

МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ

БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА



Наставни програм

РУСКИ ЈЕЗИК

за I годину

Гимназијског образовања

Скопље, 2025. година

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ

Наставни предмет	Руски језик
Врста/категорија наставног предмета	Обавезни
Година учења	I (прва)
Ниво изучавања	После прве године гимназијског образовања, у складу са Заједничким европским референтним оквиром за језике, учењем руског језика треба да се достигне ниво знања А2 (основни ниво).
Теме/области наставног програма¹	<ul style="list-style-type: none"> • Представљање • Слободно време • Околина • Здрав живот • Култура и интеркултурна комуникација
Број часова	2 часа недељно / 72 часа годишње
Опрема и средства	<ul style="list-style-type: none"> • Компјутер, штампач, пројектор, табла, CD/DVD плејер, интерактивна табла; • Сlike, постери, фотографије, предмети, флеш-картице; • Уџбеник, приручници, речник, часописи (у штампаној и/или електронској форми), литература за младе на руском језику.
Норматив наставног кадра	<p>Наставу из предмета Руски језик у I (првој) години гимназијског образовања може изводити лице које испуњава један од следећих услова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завршене студије руског језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС;

- Завршене студије руског језика и литературе – наставни смер, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС;
- Завршене студије руског језика и књижевности – други смер, уз стечено одговарајуће педагошко-психолошко и методичко образовање (доквалификацију) за наставу из руског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС;
- Завршене двопредметне студије македонског и руског језика, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС;
- Завршене студије руског језика и књижевности – други смер у комбинацији са другим језиком, уз стечено одговарајуће педагошко-психолошко и методичко образовање за наставу из руског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС;
- Завршене двопредметне студије руског и другог језика, уз стечено одговарајуће педагошко-психолошко и методичко образовање за наставу из руског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС ;
- Завршене студије руског језика (са звањем дипломирани филолог), уз стечено одговарајуће педагошко-психолошко и методичко образовање за наставу из руског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС;
- Завршене студије руског језика по другом студијском програму, уз стечено одговарајуће педагошко-психолошко и методичко образовање за наставу из руског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или VIA, према МОК и 240 ЕКТС.

РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА

<p>Тема: ПРЕДСТАВЉАЊЕ Вкупно часови: 18 часа</p>	
<p>Резултати учења: Ученик/ученица ће бити способан/способна да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са личним подацима и подацима о другим лицима; 2. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са описом физичких особина других лица; 3. Размењује информације, у усменој интеракцији, о себи и о другим лицима приликом првог контакта; 4. Напише кратке, једноставне, структуриране текстове у којима описује физичке особине; 5. Усмено се изражава како би исказао/ла своје мишљење, намеру, интересовање у вези са жељеним занимањем. 	
<p>Садржаји (и појмови):</p> <p>Језичке функције:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тражење и пружање информација приликом успостављања првог контакта: • Упознавање преко посредника Познакомьтесь! Знакомьтесь! Разрешите вас познати (с нашим преподавателем). Это Наталья Александровна (Наташа). • Упознавање без посредника Давайте познакомимся. Будем знакомы. Я хотел бы с вами познакомиться. Давайте знакомиться. Разрешите (позвольте) представиться. Меня зовут Игорь, а вас как зовут? Как ваше имя и отчество? • Одговор приликом упознавања (Мне) очень приятно (с вами познакомиться)! Я рад(а) познакомиться (с вами)! Мы уже знакомы. Я о вас слышал. Вы меня не узнаете? 	<p>Стандарди оцењивања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разуме слушани и/или писани текст који се односи на упознавање других особа; • Разуме једноставне слушане/писане текстове у којима се описују физичке особине неке особе; • Попуњава обрасце са основним личним подацима; • Учествује у дијалогу у коме исказује намеру или мишљење у вези са будућим занимањем; • Усмено описује физичке особине особа из непосредног окружења; • Пише једноставан текст за лично представљање или представљање друге особе; • Преводи на матерњи језик једноставан текст о жељеном будућем занимању.

<ul style="list-style-type: none"> • Описивање физичких особина У меня есть подруга Зоя. Она высокая, стройная брюнетка с зелеными глазами. У нее длинные волосы и великолепная фигура. • Изражавање мишљења, намере и интересовања Считаю, что профессия программиста очень перспективная. Мне интересно изучать иностранные языки. Мой любимый вид спорта - баскетбол. 	
<p>Лексичке јединице:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речи и изрази који се користе приликом успостављања контакта и представљања себе или друге особе (имя, отчество, фамилия, место жительства, возраст) • Породица (мама/мать, папа/отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, двоюродный брат/двоюродная сестра) • Лексика везана за физичке карактеристике: выглядеть (красиво, некрасиво, хорошо, плохо), похож на кого, узраст: юный, молодой, взрослый, пожилой, старый, раст: высокий, высокого роста, низкий, низкого роста, среднего роста, фигура: стройная, хорошая, худой, тощий, полный, толстый, 	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме појмове и изразе који се користе при успостављању контакта и представљању себе и друге личности са личним подацима, породицу, интересе; • Употребљава речи и изразе у једноставан текст о личном представљању или за представљање друге личности; • Разуме и именује појмове који су повезани са физичким карактеристикама неке особе; • Учествује у дијалозима са правилном употребом лексема за описивање физичких особина; • Употребљава речи и изразе који су повезани са описом физичког изгледа особе у кратком усменом монологу; • Пише кратке и једноставне реченице како би описао нечије физичке особине;

<p>лицо: бледное, румяное, круглое, правильные черты лица, глаза: крупные, большие, маленькие, голубые, чёрные, карие, нос: длинный, маленький, курносый, вздёрнутый, губы: пухлые, толстые, тонкие, волосы: тёмные, чёрные, светлые, рыжие, седые, прямые, волнистые, кудрявые, вьющиеся, густые, редкие, длинные, короткие, косичка, хвостик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животиње (кућни љубимци) • Професије: врач, инженер, ИТишник, програмист, юрист, економист, преподаватель, ученый. • Лексика везана за изражавање мишљења, намере, интересовања (жељена професија). 	
<p>Граматички садржаји</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставак усвајања гласовног система руског језика (тврди/меки сугласници, звучни/беззвучни сугласници, смањење самогласника, акценат, интонација) • Понављање, продубљивање и стицање нових знања везаних за: <p>Именице Род, број и падеж Датив за исказивање старости Датив са нравиться Генитив уз негацију Генитив за исказивање присвојности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изговара правилно гласове руског језика; • Уочава разлике и сличности између гласова руског и матерњег језика; • Разликује интонацију упитне и изјавне реченице; • Правилно користи интонацију упитне и изјавне реченице у кратком дијалогу; • Користи личне заменице у једнини и множини; • Препознаје наставке за образовање презентног времена глагола у свим лицима једнине и множине; • Формира кратке реченице са правилном употребом одговарајућег времена глагола; • Пише кратке синтагме са правилном употребом рода и броја именица; • Препознаје посесивне заменице у номинативу;

Генитив са предлозима из и с (порекло)
Локатив са предлозима у и на (место становања)
Акузатив као директни предмет

Придеви

Род, број и падеж
Описни придеви
Степеновање придева

Заменице

Употреба у одговарајућој падежној форми личних
заменица, посесивних заменица и показних
заменица
Упитне заменице: *кто? сколько? как? откуда?*
где?

Бројеви

Редни бројеви (1-20)

Глагол

Употреба у садашњем, прошлом и будућем
времену Инфинитив

Прилози

красиво, некрасиво, хорошо, плохо

Синтакса

Једноставна реченица

- Користи посесивне заменице у номинативу за писање кратких реченица;
- Користи редне бројеве у једноставним реченицама;
- Пише реченице са правилном употребом именица у генитиву са предлозима из и с;
- Пише реченице са правилном употребом именица у локативу са предлозима у и на;
- Примењује упитне заменице у кратким дијалозима;
- Употребљава прилоге у једноставним реченицама.

Примери активности

Индивидуалне активности: Ученици вежбају слушање с разумевањем (акцент, интонација, ритам) кроз текстове прилагођене нивоу језичке компетенције. Ученици слушају аудио и видео материјале, вежбају усвајање акцента, интонације и ритма, обрађују вежбе из правописа, повезују наслове са кратким текстовима, илустрацијама и фотографијама према датим ситуацијама, као и текст са сликама.

Квиз: Ученици одговарају на питања са више понуђених одговора, попуњавају празна места у табелама, решавају задатке типа тачно/нетачно.

Писмено изражавање: Ученици самостално користе одговарајући речник и граматичке структуре како би описали омиљене ликове.

Креативне активности: Ученици израђују плакате, припремају представе и драматизације, као и флајере и брошуре.

Симулације и играње улога: Ученици вежбају представљање себе и упознавање у различитим ситуацијама.

Пројекат: Ученици израђују породична стабла, презентују рад у групама и упоређују сличности и разлике.

Тема: **СЛОБОДНО ВРЕМЕ**

Укупно часова: 18 часа

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме једноставне слушне/писане текстове у вези са сналажењем у простору.
2. Разуме једноставне слушне/писане текстове у вези са одмором и путовањем.
3. Размењује информације у усменој интеракцији око праваца кретања и сналажења до одређене дестинације.
4. Усмено се изражава како би изнео/изнела своје мишљење и афинитете у вези са путовањем и одмором.
5. Пише кратке, једноставне и структуриране текстове у опису одмора или путовања.
6. Упоредује жељене дестинације за одмор у обе земље и обогаћује знања о македонској и руској култури.

Садржаји (и појмови):

Стандарди оцењивања:

Језичке функције:

Најчешће фразе за успостављање контакта:

(Простите... Извините... Будьте добры... Скажите, пожалуйста... Вы не скажете (подскажете)... Молодой человек! Девушка!)

Постављање питања за оријентацију

(Как попасть? Как пройти / проехать? Как добраться? Как дойти / доехать? Как попасть на улицу Македония? Как проехать к Большому театру/ в универмаг/ до университета? Как добраться до Красной площади? Как доехать до гостиницы Метрополь? Куда идёт этот автобус?

Пријављивање у хотел

- Добрый день и добро пожаловать в наш отель! Чем я могу вам помочь?
- Здравствуйте, у меня есть бронь на сегодня на имя Дмитрий Иванов. Вот мой паспорт.
- Отлично, ваш номер 612. Вот ваш паспорт и ключ. Не могли бы вы расписаться здесь?
- Без проблем. Извините, завтрак включен в стоимость номера или оплачивается дополнительно?
- Завтрак включен в стоимость номера. Приятного пребывания в нашем отеле!

Одјава из хотела

- Доброе утро, я хотел бы выписаться сегодня. Вот ключ от моей комнаты.

- Наводи основне фразе за започињање разговора;
- Разуме слушани и/или писани текст у вези са упутствима за сналажење и кретање у простору;
- Употребљава одговарајуће комуникативне моделе при успостављању контакта и при сналажењу у простору;
- Креира дијалог повезан са сналажењем у простору;
- Учествује у дијалогу на рецепцији у хотелу;
- Изражава своје ставове, афинитете или преференције;
- Интерпретира главне поруке у писаном тексту са руског на матерњи језик и обрнуто, водећи рачуна о културолошким разликама.

- Доброе утро. Дмитрий Иванов, верно?
- Да, это я.
- Отлично, Вам понравилось у нас?
- Да, мне очень понравилось. Номер хороший, и бассейн довольно большой.
- Прекрасно. Простите, вы пользовались какими-нибудь нашими услугами?
- Нет, совсем нет.
- Итак, общая сумма составляет 25500 рублей.
- Хорошо, могу ли я заплатить кредитной картой?
- Без проблем. Вот ваш чек.
- Спасибо большое. Я буду рад вернуться сюда снова.
- Приятно слышать. Спасибо, что остановились в нашем отеле, и счастливого пути домой!

Исказивање афинитета и преференција

(Я люблю проводить время на свежем воздухе.

Мне нравится осматривать достопримечательности города / посещать музеи, выставки / ходить в кино (на дискотеку, на концерты)

Мне приятно плавать и загорать на пляже.

Мне особенно понравился песчаный пляж, прекрасная природа, море, тёплая вода,

<p>архитектура города, исторические памятники, улицы, рестораны, кафе, люди.)</p>	
<p>• Лексичке јединице: Лексика повезана са одмором и путовањем Зимние каникулы, летние каникулы, путешествие (на самолете, на поезде, на автобусе), паспорт, ваучер, виза Лексика поврзана со смештајним капацитетима Гостиница, кемпинг, палатка, апартаменты, студия Лексика повезана са смештајем у хотелу Администратор, анкета (регистрационная карточка), номер (мн. номера), бронировать номер(сделать бронь) , оплатить номер. оплатить проживание в гостинице, заплатить (доплатить) за номер, продлить проживание до... Номера: одноместные, двухместные, полулюксы, люксы , апартаменты Удобства: душ, ванна, санузел Сервисы / дополнительные услуги: парикмахерская, салон красоты, прачечная, химчистка, гладильная, медпункт, обмен валюты, сейф Бытовая техника: холодильник, кондиционер, телевизор Связь: телефон, кабельное телевидение, интернет. Рестораны и бары: банкетный зал, бар, кафе, ночной клуб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Препознаје и разликује лексичке јединице из одговарајуће теме у писаном и говорном тексту; • Набраја лексеме повезане са хотелском собом; • Набраја различите смештајне капацитете; • Употребљава одговарајући лексикон при креирању кратких текстова повезаних са одмором и/или путовањем; • Саставља дијалог у вези са поступком смештаја у хотелу; • Описује догађаје са претходних путовања; • Пише кратак текст о свом распусту или путовању.

<p>Преференције, афинитети Люблю, нравится, мне приятно , особенно понравился...</p>	
<p>Граматички садржаји:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тврди/меки сугласници, звучни/беззвучни сугласници, редукција гласова, акценат, интонација) • Интонација (упитне реченице са и без упитних речи) • Понављање, продубљивање и усвајање нових знања везаних за: • Именице Именице мушког рода које у множини добијају наставак -а (број, пасош, адреса) • Придеви Описни придеви (род, број, падеж) • Заменице Показне заменице (тот, этот) • Глаголи Глаголи кретања: идти - ходить, ехать-ездить, плыть-плавать, лететь-летать, бежать-бегать Префиксирани глаголи: прийти-приходить, приехать-приезжать, уйти - уходить, уехать -уезжать, войти - входить, выйти - выходить) Глаголски вид (нравиться - понравиться, хотеть - захотеть) • Прилози (отлично, весело, интересно, полезно, скучно) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликује интонацију у питањима са и без упитне речи; • Правилно употребљава интонацију у питањима у кратком дијалогу; • Препознаје именице мушког рода које у множини завршавају на -а; • Користи правилан облик множине именица мушког рода; • Формира кратке реченице са правилном употребом глагола кретања; • Разликује глаголе који означавају једносмерно од глагола који означавају вишесмерно кретање; • Употребљава глаголе једносмерног и вишесмерног кретања у једноставним дијалозима; • Пише кратак текст користећи описне придеве; • Примењује показне заменице у описивању; • Употребљава прилоге у једноставним реченицама.

Примери активности

Индивидуална активност: Ученици слушају вежбе за усвајање акцента, интонације и ритма, као и вежбе за правопис.

Писање есеја: „Моје омиљено путовање/одмор“ – ученици пишу текст о свом омиљеном путовању или одмору користећи глаголе кретања.

Креативна активност: Израђују брошуру/плакат о својој омиљеној дестинацији.

Симулација: Ученици, подељени по улогама, симулирају рецепцију у хотелу и госте, састављају дијалоге везане за поступак смештаја у хотел.

Истраживање: Ученици истражују популарна места за зимовање и летовање, а затим презентују.

Практична активност: Ученици треба да уоче и исправе грешке у понуђеном тексту са намерним грешкама (правилна употреба глагола кретања).

<p>Тема: ОКРУЖЕЊЕ</p> <p>Укупно часова: 18 часа</p>	
<p>Резултати учења:</p> <p>Ученик/ученица ће бити способан/способна да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разуме једноставне слушане/писане текстове везане за градски превоз. 2. Разуме једноставне слушане/писане текстове везане за место становања и насељена места. 3. Усмено комуницира извршавајући свакодневне активности користећи кратке једноставне изразе. 4. Пише кратак, једноставан и структурисан текст са описом свог места становања. 5. Упореджује информације о јавном превозу у обе земље и продубљује познавања о македонској и руској култури. 	
<p>Садржаји (и појмови):</p>	<p>Стандарди оцењивања:</p>
<p>Језичке функције:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тражење/давање информација о градском превозу <p>Какой автобус идет до гимназии? - Садитесь на девятый, а возле храма надо сделать пересадку на восьмой трамвай.</p> <p>Как доехать до центра? - До центра нет прямого сообщения. Вам лучше сесть на маршрутку и ехать до конечной остановки.</p> <p>Как добраться до пригорода? - Надо ехать с пересадкой на метро.</p> <p>Я еду в университет. Когда мне выйти? - Через две остановки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тражење/давање информација о месту становања <p>Лена, где ты живешь? - Я живу в маленьком доме на окраине города. А ты? - А я в квартире в центре, но летом мы живем на даче.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме слушане и/или писане текстове везане за јавни превоз и место становања; • Тражи/даје, у усменој интеракцији, упутства за оријентацију до одређене дестинације; • Тражи/даје, у усменој интеракцији, информације о месту становања; • Описује, усмено и у кратком једноставном тексту, место становања; • Саставља кратак једноставан текст са описом жељеног места становања.

<ul style="list-style-type: none"> • Описивање места становања <p>(Ја живу в маленькой деревне недалеко от столицы. Мне нравится, что у нас спокойно и тихо, а до города недалеко.)</p> <p>(Моя семья живет в центре шумного города, но нам громкие звуки не мешают, мы привыкли к оживленному движению.)</p> <p>(Я хочу жить в маленьком домике у моря. Я хотела бы иметь квартиру в самом центре города)</p>	
<p>Б) Лексичке јединице:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пребивалиште (дом, квартира, дача, общежитие) 2. Насеље (город, столица, деревня, село, поселок, район, область) 3. Географски појмови везани за животну средину (равнина, горы, озеро, море, пляж, лес, роща, поле...) 4. Објекти и институције у насељу (муниципалитет, школа, гимназия, музей театр, кино, банк, гостиница, больница, храм, аптека, магазин, кафе, торговый центр...) 5. Превозна средства за градски саобраћај (общественный транспорт, автобус, такси, трамвай, троллейбус, метро, велосипед, маршрутка, самокат, машина, автомобиль, мотоцикл) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме и набраја речи и изразе у вези са пребивалиштем, насељем, географским појмовима, објектима и установама, превозним средствима; • Користи одговарајуће речи и изразе приликом тражења/давања упутстава за оријентацију и кретање у простору; • Преводи речи и изразе везане за одређену тему;

<p>б. правци кретања и оријентација у простору: (прямо, налево, направо, рядом с, около, возле, недалеко от, напротив, через дорогу, между, за углом, за зданием) (поверните, идите прямо, поверните налево, поверните направо, дойдите до..., пройдите через парк)</p>	
<p>Грамматички садржај:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понављање, продубљивање и стицање нових знања везаних за: <p>Именице</p> <p>Инструментал са превозним средствима (автобусом, трамвајем) Генитив уз негацију (нет трамвая) Акузатив и Локатив за кретање и локацију (Еду в университет. Живу в центре)</p> <p>Глаголи</p> <p>Префиксирани глаголи кретања (перейти, выйти из метро, доехать до...)</p> <p>Могући начин (Было бы здорово жить у моря. Хотел бы побывать в Москве.)</p> <p>Предлози за просторне односе</p> <p>Через, около, у, возле, до, рядом, через</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Препознаје инструментал уз превозно средство; • Користи правилан облик инструментала именица обухваћених темом; • Идентификује разлику између локатива и акузатива у смислу кретања; • Креира једноставне реченице са правилном употребом именица у локативу и акузативу; • Препознаје правилну употребу генитива уз негацију; • Набраја глаголе кретања; • Саставља кратак текст са правилном употребом префиксних глагола кретања; • Правилно користи предлоге просторног значења у једноставним реченицама.
<p>Примери активности</p>	

Индивидуалне активности: Ученици вежбају слушање са разумевањем (акцент, интонација, ритам) уз текстове прилагођене нивоу језичке компетенције. Ученици слушају вежбе за усвајање акцента, интонације и ритма, вежбе за правопис, повезивање наслова са текстом, повезивање текста са сликом, као и повезивање ситуација са фотографијама.

Практична активност: Ученици треба да уоче и исправе грешке у понуђеном тексту који садржи намерне грешке (предлози за просторне односе и префиксирани глаголи кретања). Грешке се односе на правилну употребу предлога за просторно значење и префиксираних глагола кретања.

Писање есеја: Ученици пишу кратак текст на тему: „Идеално место за живот“.

Симулација: Ученици, у улози новинара, међусобно се интервјуишу користећи унапред припремљена питања о свом месту становања, живеалишту, насељеном месту, објектима, институцијама и карактеристичним превозним средствима.

Истраживање: Ученици се деле у две групе. Прва група анализира и истражује позитивне стране живота у метрополи, док друга група истражује негативне стране. Након тога, организује се дебата у којој побеђује група са више аргумената.

Квиз: Ученици, подељени у групе, попуњавају празна места у табели, одговарају на питања са више изборних одговора и на питања типа тачно/нетачно.

Тема: **ЗДРАВ ЖИВОТ**

Укупно часова: 18 часа

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са физичким активностима.
2. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са препорукама за здрав начин живота.
3. Размењује информације у усној интеракцији у вези са спортским активностима.
4. Усмено изражава своје мишљење и афинитете везане за одређену тему.
5. Пише кратке, једноставне и структуриране текстове везане за здравствено стање и физичко здравље.
6. Анализира популарне спортове у обе земље.

Садржаји (и појмови):	Стандарди оцењивања:
<p>Лезичке функције:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тражи/даје информације о спорту којим се бави (да ли се бави спортом, колико често, од када, где) <p>- Ты находишь время для спорта? - Я всегда стараюсь найти время для занятий спортом. - Я всё своё свободное время посвящаю спорту. - К сожалению, у меня нет времени на спорт, я весь день занят (занята). Я регулярно уделяю время спорту.</p> <p>- В твоём районе есть какой-нибудь тренажёрный зал или фитнес-центр? - Я тренируюсь в нашем школьном спортивном клубе/ в тренажёрном зале/ в фитнес центре.</p> <p>- Как долго ты тренируешься? -Я тренируюсь уже год/ 2, 3, 4 месяца, года /всего месяц /5 лет, 6 месяцев / (полгода) полтора года / несколько лет, месяцев, недель /я уже давно тренируюсь/ я с недавних пор стал(-а) ходить на тренировки.</p> <p>Как часто ты ходишь на тренировки? - Я хожу на тренировки часто / редко/ иногда /время от времени / 2, 3, 4 раза в неделю /раз в неделю, месяц /по субботам, по вторникам и пятницам/ по выходным/ каждый день /я регулярно хожу на тренировки/ зависит от настроения.</p> <p>- Как ты чувствуешь себя после тренировки? - Я чувствую себя прекрасно, хорошо, плохо, отлично, бодро /у меня болят мышцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме слушане/писане једноставне текстове у вези са спортским активностима; • Учествује у дијалозима везаним за физичке активности; • Препоручује активности за здрав начин живота; • Саставља једноставан текст о омиљеној физичкој активности;

<p>Изражава мишљење/даје препоруке за здрав начин живота</p> <p>Если хочешь похудеть, занимайся спортом! Если хочешь быть в хорошей форме, нужно тренироваться каждый день. Чтобы улучшить осанку, нужно укрепить организм. Чтобы чувствовать себя хорошо, надо больше времени проводить на свежем воздухе. У тебя часто болит голова, потому что ты весь день сидишь дома и не занимаешься спортом. Я занимаюсь спортом, потому что он помогает мне укрепить мышцы и поднять настроение.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Лексика која је поврзана са: <p>Називима спорта</p> <p>Фехтование, настольный теннис, стрельба, альпинизм, ватерполо, прыжки в длину, катание на коньках, гребля, прыжки с шестом, баскетбол, волейбол, борьба, бокс, бег, гандбол, плавание, конный спорт, футбол, прыжки в высоту, катание на лыжах, теннис</p> <p>Називима спортиста</p> <p>Лыжник, пловец, гимнаст, стрелок, автогонщик, борец, парашютист, бегун, фехтовальщик, гребец, боксёр, футболист, фигурист, ватерполист, прыгун</p> <p>Спортском одећом</p> <p>Спортивный костюм, купальник, плавки, резиновая шапочка, спортивные трусы, шерстяная шапочка, коньки, теннисная ракетка, свитер, тапочки, полотенце, кроссовки, носки, футболка, мяч, перчатки, шерстяная лента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Препознаје и разликује лексичке јединице из одговарајуће теме у писаном и усменом тексту; • Набраја лексеме које означавају спортисте, спортску опрему и терене; • Користи одговарајући вокабулар при креирању кратких текстова; • Саставља кратак текст о предностима здравог начина живота; • Пише кратак текст о свом омиљеном спорту или спортисти.

<p>Спортским теренима Стадион, баскетбольная площадка, теннисный корт, каток, гимнастический зал, тренажёрный зал, набережная, горы, парк, бассейн</p> <p>Лексика повезана са здравственим стањем и спортом Снижение иммунитета, эмоциональная раздражительность, укрепление организма, повышение интеллекта, повышение выносливости, плохой сон, улучшение аппетита, психологическая разгрузка, физическая и умственная дряблость, коррекция фигуры, деформация позвоночника организма, нарушение осанки, развитие и укрепление мышц (мускул), хорошее настроение, быстрая утомляемость, сидячий образ жизни</p>	
<p>Грамаатички садржаји:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понављање, продубљивање и стицање нових знања везаних за: <p>Именице Род, број и падеж Датив са предлогом „по“ за исказивање регуларне поновљивости (<i>по средам</i>) Акузатив са глаголом играть (во что?) (играть в мяч, шахматы) Акузатив са глаголима кретања (ходить в спортзал) Акузатив као директни предмет (Я люблю баскетбол) Инструментал са глаголом заниматься (чем?) (заниматься футболом/ теннисом...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Препознаје датив за исказивање регуларног понављања; • Разликује употребу акузатива са глаголима кретања и акузатива као директног предмета; • Изабира исправну опцију између акузатива и инструментала при објашњавању спортске активности којом се бави; • Набраја именице које се употребљавају само у множини; • Конструира реченице са правилном употребом именица које се употребљавају искључиво у множини; • Објашњава формирање заповедног начина; • Користи заповедни начин у једноставним исказима; • Разликује употребу одговарајуће падежне форме на основу употребљеног броја; • Употребљава бројеве у комбинацији са тачним падежним обликом

<p>Именице које се користе само у множини (pluralia tantum): шахматы, лыжи, коньки, санки)</p> <p>Глаголи</p> <p>Прошло време, садашње време и будуће време</p> <p>Заповедан начин</p> <p>Поново усвајање облика заповедног начина у другом лицу једине и множине.</p> <p>Усвајање облика заповедног начина за треће лице: Пусть (пускай) он тренируется. Пусть (пускай) спортсмены бегают.</p> <p>Бројеви</p> <p>Употреба бројева са одговарајућим падежним обликом именица.</p> <p>Один месяц, два/три/четыре месяца, 5-20 месяцев</p> <p>Прилози</p> <p>Бодро, вяло, отлично, здорово</p> <p>Часто, регулярно</p> <p>Синтакса</p> <p>Зависни целни реченици</p> <p>Чтобы улучшить осанку, нужно укрепить организм.</p> <p>Зависни условни реченици</p> <p>Если хочешь похудеть, занимайся спортом!</p>	<p>именица;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саставља условне и сврховне реченице у вези са конкретном темом.
<p>Примери активности</p> <p>Индивидуална активност: Ученици описују омиљени спорт/спортист.</p> <p>Писање есеја: Ученици пишу кратак текст на тему „Спорт и млади“.</p>	

Креативна активност: Ученици израђују пројекте (плакат, презентацију, брошуру), истражују познате спортисте и популарне спортове међу младима.

Дискусија: Наставник отвара дискусију о здравом начину живота, шта подразумевамо под тим, шта примењујемо и које су користи здравог начина живота.

Играње улога: На тему: „Спортисти који ме инспиришу“ — један ученик замишља познатог спортисту, а остали путем постављања питања покушавају да погоде о коме се ради.

Практичне активности: Ученици треба да пронађу и исправе грешке у понуђеном тексту са намерним грешкама (употреба бројева са тачним падежним облицима именица).

Тема 5: КУЛТУРА И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА

Укупно часова: Реализује се у оквиру часова предвиђених за друге теме, током целе школске године.

Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Демонстрира способност за препознавање и разумевање културних информација кроз употребу стеченог вокабулара и граматичких структура.
2. Примењује новостечено лингвистичко и културолошко знање како би анализирао и тумачио текстове, медије и активности релевантне за дате културе.
3. Користи стечени вокабулар и граматичке структуре да би описао и упоредио обичаје, традиције и културне праксе између своје и дате културе.

Ученик/ученица ће:

1. Развијати емпатију и поштовање према људима из различитих културних средина.
2. Имати позитиван став према културним разликама и културној разноликости.
3. Разумети и прихватати вредност мултикултуралног дијалога као начина обогаћивања сопствених погледа и искустава.

4. Критички размишљати о сопственим ставовима и предрасудама према другим културама.
5. Поштовати универзалне вредности као што су толеранција, сарадња и међусобно разумевање.

Садржаји (и појмови):	Стандарди оцењивања:
<p>Садржај наставног програма усмерен је на упознавање ученика са културним, цивилизацијским и друштвеним аспектима руског говорног подручја. Требало би да омогући развој културне свести, разумевање културних разлика и поређење са сопственом културом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификује значајне празнике, обичаје и традиције дате културе; • Објашњава основне концепте и вредности које одражавају културну праксу земаља руског говорног подручја; • Наводи примере историјских или друштвених фактора који су утицали на развој културних обичаја; • Описује сличности и разлике између обичаја, традиција и празника дате и сопствене културе, користећи релевантне примере; • Препознаје и тумачи културне симболе, објашњавајући њихово значење; • Примењује стечене језичке вештине и знање о култури у ситуацијама које захтевају интеркултурну комуникацију.
<p>Примери активности:</p> <p>Индивидуална активност: Ученици самостално пишу кратак састав који описује значајан празник из циљне културе, користећи вокабулар који су усвојили.</p> <p>Квиз: Ученици, подељени у мање групе, такмиче се у квизу са питањима типа „Тачно/Нетачно“, „Изаберите тачан одговор“ или „Попуните празнине“, у вези са културним традицијама и обичајима дате културе.</p> <p>Дебата: Ученици, подељени у две групе, расправљају на тему „Традиционални обичаји: Да ли их треба сачувати или прилагодити модерном времену?“.</p> <p>Дискусија: Наставник започиње дискусију питањем: „По чему се празници у вашој култури разликују од оних у земљама руског говорног подручја?“ Ученици деле своја размишљања.</p> <p>Играње улога: Ученици симулирају сцену у којој припремају прославу за одређени празник из дате културе. При томе треба да користе исправне изразе, поздраве и друштвене норме које уче.</p>	

ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДНА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ И ИНТЕРКУЛТУРНОСТ

Наставници у гимназијском образовању подстичу инклузивност осигуравањем активног учешћа свих ученика у наставним активностима. Они прилагођавају своје методе наставе како би задовољили различите когнитивне и емоционалне потребе ученика, користећи приступе као што су индивидуализација, диференцијација, тимски рад и вршњачка подршка. Када раде са ученицима са сметњама у развоју, наставници примењују индивидуалне образовне планове који укључују прилагођене исходе учења и стандарде процене и пружају додатну подршку од образовних асистената, медијатора, волонтерских татора и стручњака из ресурсних центара.

Редовно праћење напретка ученика, посебно оних из рањивих група, је неопходно. Наставници благовремено идентификују потенцијалне тешкоће и пружају смернице за њихово превазилажење, уз истовремено стварање подстицајног окружења за постизање исхода учења. Овакав приступ не само да подстиче академска постигнућа, већ и гради самопоуздање ученика и њихов осећај припадности.

У промоцији родне равноправности, наставници воде рачуна да не подстичу стереотипне родне улоге приликом организовања активно сти. Приликом формирања радних група или додељивања задатака, наставници обезбеђују равнотежу између дечака и девојчица, док користећи примере, текстове и илустрације подржавају родну осетљивост и подстичу ученике да превазиђу родне стереотипе. Наставни процес је осмишљен тако да родна равноправност и етничка/културна осетљивост буду природни део свих активности, посебно кроз коришћење, где год је то могуће, материјала и садржаја који промовишу интеркултурализам и међуетничку интеграцију.

Наставници упознају ученике са различитим културним перспективама, кроз активности које промовишу поштовање различитости у свим могућим ситуацијама. Ово омогућава ученицима да развију свест о међукултурном разумевању и сарадњи, што је основа за стварање и развој кохезивног, хармоничног друштва.

ОЦЕНУВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет Руски језик за I годину гимназијског образовања обухвата савладавање пет језичких вештина: разумевање слушањем, разумевање читањем, говор (говорна интеракција и говорна продукција), писање (писмена интеракција и писмена продукција) и језичка посредничка функција (медијација). За остварење ових циљева, наставник/наставница прати и оцењује:

- Усне одговоре на питања постављена од стране наставника/наставнице или вршњака, као и учешће у дијалозима уз примену усвојене лексике;
- Усмено изражавање довољно правилно да буде разумљиво;

- Разумевање слушаних и/или писаних исказа, дијалога и кратких текстова;
- Преношење усмених и писаних исказа са руског језика на матерњи језик и обратно;
- Правилно писање речи, реченица и дијалога, као и писање порука, личних писама, позива, електронских писама, усмерених састава, парафразирање кратких текстова и изражавање сопственог мишљења на одређену тему;
- Индивидуалне и групне израде пројектних задатака (постери, илустрације, презентације);
- Домаће задатке.

Оцењивање постигнућа ученика заснива се на датим стандардима за оцењивање, са позитивним наглашавањем оствареног напретка у владању језиком, а не на негативном истицању недостатака.

Процена напретка ученика, кроз бројчану сумативну оцену остварених стандарда, врши се по завршетку изучавања сваке теме, на крају полугодишта и на крају школске године. Сумативна оцена произилази из комбинације оцене за напредак, констатованог применом различитих техника формативног оцењивања, и писмених провера компетенција ученика (радни листови, тестови, писмени радови) на тесту знања.

Од укупног броја оцена, две ће бити засноване на писменим радовима, док ће остале оцене произилазити из усмених одговора, уче шћа у комуникативним активностима, домаћих задатака, индивидуалних и групних израда пројеката и тестова. Оцењивање је интегрални, а не издвојени део наставног часа. Провера знања, као и оцењивање ученика, не треба да се разликују од редовних активности током часа, односно ученици не смеју бити издвојени појединачно приликом усмене провере знања.

Почетак имплементације наставног програма	Школска 2025/2026. година
Институција / носилац програма	Биро за развој образовања
<p>Сагласно члану 22. став 1. Закона о средњем образовању („Службени гласник Републике Македоније“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16 и 67/17, 64/2018) и „Службени гласник Републике Северне Македоније“ бр. 229/2020, министарка за образовање и науку доноси наставни програм из предмета Руски језик за I (прву) годину гимназијског образовања.</p>	<p>бр. _____ _____ година</p> <p style="text-align: right;">Министарка за образовање и науку, проф. др Весна Јаневска</p> <p style="text-align: right;">_____</p>