

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİMİ GELİŐTİRME BÜROSU



Lise eğitimi

I. Sınıflar İçin

ALMANCA DİLİ

Müfredatı (Öğretim Programı)

Üsküp, 2025 yılı

DERS PROGRAMINA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Dersin adı	Almanca
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	I (birinci)
Öğrenme seviyesi	Lisede Almanca öğrenmeye başladıktan sonra Avrupa Ortak Dil Kriterleri'ne göre A2 (temel düzey) düzeyinde bilgi edinilmesi gerekmektedir.
Programda yer alan konular/alanlar	<ul style="list-style-type: none">• Gelenekler ve görenekler• Deneyimler ve çevre• Eğitililer• İstatistikler ve yenilikler• Kültürel ve etkileşimli iletişim
Ders saatleri	Haftada 2 ders saati / Yılda 72 ders saati
Ekipman ve araçlar	<ul style="list-style-type: none">• bilgisayar, yazıcı, projektör, kara tahta, CD/DVD oynatıcı, etkileşimli beyaz tahta, internet,• eğitim yazılımları,• görsel yardımcılar, posterler, fotoğraflar, resimler, bilgi kartları, çıkartmalar, kağıt,• renkli kağıt, proje kağıdı (hamer), ...,• ders kitapları, kılavuzlar,• tek dilli (Almanca-Almanca) sözlükler ve iki dilli sözlükler (ana dilden Almancaya ve tersi, İngilizceden Almancaya ve tersi), basılı ve/veya elektronik biçimde,• basılı ve/veya elektronik biçimde dergiler.
Ders verecek öğretmen nitelikleri	<p>Lise 1. sınıfta Almanca dersi verebilecek kişiler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alman Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programından mezun, Makedonya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip kişiler;

	<ul style="list-style-type: none">• Alman Dili ve Literatürü – öğretmenlik programından mezun, Makedonya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip kişiler;• Alman Dili ve Edebiyatı/Literatürü – başka bir programdan mezun olup, akredite bir yükseköğretim kurumunda edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodik formasyona sahip, Makedonya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip kişiler;• Makedon ve Alman Dili çift anadal programından mezun olup, akredite bir yükseköğretim kurumunda edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodik formasyona sahip, Makedonya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip kişiler;• Alman Dili mezunu (diplomalı filolog unvanına sahip) olup, akredite bir yükseköğretim kurumunda edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodik formasyona sahip, Makedonya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip kişiler;• Başka bir dil ile birlikte yürütölen bir programda Alman Dili eğitimi almış ve akredite bir yükseköğretim kurumunda edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodik formasyona sahip, Makedonya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip kişiler.
--	--

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu 1: **ADETLER VE GELENEKLER**

Toplam ders saati: 18

Öğrenme kazanımları

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Röportaj, konuşma ve duyurular gibi günlük yaşamdan kısa ve basit konuşma metinlerini anlayabilmek;
2. Spor haberleri, davetler, alışveriş listeleri, menüler, yemek tarifleri vb. gibi bilindik konulardaki metinleri açıkça yapılandırılmış bir şekilde anlayabilmek ve metinlerde belirli bilgileri bulabilmek;
3. Bayram, spor, beslenme, giyim ve partilerle ilgili temel bilgileri içeren kısa, basit ve yapılandırılmış mesajlar ve kişisel mektuplar yazmak;
4. Basit ve doğrudan iletişim gerektiren rutin görevleri yerine getirerek kendini sözlü olarak ifade edebilmek, en sevdiği bayramları tarif edebilmek ve ülkesindeki bayramları Almanca konuşulan ülkelerdeki bayramlarla karşılaştırabilmek;
5. Kendini sözlü olarak ifade edebilme, sevdiği sporu anlatabilme, kişisel görüşlerini ifade edebilme ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarıyla ilgili tavsiyelerde bulunabilme;
6. Konuşma dilindeki ana mesajları veya kısa metinlerdeki ana bilgileri Almancadan ana dile ve tam tersi şekilde iletmek (aracılık).

İçerikler (ve kavramlar):

a) Dil işlevleri:

- mesafeli (kibar) bir biçimde sorular sormak:
Kannst du mir sagen, wann / wie /?
Weißt du, wann / wie / wo?
- tekliflerin verilmesi, kabul edilmesi ve reddedilmesi:
Wollen wir ...?
Wie findest du?
Was wollen wir ihm / ihr / ihnen schenken?
Wir können ihm / ihr / ihnen ... schenken.
Das ist eine gute Idee. / Einverstanden. / Warum denn nicht? / Ich bin dafür.
Das ist keine gute Idee. / Ich stimme nicht zu. / Ich bin dagegen.
- Kutlama organize etme:
Wann / Wo machen wir das Fest / die Party / die Feier?

Değerlendirme Standartları:

- Soru sorarken mesafeli (kibar) bir biçim belirler;
- Teklifleri yapmak, kabul etmek ve reddetmek için dil ifadelerini sınıflandırır;
- Teklifleri yapmak, kabul etmek ve reddetmek için iletişim kalıplarını uygular;
- Bir parti düzenleme prosedürlerini açıklar;
- Tebrikleri ifade etmek için uygun ifadeleri kullanır;
- Alışveriş yaparken giyim türlerini önerir;
- Bir davetiye yazma kurallarını uygular.
- Şaşkınlık ve hayal kırıklığını ifade etmek için uygun dil ifadelerini kullanır;
- Uygun dilbilgisi yapılarıyla varsayımlarda bulunur;
- Bir yemek hazırlama prosedürünü açıklar;
- Spor etkinlikleriyle ilgili kısa yazılı metinlerdeki ana mesajları Almancadan ana dile ve tam tersine iletir (arabuluculuk);

Was wollen wir machen?

Wen laden wir ein? / Wer kommt zu ...?

Wer macht was?

Haben wir genug Gläser / Besteck / Geschirr?

- belirli bir durum için tebrikler:

Herzlichen Glückwunsch zum / zur!

Alles Gute zum / zur ...!

Ich gratuliere dir / Ihnen / euch zum / zur

- kıyafet satın almak:

Ich brauche neue Kleidung:

... ist klasse / super / toll / modern / zu eng / zu weit / zu breit / zu lang.

Was / Wie viel kostet / kosten ...?

Wo kann man ... finden?

Haben Sie eine andere Größe / Farbe?

- davetiye yazma:

Liebe ... / Lieber ...,

zu meinem ... Geburtstag am ... lade ich dich herzlich ein. Dieses Jahr feiern wir in / im / an / am Wir treffen uns um ... vor / an / in / bei Hoffentlich kannst du kommen. Bitte ruf mich an.

Dein / Deine ... [Unterschrift]

- daveti reddetmek ve kabul etmek:

– Tut mir leid, ich kann nicht zu deinem Geburtstag kommen. Ich habe gedacht, dass du nicht feierst. Ich habe etwas anders geplant.

– Klar, komme ich. Bis dann!

- şaşkınlığını ifade etmek:

– So eine Überraschung!

– Was ist denn hier los?

– Na so was!

– Ich habe nicht gedacht, dass

– Das überrascht mich (nicht).

- hayal kırıklığını ifade etmek::

– Es geht so.

– Schon gut. Lass mal.

- Spor etkinliklerini analiz eder;

- Bir kazayı kendi sözcükleriyle açıklar;

- Ortak faaliyetlerin uygulanmasını planlar;

- Belirli bir eylemin gerekçesi olarak formüle edilen bir ifadenin doğruluğunu veya yanlışlığını değerlendirir;

- Özür dilemenin dilsel ifadelerini kullanır;

- Kültürel farklılıkları dikkate alarak, yazılı bir metindeki ana mesajları Almancadan ana dile ve tam tersine iletir (arabuluculuk).

– *Ich bin enttäuscht, weil ich gehoft habe, dass ...*

– *Was für eine Enttäuschung!*

- bir varsayımı ifade etmek:

– *Ich glaube, dass ...*

– *Ich denke, dass ...*

– *Vielleicht / Wahrscheinlich ...*

- besinlerin özelliklerini ve yeme şeklini ifade etmek:

– *Pommes sind fettes Essen.*

– *Salat ist gesund.*

– *Fast Food macht dick.*

- pişirme talimatlarını vermek:

Den ... / Das ... / Die ... schälen / schneiden / braten / backen / rühren / kochen / dazu geben ...

Aber wie macht man das? Wie schält / schneidet / brät / bäckt / rührt / kocht man ... / gibt man ... dazu?

- spor aktivitelerini ve olaylarını açıklamak:

Am liebsten spiele ich ...

Ich bin gut in ...

Mein Lieblingssportler / Meine Lieblingssportlerin ist ...

Der Wettbewerb / Wettkampf findet / fand am ... / in ... statt.

- kazaların tanımlanması:

Ich hatte mal einen Unfall beim ...

Ich bin gefallen und habe mich verletzt.

Ich durfte ... nicht ... trainieren / spielen / Sport machen / zur Schule gehen.

Ich kann meinen Fuß nicht bewegen.

- ortak faaliyetlerin planlanması:

Was wollen wir am Wochenende machen?

Ich will zum / zur ... gehen / nach ... fahren. / Ich mag ...

Wann wollen wir hingehen / hingefahren?

Ich habe keine Lust. / Ich hasse ...

Warum kommst du nicht mit?

<p><i>Weil Ich keine Zeit habe.</i> <i>Wie lange kannst du bleiben?</i> <i>Wie lange dauert die Party?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mazeret ve özür dilemek: – <i>Tut mir leid, ich habe den Wecker nicht gehört.</i> – <i>Gestern musste ich zum Arzt.</i> – <i>Mein Bus ist nicht gekommen.</i> – <i>Ich hatte keine Zeit.</i> – <i>Leider habe ich kein Geld.</i> 	
<p>b) Sözcük birimleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tatiller ve kutlamalar: <i>der Geburtstag, das Fest, die Feier, die Party, Ostern, Weihnachten, die Hochzeit, der Karneval;</i> • spor etkinlikleri: <i>das Turnier, der Wettbewerb, die Meisterschaft, der Wettkampf, der Weltmeister, die Olympiade, der Jubel, jubeln, gewinnen, verlieren;</i> • spor faaliyetleri: <i>rennen, joggen, Gymnastik machen, die Sportart, der Sport, trainieren, das Training, Rad fahren, schwimmen, Handball / Volleyball / Basketball / Fußball spielen, der Verein, der Sportklub, das Team, die Mannschaft, die Sporthalle, der Sportplatz;</i> • spor kazaları: <i>der Unfall, der Sportunfall, der Schmerz, die Verletzung, das Kopfweh, die Klinik, das Krankenhaus, hinfallen, sich verletzen, wehtun;</i> • tebrikler ve hediyeler: <i>das Geschenk, der Gutschein, die Glückwunschkarte, kaufen, schenken, senden, gratulieren;</i> • partiler düzenlemek: <i>die Organisation, die Einladung, die Dekoration, der Gast, die Musik, die Band, der Song, der Lautsprecher, das Kostüm, die Maske, das Getränk, der Saft, das Essen, die Torte, sich amüsieren, einkaufen, einladen, sich verkleiden, feiern, tanzen;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağlamdaki kelime dağarcığını belirler; • Bir metni dinlerken veya okurken kelimeleri ve kelime kombinasyonlarını tanımlar; • Uyarlanmış metinlerdeki dilbilgisi yapılarını açıklar; • Bilinen olaylarla ilgili bilgileri başka sözcüklerle ifade eder; • Mesaj ve e-posta yazarken dil kalıplarını kullanır; • Yeni ifadeler oluştururken bilindik sözcük öğelerini seçer; • Yeni öğrenilen kelime dağarcığını kullanarak basit bir konuyu sözlü olarak sunar.

<ul style="list-style-type: none"> • kıyafet: <i>die Jeans, die Handschuhe, der Hut, die Mütze, die Hose, die Jacke, der Pullover, das Kleid, der Mantel, der Rock, der Anzug, der Trainingsanzug, der Schianzug, die Leggins, die Shorts, die Bermudas, das T-Shirt, die Bluse, das Hemd, die Stiefel, das Trikot, die Sportschuhe, die Fußballschuhe;</i> • gıdalar ve besin takviyeleri: <i>das Brot, das Brötchen, das Müsli, das Getreide, die Nudeln, die Milch, die Butter, der/die/das Joghurt, der Käse, der Quark, das Ei, das Fleisch, das Hähnchen, die Wurst, der Fisch, das Obst, das Gemüse, das Öl, der Zucker, das Salz, der Pfeffer, fett, bitter, frisch, hart, weich, scharf, gesund, ungesund;</i> • yemekler ve yemek çeşitleri: <i>die Mahlzeit, das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, der Nachtisch, die Süßigkeit;</i> 	
<p>c) Dil bilgisi yapıları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen fiilinin şimdiki zamanı: <i>Ich weiß, dass unsere Lieblingsmannschaft gewonnen hat.</i> • edat nesnesi olan fiiller: edat + datif: <i>passen zu, gratulieren zu, gehören zu, einladen zu, sprechen mit, sich treffen mit, telefonieren mit, sich verabreden mit, sich verabschieden von, teilnehmen an;</i> • edat nesnesi olan fiiller: edat + suçlayıcı: <i>achten auf, denken an, sprechen über, warten auf, informieren über, sich interessieren für, sich ärgern über, sich engagieren für, sich kümmern um, sich freuen auf / über;</i> • durumlayıcı ve durumsal nesne içeren fiiller; suçlayıcı nesnesi ve datif durumu olan fiiller: <i>geben, schreiben, schenken, schicken, bringen, wünschen, erzählen, nehmen, zeigen; kaufen, kochen, machen;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Şimdiki zamanda wissen fiilinin çekimindeki özellikleri belirler; • Şimdiki zamanda wissen fiiliyle cümle yapıları oluşturur; • Edat nesnesi olan fiillerin datif ve accusative durumlarında kullanımını ayırt eder; • Accusative ve datif nesnesi olan fiilleri kullanır; • Cümle çerçevesindeki nesnelerin konumunu analiz eder; • Un- edatı olan sıfatları belirler. • Belirsiz, yani sıfır artikelden sonra ve nominative, dative ve accusative durumlarında belirli artikelden sonra sıfat çekimini tanır; • Belirsiz, yani sıfır artikelden sonra ve nominative, dative ve accusative durumlarında belirli artikelden sonra sıfat çekimini ayırt eder; • time an ve um edatlarını kullanır; • Sıklık zarflarını kullanır;

- kelime yapısı: şunlarda olan sıfatlar un-:
uninteressant, unfreundlich, unglücklich, ungesund, unbekannt, unmöglich, unbequem, unhöflich;
- nominative'de belirli artikelden sonra sıfat çekimi:
Der kleine Garten liegt hinter dem Haus.
Das grüne T-Shirt gefällt mir sehr.
Die alte Skihose ist mir zu eng.
Die großen Bratwürste sind lecker.
- accusative durumunda belirli artikelden sonra sıfat çekimi:
Den blauen Pulli finde ich überhaupt nicht modern.
Schau dir mal das grüne T-Shirt an!
Zum Geburtstag schenken wir Tanja eine moderne Tasche.
Er kauft die schwarzen Fahrradhandschuhe preiswert.
- dativdeki belirli artikelden sonra sıfat çekimi:
Mit dem bunten Schal sieht sie schick aus.
Siehst du den Jungen neben dem roten Auto?
Zu der neuen Skihose passt die Winterjacke.
Das Mädchen mit den langen Haaren ist Lisa.
- tekil halde belirsiz artikelden sonra nominatif halde sıfat çekimi ve sıfır artikelden sonra çoğul halde sıfat çekimi:*Das ist ein freundlicher Verkäufer.*
Da ist ein großes altes Haus.
Auf dem Foto ist eine nette Lehrerin.
Preiswerte Bücher sind im Angebot.
- tekil haldeki belirsiz artikelden sonra, çoğul haldeki sıfır artikelden sonra, belirtme halindeki sıfat çekimi:
Zu meinem Geburtstag backe ich einen leckeren Kuchen.
Im Supermarkt kaufe ich ein großes Stück Käse und eine Packung Mandeln.
Schüler tragen gerne schwarze Hosen und weiße T-Shirts.
- tekil haldeki belirsiz artikelden sonra gelen dativ durumdaki sıfat çekimi ve sıfırncı artikelden sonra gelen çoğul durumdaki sıfat çekimi:

- immer, meistens, sehr oft, oft, manchmal, selten, nie;
- Miktarı şu şekilde açıklar: circa, fast, mehr als die Hälfte, viel, wenig, die meisten, die wenigsten;
 - Bağımsız bileşik cümleler oluşturmaya yönelik edat bağlaçlarını listeler;
 - Edat bağlaçlarıyla cümleler kurar: und, oder, aber, denn, sondern;
 - Uzun ve kısa ünlüleri ayırt eder;
 - Kelimeleri anlaşılır bir şekilde yorumlar ve doğru cümle tonlamasını uygular.

Man sieht sie fast immer mit einem interessanten Ohrring.

Am rechten Ohr trägt sie einen gelben Ohrring.

Auf einer tollen Strandparty kann man viel tanzen.

Ich bekomme Ideen aus vielen Internet-Blogs.

- dativ ile zaman edatı zaman:
Am Wochenende gibt es bei uns immer Pizza.
- zamansal edat um ile accusativus hali:
Die Party fängt um 20 Uhr an.
- cümle çerçevesinde zaman ve mekana ait zarf belirlemelerinin sırası:
Das Fußballspiel findet am 7. März in der Sporthalle statt.
- sıklık zarfları:
immer, meistens, oft, sehr oft, manchmal, selten, nie;
- miktar belirlemeleri:
circa, fast, mehr als die Hälfte, viel, wenig, die meisten, die wenigsten;
- edatlarla (edat bağlaçları) bağımsız bileşik cümleler:*und, oder, aber, denn, sondern*
 - *Ich habe meine Freundin zum 18. Geburtstag mit einem Hund überrascht und sie hat das toll gefunden.*
 - *Meine Freundin liebt Hunde, aber sie kann sie nicht halten, denn ihre Eltern haben ihr das nicht erlaubt.*
 - *Aber sie war nicht traurig, sondern sie hat eine Lösung gefunden: Manchmal spielt sie mit den Hunden in der Nachbarschaft oder geht ins Tierheim.*
- uzun ve kısa vurgulu hece ünlülerinin telaffuzu: /a:/, /e:/, /ɛ:/, /i:/, /o:/, /ø:/, /u:/, /ʏ:/, /a/, /ɛ/, /ɪ/, /ɔ/, /œ/, /ʊ/, /y/ ve hecesiz ünlünün telaffuzu: /j/; vurgulu hecede /i:/ ve vurgusuz hecede [jə] telaffuzlu <ie> yazımı
Saal, fahren tragen;
Idee, sehen, geben;
Nähe, erzählen, Käse;
ihr, Kino, Fieber;
Oma, Ohr, ohne;

böse, lösen, Söhne;
Uhr, rufen, Schule;
früh, Schüler, müde;
passen, Apfel, Flasche;
kennen, lernen, hässlich;
schlimm, Finger, Ring;
sollen, wollen, Sport;
können, Köln, möchte;
Suppe, furchtbar, gesund;
tschüss, hübsch, Mülleimer;
Chemie, sie, nie;
Familie, Linie, Serie.

Etkinlik örnekleri

Bireysel etkinlik: Öğrenciler, bir hediye kullanarak bağımsız olarak bir doğum günü davetiyesi yazarlar.

Örnek:

Schreib eine Einladung zu Deinem Geburtstag. Verwende dabei die folgenden Ausdrücke:

Liebe ... / Lieber ...,

zu meinem ... Geburtstag am ... lade ich dich herzlich ein. Dieses Jahr feiern wir in / im / an / am Wir treffen uns um ... vor / an / in / bei

Hoffentlich kannst du kommen. Bitte ruf mich an.

Dein / Deine ...

Sınav: Küçük gruplara ayrılan öğrenciler, yiyecek ve içecek, giyim ve spor adları olan sözcük birimlerinden "Resimdeki nesneyi ve ismin cinsiyetini söyleyin" türündeki sorularla bir sınavda yarışır.

Yaratıcı etkinlik: Gruplara ayrılan öğrenciler, bir spor etkinliği konusyla ilgili bir poster/broşür/el ilanı veya bir oyun/dramatizasyon/çizim vb. için bir senaryo oluştururlar.

Pratik etkinlik: Öğrenciler, belirli ve belirsiz artikellerden sonra sıfat çekimi için eklerde kasıtlı hatalar bulunan bir metindeki hataları tanır ve düzeltir.

Simülasyonlar ve rol yapma: Öğrenciler Almanca konuşulan ülkelerden bir bayram için kutlama hazırladıkları bir sahneyi simüle ederler. Bunu yaparken, öğrendikleri selamlaşmaları ve diğer ifadeleri ve sosyal normları doğru bir şekilde kullanmalıdırlar.

Konu 2: DENEYİMLER VE ORTAM

Toplam ders saati: 18

Öğrenme kazanımları

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Duyurular, medyadan gelen bilgiler, röportajlar vb. gibi günlük yaşamdan sözlü metinlerdeki temel bilgileri anlamak;
2. Açıkça yapılandırılmış yazılı metinleri anlamak ve basılı gazetelerden ve portallardan uyarlanmış makaleler, broşürler, kitapçıklar, reklamlar, internet forumlarındaki ve sosyal ağlardaki metinler vb. gibi bilindik konulardaki metinlerde belirli bilgileri bulmak;
3. Basit ve doğrudan iletişim gerektiren rutin görevleri yerine getirerek sözlü olarak iletişim kurmak, hava koşullarını, tatil veya okul gezilerinden edinilen deneyimleri vb. anlatmak;
4. Bir geziyi, bayramı, hafta sonunu, yabancı dil öğrenme deneyimlerini vb. anlatmak için kendini sözlü olarak ifade etmek ve
5. Bir tatilin, gezinin, hava koşullarının vb. yapılandırılmış açıklamalarını yazmak.

İçerikler (ve kavramlar):

a) Dil fonksiyonları:

- seyahat planlaması
Wir müssen die Unterkunft buchen, die Zugtickets kaufen und einen Sitzplatz reservieren.
Danach müssen wir die Koffer packen und unsere Pässe überprüfen.
- gün içindeki aktivitelerin anlatılması:
Morgens stehe ich um ... Uhr auf.
Dann putze ich mir die Zähne / wasche mir das Gesicht / dusche
Danach frühstücke ich ... / plane ich meinen Tag.
Zu Mittag / Abend esse ich
Um ... Uhr gehe ich ins Bett.
- tekrarlanan bir eylemi ifade etmek:
Wenn es regnet, (dann) nehme ich meinen Schirm mit.
- hava koşullarını tanımlamak:
Letzte Woche war es hier heiß und trocken. Die Sonne hat stark geschienen.
Herrliches Wetter!
- hava durumu tahmini bilgisi sağlamak:
Im Norden Deutschlands gibt es heute viele Wolken und es kann im

Değerlendirme Standartları:

- Bir seyahat planını anlatır;
- Günlük rutin aktiviteleri listeler;
- Hava koşullarını anlatır.
- Duyduğu/okuduğu bir hava tahminini parafraze eder;
- Uyarıcı ifadeler kullanır;
- Çevre koruma konusunda tavsiyelerde bulunur;
- Sonuçları ifade etmek için uygun sözcük birimlerini ve kelime kombinasyonlarını kullanır;
- Kişisel değerlendirmelerini, beğenilerini ve beğenmediklerini ifade etmek için dil yapılarını kullanır;
- Tren bileti alırken uygun dil yapılarını kullanır;
- Onay veya yasak ifade ederken uygun iletişim kalıplarını kullanır;
- Koşullu ve izin verici anlam arasında ayırım yapar;
- Kültürel farklılıkları dikkate alarak, yazılı bir metindeki ana mesajları Almancadan ana dile ve tam tersine iletir (arabuluculuk);

Tagesverlauf immer wieder regnen. Die Temperaturen steigen nicht über 18 Grad.

- bir uyarıyı ifade etmek:
Warnung vor starkem Regen und kräftigen Gewittern!
- Çevre koruma konusunda tavsiyelerde bulunmak:
Man sollte nicht baden, sondern duschen! So spart man Wasser!
- Sonuçların belirtilmesi:
Wenn man weiter so viele Dieselaautos und Benziner fährt, (dann) gibt es bald kein Erdöl mehr. Trotzdem fährt man weiter solche Autos. Warum?
- Seyahat etme isteğini ve seyahat hedeflerine ilişkin kişisel değerlendirmeyi ifade etmek:
*Ich will unbedingt eine Stadtrundfahrt machen.
Lieber möchte ich nach Hamburg fahren, weil Hamburg eine Hafenstadt ist.
Immer nur Sehenswürdigkeiten, das ist doch langweilig!
Ich finde diese Parks nicht so toll.
In eine Wüste würde ich nie fahren!*
- Tren bileti satın almak:
*Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach ... für morgen / übermorgen
Wollen Sie ein Ticket hin und zurück?*
- Oryantasyon hakkında bir soru sormak:
*Entschuldigung, wie komme ich zum / zur ...?
Entschuldigung, könnten Sie mir bitte helfen? Ich möchte zum / zur*
- Yönü tarif etmek:
Gehen Sie über die Brücke, an der nächsten Ampel links und dann immer geradeaus, dann sehen Sie
- Onay ve yasaklama ifade etmek:
– *Ich darf*
– *Ich darf nicht / auf keinen Fall*
– *Meine Mutter erlaubt mir (nicht), dass*
– *Mein Vater ist dafür / dagegen, dass*
– *Das ist für mich (nicht) verboten*

- Okul gezilerinden edindiği deneyimleri anlatır.

<ul style="list-style-type: none"> • Bir koşulu koşullu bir cümle ile ifade etmek: <i>Wenn ich eine Reise machen will, (dann) muss ich vorher mit meinen Eltern sprechen.</i> • İzin verilen bir belirlemeyi anlatmak: <i>Michael hat nicht genug Geld, trotzdem fährt er in Urlaub.</i> 	
<p>b) Sözcüksel birimler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seyahat: <i>der Urlaub, die Ferienreise, die Sprachreise, die Klassenfahrt, die Busreise, die Zugfahrt, das Reisedokument, der Reisepass, der Ausweis, organisieren, planen, machen, buchen;</i> • Yerleşme: <i>die Jugendherberge, das Hostel, das Hotel, die Pension, der Campingplatz, das Zelt, das Zweibettzimmer, das Einzelzimmer;</i> • Taşıtlar: <i>das Auto, der Bus, der Zug, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Fahrrad, das Motorrad, das Taxi, der Lastkraftwagen (LKW), das Flugzeug;</i> • Trafik altyapısı: <i>das Schild, das Stoppschild, die Ampel, die Autobahn, die Straße, die Baustelle;</i> • Şehirde oryantasyon: <i>der Stadtplan, die Brücke, die Ampel, die Kreuzung, der Park, das Zentrum, die Kirche, das Rathaus, die Bushaltestelle, die Universität, das Museum, das Kino, das Theater, die Oper, das Restaurant, einsteigen, aussteigen, umsteigen;</i> • Yönler: <i>geradeaus, links / rechts abbiegen, bis zur / zum ... gehen / fahren, um ... herum fahren, am / an der ... vorbeifahren / vorbeigehen, umkehren;</i> • Mesaj yazmak: <i>Hi Lara, wie schön, dass du in meiner Stadt angekommen bist. Morgen Abend gibt es ein tolles Konzert. Gehen wir hin?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı ve sözlü metinlerdeki sözcük birimlerini ve kelime kombinasyonlarını tanıy ve ayırt eder; • Sözcük birimlerini öğrenmek için stratejiler belirler; • Almanca ve ana dil arasındaki sözcük öğelerini karşılaştırır; • Anlık deneyimlerden olayları özetler; • Yeni ifadeler üretirken tanıdık kelime dağarcığını ve kelime kombinasyonlarını kullanır; • Yeni öğrenilen kelimeleri doğru bir şekilde uygular ve yazım ve noktalama işaretlerini doğru bir şekilde kullanır.

<p>HG Emma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Günün bölümleri: <i>der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, die Nacht;</i> • Günlük aktiviteler: <i>aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, ausgehen, fahren, schreiben, lernen, lesen, hören, spielen, trainieren, fernsehen, surfen, treffen, chatten, skypen, schlafen;</i> • Hava koşulları: <i>das Klima, das Wetter, der Schnee, der Wind, der Regen, der Nebel, das Eis, die Temperatur, die Wolke, die Sonne, kalt, warm, heiß, bewölkt, sonnig, neblig/neblig, regnerisch, es schneit, es regnet;</i> • Çevre: <i>die Umwelt, die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, das Trinkwasser, die Erde, der Boden, die Energie, der Strom, sparen, schützen;</i> 	
<p>c) Dilbilgisi yapıları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tam anlamlı sein ve haben fiillerinin geçmiş zamanı: – <i>Wo warst du letzten Sommer in Urlaub?</i> – <i>Ich war in der Türkei, dort hatte ich viel Spaß.</i> • zayıf, güçlü ve düzensiz (karışık) fiillerin mükemmel zamanı: <i>reisen, lernen, holen, hören, spielen, machen, wandern, sagen, baden, planen, kochen, schmecken, zeigen, kaufen, kosten, tauschen, tanzen; fahren, sehen, schreiben, sprechen, fallen, tragen, rufen, treffen, finden, schlafen, gehen, kommen, laufen, essen, trinken, nehmen; bringen, denken, kennen, wissen;</i> • uzamsal belirlemede iki durumlu geçerliliği olan edatlar, şimdiki ve geçmiş zamanlardaki güçlü fiillerle konum belirten: edat + datif: <i>sein, stehen, liegen, hängen, sitzen</i> <i>Wo ist denn mein Reisepass? – Er liegt in der Schublade. / Ich weiß nicht. Er hat in der Schublade gelegen.</i> • yön belirlemede iki halli geçerliliği olan edatlar, yönlendirilmiş hareketi ifa 	<ul style="list-style-type: none"> • Geçmiş zamanda sein ve haben fiillerinin anlamını tanımlar; • Geçmiş zamanda sein ve haben fiillerinin kullanımını belirler; • Güçlü, zayıf ve düzensiz (karışık) fiiller arasında ayırım yapar; • Mükemmel zamanı oluştururken bir yardımcı fiil (haben veya sein) seçer; • Güçlü, zayıf ve düzensiz (karışık) fiillerden geçmiş bir olayı ifade etmek için mükemmel zamanı kullanır; Şimdiki ve mükemmel zamanlardaki konumu ifade eden güçlü fiilleri tanıır ve uygular, mekansal belirlemede iki durumlu değerlikli edatlarla kullanılır: edat + datif, • Şimdiki ve mükemmel zamanlardaki yönlendirilmiş hareketi ifade eden güçlü fiilleri ve şimdiki ve mükemmel zamanlardaki konum

de eden şimdiki ve geçmiş zamanlardaki güçlü fiiller ve konum değişikliğini ifade eden şimdiki ve geçmiş zamanlardaki zayıf fiiller: edat + accusativus: *gehen, fahren, kommen; stellen, (sich) legen, hängen, (sich) setzen*
– *Wohin fährst du? – Ich fahre ins Stadtzentrum.*
– *Wohin bist du gestern mit dem Bus gefahren? – Ins Konzert.*

- accusative durumunda yansıtıcı zamirleri olan fiiller:
sich streiten, sich treffen, sich freuen, sich ärgern, sich anziehen, sich entschuldigen, sich interessieren, sich fühlen;
- kelime oluşumu – özneleştirilmiş fiiller:
sparen – das Sparen,
putzen – das Putzen,
fahren – das Fahren;
- kelime oluşumu – bileşik isimler:
die Umwelt + der Schutz = der Umweltschutz,
die Klasse + (n) + die Fahrt = die Klassenfahrt,
das Papier + das Recycling = das Recyclingpapier;
- olumsuz kelimeler: nicht, nichts, nie
- olumsuz artikel kein ve olumsuz zamirler niemand, keiner:
- yalın, suçlayıcı ve durumsal bir iyelik artikelinden sonra sıfat çekimi:
- Yeni bir Koffer'im mı var? - Evet, sehr! Ve bunu ezberlemek için el işi yapmak gerekiyor.
- Sırt Çantası'nı havalı buldum.
- Ich ärgere mich, weil meinem en iyi arkadaşımı osselbändi Reisedokumente fehlen.
- nominatif, accusative ve datative durumlarında olumsuzlanmış bir artikelden sonra sıfat çekimi:
Du hast keinen neuen Schülerausweis, oder? Dann musst du 10 Euro Eintritt im Museum zahlen!
Ich darf keine längere Reise mit meinen besten Freunden machen! Meine strengen Eltern erlauben es nicht.
- nominatif, accusative ve datative durumlarında sıfır artikeli sıfat çekimi:
Starker Regen und kräftiger Sturm kommen am Nachmittag!

değişikliğini ifade eden zayıf fiilleri belirler ve kullanır, yön belirlemede iki durumlu değerlikli edatlarla kullanılır: edat + accusative;

- Accusative'de refleksif zamirleri olan fiilleri belirler;
- Accusative'de refleksif zamirleri olan fiillerle cümleler kurar,
- Substantivized infinitives kullanır?;
- Bileşik isimleri birleştirir;
- Olumsuz artikelleri ve olumsuz zamirleri seçer ve uygular.
- Nominative, accusative ve dative durumlarında sahiplik artikelinden sonra sıfat çekimini tanır;
- Nominative, accusative ve dative durumlarında sahiplik artikelinden sonra sıfat çekimini kullanır;
- Nominative, accusative ve dative durumlarında olumsuzlanmış artikelinden sonra sıfat çekimini belirler;
- Nominative, accusative ve dative durumlarında olumsuzlanmış artikelinden sonra sıfat çekimini kullanır;
- İki durumlu değerlikli edatları (dative ve accusative ile) tek durumlu edatlardan (dative veya accusative ile) ayırır;
- Dative içeren zamansal edatları listeler: vor ve nach; izin verici bağlaç olan trotzdem'i kullanıyor;
- Zaman bağlaçları wenn ile bağımlı cümleler kurar;
- Uzun ve kısa ünlüleri ayırt eder;
- Uzun ve kısa ünlüleri tekrarlar;
- Kelimeleri anlaşılır bir şekilde tekrarlar ve doğru cümle tonlamasını kullanır.

*Ich mag starken Regen nicht.
Gehe bei starkem Regen nicht hinaus.*

- zaman zarfları:
heute, gestern, morgen, vorgestern, übermorgen;
- iki durumlu değerlikli edatlar (dativ ve accusativ ile):*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*
- tarih zamanı edatları: vor ve nach:
*Vor der Reise habe ich meinen Koffer gepackt.
Nach der Klassenfahrt war ich sehr müde.*
- izin verilen zarf: trotzdem*Es gibt nicht genug Trinkwasser, trotzdem verbraucht man zu viel Wasser.*
- zamansal bağlaç wenn ile bağımlı cümleler
Ich gehe zu Lara, wenn sie von der Klassenfahrt zurückkommt.

Etkinlik örnekleri

Bireysel etkinlik: Öğrenciler, zamansal ve neden-sonuç ilişkilerini fark ederek, hikâyenin sonunu bağımsız olarak yeni bir versiyonda yazarlar veya hikâyenin atlanmış bir kısmını eklerler ve metnin sırasını yeniden oluştururlar..

Yarışma: Öğrenciler en iyi çevre posteri için bir yarışmaya katılırlar.

Yaratıcı etkinlik: Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak okul gezisi hakkında bir rapor yazarlar.

Problem çözme: Öğrenciler çevre kirliliğinin nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.

Araştırma faaliyeti: Öğrenciler küçük gruplar halinde internet üzerinden Almanca konuşulan ülkelerdeki topografik verileri araştırırlar.

Konu 3: EĞİTİM VE GENÇLİK GELİŞİMİ

Toplam ders saati: 18

Öğrenme kazanımları

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Duyurular, medyadan gelen bilgiler, röportajlar vb. gibi konuşulan metindeki belirli, öngörülebilir bilgileri anlamak;
2. Açıkça yapılandırılmış yazılı metinleri anlamak ve basılı gazetelerden ve portallardan uyarlanmış makaleler, internet forumlarındaki ve sosyal ağlardaki metinler vb. gibi bilindik konulardaki metinlerde belirli bilgileri bulmak;

3. Basit ve doğrudan iletişim gerektiren rutin görevleri yerine getirerek sözlü olarak iletişim kurmak, gençlerin sosyal aktivitelerini, modern teknolojileri vb. tanımlamak;
4. Gençlerin en sevdikleri mesleği, geleceğe yönelik planlarını ve sosyal aktivitelerini tanımlamak için basit kelime kombinasyonları ve cümlelerle kısa, basit ve yapılandırılmış mesajlar ve kişisel mektuplar yazmak;
5. Kullandıkları teknik cihazları ve sosyal ağları tanımlamak, İnternet'in avantajlarını ve dezavantajlarını vurgulamak ve sosyal ağlar hakkında kişisel görüşlerini ifade etmek için kendilerini sözlü olarak ifade etmek;
6. Kısa sözlü ve yazılı metinlerin ana mesajlarını Almancadan ana dile ve tam tersi şekilde iletmek.

İçerikler (ve kavramlar):	Değerlendirme Standartları:
<p>a) Dilin işlevleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilgi ve ilgisizliğin ifade edilmesi: <i>Ich interessiere mich (nicht) für</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Interessierst du dich für ...?</i> – <i>Was interessiert dich mehr? ... oder ...?</i> – <i>... interessiert mich nicht / sehr / mehr als</i> – <i>Ich finde ... nicht / sehr interessant.</i> • belirsizlik olduğunda soru sormak: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Entschuldigung, wie bitte? / Wie bitte?</i> – <i>Was meinst du?</i> – <i>Was hast du gesagt?</i> • bir meslek için arzuları ifade etmek: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Mein Traumberuf ist</i> – <i>Ich will / möchte ... werden.</i> • Kariyer hedeflerini açıklamak: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Ich mag Autos. Deshalb möchte ich Automechaniker werden.</i> – <i>Ich suche einen Beruf mit vielen Möglichkeiten.</i> – <i>Ich möchte wie meine Tante Lehrerin werden.</i> • meslekleri tanımlamak: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Der Beruf ... ist ziemlich interessant / kreativ / abwechslungsreich / anstrengend.</i> • yarı zamanlı (mevsimlik) iş veya toplum katılımı için başvuruda bulunmak: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Hallo,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sözlü olarak ilgi ve ilgisizliği ifade eder; • Belirsizlik olduğunda uygun bir soru oluşturur; • Belirli bir mesleğe olan eğilimi açıklamak için iletişim kalıplarını uygular; • Yarı zamanlı (mevsimlik) çalışmanın ve sosyal katılımın avantajlarını ve dezavantajlarını analiz eder; • Sosyal ağların aşırı kullanımının tehlikeleri hakkında kendi fikrini belirtir ve savunur; • Olayları kronolojik sıraya göre listeler; • İstatistiksel verileri ve nicelikleri tanımlamak için uygun ifadeleri seçer; • Verilen yönergelere göre bir yarışma başvurusu oluşturur; • Dijital teknolojinin kullanımı için talimatlar sağlar; • Gelecekteki meslek seçimi hakkında kendi fikrini belirtir ve savunur; • Kültürel farklılıkları dikkate alarak, yazılı bir metindeki ana mesajları Almancadan ana dile ve tam tersine iletir (arabuluculuk).

ich habe über Ihr Angebot für den Ferienjob von meinem Freund Mirko erfahren. Er hat letzten Sommer bei Ihnen gearbeitet. Im Juli habe ich frei und möchte mich um diesen Ferienjob bewerben. Schicken Sie mir bitte das Bewerbungsformular.

Viele Grüße

Justine

- Yarı zamanlı (mevsimlik) çalışmanın veya sosyal katılımın avantajlarını ve dezavantajlarını listelemek:
 - *Warum ist ein Freiwilliges Soziales Jahr eine gute Idee?*
 - *Man kann die Arbeitswelt kennenlernen, praktische Erfahrungen sammeln und etwas Gutes für die anderen tun.*
 - *Aber ein FSJ ist nicht für alle Jugendlichen. Meine Freundin sollte bei der Betreuung von Kindern helfen, aber sie musste jeden Tag die Toiletten putzen. Das war furchtbar!*
- Olayları kronolojik sırayla raporlamak:
 - Seit ... gibt es*
 - Ab ... hat / haben*
 - Im Jahr ... ist ... entstanden.*
- İstatistikleri ve sayıları açıklamak:
 - Es gibt eine Statistik: (mit dem Titel ...).*
 - Ein Viertel der ..., also 25 Prozent,*
 - Die Hälfte der ..., also 50 Prozent,*
 - Die meisten Jugendlichen*
 - Die wenigsten*
- dijital teknolojinin kullanımı için talimatlar sağlamak:
 - *Jetzt musst du die Entertaste drücken.*
 - *Wie kann ich die Datei speichern?*
 - *Ich kann dir den Link schicken.*
 - *Gib jetzt dein Passwort ein!*
- bir görüş belirtmek:
 - Das ist / war wirklich / sehr / viel zu / ganz / ziemlich / besonders / überhaupt / so / nicht toll / wunderbar / furchtbar / schrecklich.*

<ul style="list-style-type: none"> • bir görüş belirtmek: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Warum willst du Polizistin werden?</i> – <i>Weil ich den Menschen helfen und Verbrechen verhindern möchte.</i> 	
<p>b) Sözcüksel birimler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meslekler: <i>der Arzt / die Ärztin , der Autor / die Autorin, der Bäcker / die Bäckerin, der Eventmanager / die Eventmanagerin, der Flugbegleiter / die Flugbegleiterin, der Gärtner / die Gärtnerin, der Handwerker / die Handwerkerin, der IT-Spezialist / die IT-Spezialistin, der Journalist / die Journalistin, der Koch / die Köchin, der Lehrer / die Lehrerin, der Mechaniker / die Mechanikerin, der Pflegefachmann / die Pflegefachfrau, der Polizist / die Polizistin, der Schauspieler / die Schauspielerin, der Tierarzt / die Tierärztin;</i> • sosyal katılım türleri: <i>die freiwillige Arbeit, freiwillig arbeiten, das Freiwillige Ökologische Jahr, das Freiwillige Soziale Jahr;</i> • sosyal katılım kurumları: <i>die soziale Einrichtung, der Kindergarten, das Seniorenheim, die Tierschutzorganisation, das Krankenhaus, der Kulturverein;</i> • yarı zamanlı (mevsimlik) çalışma veya sosyal katılım için koşullar <i>das Mindestalter, der Verdienst, der Stundenlohn, die Versicherung, die Arbeitszeit, die Urlaubstage, die Wohnmöglichkeit;</i> • iş görevleri: <i>Zeitungen verteilen, Kinder betreuen; mit Kindern spielen, basteln, Rad fahren, leichte Reinigungsarbeiten (Staubsaugen, wischen), Einkäufe im Supermarkt und in der Apotheke machen, Gesellschaft leisten;</i> • serbest (mevsimlik) çalışmaya veya sosyal katılıma yönelik yetkinlikler: • kinderlieb, freundlich, verzätigkeit, pünktlich, hilffisohen, kommunikativ, yaratıcı; • Almanca konuşulan ölkelerde konaklama ve kültürel değişime yönelik öğrenci programları: • das Austauschprogramm, der Schöler austausch, der Austauschschöler, die Gastfamilie, die Gastgeschwister, die Gasteltern; 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı ve sözlü metinlerde sözcük birimlerini ve kelime kombinasyonlarını tanıır ve seçer; • İletişim durumuna uygun sözcük birimlerini ve kelime kombinasyonlarını kullanır; • Yeni sözcük birimlerini ve kelime kombinasyonlarını öğrenmek için stratejiler uygular; • Almanca ve anadildeki sözcük birimleri ve kelime kombinasyonları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tanıır; • Kişisel ve ticari e-postalar yazarken sözcük birimlerini kullanır; • Kişisel deneyimlerden olayları anlatır; • Yeni ifadeler üretmek için pratik edilmiş sözcük birimlerini ve kelime kombinasyonlarını bağımsız olarak kullanır; • Yeni öğrenilen kelimeleri doğru bir şekilde aktarır ve yazım ve noktalama işaretlerini doğru kullanır.

<ul style="list-style-type: none"> • dijital medya: • İnternet, sosyal ağlar, Platform, Ana Sayfa, Akıllı Telefon, Dizüstü Bilgisayar, Tablet, Akıllı Saat, Yazıcı, Kulaklıklar; • deneyim alışverişi: der Austausch, die Erfahrung, die Meinung sagen, eigene Ideen einbringen, der Ratschlag, (sich) austenken, berichten, erzählen, tartışmacı; • bilgisayar terminolojisi: Taste, der Drucker, der Link, die Datei, das Passwort, Onlinespiele, Schicken, Drücken, Drucken, Herunterladen, Drucken; 	
<p>c) Dilbilgisi yapıları:</p> <p>* tam werden fiilinin şimdiki zaman ortacı werden + yalın durumda isim: Ich werde Ärztin. werden + çekimsiz sıfat: Er wird rot. yalın halde werden + wie + isim: Du wirst wie deine Liebessängerin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • modal fiillerin geçmişi Als Kind wollte ich Ärztin werden. Medizin üzerinde hiçbir çalışmam olmadı, ama yine de iyi bir şey olmadı. Meine Eltern, ailemle birlikte öldüm, çok güzel bir şey oldu. Mein Lehrer meinte, ich sollte eine Ausbildung machen. Ich durfte nicht aufgeben, aber ich musste auch realistisch sein. Ich wollte immer noch helfen, ayrıca wurde ich Krankenpflegerin. • kelime oluşumu – -ung son ekine sahip isimler Ausbildung ölür, Versicherung ölür, Verpflegung ölür; • kelime oluşumu – profesyoneller için isimler: erkekler için; -in son ekini taşıyan kadınsı kişiler için; -mann veya -frau son ekini taşıyan erkek ve kadın kişiler için <i>der Polizist – die Polizistin, der Koch – die Köchin, der Pilot – die Pilotin, der Bankkaufmann – die Bankkauffrau;</i> • kelime oluşumu – -los son ekine sahip sıfatlar arbeitslos, respektlos, kostenlos, sinnlos, humorlos; • yılı belirten ana sayılar 1945 – neunzehnhundertfünfundvierzig 2008 – zweitausendacht 	<ul style="list-style-type: none"> • werden fiilinin şimdiki zamandaki biçimlerini tanırlar; • werden fiilinin şimdiki zamandaki biçimlerini kullanırlar; • Şimdiki zamandaki (şimdiki) ve geçmiş zamandaki (geçmiş zaman) modal fiilleri birbirinden ayırır; • Şimdiki zamandaki (şimdiki) ve geçmiş zamandaki (geçmiş zaman) modal fiilleri kullanırlar; . • –ung ekiyle isimleri birleştirir; • Meslek yapan kişiler için isimler oluşturur: erkekler için; kadınlar için -in ekiyle; erkekler ve kadınlar için sırasıyla -mann ekiyle -frau; • Yılı belirtmek için asal sayıları kullanırlar; • Zaman edatlarını kullanırlar; • Nedensel anlamı olan kelimeleri karşılaştırır: <i>zarf deshalb, bağlaç denn ve bağlaç weil;</i> • Zayıf sesli ve güçlü sessiz (aspirasyonlu) ünsüzleri ayırt eder; • Zayıf sesli ve güçlü sessiz (aspirasyonlu) ünsüzlerin telaffuzunda ustalaşır; • Burun ünsüzü /ŋ/ telaffuzunda ustalaşır;

- ab ve seit zaman edatları (datif ile):
1941 yılı ilk Rechner'dir.
- Sonraki aydan itibaren Goethestraße'de yaşamaya başladım.
mit edatı (datif ile):
Akıllı telefonla fotoğraf çekilebilir.
- aus edatı (datif ile):
Aus Holz kann man viele Möbelstücke bauen.
für ve ohne edatları (suçlayıcıyla birlikte):
Für meinen Lieblingsberuf muss ich studieren.
Ohne Schulabschluss, bir tane Arbeitsstelle'i buldu.
- nedensel zarf deshalb;
- Başka bir insanla ilgili olarak, bir üst düzey zenginlik için bir şeyler yapacağız.
- nedensel bağlaç (bağlaç) denn ve nedensel bağlaç (bağlaç) weil :
Ich werde Flugbegleiter, denn ich, Welt sehen'i görecek.
Weil ich gern draußen arbeite, werde ich Gärtnerin.
/ər/'nin -er ekinde r [e] ünlüsü olarak telaffuzu:
Lehrer
Maler
Schüler
- -in ekiyle türetilen feminatiflerde hece ünsüzünden önce r ünsüzünün [ʀ] veya [r] olarak telaffuzu:
LehrerinMalerin
Schülerin
- burun ünsüzünün telaffuzu /ŋ/:
Meinung
Rechnung
Erfahrung
- • /f/ ve /v/ ünsüzlerinin telaffuzu:
<f>: fünf, gefallen, Ferien;
<v>: viel, vielleicht, verschlafen;
<v>: во туди зборови: Verb, Eventmanagerin, Universität;
<w>: was, Arbeitswelt, ewig;

- Kelimedeki ses ortamına bağlı olarak ünsüzlerin telaffuzunu ayırt eder;
- Anlaşılabilir kelimeleri tekrarlar ve doğru cümle tonlamasını uygular.

- ünsüzlerin telaffuzu: /b/: [b], [ph]; /ph/: [ph]; /d/: [d], [th]; /th/: [th]; /g/: [g], [kh]; /kh/: [kh]
: Bank, Bäcker, Birne;
: Klub, abreisen, Adverb;
<p>: Pilot, Polizist, Pizza;
<d>: denken, Ende, baden;
<d>: seid, Wald, Tod;
<t>: Ticket, Techniker, kalt;
<g>: gut, Gabel, Geschäft;
<g>: Montag, (er) sagt, Geburtstag;
<k>, <ck>: kalt, dick, Koch.

Etkinlik örnekleri

Bireysel etkinlik: Öğrenciler bağımsız olarak yarı zamanlı (mevsimlik) bir iş için bir ilan yazarlar.

Araştırma etkinliği: Öğrenciler sınıfta sosyal ağların gençler üzerindeki etkisi hakkında bir anket yaparlar.

Tartışma: İki gruba ayrılan öğrenciler mevsimlik iş lehine veya aleyhine tartışırlar.

Simülasyonlar ve rol yapma: Çiftlere ayrılan öğrenciler bir kariyer danışmanı ve bir öğrenci rolünü oynarlar.

Yaratıcı etkinlik: Öğrenciler küçük gruplar halinde yarı zamanlı (mevsimlik) iş hakkında bir anket geliştirirler.

Konu 4: TARİH VE YENİLİKLER

Toplam ders saati: 18

Öğrenme kazanımları

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Günlük yaşamdan diyaloglar, röportajlar, şiirler, duyurular gibi kısa, basit konuşma metinlerini anlamak;
2. Açıkça yapılandırılmış yazılı metinleri anlamak ve notlar, tablolar, reklamlar, kişisel mektuplar, mesajlar, davetiyeler, uyarlanmış hikayeler vb. gibi bilindik konularla ilgili belirli bilgileri bulmak;
3. Almanca konuşulan ülkelerdeki ünlü kişileri, kültürel dönüm noktalarını ve icatları tanımlamak için basit sözlü ifadeler ve cümlelerle kısa, basit yapılandırılmış mesajlar yazmak;

4. Basit ve doğrudan iletişim gerektiren rutin görevleri yerine getirerek sözlü olarak iletişim kurmak ve en acil kişisel öneme sahip alanlarla ilgili kısa, basit ifadeler kullanmak (örneğin, Almanca konuşulan ülkelerdeki ünlü kişiler, kültürel dönüm noktaları, dönüm noktaları ve icatlar vb. hakkında bilgi);
5. Kendisine verdiği veya karşı karşıya kaldığı görevi tamamlamak için uygun yazma, konuşma, dinleme ve okuma anlama stratejilerini ve öğrenme stratejilerini uygulamak.

İçerikler (ve kavramlar):	Değerlendirme Standartları:
<p>a) Dil fonksiyonları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • İstek ve öneriler ifade etmek: – <i>Ich würde gern ins Museum gehen.</i> – <i>Hättest du Zeit?</i> – <i>Wir könnten mit dem Bus oder mit der Straßenbahn in die Stadt fahren.</i> – <i>Hättest du Lust dazu?</i> • Duyguları ifade etmek <i>Ich freue mich, wenn /dass / wie</i> <i>Ich ärgere mich, wenn / dass</i> <i>Ich fühle mich gut / schlecht /</i> <i>Ich habe mich verliebt.</i> • Beyan, varsayım, belirsizlik ve cehalet: <i>Ich habe keine Ahnung!</i> <i>Davon weiß ich nicht / nichts.</i> <i>Ich bin mir noch nicht sicher, ob</i> <i>Ich glaube,</i> <i>Vielleicht</i> <i>Es ist möglich, dass</i> • pişmanlık ve teselli ifade etmek: <i>Das tut mir so leid. / So ein Pech! / Sei doch nicht traurig! / Das macht doch nichts.</i> • bir yeri tarif etmek: <i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und liegt in Ostdeutschland. Durch Berlin fließen zwei Flüsse. Dort gibt es viele Sehenswürdigkeiten.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dilek ve önerileri tanır; • Duyguları basit bir şekilde tanımlar; • Varsayımları, belirsizliği ve cehaleti ifade etmek için dil yapılarını belirler; • Pişmanlık ve teselliyi ifade etmek için dil yapılarını kullanır; • Yerleri, ilişkileri ve seyahat noktalarını tanımlar; • Önemli yerleri listeler; • Ünlü önemli yerleri kendi sözcükleriyle kısaca tanımlar; • Bir nesnenin ve bir kişinin özellikleri hakkında sorular oluşturur; • Sorulan bir soruya cevap vererek açıklar; • Ünlü kişilerin hayatları hakkında sorular oluşturur; • Bir şey anlaşılmadığında uygun soruları seçer; • Muhataptan daha yavaş konuşmasını istemek için iletişim kalıplarını kullanır; • Kültürel farklılıkları dikkate alarak yazılı bir metindeki ana mesajları Almancadan ana dile ve tam tersine iletir (arabuluculuk).

<ul style="list-style-type: none"> • önemli noktaların tanımlanması: <i>Berlin ist für seine 170 Museen bekannt. Auf der Museeninsel gibt es das Ägyptische Museum, wo man die wunderschöne Nofretete sehen kann.</i> • bir nesnenin veya kişinin özellikleri hakkında sorular sormak ve soruları cevaplamak: – <i>Was für eine Erfindung ist das?</i> – <i>Das ist eine medizinische Erfindung.</i> • Ünlü kişilerin hayatları hakkında sorular sormak ve bu soruları cevaplamak: – <i>Wann ist / wurde ... geboren? – ... ist / wurde ... geboren.</i> – <i>Wie heißt der / die berühmte Erfinder/-in / Schriftsteller/-in / Sportler/-in ...? – Er / Sie heißt</i> – <i>Wofür ist er / sie bekannt? – Er / Sie hat</i> • yanlış anlaşılma durumunda soru sorma ve açıklama: – <i>Wie bitte? Tut mir leid, ich verstehe dich nicht.</i> • daha yavaş konuşmayı istemek: – <i>Entschuldigung, du sprichst so schnell. Kannst du bitte langsam und deutlich sprechen?</i> • bilinmeyen bir kelimenin nasıl telaffuz edildiğine dair sorular sormak: <i>Wie sagt man das auf Deutsch?</i> 	
<p>b) Sözcüksel birimler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almanca konuşulan ülkelerin adları ve kısaltmaları; <i>D = Deutschland;</i> <i>A = Österreich;</i> <i>CH = (Confoederatio Helvetica) die Schweiz</i> <i>L = Liechtenstein;</i> • coğrafi isimler: <i>die Stadt, die Hauptstadt, das Land, das Dorf, der Fluss, der See, das Meer, die Insel, der Berg, das Gebirge;</i> • Almanya'ya turistik amaçlı seyahat: 	<ul style="list-style-type: none"> • Sık kullanılan kelime dağarcığı ve enternasyonalizm içeren kısa sözlü ifadeleri ve yazılı metinleri parafraze eder; • Kısa yazılı metinlerde sözcük öğelerini ve kelime kombinasyonlarını seçer ve uygular; <ul style="list-style-type: none"> • Kişisel öneme sahip içeriğe sahip kısa bir yazılı metinden bilgileri sınıflandırır; • Belirli bir bağlamda bilinmeyen kelimelerin anlamlarını belirler; • Almanca ve anadildeki sözcük birimlerini karşılaştırır ve farklılaştırır;

<p><i>die Nordsee, die Insel Rügen, der Schwarzwald, die Alpen, der Bodensee, der Rhein, die Donau, die Elbe, Berlin, Hamburg;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dünyanın tarafları: <i>der Norden, der Süden, der Westen, der Osten;</i> • dönüm noktaları: <i>das Museum, der Dom, die Kirche, das Kloster, die Moschee, das Denkmal, der Turm, das Tor, die Kunstgalerie, das Stadion, das Monument, die Ausstellung, besuchen, besichtigen, anschauen;</i> • icatlar: <i>der Buchdruck, die Batterie, der Akku, der Hubschrauber, die Thermosflasche, der Teebeutel, die Mozartkugel, die Gummibären, die Jeans, das Röntgenbild, Swatch Qualitätsuhren aus der Schweiz, die Postkarte;</i> • mucitler: <i>Johannes Gutenberg, Levi Strauß, Robert Koch, Gottlieb Daimler und Carl Benz, Wilhelm Conrad Röntgen, Albert Einstein, Hans Riegel;</i> • bir nesnenin ve bir kişinin özellikleri <i>лице</i>: <i>bekannt, berühmt, teuer, billig, leicht, schwer, praktisch, sparsam, klug, intelligent, innovativ, klein, groß, aus Metall, aus Plastik, aus Holz, aus Glas, aus Kunststoff;</i> • duygular: <i>glücklich, sauer, verliebt, traurig, wütend, ängstlich, fröhlich, begeistert, enttäuscht;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Metnin bölümlerini tutarlı bir bütün halinde birleştirir; • Yeni öğrenilen kelimeleri yeni bir bağlamda uygular;
<p>c) Dilbilgisi yapıları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • können kiplik fiilinden ve sein ve haben tam fiillerinden dilek kipi geçmiş zaman; würde + mastar: <i>Wir könnten doch heute ins Museum gehen. Hättest du Zeit?</i> <i>David und Emma würden vielleicht auch mitkommen.</i> • sıfatların ve gern zarfının derecelendirilmesi (olumlu, karşılaştırmalı ve en üstünlük derecesi; sıfatlar için: am ile en üstünlük derecesi): <i>klein – kleiner – am kleinsten,</i> <i>lang – länger – am längsten,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Modal fiil können'in gösterge kipindeki ve subjontif geçmiş zamandaki kullanımını ayırt eder; • Cümle çerçevesinde subjontif geçmiş zamandaki tam anlamlı fiiller sein ve haben'in biçimini ve würde + infinitive kelime yapısını belirler; • Modal fiil können'in subjontif geçmiş zamanını ve sein ve haben fiillerini uygular; • Kelime yapısı würde + infinitive'i uygular;

*kurz – kürzer – am kürzesten,
groß – größer – am größten,
teuer – teurer – am teuersten,
viel – mehr – am meisten,
gut – besser – am besten,
lieb – lieber – am liebsten,
nah – näher – am nächsten,
hoch – höher – am höchsten;
gern – lieber – am liebsten.*

- als ve wie / genauso ... wie /so ... wie karşılaştırma:
Meine Heimatstadt ist genauso groß wie deine, aber Janas Heimatstadt ist größer als unsere Städte.
- yalın durumdaki soru katılımcısı für ein idi:
eril tekil: was für ein
nötr tekil: was für ein
dişil tekil: was für eine
- çoğul: was für прашалниот üye suçlayıcı olarak für ein idi:
eril tekil: was für einen
nötr tekil: was für ein
dişil tekil: was für eine
çoğul: was
- aday durumdaki soru makalesi welcher için:
eril tekil: welcher
nötr tekil: welches
dişil tekil: welche
- çoğul: hoşçakal
suçlayıcı durumdaki soru makalesi welcher:
eril tekil: welchen
nötr tekil: welches
dişil tekil: welche
çoğul: hoşçakal
- yalın durumda açıklayıcı makale dieser:

- Yüklemsel kullanımda (derecelendirilmiş) sıfatlar kullanır;
- Karşılaştırma için değişmez kelimeleri ayırt eder (als, wie);
- Nominatif ve accusative'de was für ein soru artikelinin biçimlerini tanır;
- welcher soru artikelini uygular;
- Was für ein soru artikelini ve welcher soru artikelini karşılaştırır;
- İşaret artikeli dieser'i kullanır;
- Bir bitiş noktasına ulaşmak için dativ ile bei ve gegenüber yer edatlarını, accusative ile bis edatını ve dativ ile bis zu edat öbeğini kullanır;
- Accusative ile hareket yönü durch ve um edatlarını kullanır;
- Dolaylı soruları soru kelimesiyle veya soru kelimesi olmadan belirler;
- Doğrudan soruları soru kelimesiyle veya soru kelimesi olmadan karşılaştırır;
- Kelimeleri anlaşılır bir şekilde tekrarlar ve doğru cümle tonlamasını kullanır.

eril tekil: dieser
nötr tekil: ölü
dişil tekil: diese
çoğul: diese

- suçlayıcı davada açıklayıcı makale dieser:
eril tekil: diesen
nötr tekil: ölü
dişil tekil: diese
çoğul: diese
- yer edatları bei ve gegenüber + dativ; edat bis + accusative ve edat öbeđi
bis zu + dativ bir son noktaya ulaşmak için:
Du gehst vom Bahnhof geradeaus bis zur Bäckerei. Gegenüber der Bäckerei ist das Haus Nummer 55 und da wohne ich.
- hareket yönü için edatlar: durch ve um ile accusative:
Peter geht durch die Bahnhofsstraße.
Wir fahren mit dem Rad um den See.
- soru sözcüğü olan ve olmayan dolaylı soru cümleleri:
Weißt du, wer die Batterie erfunden hat?
Kannst du mir sagen, ob Alessandro Volta die Batterie erfunden hat?
- soru cümlesinin tonlaması (W-Frage): *Wer hat den Kaffeefilter erfunden?*
(↘)
- dolaylı bir sorunun tonlaması (↗):
Weißt du, wer den Kaffeefilter erfunden hat?
- ünsüzün telaffuzu: /ts /:
<ts>: *rechts, nichts, nachts* (на морфемската граница);
<tz>: *Katze, Mütze, Satz, jetzt*;

Etkinlik örnekleri

Bireysel etkinlik: Öğrenciler Almanca konuşulan ülkelerden ünlü bir kişiyle yapılacak röportaj için bağımsız olarak sorular oluştururlar.

Araştırma etkinliği: Öğrenciler gruplara ayrılarak Almanca konuşulan ülkelerden icatları araştırırlar.

Sınav: Öğrenciler daha küçük gruplara ayrılarak mucitleri icatlarla ilişkilendirirler.

Yaratıcı etkinlik: Öğrenciler çiftlere ayrılarak belirli bir dönüm noktası hakkında bir metin yazarlar.

Proje: Öğrenciler gruplara ayrılarak Almanya, Avusturya ve İsviçre'deki turistik yerlerin haritasını oluştururlar.

Konu 5: KÜLTÜR VE KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM

Toplam ders saati: Tüm okul yılı boyunca, diğer derslere ayrılan saatlerin bir parçası olarak uygulanır..

Öğrenme kazanımları

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Edinilen kelime dağarcığı ve öğrenilen dilbilgisi yapılarını kullanarak kültürel bilgileri tanıma ve anlama becerisini gösterin;
2. Yeni edinilen dilbilimsel ve kültürel bilgiyi, verilen kültürlerle ilgili metinleri, medyayı ve etkinlikleri analiz etmek ve yorumlamak için uygulayın;
3. Edinilen kelime dağarcığını ve öğrenilen dilbilgisi yapılarını kullanarak kendi kültürünüzle başkasının kültürü arasındaki gelenekleri, görenekleri ve kültürel uygulamaları tanımlayın ve karşılaştırın.

Öğrenci:

1. Farklı kültürel geçmişlere sahip insanlara karşı empati ve saygı geliştirir;
2. Kültürel farklılıklara ve kültürel çeşitliliğe karşı olumlu bir tutuma sahiptir;
3. Çok kültürlü diyalogun kendi görüşlerini ve deneyimlerini zenginleştirmenin bir yolu olarak değerini anlar ve kabul eder;
4. Diğer kültürlerle yönelik kendi tutumları ve önyargıları hakkında eleştirel düşünür;
5. Hoşgörü, işbirliği ve karşılıklı anlayış gibi evrensel değerlere saygı gösterir.

İçerikler (ve kavramlar):

Ders içeriğinin amacı, öğrencilere Almancanın konuşulduğu ülkelerin kültürel, medeniyetsel ve sosyal yönlerini tanıtmaktır. Bunu yaparken kültürel farkındalığın gelişmesine, kültürel farklılıkların anlaşılmasına ve kendi kültürüyle karşılaştırma yapılmasına olanak sağlamalıdır.

Değerlendirme Standartları:

- Başka bir kültürün önemli bayramlarını, geleneklerini ve göreneklerini belirler;
 - Almanca konuşulan ülkelerin kültürel uygulamalarını yansıtan temel kavram ve değerleri açıklar;
 - Kültürel geleneklerin gelişimini etkileyen tarihi veya sosyal faktörlere örnekler verir;
 - Başka bir kültürün ve kendi kültürünün gelenekleri, görenekleri ve bayramları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları, ilgili örnekleri kullanarak açıklar;
 - Kültürel sembolleri tanıyabilir ve yorumlar, anlamlarını açıklar;
- Edindiği dil becerilerini ve kültür bilgisini, kültürlerarası iletişim gerektiren durumlarda uygular.

Etkinlik örnekleri:

Bireysel etkinlik: Öğrenciler, edindikleri kelime dağarcığını kullanarak hedef kültürden önemli bir bayramı anlatan kısa bir denemeyi bağımsız olarak yazarlar.

Sınav: Küçük gruplara ayrılan öğrenciler, başka bir kültürden gelen kültürel gelenekler ve göreneklerle ilgili olarak “Doğru/Yanlış”, “Doğru cevabı seçin” veya “Boşlukları doldurun” türündeki ifadelerle bir sınavda yarışır.

Tartışma: İki gruba ayrılan öğrenciler, “Geleneksel adetler: Korunmalı mı yoksa modern zamanlara uyarlanmalı mı?” konusunu tartışır.

Tartışma: Öğretmen tartışmaya şu soruyla başlar: “Sizin kültürünüzdeki tatiller Almanca konuşulan ülkelerdekilerden nasıl farklıdır?” Öğrenciler düşüncelerini paylaşırlar.

Rol yapma: Öğrenciler, belirli bir kültürden belirli bir tatil için bir kutlama hazırladıkları bir sahneyi simüle ederler. Bunu yaparken, öğrendikleri selamlamaları ve diğer ifadeleri ve sosyal normları doğru bir şekilde kullanmalıdırlar.

KAPSAYICILIK, TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ / DUYARLILIĞI VE KÜLTÜRLERARASI YAKLAŞIM

Ortaöğretimdeki öğretmenler, tüm öğrencilerin öğretim faaliyetlerine aktif katılımını sağlayarak kapsayıcılığı teşvik eder. Bireyselleştirme, farklılaştırma, ekip çalışması ve akran desteği gibi yaklaşımları kullanarak, öğretim yöntemlerini öğrencilerin çeşitli bilişsel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlarlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, öğretmenler uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartlarını içeren bireysel eğitim planları uygular ve eğitim asistanları, arabulucular, gönüllü eğitimciler ve kaynak merkezlerinden profesyonellerden ek destek sağlar.

Öğrencilerin, özellikle de savunmasız gruplardan gelenlerin ilerlemesinin düzenli olarak izlenmesi esastır. Öğretmenler, olası zorlukları zamanında belirler ve bunların üstesinden gelmek için rehberlik sağlarken, öğrenme sonuçlarına ulaşmak için destekleyici bir ortam yaratır. Bu yaklaşım yalnızca akademik başarıyı teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin özgüvenini ve aidiyet duygusunu da oluşturur.

Öğretmenler, toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik ederken, etkinlikleri düzenlerken basamaklı toplumsal cinsiyet rollerini teşvik etmemeye dikkat ederler. Öğretmenler, çalışma grupları oluşturduktan veya görevler atadıktan sonra, örnekler, metinler ve resimler kullanarak, toplumsal cinsiyet duyarlılığını desteklerken ve öğrencileri toplumsal cinsiyet kalıplarını aşmaya teşvik ederken, erkekler ve kızlar arasında bir denge sağlarlar. Öğretim süreci, toplumsal cinsiyet eşitliği ve etnik/kültürel duyarlılığın, mümkün olduğunca, kültürlerarasılığı ve etnik gruplar arası entegrasyonu teşvik eden materyaller ve içerikler kullanılarak, tüm etkinliklerin doğal bir parçası olacak şekilde tasarlanmıştır. Öğretmenler, öğrencileri, her olası durumda

çeşitliliğe saygıyı teşvik eden etkinlikler yoluyla farklı kültürel bakış açılarıyla tanıştırlar. Bu, öğrencilerin, tutarlı ve uyumlu bir toplumun yaratılması ve geliştirilmesinin temeli olan kültürlerarası anlayış ve iş birliğine ilişkin bir farkındalık geliştirmelerini sağlar.

Öğretmenler, öğrencilere her türlü olası durumda çeşitliliğe saygıyı teşvik eden etkinlikler aracılığıyla farklı kültürel bakış açıları tanıtır. Bu, öğrencilerin uyumlu, uyumlu bir toplumun yaratılması ve geliştirilmesinin temeli olan kültürlerarası anlayış ve iş birliği konusunda farkındalık geliştirmelerini sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Lise eğitiminin ilk yılındaki Almanca dersinde öğrenciler beş dil becerisinde ustalaşır: dinleme anlama, okuma anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve sözlü üretim), yazma (yazılı etkileşim ve yazılı üretim) ve dil aracılığı (arabuluculuk). Bu amaçla öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü yanıtlar ve edinilen kelime dağarcığını kullanarak diyaloglara katılım.
- anlaşılabilir kadar doğru bir şekilde sözlü ifade.
- duyulan ve/veya yazılı ifadeleri, diyalogları ve kısa metinleri anlama.
- konuşulan ve yazılı ifadeleri Almancadan ana dile ve tam tersine aktarma (arabuluculuk).
- kelimelerin, cümlelerin ve diyalogların yanı sıra mesajların, kişisel mektupların, davetlerin, e-postaların, hedeflenen kompozisyonların, kısa metinlerin doğru yazımı ve belirli bir konu hakkında kendi fikrini yazma.
- bireysel ve grup çalışmaları üzerine proje ödevleri (posterler, resimler, sunumlar).
- ödev.

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, dil yeterliliğinde elde edilen ilerlemeye olumlu vurgu yapılarak ve eksikliklere olumsuz vurgu yapılmadan verilen değerlendirme standartlarına göre yapılır.

Öğrencilerin ilerlemelerinin, elde edilen değerlendirme standartlarına göre sayısal bir toplamsal değerlendirme ile değerlendirilmesi, her bir konudaki öğrenmenin tamamlanmasından sonra, yarıyıl sonunda ve okul yılı sonunda yapılır. Toplamsal değerlendirme, çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle belirlenen ilerleme değerlendirmesi ve öğrencilerin yeterliliklerinin yazılı testlerinin (çalışma kağıtları, yazılı çalışmalar ve bilgi testleri) bir kombinasyonu olarak yapılır.

Toplam not sayısından ikisi yazılı çalışmalara dayalı olacak, kalan notlar ise sözlü yanıtlar, iletişimsel etkinliklere katılım, ödev, bireysel ve grup proje çalışmaları ve testlere dayalı olacaktır.

Değerlendirme izole değildir, ancak dersin ayrılmaz bir parçasıdır. Bilgi değerlendirmesi ve öğrencilerin değerlendirilmesi, ders sırasındaki düzenli etkinliklerden farklı olmamalıdır, yani sözlü bilgi değerlendirmesi sırasında öğrenciler tek tek seçilmemelidir.

