i materieve organike dhe joorganike në qelizë?”, (2) “Pse materiet joorganike janë të domosdoshme për jetën e qelizës?” (maks. 5 minuta).***Reflektim***Zhvidhohet një diskutim mbi pyetjet: (1) “Cili është dallimi ndërmjet materieve organike dhe joorganike që mësuat sot?”, (2) “Si mund ta lidhim rolin e karbohidrateve, proteinave ose lipideve me funksionimin e qelizës?”, (3) “Çfarë mësuat nga aktivitetet praktike (p.sh. testi me jod) dhe si ju ndihmoi kjo ta kuptoni më mirë funksionin e këtyre materieve?”, (4) “Si ndikon mungesa e ndonjë materie organike/joorganike në shëndet?” dhe (5) “Cila nga detyrat kërkimore ju ndihmoi më shumë të mbani mend diçka të re dhe pse?” (maks. 5 minuta) | * Prezantim vizual
* ujë, kripë, sheqer, vaj, të bardhë veze
* tretësirë jodi, copë buke, patate
* etiketa të produkteve
* fletë pune / tabelë
 | * Përgjigjet me gojë në pyetje gjatë diskutimit
* Kontribut në aktivitetet në grup
* Kontribut në nxjerrjen e përfundimeve
* Tabelat e plotësuara
* Përcjellje formative e përvetësimit të standardeve me çek listë.
 |