МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА - БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS - BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE - BUREAU FOR DEVELOPMENT OF EDUCATION

# Planifikimi dhe realizimi i mësimit

**Sipas programeve të reja mësimore**

Trajnim për mësimdhënësit e arsimit të mesëm - gjimnaz 2025

## PROGRAMI MËSIMOR

- Komponentët
- Proceset kognitive
- Aktivitetet / metodat mësimore

## PLANIFIKIMI I MËSIMIT

- Planifikimi i realizimit të programit mësimor
- Planifikimi i orëve
- Skenari i orës

# PROGRAMI MËSIMOR

1

# Bazohet në rezultatet e të nxënit.

- Tregojnë se çfarë duhet të mësohet – mësimi nuk udhëhiqet nga teksti shkollor
- Mësohet për të arritur rezultatet e pritshme të përcaktuara në program, dhe jo për të përvetësuar përmbajtjet nga teksti shkollor
- Të gjitha komponentët në programin mësimor janë të lidhur me rezultatet e të nxënit dhe janë në funksion të sigurimit të bazës për arritjen e këtyre rezultateve

Tema

…E HAPËSIRA GJEOGRAFIKE

Rezultatet e të nxënit

Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. shpjegojë procesin e urbanizimit;
2. shpjegojë burimet e energjisë sipas ndarjes së tyre, përdorimit, shpërndarjes rajonale dhe ndikimit të tyre në mjedisin jetësor dhe të përmendë masa për efikasitet energjetik;
3. ...........

Nxënësi/nxënësja do të zhvillojë vetëdije për:

1. pasojat sociale dhe ekologjike nga urbanizimi i pakontrolluar;

Përmbajtjet (dhe nocionet)

Standardet për vlerësim

| Përmbajtjet (dhe nocionet/konceptet): | Standardet e vlerësimit: |
|---|---|
| • **Urbanizimi në botë** (urbanizim, konurbacioni, industrializimi ........ | • E shpjegon arsyet për urbanizimin intensiv në botë dhe evolucionin e tij historik.<br>• ............. |
| • **Burimet e energjisë** (burime të energjisë, të ripërtëritshme, | • E shpjegon ndarjen e burimeve të energjisë dhe i përshkruan karakteristikat e burimeve të paripërtëritshme dhe shpërndarjen e tyre rajonale.<br>........... |

Shembujt e aktiviteteve

**Aktivitet individual:** Nxënësit në një hartë gjeografike i lokalizojnë qytetet me mbi 5 milionë banorë dhe i shënojnë në një hartë memece përkatëse. E analizojnë hartën dhe shpjegojnë për shpërndarjen e tyre gjeografike.

**Aktivitet praktik:** Nxënësit të ndarë në grupe të vogla përgatisin një listë të ..............

Tema: ***NJERIU DHE HAPËSIRA GJEOGRAFIKE***

Gjithsej: 20 orë

**Rezultatet e të nxënit:**

Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. shpjegojë procesin e urbanizimit;
2. shpjegojë burimet e energjisë sipas ndarjes së … imit të tyre në mjedisin jetësor dhe të përmendë masa për e…
3. përshkruajë aktivitetet ekonomike: bujqësinë, … e ndikimin e tyre në zhvillimin ekonomik të një rajoni të caktuar;
4. analizojë rëndësinë e mjedisit jetësor dhe ndikimin e njeriut në ndotjen e tij, si dhe të përmendë masa për mbrojtjen e tij

Nxënësi/nxënësja do të zhvillojë vetëdije për:

1. pasojat sociale dhe ekologjike nga urbanizimi i pakontrolluar;
2. përdorimin e burimeve të ripërtëritshme të energjisë dhe uljen e varësisë nga lëndët djegëse fosile;
3. pasojat e aktiviteteve njerëzore për natyrën.

- Çdo lëndë përmban disa tema (2–5)
- Lëndët e gjuhës “amtare” kanë fusha në vend të temave
- Numri i orëve për secilën temë ndryshon

Tema: ***NJERIU DHE HAPËSIRA GJEOGRAFIKE***

Gjithsej: 20 orë

**Rezultatet e të nxënit:**

Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. shpjegojë procesin e urbanizimit;
2. shpjegojë burimet e energjisë sipa... mjedisin jetësor dhe të përmendë masa për ...
3. përshkruajë aktivitetet ekonomike: bujqësinë, ... e në zhvillimin ekonomik të një rajoni të caktuar;
4. analizojë rëndësinë e mjedisit jetësor dhe ndi... mbrojtjen e tij

- Rezultate më të përgjithshme të të nxënit.
- Zakonisht përbëhen nga disa njohuri dhe aftësi të bashkuara në një rezultat të vetëm.

Nxënësi/nxënësja do të zhvillojë vetëdije për:

1. pasojat sociale dhe ekologjike nga urb...
2. përdorimin e burimeve të ripërtëritshme të en...
3. pasojat e aktiviteteve njerëzore për natyrën.

- Rezultate shtesë që rrjedhin nga ato më të përgjithshme.
- Tregojnë sjellje ose aspekte socio-emocionale të zhvillimit.

| Përmbajtjet (dhe nocionet/konceptet): | Standardet e vlerësimit: |
|---|---|
| • **Urbanizimi në botë**<br>(urbanizim, konurbacioni, indust... revolucioni industrial, qytete milionësh... megalopolise, shtete të zhvilluara dhe të pazhvilluara, mbipopullim, infrastrukturë, vendbanime informale/baraka, zhvillim urban i qëndrueshëm, qytete të mençura) | |
| • **Burimet e energjisë**<br>(burime të energjisë, të ripërtëritshme, të paripërtëritshme, qymyr, naftë, gazi natyror, hidroenergji, energjia bërthamore, energjia diellore, energjia e erës, energjia detare, energjia gjeotermale, efikasitet energjetik) | ... tyre rajonale.<br>• I përshkruan burimet e energjisë për prodhimin e energjisë hidroelektrike, bërthamore, diellore, të erës, detare dhe gjeotermale dhe e tregon shpërndarjen e tyre rajonale.<br>• Bën krahasim për rëndësinë e burimeve të energjisë për njeriun në të kaluarën dhe sot, dhe jep shembuj për përmirësimin e efikasitetit energjetik. |
| • **Aktivitetet ekonomiko-tregtare**<br>(bujqësi, industri, trafiku rrugor, tregti, turizëm, | • Shpjegon dallimin ndërmjet bujqësisë organike dhe asaj industriale dhe paraqet masa për modernizimin e saj. |

- Çdo temë përfshin më shumë përmbajtje
- Nocionet, të dhëna në kllapa, tregojnë për informacionet kyçe rreth të cilave zhvillohet përmbajtja (nxënësit duhet të mësojnë domethënien e tyre)

| Përmbajtjet (dhe nocionet/konceptet): | Standardet e vlerësimit: |
|---|---|
| • **Urbanizimi në botë** | • E shpjegon arsyet për urbanizimin intensiv në botë dhe evolucionin e tij historik.<br>• E analizon shpërndarjen gjeografike të qyteteve milionëshe në botë dhe e krahason rritjen e megalopoliseve në vendet e zhvilluara dhe të pazhvilluara të botës.<br>• I shpjegon problemet me të cilat përballen qytetet e mëdha.<br>• E shpjegon konceptin e zhvillimit urban të qëndrueshëm dhe të qyteteve të mençura. |
| • | • E shpjegon ndarjen e burimeve të energjisë dhe i përshkruan karakteristikat e burimeve të paripërtëritshme dhe shpërndarjen e tyre rajonale.<br>• I përshkruan burimet e energjisë për prodhimin e energjisë hidroelektrike, bërthamore, diellore, të erës, detare dhe gjeotermale dhe e tregon shpërndarjen e tyre rajonale.<br>• Bën krahasim për rëndësinë e burimeve të energjisë për njeriun në të kaluarën dhe sot, dhe jep shembuj për përmirësimin e efikasitetit energjetik. |
| • **Aktivitetet ekonomiko-tregtare**<br>(bujqësi, industri, trafiku rrugor, tregti, turizëm, | • Shpjegon dallimin ndërmjet bujqësisë organike dhe asaj industriale dhe paraqet masa për modernizimin e saj. |

- Përfaqësojnë <u>rezultate konkrete nga të nxënit</u> e përmbajtjeve
- Bazohet në taksonominë e Bloom-it
- Janë të përcaktuara si rezultate të matshme të të nxënit
- Në mënyrë implicite tregojnë se si mund të verifikohet nëse është arritur rezultati

**Shembuj për aktivitete**

**Aktivitet individual:** Nxënësit ... një hartë gjeografike i lokalizojnë qytetet me mbi 5 milionë banorë dhe i shënojnë në një hartë memece përkatëse. E ana... hartën

**Aktivitet praktik:** Nxënësit të ndarë në ... jeriu, i klasifikojnë ato dhe përmes kërkimit në in... riale të reja. Secili grup përgatit një prezantim të s... ku zhvillojnë diskutim dhe nxjerrin përfundime se... hte shtëpiake.

**Aktivitet hulumtues:** Nxënësit hulumtojnë pë... a dhe duke analizuar harta tematike, duke evidentua...

**Diskutim:** Nxënësit shikojnë një video të shku... kaqet që çojnë në shfaqjen e vendbanimeve informa... në to.

**Kuiz:** Nxënësit duke përdorur tableta, telefona mobilë ose kompjuterë, garojnë përmes kuizeve, duke evidentuar toponimet dhe karakteristikat e zonave të Tokës ku janë paraqitur qytetet milionëshe. (purposegames.com).

- Janë të fokusuara te nxënësit – përshkruajnë çfarë duhet të bëjnë nxënësit, e jo mësimdhënësi
- Përfaqësojnë shembuj – mund të përdoren ashtu siç janë dhënë, por edhe të modifikohen
- Nuk i mbulojnë të gjitha standardet e vlerësimit- mësimdhënësit duhet të krijojnë të tjera shtesë, sipas parimit të njëjtë

# AKTIVITETET MËSIMORE

**Shërbejnë për arritjen e rezultateve të të nxënit / standardeve të vlerësimit (nuk janë qëllim në vetvete)**

Pritet:

- të sigurojnë mësim aktiv përmes angazhimit të vazhdueshëm të nxënësve gjatë orës;
- të kontribuojnë në lidhjen dhe konceptualizimin e informatave dhe jo vetëm të mbajtjes mend të informatave të gatshme –t'i angazhojnë nxënësit të mendojnë e jo vetëm të mbajnë mend;
- të kontribuojnë në formimin e personaliteteve që dinë, kuptojnë, mendojnë, komunikojnë dhe veprojnë.

# TË MËSUARIT AKTIV

Bazohet në aktivitetet të cilat:

1. **E përmirësojnë cilësinë e njohurive**
   – Nxënësit mësojnë me kuptim, e jo vetëm mekanikisht
2. **Nxisin të menduarit**
   – Kërkojnë nga nxënësit të mendojnë në mënyrë të pavarur, të formojnë qëndrime dhe të zgjidhin probleme në mënyra të ndryshme
3. **E rrisin përfshirjen dhe motivimin**
   – Nxënësit ndihen të përfshirë dhe mësimi lidhet me interesat dhe përvojat e tyre

# TË MENDUARIT kundrejt TË MBAJTURIT MEND

**Nxënësit nuk mësojnë të mendojnë**
- dobësia më e madhe e sistemit tonë arsimor

**Të mbajturit mend është vetëm baza,ndërsa të menduarit është qëllimi i arsimit**

1. Të mbajturit mend e ruan dijen, ndërsa të menduarit e përdor atë
2. Të menduarit shpie në kuptim, të mbajturit mend në riprodhim
3. Të menduarit siguron zbatimin e njohurive në realitet
4. Të menduarit ndërton autonomi, ndërsa të mbajturit mend ndërton varësi
5. Në kohë kur qasja në informacione është e lehtë, të menduarit është aftësia kryesore

# PROCESET KOGNITIVE në mësimdhënie (1)

| *Përkufizimi (definicioni) dhe karakteristikat kryesore* | **TË MBAJTURIT MEND**<br><br>**Aftësia për të ruajtur dhe përsëritur informacionin pa ndryshime.**<br><br>- Të mësuarit mekanik<br>– Njohje<br>- Riprodhim |
|---|---|
| *Shembuj të detyrave* | • Përsëritje e definicioneve<br>• Emërtim i autorëve, veprave, ngjarjeve<br>• Renditje (numërim)<br>• Theksimi i datave, ngjarjeve, formulave<br>• Njohje e informacioneve/fakteve |

# PROCESET KOGNITIVE në mësimdhënie (2)

| *Përkufizimi (definicioni) dhe karakteristikat kryesore* | **TË MENDUARIT LOGJIK**<br>**Aftësi për të lidhur idetë në mënyrë të njëpasnjëshme dhe të strukturuar.**<br>- Deduksion, induksion dhe argumentim<br>- Zbulimi i lidhjeve shkak - pasojë<br>- Zbulimi i kundërthënieve<br>- Zgjidhje e problemeve |
|---|---|
| *Shembuj të detyrave* | • Zgjidhja e detyrave matematikore<br>• Zbatimi i formulave<br>• Shpjegimi i hapave në eksperiment<br>• Krijimi i algoritmit<br>• Punë me tabela dhe diagrame<br>• Nxjerrja e përfundimit nga faktet e dhëna |

# PROCESET KOGNITIVE në mësimdhënie (3)

| *Përkufizimi (definicioni) dhe karakteristikat kryesore* | **TË MENDUARIT ANALITIK**<br>**Aftësia për të ndarë informacione komplekse në pjesë dhe identifikimin e marrëdhënieve të tyre**<br>- Analizë<br>- Krahasim<br>- Klasifikim<br>- Identifikimi i shkaqeve dhe pasojave |
| --- | --- |
| *Shembuj të detyrave* | • Analiza e personazheve në tekst<br>• Analizë e tekstit shkencor<br>• Interpretimi i grafikëve dhe hartave<br>• Ndarja e shkaqeve dhe pasojave<br>• Sistematizimi i të dhënave |

# PROCESET KOGNITIVE në mësimdhënie (4)

| *Përkufizimi (definicioni) dhe karakteristikat kryesore* | **TË MENDUARIT KRITIK**<br><br>**Aftësia për të vlerësuar rëndësinë, logjikën dhe besueshmërinë e informacionit dhe argumenteve**<br><br>- Rishqyrtim i burimeve<br>- Kontrollim i dëshmive<br>- Identifikim i njëanshmërisë<br>- Formulimi i qëndrimeve të bazuara |
| --- | --- |
| *Shembuj të detyrave* | • Debatim mbi një dilemë etike<br>• Vlerësimi i saktësisë së një pohimi<br>• Analizë e anshmërisë së mediave<br>• Reflektimi pas leximit të tekstit<br>• Argumentimi i mendimit për pyetjen e parashtruar |

# PROCESET KOGNITIVE në mësimdhënie (5)

| *Përkufizimi (definicioni) dhe karakteristikat kryesore* | **TË MENDUARIT KRIJUES**<br><br>**Aftësia për të gjeneruar ide dhe zgjidhje të reja, origjinale dhe të përshtatshme**<br><br>- Imagjinim i alternativave,<br>- Lidhje e ideve të pa ndërlidhura<br>- Inovacion<br>- Imagjinatë |
|---|---|
| *Shembuj të detyrave* | • Konceptimi i një zgjidhjeje alternative<br>• Konceptimi i projektit<br>• Dizajni i posterit/ fushatës<br>• Hartimi (krijimi) i tregimit<br>• Krijim i lojës ose skenarit të ri |

Fletë pune:
AKTIVITETET/METODAT E MËSIMDHËNIES
[+ Materiali për punë: PROCESET KOGNITIVE NË MËSIMDHËNIE]

# Cilat procese kognitive i nxisin?

| | | |
|---|---|---|
| **PREZANTIM GOJOR** | Mësimdhënësi gojarisht shpjegon, përshkruan dhe/ose sqaron përmbajtjen e re mësimore | **Të mbajturit mend** |

| | | |
|---|---|---|
| **AKTIVITETET ILUSTRUESE** | Përdoren mjete vizuale në mësimdhënie (fotografi, video, grafikone, harta) | **Të mbajturit mend dhe të menduarit analitik** |

| | | |
|---|---|---|
| **DEMONSTRIMET** | Mësimdhënësi demonstron një proces (eksperiment, model, vizatim, shfaqje) | Të mbajturit mend dhe të menduarit logjik |

| | | |
|---|---|---|
| **AKTIVITETET PRAKTIKE** | Nxënësit realizojnë aktivitete në laboratorë, me modelim, punime dore, performim muzikor etj. | **Të menduarit logjik dhe/ose analitik** |

| | | |
|---|---|---|
| **AKTIVITETET KËRKIMORE (HULUMTUESE)** | Nxënësit bëjnë kërkime duke përdorur burime (kryesisht internetin) | **Të menduarit logjik** |

| | | |
|---|---|---|
| **METODA HULUMTUESE** | Nxënësit hulumtojnë problem ose dukuri me qëllim të parashtrimit të pyetjeve, mbledhin të dhëna, përpunojnë informata dhe nxjerrin përfundime | **Të menduarit logjik, analitik dhe kritik** |

| | | |
|---|---|---|
| **PROJEKTET** | Nxënësit krijojnë një produkt/zgjidhje me zbatim real. | **Të menduarit logjik, kritik dhe krijues** |

| | | |
|---|---|---|
| **PUNË NË GRUPE TË VOGLA** | Nxënësit punojnë në grupe në realizimin e detyrës së dhënë | Të menduarit logjik dhe/ose analitik dhe /ose krijues |

| | | |
|---|---|---|
| **BISEDË** | Pyetje dhe përgjigje për përsëritjen e materialit | **Të mbajturit mend** |

| | | |
|---|---|---|
| **DISKUTIM** | Nxënësit shkëmbejnë mendime dhe nxjerrin përfundime | **Të menduarit analitik dhe kritik** |

| | | |
|---|---|---|
| **SIMULIME / LUAJTJA E ROLEVE** | Nxënësit luajnë role për të simuluar situata reale | **Të menduarit analitik dhe / ose krijues** |

| | | |
|---|---|---|
| **STUDIMI I RASTIT** | Analizë e një rasti ose situate konkrete, reale ose e imagjinuar | Të menduarit analitik dhe kritik |

| | | |
|---|---|---|
| KUIZ | Përgjigjja e pyetjeve (e saktë - e pasaktë ose me përgjigje të sugjeruara) bazuar në njohuritë e fituara përmes të nxënit përmes përvojës (brenda ose jashtë orës) | Të mbajturit mend dhe (eventualisht) të menduarit logjik |

| | | |
|---|---|---|
| **ZGJIDHJA E PROBLEMEVE /DETYRAVE** | Zgjidhen detyra ose probleme që kërkojnë zbatimin e formulave, rregullave ose strategjive | **Mendimi logjik dhe/ose analitik** |

Fletë pune:
AKTIVITETE /METODA MËSIMORE

# Në cilat lëndë mësimore mund të zbatohen?

| | | |
|---|---|---|
| PREZANTIM GOJOR | Mësimdhënësi shpjegon gojarisht, përshkruan dhe/ose sqaron përmbajtjen e re mësimore. | Të gjitha lëndët |

| | | |
|---|---|---|
| **AKTIVITETET ILUSTRUESE** | Përdoren mjete vizuale në mësimdhënie (fotografi, video, grafikone, harta) | **Të gjitha lëndët** |

| | | |
|---|---|---|
| **DEMONSTRIMET** | Mësimdhënësi demonstron një proces (eksperiment, model, vizatim, shfaqje) | **Kimi, fizikë, biologji, matematikë, informatikë, art figurativ, art muzikor** |

| | | |
|---|---|---|
| **AKTIVITETE PRAKTIKE** | Nxënësit realizojnë aktivitete në laboratorë, me modelim, punime dore, performim muzikor etj. | Kimi, fizikë, biologji, matematikë, informatikë, art figurativ, art muzikor |

| | | |
|---|---|---|
| **AKTIVITETET KËRKIMORE (HULUMTUESE)** | Nxënësit bëjnë kërkime duke përdorur burime (kryesisht internetin) | **Të gjitha lëndët** |

| | | |
|---|---|---|
| **METODA HULUMTUESE** | Nxënësit hulumtojnë problem ose dukuri me qëllim të parashtrimit të pyetjeve, mbledhin të dhëna, përpunojnë informata dhe nxjerrin përfundime. | **Biologji, kimi, fizikë, gjeografi, histori, informatikë** |

| | | |
|---|---|---|
| **PROJEKTET** | Nxënësit krijojnë një produkt/zgjidhje me zbatim real | **Të gjitha lëndët** |

| | | |
|---|---|---|
| **PUNË NË GRUPE TË VOGLA** | Nxënësit punojnë në grupe për të përfunduar një detyrë të dhënë. | **Të gjitha lëndët** |

| | | |
|---|---|---|
| **BISEDË** | Pyetje dhe përgjigje për përsëritjen e materialit | **Të gjitha lëndët** |

| | | |
|---|---|---|
| **DISKUTIM** | Nxënësit shkëmbejnë mendime dhe nxjerrin përfundime. | **Të gjitha lëndët** |

| | | |
|---|---|---|
| **SIMULIME / LUAJTJA E ROLEVE** | Nxënësit luajnë role për të simuluar situata reale. | **Gjuhët „amtare“ dhe letërsia, gjuhë të huaja, histori, gjeografi.** |

| | | |
|---|---|---|
| **STUDIM I RASTIT** | Analizë e një rasti ose situate konkrete, reale ose e imagjinuar | Gjuhët „amtare" dhe letërsia, histori, gjeografi, biologji, kimi, informatikë |

| | | |
|---|---|---|
| Kuiz | Përgjigjja e pyetjeve (e saktë - e pasaktë ose me përgjigje të sugjeruara) bazuar në njohuritë e fituara përmes të nxënit përmes përvojës (brenda ose jashtë orës) | Të gjitha lëndët |

| | | |
|---|---|---|
| **ZGJIDHJA E PROBLEMEVE /DETYRAVE** | Zgjidhen detyra ose probleme që kërkojnë zbatimin e formulave, rregullave ose strategjive | **Matematikë, Fizikë, Informatikë, Kimi.** |

# PLANIFIFIKIMI I MËSIMIT

2

# Planifikimi sipas standardeve të vlerësimit (sipas rezultateve specifike të të nxënit)

PLANIFIKIMI I REALIZIMIT TË PROGRAMIT MËSIMOR
(për secilën temë/fushë)

**Aktivi profesional**
- deri në fillim të vitit shkollor

PLANIFIKIMI I ORËVE
Detajimi i aktiviteteve (skenari i orëve), mjetet dhe mënyra e monitorimit

**Aktivi profesional**
- në vazhdimësi
- e përshtatur nga mësimdhënësi

# Planifikimi i realizimit të programit mësimor

Përfshin të gjitha temat nga programi

Kur, gjatë vitit shkollor

<table>
<tr><td colspan="4">Lënda mësimore: XXXX për vitin I</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema: XXXXXXXXX</td><td colspan="2">Koha e realizimit: X orë (X javë)</td></tr>
<tr><td>përmbajtjet (dhe nocionet)</td><td>Standardet e vlerësimit</td><td>Orët</td><td>Periudha e realizimit</td></tr>
</table>

Të marra drejtpërdrejtë nga programi mësimor

Numri i përgjithshëm i orëve për temën, të shpërndarë sipas përmbajtjes

# Planifikimi i realizimit të programit mësimor (3)

Gjatë planifikimit të secilës temë mund që:

- të kombinohen disa standarde për vlerësim në kuadër të orës së njejtë
- disa standarde vlerësimi të përsëriten në më shumë orë, veçmas ose në kombinim me standarde të tjera vlerësimi (një herë me një standard dhe herën tjetër me një standard tjetër)

# Planifikimi i realizimit të programit mësimor (2)

Në fund të çdo teme, planifikohet një orë për vlerësim sumativ (vlerësim i asaj që është mësuar).

- Vlerësimi formativ (vlerësimi për të nxënit) bëhet gjatë realizimit të orës mësimore dedikuar standardit konkret të vlerësimit – përjashtohet nevoja për orë për përsëritje.

# PLANIFIKIMI I ORËS

Përshkrim i detajuar i aktiviteteve për nxënësit të paraqitura në hapa (të ndarë në faza)

Përshkrimi i vlerësimit formativ - për secilin skenar veçmas

| **Lënda:** XXXX për klasën X. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема:** XXXXXXXXX | | | **Koha e realizimit:** X orë (X javë) | | |
| **Përmbajtja (dhe nocionet)** | **Standardet e vlerësimit** | **Data e realizimit** | **Skenari i orës** | **Burimet/ mjetet** | **Përcjellja e përparimir** |

të marra nga programi - vetëm ato të parapara për orën mësimore

datë konkrete e realizimit

dalin nga skenari (mjete ndihmëse vizuale, fletë pune, materiale për eksperiment, etj.)

| | MËNYRA TRADICIONALE E PËRGATITJES PËR ORË | SKENARI I ORËS |
|---|---|---|
| *Çfarë ndiqet* | **çfarë bën mësuesi** (format/metodat/teknikat) | **çfarë bëjnë nxënësit** (aktivitetet) |
| *Çfarë theksohet* | **Përmbajtja mësimore** (p.sh. çfarë do të mësohet, materialet dhe pajisjet e nevojshme) | **procesi** (aktivitete që i angazhojnë nxënësit të marrin pjesë aktive) |
| *Çfarë vlerësohet* | **zbatimin e përgatitjes** (nëse është zbatuar mirë) | **arritja e rezultateve të të nxënit** (në çfarë % të nxënësve) |
| *Si është përmbajtja* | **uniforme** (për të gjitha orët është pothuaj se e njejtë- dallojnë vetëm qëllimet e mësimit) | **Specifike dhe fleksibile** (specifike për orën konkrete) |
| *Cili është roli i mësimdhënësit* | **ligjerues, transmetues i njohurive** (ju drejtohet nxënësve) | **organizues, motivues dhe partner** („mëson“ së bashku me nxënësit) |

# Skenari i orës

- Skenari përdoret si zëvendësim për përgatitjen e mëparshme për orë - nuk bëhet formalisht ose thjesht si përkujtues, por si një udhëzues thelbësor për realizimin e mësimit.
- Paraqet një përshkrim të detajuar të aktiviteteve për nxënësit - aktivitetet janë të theksuara në tërësi të veçanta.
- Të gjitha aktivitetet/hapat e planifikuar për mësimin janë grupuar në tre tërësi:

(1) aktivitete hyrëse (nëse është e nevojshme),

(2) aktivitete kryesore (të detyrueshme) dhe

(3) aktivitete përmbyllëse (nëse është e nevojshme)

# Skenari i orës (2)

## Aktivitete hyrëse:

Shërbejnë për të aktivizuar njohuritë parapraake, për të motivuar nxënësit dhe për t'u përqendruar në temë.

- Tërheqin vëmendjen e nxënësve.
- Lidhin përmbajtjen e re me përvojat e mëparshme.
- Përcaktojnë qëllimin e orës dhe kontekstin e të nxënit.
- I ndihmojnë nxënësit të kuptojnë pse tema është e rëndësishme.

# Skenari i orës (3)

## Aktivitete përfundimtare:

Shërbejnë për reflektim, lidhjen e asaj që është mësuar dhe vlerësimin e arritjeve

- Përmbledhje dhe nxjerje e konkluzave për pikat kryesore
- Kontrollim i arritjeve (vlerësimi formativ)
- Inkurajim i reflektimit dhe zbatimit të njohurive
- Paralajmërim i asaj që do të mësohet me tej ose detyra shtëpie

# Skenari i orës (4)

## Aktivitete kryesore:

Mundësojnë përpunim thelbësor të përmbajtjes mësimore nëpërmjet përvetësimit të njohurive, zhvillimit të aftësive dhe të menduarit.

- Realizohen standardet e vlerësimit.
- Përdoren aktivitete/metoda të ndryshme mësimore.
- Mundësojnë pjesëmarrjen aktive të nxënësve.

# Çfarë duhet të dini kur krijoni skenare për orë?

1 Cilat janë rezultatet specifike të pritura të të nxënit?

2 Cilat janë karakteristikat e nxënësve (aftësitë, njohuritë paraprake, përvojat, motivimi) që duhen marrë në konsideratë gjatë krijimit të skenarit?

3 Në çfarë aktivitetesh duhet të angazhohen nxënësit që të arrijnë rezultatet e pritura?

4 Çfarë mjetesh/burimesh mësimore janë në dispozicion ose duhet të ofrohen për realizimin e aktiviteteve të planifikuara?

5 Si e dini që nxënësit i kanë arritur rezultatet e të nxënit? Çfarë do të bëhet nëse një numër i madh nxënësish nuk i arrijnë rezultatet?

Grupi i punës sipas lëndëve:

# Skenari i orës

1. Aktivitet hyrës
   - .....
2. Aktivitetet kryesore
   - .....
   - .....
3. Aktivitet përfundimtar
   - .....

# Prezantimi i
# SKENARËVE PËR ORË

- Vlerësohet: A dallohen qartë tre grupet e aktiviteteve?
- A janë aktivitetet të dallueshme (a mund të kategorizohet secili aktivitet i rradhitur në një lloj specifik aktiviteti të ofruar gjatë trajnimit)?
- A janë të gjitha aktivitetet e planifikuara për mësimin të theksuara hap pas hapi (njëra pas tjetrës)?
- Sa me sukses përshkruhen aktivitetet e theksuara (a mund të zbatohen ato nga një mësimdhënës që jep lëndën, por nuk e ka shkruar skenarin)?

faleminderit

HVALA

HARISTO

teşekkürler

БЛАГОДАРАМ

faleminderit

HVALA

nais

хвала

благодарам

haristo

teşekkürler

nais

faleminderit

ХВАЛА

teşekkürler

haristo

NAIS

БЛАГОДАРАМ