

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



Lise eğitimi

I. Sınıflar için

İNGİLİZCE DİLİ

Müfredatı (ÖĞretim Programı)

Üsküp, 2025 yılı

DERS PROGRAMINA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Dersin Adı	İngilizce dili
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	I (birinci)
Çalışma düzeyi	Lisede İngilizce öğrenmeye başladıktan sonraki ilk yıl, Ortak Avrupa Dilleri Referans Çerçevesi'ne göre B1 (orta seviye) seviyesinde bilgi edinilmesi gerekmektedir.
Müfredattaki konular/alanlar ¹	<ul style="list-style-type: none">• Konu 1: Kişisel Alan – Kişisel Deneyimler ve Tutumlar• Konu 2: Sosyal Alan – Topluluk Hayatı• Konu 3: Profesyonel Alan – Eğitim ve İş• Konu 4: Kamusal Alan – Küresel Sorunlar ve Çevre• Konu 5: Kültür ve Kültürlerarası İletişim
Ders saati	Haftalık 3 ders saati / yıllık 108 ders saati
Ekipman ve araçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar (tablet), yazıcı, projektör, beyaz tahta (interaktif beyaz tahta), poster.• Fotoğraflar, resimler, nesnelere, bilgi kartları, çıkartmalar.• Kart yapma malzemeleri, tebrik kartları, kağıt (renkli), çekiç, makas, yapıştırıcı, bloklar ve mutfak eşyaları.• Ders kitabı, kılavuzlar, tek dilli sözlükler (İngilizce-İngilizce sözlük); basılı ve/veya elektronik formda iki dilli sözlükler (ana dil-İngilizce), basılı ve/veya elektronik formda dergiler.
Öğretim kadrosu standartları	Lise Birinci Sınıfta İngilizce Dersi Öğretimini Yürütebilecek Kişiler: Aşağıdaki niteliklerden birine sahip kişiler, lise birinci sınıfta İngilizce dersi öğretimini gerçekleştirebilir:

¹ Konu başlığı, o konu içinde yaygın olan uygun kelime dağarcığına göre oluşturulur; ancak ders kitabı ve/veya diğer öğretici materyaller seçilirken, müfredatta konular arasında nasıl düzenlenirse düzenlensin, müfredat boyunca temsil edilen dil işlevleri, sözcük birimleri ve dilbilgisi yapıları dikkate alınmalıdır.

- İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü öğretmenlik programından mezun, MKK'ya (MQF – Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi) göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler;
- İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunu (İngiliz Dili ve Edebiyatı Öğretmeni unvanına sahip), MKK'ya göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler;
- İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü diğer bir programından mezun olan ve akredite yükseköğretim kurumlarında edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve öğretim yöntemleri eğitimi almış, MKK'ya göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler;
- İngiliz Dili ve başka bir dil üzerine çift anadal programı mezunu olan ve akredite yükseköğretim kurumlarında edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve öğretim yöntemleri eğitimi almış, MKK'ya göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler;
- İngiliz Dili mezunu olup "Lisanslı Filolog" unvanına sahip olan ve akredite yükseköğretim kurumlarında edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve öğretim yöntemleri eğitimi almış, MKK'ya göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler;
- İngiliz Dili üzerine başka bir lisans programından mezun olan ve akredite yükseköğretim kurumlarında edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve öğretim yöntemleri eğitimi almış, MKK'ya göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu 1: KİŞİSEL ALAN – KİŞİSEL DENEYİMLER VE TUTUMLAR

Toplam ders saati: 27

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Günlük iletişimde net şekilde artiküle edilmiş standart konuşmayı dinler ve anlar. Bu iletişim, insanları ayrıntılı bir biçimde tanıtmayı, yakın çevrenin betimlenmesini, kişisel ilgi alanlarını ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının (doğru beslenme ve fiziksel etkinlikler gibi) açıklanmasını içerir.
2. Aile, arkadaşlar, komşular, tanıdıklar, kişisel rutinler, alışkanlıklar, deneyimler, kişisel ilgi alanları ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları gibi konularda belirli içeriklere sahip diyalog ve metinleri okur ve anlar. Bu metinler betimleyici sıfatlar ile uygun deyimler, kalıplar ve deyimler içerir.
3. Aile, arkadaşlar, komşular ve tanıdıklar, kişisel rutinler, alışkanlıklar, deneyimler, kişisel ilgi alanları ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları ile ilgili konularda konuşur, tartışmalara/sohbetlere aktif biçimde katılır ve görüşlerini ifade eder. Bu süreçte Geniş Zaman (Present Simple Tense), Şimdiki Zaman (Present Continuous Tense), Geçmiş Zaman (Past Simple Tense) ve Şimdiki Süreçte Geçmiş Zaman (Past Continuous Tense) kiplerini kullanır.
4. Kişisel yaşantı, deneyim ve olaylara ilişkin günlük ve/veya gayriresmî elektronik posta yazar.

İçerikler (ve kavramlar):

a) Dilsel İşlevler

- Kişisel alışkanlıkları ve günlük rutinleri ifade etme;
- Konuşma anında gerçekleşmekte olan eylemleri dile getirme;
- Gerçek ile konuşma anında gerçekleşen eylem arasında ayırım yapma;
- Yakın gelecekte gerçekleşmesi planlanmış olayları/buluşmaları/etkinlikleri ifade etme;
- Grup içi konuşmaları teşvik etme amacıyla tartışma başlatma, onay ya da görüş alma yoluyla konuşma ortaklarını etkin katılıma yönlendirme;
- Yaşantıları ve olayları betimleme;
- Geçmişte belirli bir anda gerçekleşmekte olan bir eylemi ifade etme;
- Geçmişte tamamlanmış kısa süreli eylemler ile geçmişte uzun süre devam eden eylemler arasında ayırım yapma;
- İnsanları betimleyici sıfatlar kullanarak tanımlama (dış görünüş ve kişilik özelliklerinin açıklanması);

Değerlendirme Standartları:

- Kendi günlük yaşamındaki alışkanlıkları betimler;
- Konuşma anında gerçekleşen eylemleri tanımlar;
- Gerçekleri, tekrarlanan durumları ve rutinleri ifade eden dilsel araçlarla, konuşma anında gerçekleşen eylemleri ifade eden dilsel araçlar arasındaki farkı ayırt eder;
- Yakın gelecekte planlanmış etkinlikleri ve buluşmaları ifade eder;
- Konuşma/sohbet sırasında, uygun dil bilgisel ve sözcüksel yapıları kullanarak karşısındaki kişiyi konuşmaya/diyaloğa katılmaya ve kendi görüşünü ya da kişisel deneyimini ifade etmeye teşvik eder;
- Geçmişte yaşanmış olayları, eylemleri ve kişisel deneyimleri anlatır;
- Geçmişte belirli bir anda gerçekleşmekte olan eylemleri tanımlar;
- Geçmişteki kısa süreli (tamamlanmış) eylemlerle uzun süreli (süreklilik arz eden) eylemler arasında ayırım yapar;
- Kişilerin dış görünüşünü ve karakter özelliklerini betimlemek için

- Aile bireyleri, arkadaşlar, komşular ve tanıdıklarla ilgili ilişkileri ifade etme;
- Evdeki mekânları ve ev eşyalarını betimleme;
- Sağlıklı yaşam alışkanlıklarını uygulama: dengeli beslenme ve fiziksel etkinlikler;
- Kişisel ilgi alanlarını ifade etme ve tanımlama;
- Resmî olmayan bağlamlarda sözlü ve yazılı anlatımda bulunma (selamlaşmalar, kartlar, sevilen kişilere notlar, günlük, e-posta, diyalog);
- Kişisel yaşantı ve deneyimlere dayalı günlük yazma.

- uygun sıfatları kullanır;
- Bireyin ailesi, arkadaş çevresi ve yakın sosyal çevresiyle kurduğu ilişkileri açıklar;
 - Yaşam koşullarını bileşik isimler kullanarak tanımlar;
 - Edinilmiş sözcük dağarcığını kullanarak kendi alışkanlıklarını, sağlığına ve iyilik hâline yönelik bakım alışkanlıklarını betimler;
 - Kişisel ilgi alanlarını ve geleceğe yönelik planlarını sıralar ve tanımlar;
 - Yaşantı ve olayları yazılı ve sözlü olarak, bağlama ve resmîyet derecesine uygun edinilmiş dil bilgisel ve sözcüksel yapılarla aktarır;
 - Kendi deneyimlerini ve yaşadıklarını günlük biçiminde özetler.

b) Sözcüksel Birimler

- Aile, arkadaşlar, komşular ve tanıdıklar: relatives, ancestors, grandparents, grandmother, grandfather, mother, father, siblings, brother, sister, husband, wife, spouse, in-laws, aunt, uncle, nephew, niece, cousin, upbringing, neighbour,
- Kalıplar: nucleus family, immediate family, extended family, blended families, single parent, family members/family support, blood relatives, best friend
- Deyimler ve İfadeler: named after so., take after so., blood is thicker than water, a close-knit family, cut from the same cloth, like father, like son / like mother, like daughter, a chip off the old block, the apple doesn't fall far from the tree, to take after someone, to run in the family, sibling rivalry, to keep it in the family, black sheep, to follow in someone's footsteps, to bring home the bacon, breadwinner, flesh and blood, bad blood, born with a silver spoon in one's mouth, blood is thicker than water, generation gap, to raise/bring up a child
- Dış görünüş ve kişilik özellikleri: handsome, attractive, good-looking, affectionate, aggressive, ambitious, annoying, anxious, bossy, brave, charming, competitive, confident, cool, creative, cruel, curious, dedicated, experienced, extraordinary, friendly, generous, gentle, hardworking, honest, independent, jealous, keen, kind, moody, needy, negative, outstanding, patient, positive, proud, rebellious, reliable, sensible, sensitive, selfish, silly, skillful, sociable, selfish, shy, spoiled, stubborn, supportive, talented, understanding, warm, weird, welcoming
- Kalıplar: curly hair, medium height, bright eyes, naturally charismatic, exceptionally reliable, feeling frustrated, deeply introspective
- Vücut bölümleri: ankle, calf, chest, elbow, forehead, hip, shoulder, stomach, thigh, thumb
- Kalıplar: cold feet, to eye up, to back down, to nose

- Yakın çevrenin temsilcilerini belirtmek için sözcük birimlerini kullanır: aile, arkadaşlar, komşular ve tanıdıklar;
- İfadenin üslup etkisini ve eğlenceliğini elde etmek için uygun ifadeleri ve deyimleri kullanır;
- Bir bireyin ve özelliklerinin tanımını tamamlamak için çok çeşitli sıfatlar kullanır;
- Kişiyi ve yakın çevresini tanımlamak için uygun kalıpları uygular;
- Bireyin yaşam alanını tanımlamak için çeşitli bir kelime dağarcığını tanır ve uygun şekilde kullanır;
- Kişinin refahı için önemli olan ayrıntıları (fiziksel aktiviteler ve uygun beslenme) tanımlamak için kelime dağarcığını belirler ve uygular;
- Hobileri seçmek, çeşitli yaratıcı beceriler, fiziksel aktiviteler dahil olmak üzere kişisel ilgi alanlarıyla ilgili çok çeşitli kelimeler kullanır;
- Uygun kalıpları tanır ve kullanır;
- Kişisel deneyimler ve tutumlarla ilgili ifadeleri ve deyimleri belirler ve uygular.

- Deyimler: cost an arm and a leg, off the top of the head, bite your tongue, break a leg, see eye to eye, get it off your chest
- Evdeki alanları ve eşyaları tanımlayan kelimeler: entrance, porch, ceiling, apartment, nightstand, lantern, blinds, cutlery, coffeemaker, kettle, ashtray
- Kollokasyonlar: quest room, laundry room, wine cellar, (central) heating, fire place, ironing board, magazine holder housing, sweeping brush, clothes peg, soap dispenser
- Fiziksel aktiviteler (indoor and outdoor) ve ilgili ekipmanlar:
 - physical activities: walking, running or jogging, cycling, swimming, hiking, yoga
 - equipment: walking/running shoes, fitness tracker, leggings, reflective gear, cycling helmet, fitness /yoga mat
- Kişisel ilgi alanları: arts and crafts, hobbyists, pastime, leisure, reading books, watching movies, playing games, cooking, creative, playing musical instruments, painting, pottery, knitting, photography, origami, soaps, candles, graffiti, collecting things, sketching, listening to music, dancing, meditation, hanging out with friends, blogging, window shopping
- Deyimler ve İfadeler: to relax (to have fun, to unwind, to chill out, to disconnect, to let one's hair down, to kickback and relax), to stay healthy (to stay in shape, to get fit, to get into shape), to socialize (to be with family, to hang out with friends, to chill out with friends, to meet up with friends...)
- Sağlıklı beslenme: word clusters of food and vegetables, dairy products, meat and fish, spices, recipes and cooking, nutrition, superfoods, fasting, portion control, metabolism, to detoxify the body
- Kalıplar: entire family, foster care, get stuffed, adequate food, food intolerance, youthful appearance, friendly personality
- Yabancı dil öğrenimiyle ilgili kavramlar: skills, level, competence, fluency, pronunciation, interaction, proficiency, multilingual, dialect

c) Dilbilgisi yapıları:

- Dilbilgisi zamanları ve yapıları için yardımcı fiiller (be, do, have)
- İngilizce cümle yapısı (subject, verb, object)
- Kelime grupları: noun, pronoun, adjective, verb, adverb, interjection, conjunction, preposition, determiner
- Karşıtlık (karşılaştırma ve ayırma) yoluyla şimdiki zaman kiplerinin pratiği (Present Simple Tense ve Present Continuous Tense)
("I usually wake up at 7 AM, but today I am sleeping in." "She is working on her project at the moment.")
- Geçmiş zamanları zıtlık oluşturarak (karşılaştırma ve zıtlık) pratik edin (Past Simple Tense ve Past Continuous Tense)
("While I was studying, my friend called me." "We visited Paris last summer.")
- İnsanları - görünüşlerini ve kişisel özelliklerini - ifade eden tanımlayıcı sıfatlar: muscular, graceful, slim, chubby, tanned, pale, attractive
- Sıfatların derecelendirilmesi (comparatives and superlatives)
("This book is more interesting than the previous one." "He is the most talented musician in the group.")
- Deyimsel fiiller: cool down, warm up, speed up, slow down, work out, keep up, cool off, speak up, run out of

- Belirli bir bağlamda uygun zaman için farklı yardımcı fiilleri tanır, ayırt eder ve doğru bir şekilde uygular;
- Bir cümlede doğru kelime sırasını oluşturmak için bir dizi cümle üyesini tanır ve doğru bir şekilde bağlar;
- Sözlü ve yazılı bağlamda bir cümlede uygun yerde kelime gruplarını tanır ve doğru bir şekilde uygular;
- Rutinler ve güncel aktiviteler arasındaki biçimi ve kullanımı ayırt eder;
- Geçmişte kısa ve uzun vadeli olayları tanımlamak için biçimleri belirler ve uygular;
- Sıfatların doğru derecelendirilmesi için biçimi tanır ve doğru bir şekilde uygular;
- Belirli bir deyimsel fiil grubunun biçimini tanır ve anlamlarını ayırt eder.

Etkinlik örnekleri:

Pratik etkinlik: "Tipik bir günüm ve bugün": Öğrenciler, rutinleri tanımlamak için Present Simple Tense'i kullanarak tipik bir günlerini ve konuşma anında gerçekleşen etkinlikler için Present Continuous Tense'i kullanarak bugünlerini tanımlayan bir metin yazarlar.

Örnek:

Write about your typical weekday and compare it to today. Use sentences like:

- "I usually cook eggs for breakfast, but today I am making pancakes ."
- "I always study in the afternoon, but now I am helping my mom in the kitchen."

Sınav: "Ne oldu?" sınavı, öğrencilerin zaman kiplerini ve uygun zarfları kullanarak doğru cevabı verdiği, *Past Simple Tense* ve *Past Continuous Tense* birleştiren sorulardan oluşur.

Örnek:

- Who called you while you were watching TV last night?

Rol yapma: "Bana ilham veren insanlar": Öğrenciler çiftler halinde kendilerine ilham veren ünlü bir kişiyi canlandırırlar ve diğer öğrenciler uygun isimler ve sıfatlar kullanarak (e.g., hardworking, generous, creative, inspiring, curly hair) bu kişiyi keşfederler.

Örnek:

Describe the mysterious celebrity. Use questions like:

- "Is the person you are presenting an inspiring individual?"
- "Is your mysterious person male or female?"
- "What does your mysterious person do?"
- "Is your person tall/short/young/old?"

Tartışma: Modern Arkadaşlık: Öğrenciler uygun kelimeleri kullanarak modern bir arkadaşlığın dinamiklerini tartışırlar.

Örnek:

- What makes someone a good friend?
- How do you usually meet new friends?

Yazılı anlatım: Unutulmaz deneyim: Öğrenciler bağımsız olarak uygun kelime dağarcığını ve uygun dilbilgisi yapılarını kullanır ve yaşadıkları deneyimi sunarlar.

Örnek:

- What is one of the most exciting things you have ever done?
- Share a memory of a holiday or trip that you will never forget.

Araştırma: Öğrenciler gruplara ayrılarak belirli bir kültürü araştırır ve bu kültürü ve geleneklerini anlattıkları ve kendi kültürleriyle karşılaştırdıkları bir sunum hazırlarlar.

Örnek:

- What is specific about the tradition you are presenting?
- Are there any similarities with your own culture and traditions? Are there any differences?

Oyun etkinliği: Can you guess what I am interested in?, Öğrenciler ilgi alanlarını tanımlar ve diğer öğrenciler bu ilgi alanlarının ne olduğunu keşfederler.

Örnek:

Here are some people talking about their interests. Can you guess what is it in each case?

- A. I usually use colour, but sometimes you get a better effect with black and white. It really depends on the subject.(photography)
- B. I really enjoy going round the shops and markets looking for a bargain.(collecting antiques)
- C. I try to practise every day, but sometimes it is difficult because I don't like to disturb my neighbours too much. And one neighbour gets very angry if I play the same thing over and over again.(playing a musical instrument)
- D. The great thing is you can do it when you like. I usually do it three or four times a week – either early in the morning, or after school. I only go for about 25 minutes but it really keeps me fit.(jogging)
- E. Obviously it saves me a lot of money; and in any case, I hate buying things in boutiques because so many things are badly made.(makes her own clothes)
- F. I joined a club because I wanted to get better, and I now play twice a week in the evenings. It has helped me a lot and I have a much better memory for all the different moves and strategies.(chess)
- G. I think this is a very common hobby for people like me, who have a house but don't have much money. That's why I started, but now I think I do a better job than many professionals.(DIY)

Simülasyon: Öğrenciler, gazeteci rolünde, önceden hazırlanmış soruları kullanarak birbirleriyle alışkanlıkları, rutinleri vb. hakkında röportaj yaparlar (uygun zaman zarflarını ve Present Simple Tense amacı ile):

Örneğin:

- Do you do any sport during a certain day of the week?
- How many hours do you usually read a day?
- What is the first thing you do when you come home?

Pratik etkinlik: Öğrenciler verilen bir metindeki kasıtlı hataları fark etmeli ve düzeltmeli (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense и Past Continuous Tense kullanımı için). Hatalar fiillerin ve zaman zarflarının biçimiyle ilgilidir.

Konu 2: **SOSYAL ALAN – TOPLUM HAYATI**

Toplam ders saati: 27

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Gelenekler ve görenekler, toplum sorunları, toplum yaşamını iyileştirmeye yönelik yerel faaliyetler, farklı kültürler ve özellikleri dahil olmak üzere belirli bir yerin özellikleriyle ilgili bilgileri dinler ve anlar;
2. Bilgilendirici metinlerden, broşürlerden, seyahat raporlarından, bloglardan gerekli bilgileri okur ve anlar;
3. Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Present Perfect Simple Tense ve Present Perfect Continuous Tense cümleleri kullanarak ziyaret edilen yerler/kültürel etkinlikler ve belirli toplulukların özellikleri hakkında konuşur ve tartışmalara katılır; böylece toplulukla ilgili geçmiş etkinlikleri ve aktiviteleri ayrıntılı olarak anlatır;
4. Edindiği kelime dağarcığını kullanarak elektronik mesaj ve hikaye biçiminde metin yazar.

İçerikler (ve kavramlar):**a) Dil işlevleri**

- Geçmişteki olayları yeniden anlatmak;
- Geçmişte tamamlanmış bir eylem ile geçmişte başlamış ve şimdiki zamanda bir sonucu olan bir eylem arasında ayırım yapmak;
- Geçmiş kesin zaman (basit ve sürekli) ve geçmiş belirsiz zaman (basit ve sürekli) kullanımı arasında ayırım yapmak;
- Seyahat ve turizmle ilgili ziyaret edilen yerleri (tatil köyleri veya eğlence mekanları) (yazılı/sözlü) tanımlamak;
- Farklı ülkelerden geleneksel ve ulusal yemekleri sunmak;
- Okunan bir edebi eser veya sevilen edebi türler hakkında bir görüş ifade etmek;
- Elektronik bir mesaj oluşturmak (yerel topluluk içinde bir etkinliğe davet / kültürel bir etkinliğe davet / yerel topluluk düzeyinde bir etkinlik başlatmayı amaçlayan mektup);
- Kısa bir hikaye/öykü yazmak.

Değerlendirme Standartları:

- Geçmiş olayları anlatır;
- Geçmişte belirli veya belirsiz bir zamanda gerçekleşen geçmiş bir olayı anlatmak için geçmiş zaman kiplerinin kullanımı arasında ayırım yapar;
- Geçmişteki bir kültürel olayı, ziyaret edilen bir yeri ve/veya kişisel bir deneyimi anlatmak için cümleleri bir dizi halinde birbirine bağlar, fiil zamanlarını uygun şekilde kullanır (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- Ziyaret edilen bir yeri, yerel topluluğu, geleneği ve yerel topluluğun sorunlarını anlatırken uygun kelime dağarcığını kullanır;
- Ziyaret edilen bir yer veya yerel topluluk hakkında kültürel özellikler, gelenekler, görenekler, edebi eserler veya favori edebi türler dahil olmak üzere kendi fikrini ifade etmek için hazır ifadeler kullanır;
- Yeni edinilen kelime dağarcığını kullanarak elektronik bir mesaj yazar (yerel yetkililer için bir girişim veya topluluk düzeyinde düzenlenen bir etkinliğe davet şeklinde);

	<ul style="list-style-type: none">• Üretilen metnin bütünlüğünü korumak amacıyla uygun bağlaçları kullanarak cümleleri tutarlı bir bütün (yazılı metin) haline getirir.
<p>b) Sözcük birimleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Topluluk faaliyetleri: campaign, charity, service;<ul style="list-style-type: none">• Topluluk faaliyetleri için kullanılan kalıplar: clean-up campaign, charity drive, community service. (“Our class organized a charity drive to help the local shelter.”);• Kültürel etkinlikler: parade, art exhibition, folklore festival, drama;• Dinlenme ve eğlence yerleri: resorts, spa, country retreats, camping sites, city centers, cultural destinations, theme parks, parks and gardens;• Yerlerin tanımı: crowded, vibrant, peaceful, welcoming (“The festival was vibrant and full of interesting performances.”);• Eğlence ve boş zamanla ilgili deyimler: jump for joy, spread joy, a whale of a time, have a blast, beauty sleep, to switch off, recharge your batteries, chill out, to unwind, to zone out;• Turistik yerleri tanımlamak için kullanılan kalıplar: stunning view, cosmopolitan city, (stunning/renewed/baroque) architecture, picturesque region, modern buildings, nature tourism, rural tourism, high speed, guided tour, swarming with tourists, tourist trail;• Seyahatle ilgili terimler: platform, gate, stopover• Seyahatle ilgili kalıplar: departure/arrival (time/area), road trip, economy/business class, final destination, to book tickets, catch a train/ a bus, fast track, first-class;• Seyahatle ilgili deyimler: packed like sardines, have itchy feet;	<ul style="list-style-type: none">• Yerleri, kültürel özellikleri ve olayları, yerel toplulukları ve yerel aktiviteleri, eğlence ve boş zamanları, ziyaret edilen yerleri ve seyahatleri tanımlamakla ilgili anahtar sözcüklerin ve kalıpların anlamlarını tanır;• Yerleri, yerel toplulukları ve gelenekleri, kültürel etkinlikleri ve yerel aktiviteleri, eğlence ve boş zamanları, ziyaret edilen yerleri ve seyahatleri tanımlayan çok çeşitli sözcüklerin anlamlarını ayırt eder ve kullanır;• Cümleler oluşturur (konuşurken ve etkileşimde bulunurken) ve bunları benimsediği ifadeleri kullanarak kendi görüşünü/tutumunu ifade etmek için bir dizi halinde birbirine bağlar;• Cümleler oluşturur (yazılı anlatımda) ve bunları bir dizi halinde birbirine bağlayarak bir betimleme yapar ve/veya kendi görüş ve girişimini ifade eder;• Ülkeler, milliyetler, gelenek, ulusal/geleneksel mutfak ve kültürel özelliklerle ilgili uygun kelime dağarcığını, kalıpları ve deyimleri kullanır;• Farklı edebi türleri tanır ve uygular;• Okuduğu edebi eser hakkında kendi fikrini (mantıksal bir sıra içinde ve tartışarak) ifade eder;• Temel insan haklarıyla ilgili kavram ve kalıpları ayırt eder.

- Ulusal/geleneksel yemekler: Indian curry, English breakfast, Shepherd's pie, Chinese noodles, French baguette, Greek moussaka, Hungarian goulash, Italian pizza, Japanese sushi rolls, Mexican Tacos, Turkish doner, Dubai chocolate, Portuguese salted cod, Macedonian ajvar;
- Ülkeler ve milletlerle ilgili deyimler: like a Russian rolling down the hill, Irish goodbye, it's all Greek to me, pardon my French, to go Dutch, Indian summer, to take French leave;
- Gelenekle ilgili terimler: heritage, feast, festival, celebration, festivities, folklore, gala, parade, performer, cultural (collocations: cultural value, belief, awareness, diversity, centre, exchange, ties etc.);
- Edebi türler ve tarzlar için terimler: fairytale, myth, legend play, sonnet, story, fiction, non-fiction, comics, manga, anime, romantic/classical/sci-fi/history novel;
- Okunan bir eser hakkında kendi fikrini ifade etmek için kullanılan ifadeler: to be honest, I think, I don't agree that, I like it because, from my point of view, I would like to point out that, from my perspective, in my view;
- Temel insan haklarıyla ilgili terimler: liberty, privacy, activism, protests;
- Temel insan haklarıyla ilgili kalıplar: personal security, human rights, global citizenship, border control, human dignity, declaration of rights.

c) Dilbilgisel Yapılar

- Past Continuous Tense'in biçimi ve kullanımı, eş zamanlı eylemler için ("While I was helping at the event, others were decorating the hall.")
- Present Perfect Tense'in biçimi ve kullanımı, geçmişte başlayıp şu anda sonucu olan eylemler için

- Geçmişte eşzamanlı aktiviteleri tanımlamak için uygun zamanları uygular;
- Geçmişteki olayları, şimdiki zamanda etkisi olan sonuçlarla tanımlar;
- Present Perfect Tense ile Past Simple Tense'in form ve kullanım farkını ayırt eder ve bağlama göre uygular;
- Present Perfect Tense'de yazılı ve sözlü ifade sırasında uygun zarfları ve zarf yerleşimlerini (cümledeki yerlerini) kullanır;

("She has lived here for years." "He hasn't cleaned his room for months." "Have you talked to them today?")

• Present Perfect Tense için zarfların ve temel zarf ifadelerinin cümlede uygun yerde kullanımı (ever, never, already, just, yet, since 2020, for 5 years, so far, until now, up to now, recently, only)

• Past Simple Tense ile Present Perfect Tense'in karşılaştırılması/yanyana kullanımı/farklarının öğrenilmesi ("Shakespeare wrote many plays." "Dan Brown has written 6 novels until 2024.")

• Bağlaçlar (for, and, nor, but, or, yet, so) coordinating (because, although, since, unless, while, after, if, when, before) subordinating (so that, in order that, even though);

• Present Perfect Tense ve Present Perfect Continuous Tense'in **karşılaştırmalı öğrenimi** ("I have volunteered at the local shelter for three years." "We have been working on this project since January.");

• Deyimsel fiiller: rundown, litter with, stand out, set apart, sticking out, blend in, freshen up, stand out.

- Den bağımsız karmaşık ve bağımlı karmaşık cümlelerde bağlaçların anlamını ayırt eder;
- Metnin akıcılığını sağlamak için uygun bağlaçları kullanır;
- Present Perfect Tense ile Present Perfect Continuous Tense'in form farkını tanır ve bağlama göre uygular;
- Belirli bir grup phrasal verb'ün formunu tanır ve anlamlarını ayırt eder.

Etkinlik örnekleri:

Uygulamalı etkinlik: "Temizlik kampanyası": Öğrenciler, Present Perfect Continuous Tense kullanarak bir toplum temizlik kampanyası düzenlemek için yapılan hazırlıkları listeler ve açıklar.

Örneğin:

Plan your community clean-up campaign. Use sentences like:

- "We have been preparing posters for the campaign for two weeks."
- "Our team has been working on getting volunteers."

Uygulamalı etkinlik: "Toplumumdaki kültürel etkinlik": Öğrenciler gruplara ayrılarak, geçmiş zaman kipini kullanarak toplumlarında yaşanan önemli bir kültürel etkinliği anlatırlar, ne olduğunu ve katılımcıların tepkilerinin ne olduğunu belirtirler.

Örneğin:

Describe a cultural event in your community. Use sentences like:

- "Last year, our town organized a folklore festival in the main square."
- "The event was crowded, but the performances were amazing."

Uygulamalı etkinlik: "Etkinlik davetiyesi": Öğrenciler gruplara ayrılarak kültürel bir etkinliğe gayri resmi bir davetiye yazarlar.

Örneğin:

Write an invitation for a cultural event. Include:

- "The event will take place on Saturday, June 10th, at 6 PM."
- "Join us for a night of music and traditional dance."

Sınav: Öğrenciler seyahat ve turizm konusuyla ilgili sorulara katılırlar.

Örneğin:

1. Which city is known as the "City of Love"? Answer: Paris, France.
2. What is the tallest building in the world and where is it located? Answer: Burj Khalifa, Dubai, United Arab Emirates.
3. Which country is famous for its fjords? Answer: Norway.
4. In which country would you find the ancient city of Machu Picchu? Answer: Peru.
5. What is the largest desert in the world? Answer: The Sahara Desert, Africa.

Bireysel etkinlik - Kelime egzersizi - Bağlama ve cümle içinde kullanımı

Connect the words and their definitions:

1. Heritage: The traditions, customs, and achievements of a particular group or community passed down from generation to generation.
2. Parade: A public procession with people, vehicles, and floats, often accompanied by music.
3. Performer: A person who entertains an audience, such as a singer, dancer, or musician.

Fill in the gaps:

1. The festival celebrates the rich _____ (heritage) of the local population.
2. Finding a good spot to watch the _____ (parade) is a popular activity during the festival.
3. Traditional _____ (performers) often wear elegant costumes and use unique instruments.

Araştırma Etkinliği: Öğrenciler gruplara ayrılır ve şu konuyu araştırırlar: “Participating in community service projects- Yes or No?” ve ardından konunun olumlu ve olumsuz yönlerinin bir listesini yaparlar.

Örneğin:

Write a list of pros and cons

- Pros: team work, building community, volunteering
- Cons: time consuming, different attitudes, lack of motivation

Uygulamalı etkinlik: Öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup verilen insani bir konu hakkında bir eylem planı oluşturur.

Örneğin:

Create an action plan for one of the following topics:

Design a community mural./ Make birthday cards for kids in homeless shelters./ Collect and donate non-perishable food items./ Walk kids home from school./ Rake leaves for an elderly neighbor. / Help kids with their homework. / Give free music lessons. / Clean up your local park./Collect toys and games from friends, family and classmates and donate these to shelters /Donate clothes you have outgrown to shelters and charities / Collect books and donate them to shelters or little libraries in your community.

Konu 3: MESLEKİ ALAN – EĞİTİM VE İŞ

Toplam ders saati: 27

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Eğitim, meslekler, işe uygun nitelikler, kariyer gelişimi ve teknoloji ile ilgili bilgileri dinler ve anlar.

<p>2. Eğitim ve iş ortamı, meslekler, kariyer, kariyer gelişimi ve teknoloji ile ilgili metinlerde geçen, zorunluluk, emir, izin ve yasak bildiren kiplerin (must / have to / don't have to / mustn't) kullanıldığı gerekli bilgileri okur ve anlar.</p> <p>3. Eğitim, meslekler, kariyer ilerlemesi, iş becerileri, teknoloji, Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Simple Tense ve be going to'da cümleler kullanma, geleceği ifade etme ve gerçek durumları ifade etmek için koşullu - kısmi cümleler (Birinci koşullu) kullanma konularında konuşmalar yapar ve tartışmalara katılır.</p> <p>4. Kişisel hırslar, tutumlar, arzular ve planlar konusunda bir planlayıcı, kısa bir biyografi ve kısa bir deneme yazar.</p>	
İçerikler (ve kavramlar):	Değerlendirme Standartları:
<p>a) Dil işlevleri:</p> <ul style="list-style-type: none">● Emir/yükümlülük/izin/yasaklama ifade etmek;● Gelecek planlarını ifade etmek;● Gerçek bir durumu ifade etmek;● Meslekleri, kariyerleri ve mesleki gelişimi sunmak ve tanımlamak;● Teknolojiyle ilgili bilgi talep etmek ve sağlamak;● Grafikselle bir gösterimden (sözlü/yazılı) veri tanımlamak;● Bir planlayıcı yazmak - gelecek zaman;● Kısa bir biyografi yazmak;● Kişisel hırslar, tutumlar, arzular ve planlar konusunda kısa bir kompozisyon yazmak.	<ul style="list-style-type: none">● Emir, yükümlülük, izin ve yasak vermek için uygun modal fiilleri kullanır;● Bir sonucu veya olasılık derecesini ifade etmek için uygun modal fiilleri kullanır;● Gelecek Basit Zaman, be going to, Present Continuous Tense ve Present Simple Tense kullanarak gelecek planlarını ifade eder;● Koşul cümlelerinde fiillerin uygun biçimini kullanır ve uygun biçimin ardındaki anlamı olasılık derecesi açısından tanır;● Meslekler konusundaki yazılı metinleri veya görsel-ışitsel materyalleri anlar;● Bir işi, mesleği, edinilen eğitim ve iş için beceriler açısından kendini tanıtmak için bir dizideki birden fazla cümleyi (yazılı ve sözlü) birbirine bağlar;● Teknolojiyle ilgili içerikleri okuduktan/dinledikten sonra ve/veya bir tartışmada soru sorar ve cevaplar;● Etkileşimde sürekliliği korur - bir iletişim eylemi;● Kişisel planları, tutkuları, istekleri ve değer sistemini ifade ederken benimsenen kelime dağarcığını, kalıpları, deyimsel ifadeleri ve dilbilgisi yapılarını kullanarak bir konuşma/tartışma/görüşmede soruları cevaplar;● Kısa bir kişisel biyografi yazmak için yeni benimsenen kelime dağarcığındaki kelimeleri birbirine bağlar;● Kişisel tutkular, tutumlar, istekler ve planlar konusunda kısa bir kompozisyon yazmak için gelecek planları için Future Simple Tense, be going to, Present Continuous Tense ve Present Simple Tense kullanır.
<p>b) Sözcük birimleri</p> <ul style="list-style-type: none">● Meslekler: programmer, janitor, manager, scientist, archeologist, waiter, lawer, hairdresser, make-up artist,	<ul style="list-style-type: none">● Meslekleri, farklı çalışma ortamlarını ve çalışma ilişkilerini adlandıran belirli sayıda sözcüğün anlamını tanır ve ayırt eder;● Meslekler ve işlerle ilgili ifadelerin anlamlarını listeler ve açıklar;

influencer, software developer, web designer, graphic designer;

- Kariyer ve kariyer ilerlemesi için terimler: application, interview, expert, collaboration, contact, promotion, taxes, time management, workshop, pay/salary/wage, day-to-day work, competences, skills;
- Betimleyici sıfatlar: punctual, reliable, efficient, innovative.

("A teacher must be patient and understanding.")

("The office is equipped with modern technology.");

- Kalıplar: part-time/full-time job, work experience, working conditions, career guidance;
- İfadeler ve deyimler: looking for a new job, to be given a sack, resign from a job, out of work, out of office, call it a day, on the same page, fill in an application form, have an interview, get a job/lose a job, sign a contract;
- Dersler ve okul ortamı: Foreign languages, Science, Arts, PE, IT, school clubs, college, library, school hall, classroom;
- İfadeler ve deyimler: learn by heart, hit the books, pass with flying colours, to know something inside out, put one's thinking cap on, to wrack one's brain, bookworm;
- Yasayı çiğnemekle ilgili terimler: law, rule, fine, detention, violation;
- İfadeler ve deyimler: break the rules, pay a fine, community service, detention center, counselling;
- Kalıplar: major crime, anti-discrimination law;
- Teknoloji ve bilişsel becerilerle ilgili terimler: comprehension, perception;

● Meslekleri adlandırırken ve tanımlarken isimleri ve isim öbeklerini tanır ve kullanır;

● Farklı meslek türleri, işler ve kişisel özellikler ve niteliklerle ilgili benimsenen kalıpları işe uygular;

● Resmi bir ortamda kişisel sunum için uygun kelime dağarcığı ve deyimisel ifadeler kullanarak (yazılı ve sözlü) cümleler oluşturur, hırsları, istekleri ve tutumları ifade eder;

● Okul ortamıyla ilgili kelime dağarcığını listeler, tanımlar ve kullanır;

● Okul ortamıyla ilgili kalıpları, ifadeleri ve deyimleri tanır ve kullanır;

● Bir mesleği, işi ve istihdam ilişkisinin türünü tanımlamak için çok çeşitli isimleri, sıfatları, kalıpları ve deyimleri tanır ve kullanır;

● Hukuk düzenlemesi alanındaki kelime dağarcığını belirler ve kullanır.

● Hukuk alanındaki terimleri tanımlamak için uygun kalıpları kullanır;

● Bireyin bilişsel becerileri ve teknolojiyle (sanal dünya) ilgili terimleri tanır ve kullanır.

- Kalıplar: virtual reality, artificial intelligence, science technology, data collection, attention span, paying attention, data analysis, cognitive processes, in-depth research.

c) Dilbilgisi yapıları:

- Zorunluluk, izin, emir ve yasaklama kip fiillerinin biçimi, kullanımı ve uygulaması- must / have to / don't have to / mustn't
("You must wear a uniform at work." "I have to write my homework." "He doesn't have to get up early on Sunday." "He mustn't use his phone in class.");
- Future Simple Tense'in biçimi, kullanımı ve pratiği
- Geleceği ifade etmek için biçimlerin pratiği (Future Simple Tense, be going to, Present Continuous Tense, Present Simple Tense);
- Koşullu cümlelerin biçimi ve kullanımı (First conditional)
("If you work hard, you will succeed." "If the weather is nice, we will go hiking.");
- Emir cümlelerini uygulama (Imperatives)
("Don't touch the hot stove!" "Stay away from the edge of the cliff!");
- Durum zarflarını uygulama - düzenli ve düzensiz biçimler (skillfully, diligently, hardly, well);
- Fiil öbekleri: carry out, take over, take on, lay off, knuckle down, hand in, burn out, knock off, call off, slack off, team up

- Yükümlülük, izin, emir ve yasağı ifade etmek için modal fiillerin doğru kullanımı için bağlamları ayırt eder;
- Geleceği ifade etmek için Future Simple Tense'in biçimini, kullanımını ve uygulamalarını ayırt eder ve yeni bir bağlamda uygun şekilde kullanır;
- Gelecekteki aktiviteler için doğru biçimleri kullanır;
- Future Simple Tense, be going to, Present Continuous Tense, Present Simple Tense arasında biçim, oluşum biçimi ve kullanım düzeyinde karşılaştırmalar ve ayrımlar yapar;
- Koşullu parça cümleleri (First Conditional) kullanarak gerçek bir koşulu ifade eden varsayımsal durumlar için ifadeler kullanır;
- Emir vermek için emir kipindeki yapılar için uygun biçimi kullanır;
- Biçim zarflarının doğru biçimlerini kullanır ve bunların doğru ve yanlış biçimlerini tanır;
- Belirli bir grup deyimsel fiilin biçimini tanır ve anlamlarını ayırt eder.

Etkinlik örnekleri:

Pratik etkinlik: "İşyeri Kuralları": Öğrenciler (gruplar halinde) modal fiilleri kullanarak hayali bir işyeri için kurallar listesi oluştururlar (must, have to).

Örneğin:

Create a list of rules for a workplace. Use sentences like:

- "Employees must arrive on time."
- "You have to wear a uniform."

Bireysel etkinlik: "Mesleki hayallerim": Öğrenciler, gelecek zaman kiplerini kullanarak gelecekteki mesleki planlarını anlatan kısa bir metin yazarlar.

Örneğin:

Write about your professional dreams. Use sentences like:

- "In five years, I will be studying medicine at university."
- "I will work as a software developer and create amazing apps."

Tartışma: "Yurtdışında eğitim - lehine mi aleyhine mi?", öğrenciler iki gruba ayrılır (lehte ve aleyhte), verilen konu üzerinde koşullu cümleler (First Conditional) kullanarak argümantasyon yaparlar.

Örneğin:

Prepare arguments for the debate. Use sentences like:

- "If you study abroad, you will gain valuable experience."
- "If students leave the country, the local workforce will decrease."

Uygulamalı etkinlik: "Belirli bir meslek için hangi becerilere ihtiyaç vardır?", öğrenciler takımlara ayrılır ve her takım belirli bir meslek için gereken becerileri belirler.

Örneğin:

Thinking hats - teams

- Yellow - positive, Green - create, Red - emotion, White - facts, Black - negative, Blue - process
- Each team lists different ideas for each hat.

Rol Yapma: İş Görüşmesi, öğrenciler çiftlere ayrılır ve her çift sırayla işveren - iş adayı rolünü üstlenir.

Örneğin:

“Do you have any previous experience?”

“What are your expectations?”

Araştırma: SWOT analizi, öğrencilerin belirli bir meslek için hangi yeterliliklere ihtiyaç duyduklarını araştırmaları.

Örneğin:

- Research the following Background , Work experience , Qualifications, Strengths and weaknesses
- SWOT analysis

Yarışma: Mesleklerle ilgili terimlerin yer aldığı bir listedir. Öğrenciler gruplara ayrılarak verilen mesleklerle ilgili kelime kümeleri oluşturma konusunda yarışır.

Örneğin:

- Teacher - book, teach, blackboard, marker, laptop, students
- Pilot - plane, fly, flight, luggage, passport, destination.

Yaratıcı etkinlik: Çalışanları takdir eden mesajlı kartlar hazırlamak.

Örneğin:

- Students create ‘Thank you notes’ to show appreciation for the school employee.

Konu 4: **KAMU MALI – KÜRESEL SORUNLAR VE ÇEVRE**

Toplam ders saati: 27

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Çevre, ekoloji, çok kültürlülük ve kapsayıcılıkla ilgili bilgileri dinler ve anlar.

2. Çıkarım için modal fiiller (zorunlu/olabilir/olabilir/olabilir) içeren çevre, ekoloji, çok kültürlülük ve kapsayıcılıkla ilgili metinlerden gerekli bilgileri okur ve anlar.
3. Hipotez durumları ifade etmek için pasif yapılar ve koşullu cümleler (ikinci koşullu) kullanarak çevre, ekoloji, çok kültürlülük ve kapsayıcılıkla ilgili tartışmalara katılır ve konuşur.
4. Çevre/çok kültürlülük/kapsayıcılık ile ilgili konularda bir haber/gazetecilik makalesi ve kısa bir kompozisyon yazar.

İçerikler (ve kavramlar):

a) Dil işlevleri

- Koşulları veya varsayımsal durumları ifade etmek;
- Gerçeklere, olasılıklara ve mevcut verilere dayalı sonuçlar çıkarmak;
- Yapanı vurgulamadan bir eylemi tanımlamak;
- İzafi cümleler kullanarak bilgi vermek
- Çevreyi ve ekolojiyi tanımlamak;
- Küresel konularla ilgili görüşleri ifade etmek;
- Hırsları, istekleri, tutumları ve değerleri ifade etmek;
- Kişisel olmayan biçimler kullanarak bir haber veya gazetecilik makalesi yazmak;
 - Çevresel/çok kültürlülük/kapsayıcılık konuları hakkında kısa bir kompozisyon yazmak.

Değerlendirme Standartları:

- Koşullu cümlelerde uygun fiil biçimlerini kullanır ve biçimin ardındaki anlamı olasılık derecesi açısından tanır;
- Koşullu cümleleri (Second conditional) kullanarak varsayımsal bir koşul/durum ifade eder;
- Mevcut bilgilere dayanarak bir sonuca varan bir cümle kurmak için çıkarım, koşullu katılımcı ve fiil isimleri için uygun modal fiil kullanır;
- Eylemi yapanın yokluğunun nedeninin farkında olarak pasif yapıların uygun biçimini kullanır;
- Çevreyi tarif ederken ek bilgi sağlayan izafi cümleler oluşturur;
- Anlamı tanır ve küresel sosyal sorunlarla ilgili çeşitli isimler kullanır;
- Küresel konular ve çevre hakkında bir sohbete / tartışmaya / münazaraya katılır;
- Küresel konularla ilgili algılanan durumları tanımlamak için bir dizi halinde birden fazla cümleyi (yazılı ve sözlü) birbirine bağlar;
- Çevre, çok kültürlülük ve kapsayıcılık gibi konularda bağlantılı bir metin veya tartışma yoluyla tartışır;
- Yeni edindiği kelime dağarcığını, koşullu cümleleri, edilgen yapıdaki cümleleri ve yer, zaman ve hareketle ilgili edatları -edat öbeklerini- kullanarak üç paragrafı bir dizi halinde birbirine bağlayarak bir okul gazetesi için haber veya kısa bir gazetecilik makalesi yazar;
- Çevre ve ekoloji/çok kültürlülük/dahil olma konularında kısa bir kompozisyon yazmak için çıkarım için izafi cümleler/modal fiiller ve yoğunluk zarfları kullanır.

b) Sözcük birimleri

- Çevre ve ekoloji terimleri: eco-friendly, recycling, pollution, conservation, waste-reducing;
- İfadeler ve deyimler: a breath of fresh air, to hit the hay, tip of the iceberg, a drop in the ocean;
- Eşdizimler: good-for-earth, save energy, eco friendly, noise pollution, natural phenomenon, planet friendly, temperature zones, renewable energy, climate change;
- Çokkültürlülük kavramları: assimilate, diversity, collaboration, coexist peacefully, respect, multicultural background/society/community;
- Kapsayıcılık kavramları: equality, accessibility, acceptance, bias, disability, belonging, impairment, equity, inclusion;
- Eşdizimler: cultural competence, special education;
- Hırsları, istekleri, tutumları ve değerleri ifade etmek için ifadeler ve deyimler: lack of ambition, in my opinion, I value, lack of confidence;
- Eşdizimler: personal career, literary ambition, personal/social values, life's ambition, personal growth.

- Küresel konuları ve çevre sorunlarını adlandırırken ve tanımlarken çok çeşitli isimleri ve isim öbeklerini tanır ve kullanır;
- Küresel konular ve çevre sorunlarıyla ilgili olguları ve olguların özelliklerini adlandıran sözcükleri ayırt eder ve bağlam içinde uygun şekilde uygular;
- Küresel sosyal olgular ve çevre sorunlarıyla ilgili uygun deyimleri uygular;
- Küresel konularla ilgili deyimlerin ve öbeklerin anlamlarını açıklar;
- Küresel konular ve çevre sorunlarıyla ilgili deyimleri ve deyimsel ifadeleri uygun şekilde kullanarak (yazılı ve sözlü) cümleler oluşturur;
- Çevre, çok kültürlülük ve kapsayıcılık alanından uygun kelime dağarcığını kullanır;
- Ekoloji, çok kültürlülük ve kapsayıcılık konularıyla ilgili deyimleri ve deyimleri ayırt eder ve uygular;
- Hırsları, istekleri, tutumları ve değerleri ifade etmek için deyimleri, ifadeleri ve deyimleri kullanır.

c) Dilbilgisi yapıları:

- Koşullu cümlelerin biçimi ve kullanımı (Second conditional) ("If I were the mayor, I would improve public transport.");
- Koşullu cümleleri uygulama (Conditional clauses: zero conditional, first conditional, second conditional);
- Varsayımsal durumlar için cümleleri pratik etme: had better, if only, I wish;

- Koşullu-kısım cümlelerin geçmişi için varsayımsal durumlar bağlamında doğru biçimi kullanır (Second conditional);
- Koşullu-kısım cümlelerin doğru biçimini (zero conditional, first conditional, second conditional) ayırt eder ve uygular;
- Çıkarım için uygun modal fiili ve biçimi uygular;
- Pasif yapıların uygun biçimini tanır ve uygular;
- Pasif yapıların eşdeğerlerine kıyasla kullanımındaki farkları belirler - aktif yapılar;

- Çıkarım için modal fiillerin biçimi ve uygulaması (must, may, might, can, could)
("He is not here yet. He might still be at work."
"She can't make it. She has been caught in traffic.");
- Pasif yapıların biçimi ve uygulaması (Present Simple Tense, Past Simple Tense ve Future Simple Tense)
("The forests are being cut down at an alarming rate.");
- İlişkisel cümleler: who, which, that, where, whose
("This is Amy, whose sister is a teacher at my school."
"Most of the relatives that/who came to my party live in London."
"The birthday party, which Tom took ages to prepare, turned out to be a great success.");
- Fiillerden isim türetmek için edatların biçimi ve uygulaması: dis-,inter-,mis-,co- + verb
(co-production, disconnection, interaction, intervention, misunderstanding, misinterpretation);
- Fiillerden/isimlerden ve sıfatlardan isim oluşturmak için ekleri oluşturun ve uygulayın:
verb + -ation, -ment, -ing
noun + -arian, -ee, -ist, -er
adjective + -ness, -y, -ity
(celebration, achievement, election, decision, imagination, vegetarian, libertarian, refugee, violinist, recovery);
- Bir fiil isminin biçimi ve kullanımı
"Painting requires a lot of creativity."
"He did a brilliant reading of the poem"
"Creating a new folder for the documents will make coworking easier.";
- Edatlar-edat öbekleri – yer, zaman ve hareket için

- Pasif yapıları Present Simple Tense, Past Simple Tense ve Future Simple Tense'de uygular;
- İzafe cümlelerdeki göstergelerin biçimini ve anlamını ayırt eder;
- Edatları tanır: (dis-,inter-,mis-,co- + fiil) fiillerden isim oluşturmak için ve anlamlarını açıklar;
- Fiillerden isim oluşturmak, isimlerden isim oluşturmak ve sıfatlardan isim oluşturmak için belirli sayıda tipik eki tanır, belirli bir bağlamda yeni isimleri belirler;
- Farklı bağlamlarda (özne ve nesne olarak) fiili bir ismi tanır ve uygular;
- Hareket bileşeni içeren fiillerle kullanılan edatları, konuma atıfta bulunan edatlardan ayırt eder;
- Yoğunluk zarflarını tanır ve uygular: very, quite, so, a bit во соответствии контекст;
- Belirli bir fiil grubunun biçimini tanır ve anlamlarını ayırt eder.

"I'm going back to school."

"We went outside.";

- Zaman önerileri: on, in, at, during

"The conference will take place on Monday."

"In the 21st century, technology has transformed nearly every aspect of our lives."

"They arrived at the right time, just as the presentation was about to start.";

- Yoğunluk zarfları: very, quite, so, a bit

("Social media is very influential in youngsters' lives."

"Media pressure is quite the determiner when it comes to peoples' acceptance of new ideas.");

- Fiil öbekleri: chop down, dispose of, dry up, scale back, throw away, use up, wipe out.

Etkinlik örnekleri:

Bireysel etkinlik: "Nasıl yardımcı olabilirim?", öğrenciler ikinci koşul cümleleri (*Second conditional*) ve edilgen yapılar kullanarak çevre korumaya nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda kısa bir deneme yazarlar.

Örneğin:

Write a short text about how you can help protect the environment. Use sentences like:

- "If I were the mayor, I would plant more trees."
- "Plastic bottles are being recycled in our community."

Tartışma: "Küreselleşme - Lehide mi, aleyhinde mi?", Öğrenciler iki gruba ayrılarak küreselleşmenin olumlu ve olumsuz yönlerini, şiddet belirteçleri ve argümanları kullanarak tartışırlar.

Örneğin:

Prepare arguments for the debate. Use sentences like:

- "Globalization allows for cultural exchange."

Tartışma: "Çevresel Gerçekler" konulu tartışmada öğrenciler, uygun kelime dağarcığını kullanarak doğa korumayla ilgili soruları yanıtlarlar.

Örneğin:

- What is the main benefit of renewable energy?
- Why is biodiversity important for the planet?
- How can recycling reduce pollution?

Bireysel etkinlik: Öğrenciler (bireysel olarak) ünlü kişilerin verdiği alıntılardan yola çıkarak koşullu - kısmi cümleler kullanarak kişisel olanaklarını ve isteklerini ifade ederler.

Örneğin:

- It is never too late to be what you might have been- George Eliot. –“ If it is not too late to start now, I would end all wars”
- The first sin towards our fellow creatures is not to hate them, but to be indifferent to them. That’s the essence of inhumanity. – George Bernard Shaw. . – “If everyone was indifferent towards politics, we wouldn’t be able to change anything.”

Oyun etkinliği: Öğrenciler olası doğru/yanlış medya bilgilerini sunarlar.

Örneğin:

- students pick a current event, research the information about it and act as a presenter.
- students try to guess which information is true or false.

Grup projesi: Öğrencileri, çevreye vurgu yaparak toplumu etkileyen sorunları düşünmeye ve aktif bir şekilde ele almaya teşvik etmek. Öğrencilerin, mevcut bilgi ve gerçeklere dayanarak yerel yetkililere ortak bir mektup taslağı hazırlamaları beklenmektedir.

Örneğin:

- Get a map of your town or city. Then call your city officials or look online to find out where dump sites, sewage treatment, and power-producing plants are located. Mark them on the map, and see if you find correlation between these points and poverty-stricken locations. Let others know and do something about it.

Sınav: Öğrenciler kelime oluşturma eklerinin doğru kullanımıyla ilgili çoktan seçmeli soruları cevaplayacaklar.

Örneğin:

- Which of the following is the correct form of the noun derived from the verb “to celebrate”? A-celebrity B-celebration, C-celibat, D-celery.
- Which of the following nouns is written correctly? A- imagination B-imagination C-imaginage D-immagination.

Yazılı anlatım: Öğrenciler, yerel toplumlarındaki kapsayıcılığa ilişkin örnekler hakkında bir metin yazarken bağımsız olarak uygun kelime dağarcığını ve uygun dilbilgisi yapılarını kullanırlar.

Örneğin:

- What does my school do to promote inclusion and inclusive education?
- What is the difference between equality and equity?

Yuvarlak masa tartışmasının simülasyonu – her öğrenciye bir Avrupa ülkesi atanır, o ülkenin eko-yasalarını araştırır ve bunları yuvarlak masa toplantısında sunar.

Örneğin:

- Netherlands - Bike-Friendly Laws: The government invests heavily in cycling infrastructure, reducing car emissions and promoting green transportation.
- Norway - Ban on Deforestation: Norway was the first country to ban deforestation by prohibiting the government from purchasing products linked to illegal deforestation.
- France - Green Roof Law: New commercial buildings must have green roofs or solar panels to improve insulation and biodiversity.

Tartışma: Öğrenciler iki gruba ayrılır, bir grup önerilen fikirlerin avantajlarını, diğeri dezavantajlarını vurgular ve görüşler için argümanlar sunar.

Örneğin:

- Purchase a water filter.
- Pick up trash along streets.
- Don't run the water while brushing your teeth.
- Next time it rains, put a bucket outside to see how much water it collects.

Konu 5: KÜLTÜR VE KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM

Toplam ders saati: Tüm dört konunun dersleri içerisinde planlanması ve uygulanması gereken, tüm okul yılı boyunca dağıtılması gereken zorunlu bir bileşen.

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Edinilen kelime dağarcığı ve dilbilgisi yapılarını kullanarak kültürel bilgileri tanıma ve anlama yeteneğini gösterir.
2. Yeni edinilen dilsel ve kültürel bilgiyi, verilen kültürlerle ilgili metinleri, medyayı ve etkinlikleri analiz etmek ve yorumlamak için uygular.
3. Edinilen kelime dağarcığını ve dilbilgisi yapılarını kullanarak kendi ve verilen kültürler arasındaki gelenekleri, görenekleri ve kültürel uygulamaları tanımlar ve karşılaştırır.

Öğrenciler şu alanlarda gelişeceklerdir:

1. Farklı kültürel geçmişlere sahip insanlara karşı empati ve saygı geliştirir.
2. Kültürel farklılıklara ve kültürel çeşitliliğe karşı olumlu bir tutuma sahiptir.
3. Çok kültürlü diyalogun kendi görüş ve deneyimlerini zenginleştirmenin bir yolu olarak değerini anlar ve kabul eder;
4. Diğer kültürlerle yönelik kendi tutumları ve önyargıları hakkında eleştirel düşünür.
5. Hoşgörü, işbirliği ve karşılıklı anlayış gibi evrensel değerlere saygı gösterir.

İçerikler (ve kavramlar):

Müfredat içeriği, öğrencilere İngilizcenin resmi dil olarak konuşulduğu ülkelerin kültürel, medeniyetsel ve sosyal yönlerini tanıtmayı amaçlamaktadır. Kültürel farkındalığın, kültürel farklılıkların anlaşılmasının ve kişinin kendi kültürüyle karşılaştırmasının geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirme Standartları:

- Belirli bir kültürün önemli bayramlarını, geleneklerini ve göreneklerini belirler;
- İngilizce konuşulan ülkelerin kültürel uygulamalarını yansıtan temel kavramları ve değerleri açıklar;
- Kültürel geleneklerin gelişimini etkileyen tarihi veya sosyal faktörlere örnekler verir;
- İlgili örnekleri kullanarak belirli bir kültürün gelenekleri, görenekleri ve bayramları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları açıklar;
- Kültürel sembolleri tanıyıp yorumlar, anlamlarını açıklar;
- Kültürler arası iletişim gerektiren durumlarda edinilen dil becerilerini ve kültür bilgisini uygular.

Etkinlik örnekleri:

Bireysel etkinlik: Öğrenciler, hedef kültüre ait önemli bir bayramı/şenliği tanımlayan kısa bir metni, öğrendikleri kelimeleri kullanarak bireysel olarak yazarlar.

Bilgi yarışması: Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve “Doğru/Yanlış”, “Doğru cevabı seç”, “Boşlukları doldur” türünde sorulardan oluşan bir bilgi yarışmasında, belirli bir kültüre ait gelenek ve görenekler hakkında rekabet ederler.

Münazara: Öğrenciler iki gruba ayrılır ve “Geleneksel adetler: Korunmalı mı, yoksa günümüze uyarlanmalı mı?” konulu bir münazara gerçekleştirirler.

Tartışma: Öğretmen “Kendi kültürünüzdeki bayramlar, İngilizce konuşulan ülkelerdeki bayramlardan nasıl farklıdır?” sorusuyla bir tartışma başlatır. Öğrenciler düşüncelerini paylaşır.

Rol yapma: Öğrenciler, belirli bir kültürdeki bayram için kutlama hazırlığı yaptıkları bir sahneyi canlandırırlar. Bu sırada öğrenilen uygun ifadeleri, selamlaşma kalıplarını ve toplumsal normları kullanmaları beklenir.

KAPSAYICILIK, TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ / DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASI YAKLAŞIM

Lise öğretmenleri, tüm öğrencilerin ders etkinliklerine aktif katılımını sağlayarak kapsayıcılığı teşvik ederler. Öğrencilerin farklı bilişsel ve duygusal ihtiyaçlarına uygun olacak şekilde öğretim yöntemlerini uyarlayarak bireyselleştirme, farklılaştırma, grup çalışması ve akran desteği gibi yaklaşımlar kullanırlar. Engeli olan öğrencilerle çalışırken, bireyselleştirilmiş eğitim planları uygularlar; bu planlar uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartlarını içerir ve eğitim destek personeli, arabulucular, gönüllü öğretmenler ile kaynak merkezlerinden gelen uzmanların sunduğu ek destekleri de kapsar.

Özellikle kırılgan gruplardan gelen öğrencilerin gelişim sürecinin düzenli olarak izlenmesi büyük önem taşır. Öğretmenler, öğrencilerin karşılaştığı güçlükleri zamanında tespit eder ve bu zorlukların aşılması için gerekli yönlendirmeleri yaparak, öğrenme çıktılarının elde edilmesini sağlayacak destekleyici bir ortam oluştururlar. Bu yaklaşım yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin özgüvenini ve aidiyet duygusunu da güçlendirir.

Toplumsal cinsiyet eşitliğini desteklemede öğretmenler, etkinlikleri organize ederken toplumsal cinsiyet kalıplarını teşvik etmemeye özen gösterirler. Grup oluştururken veya görevler dağıtılırken kız ve erkek öğrenciler arasında denge gözetilir. Kullanılan örnekler, metinler ve görseller aracılığıyla toplumsal cinsiyet

duyarlılığı desteklenir ve öğrencilerin cinsiyet temelli kalıpyarguların ötesine geçmeleri teşvik edilir. Öğretim süreci, toplumsal cinsiyet eşitliği ile etnik ve kültürel duyarlılığın doğal bir parçası olacak biçimde tasarlanır; özellikle mümkün olan her durumda, kültürlerarası anlayışı ve etnikler arası entegrasyonu teşvik eden materyaller ve içerikler kullanılır.

Öğretmenler, öğrencileri farklı kültürel bakış açılarıyla tanıştıran ve her durumda farklılıklara saygıyı teşvik eden etkinlikler aracılığıyla yönlendirirler. Bu da öğrencilerin kültürlerarası anlayış ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine imkân tanır ve uyumlu, bütünleşmiş bir toplumun oluşturulması ve gelişmesi için temel sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin beklenen değerlendirme standartlarına ulaşmasını sağlamak amacıyla, öğretmen öğretim ve öğrenme süreci boyunca öğrencilerin etkinliklerini sürekli olarak izler ve her öğrencinin ilerlemesi hakkında bilgi toplar. Öğrenciler, etkinliklere katılımlarına ilişkin olarak, görev/etkinliğin gerçekleştirilmesindeki başarı düzeylerini gösteren ve gelişim için öneriler içeren geribildirim alırlar (biçimlendirici değerlendirme).

Öğrencilerin başarıları, belirlenmiş değerlendirme standartlarına göre değerlendirilir; dil yeterliklerinde kaydedilen ilerleme olumlu biçimde vurgulanır, eksiklikler ise olumsuz bir şekilde ön plana çıkarılmaz. Lise birinci sınıfta İngilizce dersi kapsamında öğrenciler dinleme-anlama, okuma-anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve yazma (yazılı etkileşim ve üretim) olmak üzere dört temel dil becerisini edinirler. Bu doğrultuda öğretmen aşağıdaki alanlarda gözlem yapar ve değerlendirme gerçekleştirir:

- Öğretmen ya da sınıf arkadaşları tarafından yöneltilen sorulara verilen sözlü yanıtlar ve edinilmiş kelime bilgisiyle diyaloglara katılım;
- Tanıdık konularda konuşma, sohbet/tartışma/munazaralara katılım, kendi görüş ve düşüncesini ifade etme ve bu görüşü gerekçelendirme;
- Verilen bilgileri okuma ve anlama, okunan metinden çıkarım yapma ve metne ilişkin düşünce belirtme;
- Cümle, diyalog, paragraf ve tam metin yazma;
- Konuşma ve yazma sırasında programa ait temalardan edinilen kelime bilgisinin kullanımı;
- Ev ödevleri.

Her konu başlığında, öğrenci, o konudaki beklenen öğrenme sonuçlarına ne ölçüde ulaştığına göre sayısal bir summatif (toplam) not alır. Bu sayısal not, bilgi testi sonucuyla biçimlendirici değerlendirme kapsamında çeşitli tekniklerle tespit edilen gelişim düzeyinin birleşimiyle belirlenir. Summatif değerlendirme, öğretim yılı içerisindeki belirli dönemlerle bağlantılı olarak yapılır (üç aylık dönem, yarıyıl ve öğretim yılı sonu).

Müfredatın uygulanmaya başlaması	2025/2026 eğitim yılı
Kurum/Program Sağlayıcı	Eğitim Geliştirme Bürosu
Ortaöğretim Kanunu'nun 22. maddesinin 1. fıkrası uyarınca ("Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" No. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16 ve 67/17, 64/2018 sayılı ve "Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" No. 229/2020) sayılı Resmi Gazete ile Milli Eğitim ve Bilim Bakanı, lise eğitiminin 1. (birinci) yılı için İngilizce dili dersinin müfredatını kabul etti.	<p>No. _____</p> <p>_____</p> <p>Eğitim ve Bilim Bakanı</p> <p>Prof.Dr. Vesna Yanevska</p> <p>_____</p>