

**МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ**

**БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА**



**Наставни програм**

**ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК**  
за I годину

**Гимназијског образовања**

**Скопље, 2025. година**

## ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ

<b>Наставни предмет</b>	<b>Италијански језик</b>
<b>Врста/категорија наставног предмета</b>	Обавезни
<b>Година учења</b>	I (прва)
<b>Ниво изучавања</b>	Након прве године учења италијанског језика, треба да се достигне ниво знања А2 (основни ниво) у складу са Заједничким европским референтним оквиром за језике.
<b>Теме/области наставног програма<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Успостављање контакта</b></li> <li>• <b>Слободно време</b></li> <li>• <b>Шира околина</b></li> <li>• <b>Физичко и здравствено стање</b></li> <li>• <b>Култура и интеркултурна комуникација</b></li> </ul>
<b>Број часова</b>	2 часа недељно / 72 часа годишње
<b>Опрема и средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компјутер, штампач, пројектор, табла, ЦД/ДВД плејер, интерактивна табла, интернет, образовни софтвери;</li> <li>• Наставна средства, постери, фотографије, слике, флеш-картице, налепнице, папир, папир у боји, хамер...</li> <li>• Уџбеник, приручници, речници, часописи, стрипови (штампани и онлајн)...</li> </ul>
<b>Норматив наставног кадра</b>	<p>Наставу италијанског језика у I (првом) разреду гимназијског образовања може да изводи лице које је завршило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студије италијанског језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или 240 ЕКТС;</li> <li>• Студије италијанског језика и литературе – наставни смер, VII/1 или 240 ЕКТС;</li> <li>• Студије италијанског језика и књижевности – други смер и са одговарајућом педагошко-</li> </ul>

	<p>психолошком и методичком оспособљеношћу (доквалификацијом) за наставу италијанског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или 240 ЕКТС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студије италијанског језика и књижевности/литературе – други смер у комбинацији са другим језиком и са одговарајућом педагошко-психолошком и методичком оспособљеношћу (доквалификацијом) за наставу италијанског језика на акредитованој високообразовној установи, VII/1 или 240 ЕКТС.</li> </ul>
--	---

## РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА

### Тема 1: УСПОСТАВЉАЊЕ КОНТАКТА

Укупно часова: 16

#### Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са личним подацима и подацима о другим лицима;
2. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са афинитетима и интересовањима;
3. Тражи/даје основне информације о себи и о другим лицима при првом контакту (име, адреса, број телефона, узраст, занимање, националност);
4. Тражи/даје информације о сопственим и туђим афинитетима и интересовањима;
5. Пише кратак текст/попуњава једноставан формулар у којем представља себе и/или другог.

#### Садржаји (и појмови):

А) Говорни чинови (Atti comunicativi):

- **Тражење/давање информација при успостављању првог контакта**  
*(- Buongiorno! Mi chiamo Francesca. Sono italiana, di Firenze. Abito in via Manzoni al N° 12. Ho 16 anni e frequento il secondo*

#### Стандарди оцењивања:

- Разуме слушани и/или писани текст у вези са личним подацима и подацима о другим лицима;
- Разуме слушани и/или писани текст о сопственим и туђим афинитетима и интересовањима;
- Размењује информације, у усменој интеракцији, о себи и другим лицима при првом контакту (име, адреса, број телефона, узраст,

*anno di liceo. Il mio numero di cellulare è 0039 347 259 385.*

*- Buongiorno! Mi chiamo Marco, sono il collega di lavoro di Suo marito. Questa è Francesca, la nostra segretaria.*

*- Piacere di conoscerLa.*

*- Chi è questo ragazzo?*

*- Lui è Jose, un ragazzo spagnolo, viene da Madrid.*

*- Dove abiti? - Abito in via Manzoni.*

*- Che sport ti interessa? - Gioco a basket. E tu ? - Io gioco a calcio.*

*- Salve, Sara! Ti presento Marco, il mio amico italiano. Viene da Napoli. È un ottimo musicista.*

*Marco ha 18 anni. È nato a Firenze, ma ora vive a Roma con i suoi genitori e sua sorella. Frequenta il liceo scientifico. È un ragazzo intelligente, sportivo e molto amichevole.*

*Il mio amico si chiama Pierre, viene dalla Francia. Vive a Toulouse. Ha 18 anni. È venuto in Italia per frequentare un corso di cucina. Vuole diventare un cuoco famoso.)*

- **Исказивање афинитета и интересовања**

*( -Qual è il tuo sport preferito? - Il mio sport preferito è il calcio...*

*- Mi piace tanto la cucina italiana. E a te?*

*- A me invece piace la cucina francese.*

*Mi chiamo Giorgia Berrettini. Sono nata a Napoli il 15 maggio 2007. Sono studentessa. Amo molto la musica, in particolare il pianoforte. Mi piace andare in bici.)*

професија, националност);

- Размењује информације, у усменој интеракцији, о сопственим и туђим афинитетима и интересовањима;

- Попуњава обрасце са основним личним подацима;

- Пише кратак једноставан текст за лично представљање или за представљање другог лица.

<p>Б) Лексичке јединице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Речи и изрази при успостављању контакта и представљању себе и друге личности:</b> <i>nome e cognome, data di nascita, nazionalità, educazione, professione, indirizzo.</i></li> <li>● <b>Афинитети и интереси</b> (<i>amare, piacere, preferire ...</i>)</li> <li>● <b>Професије</b> (<i>l'insegnante, l'ingegnere, il medico, l'informatico, il farmacista, il macellaio, il fornaio, il meccanico, lo scrittore, l'attore, l'architetto, la commessa, l'artista, il cameriere, l'infermiera, l'operaio, il giornalista, la cantante, ecc.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разуме и набраја речи и изразе који се користе при успостављању контакта и представљању себе и друге особе (лични подаци, афинитети, интересовања);</li> <li>● Преноси значење на матерњем или на италијанском језику речи и израза који се користе при првом контакту и представљању себе и друге особе;</li> <li>● Употребљава одговарајуће речи и изразе при успостављању првог контакта и представљању себе и друге особе;</li> <li>● Употребљава одговарајуће речи и изразе, у усменом изражавању, повезане са афинитетима и интересовањима;</li> <li>● Употребљава одговарајуће речи и изразе у кратком једноставном тексту за представљање себе или друге особе;</li> <li>● Употребљава одговарајуће речи и изразе у кратком једноставном тексту, повезане са сопственим и туђим афинитетима и интересовањима.</li> </ul>
--	---

## В) Граматички садржаји:

Понављање усвојених правила и продубљивање знања о појединим морфосинтаксичким појавама:

### • **Articoli:**

- La differente funzione di tutti gli articoli determinativi ed indeterminativi;
- Uso dell'articolo determinativo per esprimere l'ora, (es. *Sono le otto.*);
- Omissione dell'articolo determinativo con gli aggettivi dimostrativi, (es. *questo quaderno*);
- Omissione dell'articolo determinativo con gli aggettivi indefiniti, (es. *molti libri*);
- Presenza dell'articolo determinativo in posizione che precede gli aggettivi possessivi, (es. *la mia sedia*).
- Presenza dell'articolo determinativo in posizione precedente i pronomi possessivi, (es. *questo è il mio*)
- Presenza dell'articolo determinativo (o omissione) con i nomi geografici di città e di stato, (es. *Roma è una bella città; vengo dagli Stati Uniti*).

### • **Nomi:**

- La distinzione genere e numero dei nomi regolari a suffisso: – O, – A e – E;
- I principali nomi generalmente utilizzati al plurale (es. *occhiali, pantaloni, spaghetti*);
- Alcuni nomi con plurale irregolare (es. *uomo/uomini*);
- I principali nomi a suffisso -E /-ESSA (es. *dottore/dottoressa, professore/professoressa, studente/studentessa*)
- Singolare invariato dei principali nomi a suffisso –ISTA (es. *giornalista, turista*)
- I principali nomi a suffisso –TORE e – TRICE (es. *direttore /*

- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Изражава се довољно правилним изговором да би био/била разумљив/а;
- Користи облике за представљање: *Questo è.../Questi sono...*, *Ecco...* у датом контексту;
- Користи одговарајуће облике члана;
- Користи одговарајуће облике именица;
- Користи одговарајуће облике описних и упитних придева;
- Користи одговарајуће облике личних, присвојних, упитних, повратних, неодређених заменица и дугих облика заменица;
- Користи одговарајуће облике глагола у садашњем времену;
- Користи прилоге за количину и начин у једноставним реченицама;
- Користи одговарајуће облике предлога и везника у датој ситуацији;
- Користи једноставне исказне (потврдне и одричне), упитне и узвичне реченице у датој ситуацији.

*direttrice*)

- Plurale dei nomi a suffisso –CO e –GO - CA e –GA
- Nomi invariabili al plurale (es. *la radio-le radio, la moto-le moto, ecc.*).

- **Aggettivi:**

- Aggettivi qualificativi a suffisso –O e –A e a suffisso -E; –CO / -GO e – CA / - GA
- Aggettivi interrogativi: (*che, quanto*)

- **Pronomi:**

- Pronomi personali soggetto
- Pronomi personali oggetto
- Pronomi personali tonici complemento preceduti da preposizione)
- Pronomi possessivi
- Pronomi riflessivi
- Pronomi interrogativi:  
(*chi, che (cosa), quanto, quale?*)
- Pronomi indefiniti:  
(*nessuno, niente, altro, qualcuno, qualcosa*).

- **Verbi:**

- La coniugazione attiva dei principali verbi regolari, di alcuni verbi irregolari, riflessivi, reciproci ai seguenti modi e tempi:
  - indicativo presente
  - la percezione del significato modale dei verbi (*potere, volere e dovere*)
- Infinito presente nelle proposizioni finali implicite, (es. *Sono*

*qui per studiare l'italiano).*

- **Preposizioni:**

- Preposizioni semplici e articolate:

(a, con, per, di, in, da, su, tra, fra ...)

*Sono di Berlino.; Do il libro a Giovanni; a mezzogiorno, alle tre; a domani!; Sono / vado a casa / a scuola, vado a fare la spesa; Vado a Roma.; Vado a scuola con Mario.; Abito / vado in Italia; in treno, in macchina; La lezione inizia tra 20 minuti.; Sono qui per studiare l'italiano.)*

- **Avverbi:**

-Di modo: (*bene, male*)

-Di quantità: (*molto, poco, tanto, più, meno, niente, un po', abbastanza, troppo, più o meno, solo*).

- **Frase semplice:**

- Proposizioni enunciative: affermative e negative

- Proposizioni interrogative

- Esclamative, quasi sempre con il verbo sottinteso.

--	--

**Примери активности:**

**Слушање/читање кратког једноставног текста/слике/видео/аудио-снимка праћено неком од следећих активности:** давање претпоставки, одговарање на питања о глобалном разумевању (Chi? Che cosa? Quando? Come? Dove?), тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација или питања са више понуђених одговора.

*Il mio nome è Luca. Ho 17 anni. Vivo a Milano, in Italia. Frequento un istituto tecnico. Nel mio tempo libero mi piace suonare la chitarra. Mio fratello maggiore si chiama Marco, ha 20 anni, è una persona molto intelligente e ama viaggiare. Mio padre si chiama Giovanni, è un ingegnere. Lui è un uomo generoso e adora gli animali.*

**Вежба:** Погоди занимање. – Један ученик изговара три кључне речи које се односе на једно занимање. Остали ученици погађају о ком се занимању ради. (scuola, studente, matematica = insegnante)

**Вежба:** Трансформисање реченица. Наставник дели ученицима папириће на којима се налази реченица са мушким/мушким или женским/женским именом/именима. Ученици усмено, у паровима, трансформишу реченицу, усаглашавајући именице и придеве по роду и броју. пр. *Carlo è il nostro collega preferito./ Carla e Mauro sono \_\_\_\_\_.; Bruna è una cantante tedesca. Bruna e Paola sono \_\_\_\_\_ .)*

**Креативна активност:** Шта воли он/она? (рад у групама од по 4 ученика) – Наставник свакој групи дели по једну слику са особом (дечак, девојчица, млада жена, старији човек, ...). У оквиру групе, ученици дају претпоставке о афинитетима и интересовањима које би особа са слике могла да има, пишући по три реченице. Затим један представник из сваке групе чита написано пред свим ученицима. На крају се бира најкреативнији и најтачнији текст. *Lui è un fotografo, gli piace viaggiare, fotografare diverse città e monumenti, visitare mostre e concerti...*

**Вежба:** Интервју (игра у паровима). Један ученик поставља питања која су повезана са личним представљањем, а други ученик одговара на та питања. (*Come ti chiami? -Mi chiamo Laura.; Quanti anni hai? - Io ho 15 anni? - Dove abiti? - Abito a Milano, in via Garibaldi n.8. -Quale classe frequenti? есс*).

**Вежба:** „Пронађи партнера“ – ученици добијају листиће/картице са конкретним информацијама које ће тражити од других ученика (**нпр. како се зовеш, колико имаш година, који је твој хоби, какву музику слушаш, које језике говориш итд.**). Потом сваки ученик добија задатак да „пронађе партнера“ са којим дели слична интересовања. Ученици се крећу по учионици, разговарају и постављају питања како би пронашли оне који одговарају критеријумима. На крају, ученици износе информације о „пронађеном партнеру“.

**Усмено изражавање:**

- *Buongiorno a tutti!*

*Mi chiamo Giulia Rossi, ho 18 anni e vengo da Milano. Attualmente frequento l'ultimo anno del Liceo Scientifico, dove studio materie come matematica, fisica, scienze naturali, ma le lingue straniere sono le mie preferite.. Mi piace molto la musica e suono il pianoforte da 10 anni e spesso partecipo a piccoli concerti organizzati nella mia scuola.*

**Усмена интеракција:**

- *Ciao , mi chiamo Laura, ho 16 anni e frequento il liceo linguistico. E tu?*

- *Piacere Laura! Io sono Giovanni, studio scienze umane.*

- *Adoro studiare materie come la psicologia e la sociologia.*

- *Nel tempo libero cosa ti piace fare?*

- *Mi piace fotografare la natura.*

**Писмено изражавање:** Ученици састављају једноставан текст у којем се представљају (лични подаци) и изражавају своје афинитете и интересовања.

**Креативна активност:** Ученици, у групама, уз помоћ информатичких алата или вештачке интелигенције, израђују аватаре замишљених ликова из различитих професија и са различитим афинитетима и интересовањима. Након тога их презентују одељењу и бира се најкреативнија израда.

Тема 2: СЛОБОДНО ВРЕМЕ	
Укупно часова: 17	
<b>Резултати учења:</b>	
Ученик/ученица ће бити способан/способна да:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разуме слушане/писане исказе/једноставне кратке текстове у вези са активностима у слободно време ;</li> <li>2. Тражи/даје информације у усменој интеракцији на тему: слободно време ;</li> <li>3. Описује усмено и у једноставном тексту ситуације, (прошле) активности у слободно време ;</li> <li>4. Напише кратак текст – позив/одговор на позив.</li> </ol>	
<b>Садржаји (и појмови):</b>	<b>Стандарди оцењивања:</b>
<p>А) Говорни чинови (actes de parole):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Тражи/даје информације о активностима у слободно време</b>  <i>( - Quali sono i tuoi passatempi preferiti? /Che cosa fai nel tuo tempo libero?</i>  - <i>Gioco a calcio o vado in piscina.</i>  - <i>La domenica esco con i miei amici, prima facciamo una passeggiata e poi andiamo a mangiare una pizza o un gelato.</i>  - <i>Amo molto la musica. Ascolto musica ogni giorno e vado ai concerti almeno una volta al mese. Mi piacciono soprattutto i generi rock e jazz.)</i></li> <li>● <b>Упућивање усмене позивнице – прихватање/одбијање позива</b>  <i>(- Ragazzi, stasera andiamo al cinema, venite con noi?</i>  - <i>Perchè no. /- Ci dispiace, ma stasera andiamo alla festa di compleanno di Luigi.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разуме слушани и/или писани текст у вези са активностима у слободно време;</li> <li>● Размењује информације, у усменој интеракцији, о активностима у слободно време;</li> <li>● Упућује позив и одговара на позив, у усменој и писаној интеракцији;</li> <li>● Саставља једноставан текст о активностима у свом слободном времену;</li> <li>● Описује, у једноставном кратком тексту, прошле активности из слободног времена.</li> </ul>

● **Састављање позивнице/одговора на позивницу**

*(- Cara Francesca, ti invitiamo al nostro matrimonio, il 2 maggio, alle ore 19.00, al ristorante Stella marina.*

*Baci e abbracci,*

*Luisa*

-----

*Grazie dell'invito, vengo volentieri.*

*Baci,*

*Francesca.)*

● **Описивање (прошлих) активности у слободно време**

*(- Dopo le lezioni, gioco spesso ai videogiochi. Due volte a settimana faccio sport, vado a nuotare nella piscina del mio quartiere.*

*- La settimana scorsa sono andata al cinema con mia sorella. Abbiamo visto l'ultimo film di Ozpetek. Il film era molto interessante. Gli spettatori erano contentissimi.)*

Б) Лексичке јединице:

● **Активности у слободно време:**

*(navigare sulla rete, chattare con gli amici, giocare ai videogiochi, divertirsi, rilassarsi, disegnare, dipingere, andare a prendere un caffè, passare tempo con gli amici (frequentare gli amici), uscire con gli amici, andare al cinema, suonare la chitarra, visitare i musei, fare la spesa, fare/praticare sport, praticare attività fisica, giocare a calcio, giocare a pallamano, andare in bicicletta, andare in palestra, fare una passeggiata, fare una gita...)*

● **Атмосферско време:**

- Разуме и набраја речи и изразе који означавају активности у слободно време;
- Преноси значење, на матерњем или на италијанском језику, речи и израза повезаних са активностима у слободно време;
- Употребљава одговарајуће речи и изразе приликом позивања и одговарања на позив;
- Употребљава одговарајуће речи и изразе, при усменом изражавању, повезане са прошлим активностима у слободно време;
- Употребљава одговарајуће речи и изразе, у кратком једноставном тексту, повезане са прошлим активностима у слободно време.

*(piove, c'è il sole, tira il vento, è nuvoloso, nevica, è sereno, fa  
freddo, fa caldo, fa bel tempo, fa brutto tempo, c'è la nebbia,  
grandina, tuona, lampeggia... )*

## В) Граматички садржаји:

Понављање усвојених правила и продубљивање знања о одређеним морфосинтаксичким феноменима:

- **Articoli:**

- Uso dell'articolo in espressioni di tempo: (*la sera, la mattina* ...)
- Omissione dell'articolo determinativo con gli aggettivi indefiniti, es. *qualche amico*; presenza dell'articolo con l'aggettivo *tutto*, (es. *tutta la classe*).

- **Aggettivi:**

- Aggettivi qualificativi
- Aggettivi dimostrativi: (*questo, quello, stesso*)
- Aggettivi indefiniti: (*poco, molto, tanto, ogni, qualche, troppo, altro, tutto, alcuni*).

- **Pronomi:**

- Pronomi personali atoni complemento diretto e indiretto

- **Verbi:**

La coniugazione attiva dei principali verbi regolari, di alcuni irregolari, riflessivi e reciproci ai seguenti modi e tempi:

- indicativo presente
- indicativo passato prossimo
- indicativo imperfetto

- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Изражава се довољно правилним изговором да би био/била разумљив/а;
- Употребљава одговарајуће облике члана;
- Употребљава одговарајуће облике описних, показних и неодређених придева;
- Употребљава одговарајуће облике заменица за директан и индиректан објекат;
- Употребљава одговарајуће облике глагола у презенту;
- Употребљава одговарајуће облике перфекта (Passato prossimo) и имперфекта (Imperfetto) у датом контексту;
- Употребљава прилоге за начин и за време у једноставним реченицама;
- Употребљава одговарајуће облике предлога и везника у датим ситуацијама;
- Користи једноставне изјавне (потврдне и одричне), упитне и узвичне реченице у датим ситуацијама.

- **Preposizioni:**

- Preposizioni semplici e articolate:
- (*in, a, su, con, per, da, di, tra, fra ...*)

- *Sono / vado a teatro, al bar, al ristorante, al mare, all'università, a letto; andare a piedi, Sono tornato dalla scuola.; Vengo dalla casa dei nonni., Esco con i miei amici.; Vado in centro, in periferia, in piscina, in palestra, in discoteca, in biblioteca, in pizzeria, in montagna; Sono/arrivo in ritardo, in orario; in inverno; in/a settembre, Siamo partiti tutti insieme in aereo per Londra...)*

- **Avverbi:**

-Di modo:

(*di solito, insieme, così*)

-Di tempo:

(*ora, adesso, oggi, dopo, ieri, domani, spesso, sempre, mai, presto, tardi*)

- **Frase semplice:**

- Proposizioni enunciative: affermative e negative
- Proposizioni interrogative
- Esclamative, quasi sempre con il verbo sottinteso.

## Примери активности

**Вежба: Бура идеја.** Наставник на табли пише: *I passatemi*. Ученици изговарају речи и изразе повезане са темом, а наставник их бележи на табли. Затим, заједно са ученицима, допуњује листу новим изразима потребним за реализовање активности у оквиру теме.

**Практични задатак:** Долазак до значења: Ученици повезују дате слике са одговарајућим речима и изразима који означавају активности у слободно време (на радном листу или на интерактивној табли). Заједно проверавају решења и коригују их, уколико је потребно. Затим их преписују у свеске.

**Слушање/читање кратког једноставног текста/слике/видео/аудио снимка праћено неком од следећих активности:** давање претпоставки, одговарање на питања о глобалном разумевању (Chi? Che cosa? Quando? Come? Dove?), тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација или питања са вишеструким избором.

*Giulia: Ciao, Andrea! Come stai?*

*Andrea: Sto bene, grazie! E tu?*

*Giulia: Bene, grazie! Che cosa fai nel weekend?*

*Andrea: Questo weekend vado a sciare in montagna. E tu, che cosa fai?*

*Giulia: Io invece vado al cinema con i miei amici. Tu quando vai a sciare?*

*Andrea: Vado sabato mattina. E voi, quando andate al cinema?*

*Giulia: Andiamo sabato sera, alle 20:00. Chi viene con te a sciare?*

*Andrea: Viene mio fratello e un amico.*

*Giulia: Dove andate a sciare?*

*Andrea: Andiamo a sciare a Cortina. E voi, dove andate al cinema?*

*Giulia: Andiamo al cinema vicino al centro commerciale. Come arrivate a Cortina?*

*Andrea: Prendiamo l'auto. E voi, come arrivate al cinema?*

*Giulia: Prendiamo l'autobus, è molto comodo.*

*Andrea: Che film guardate?*

*Giulia: Guardiamo una commedia. E tu, che tipo di sport fai quando non scii?*

*Andrea: Mi piace correre e andare in palestra. E tu, che cosa fai nel tempo libero?*

*Giulia: Mi piace leggere libri e fare lunghe passeggiate.*

*Andrea: Che bello! Ci vediamo presto, allora!*

*Giulia: Sì, ci vediamo! Buon divertimento!*

**Вежба:** *Ti invito...* : Ученици се деле у групе по троје. Један ученик позива преосталу двојицу, од којих један прихвата позив, а други га одбија. Остали ученици у групама пажљиво слушају и коригују уколико је потребно.

**Практични задатак: Долазак до правила.** Ученици читају текст у којем су глаголи дати у *passato prossimo* и у *imperfetto*, издвајају реченице у којима су употребљени те глаголске форме, читају их, а наставник их записује на таблу у две различите колоне. Потом ученици износе претпоставке о употреби та два времена и уз помоћ наставника откривају правила, која наставник бележи на табли.

**Креативна активност:** Састављање приче у прошлом времену на основу слика. Наставник дели картице са сликама. Ученици треба да их прегледају и да саставе причу. Уз помоћ ових картица могуће је увек креирати нове приче, забављајући се и играјући се сопстве ном маштом и имагинацијом. Ученици могу да раде у паровима.

**Вежба:** *Saccia all'errore.* Наставник дели ученицима унапред припремљен дијалог или текст са погрешно употребљеним глаголским облицима у *passato prossimo/imperfetto*. Ученици имају задатак да открију грешке и да наведу исправне облике у унапред одређен ом року. Победник је ученик који открије највише грешака и наведе тачне облике.

**Вежба:** *Crucipuzzle.* Ученици проналазе у осмосмерки понуђене речи повезане са активностима у слободно време и обележавају их. Ученици могу радити самостално или у паровима.

**Вежба:** Ученици увежбавају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн-вежбе са допуњавањем, повезивањем, спаривањем,

меморијом (креиране од стране наставника или већ постојеће на интернет-страницама за учење италијанског језика).

**Усмено изражавање:**

*-Ieri mi sono svegliato/a alle 7, mi sono lavato/a, ho fatto la colazione e poi sono andato/a in palestra. ....*

**Усмена интеракција:**

*-Di solito cosa fate il sabato mattina?*

*-Ogni sabato andiamo in montagna.*

**Писмено изражавање:** У поруци свом другу/својој другарици, ученик пише како је провео/провела време током школске журке.

**Креативна активност:** Ученици организују журку. Ученици добијају задатак да замисле да организују журку. Подељени су у групе и договарају се о месту одржавања журке, датуму, трајању/времени, активностима, играма, музици. Могу да дају више предлога које ће потом представити осталим ученицима и о њима ће се гласати. На крају пишу позивнице на италијанском језику у које ће укључити договорене информације о журци.

Тема 3: **ШИРЕ ОКРУЖЕЊЕ**

Укупно часова: 21

**Резултати учења:**

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме изговорене исказе у вези са упутствима за сналажење и кретање у простору;
2. Разуме слушане/писане једноставне текстове у вези са местом становања;
3. Тражи/ пружи упутства за сналажење и кретање у простору.;
4. Опише, усмено и у кратком једноставном тексту, место становања.

Садржаји (и појмови):	Стандарди оцењивања:
<p>A) Говорни чиновни (actes de parole):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Тражење/давање упутстава за сналажење и кретање у простору</b>  <i>(- Scusa, per arrivare alla Stazione centrale?/ Scusa, mi sai dire come arrivare alla Stazione centrale?</i>  <i>- Per arrivare alla Stazione centrale, devi andare dritto, al primo semaforo gira a destra, poi attraversa il ponte e prendi la seconda strada a destra. Prendi la linea numero 5 della Metrò e scendi alla terza fermata. La tua destinazione è sulla sinistra.</i>  <i>- Scusi, per arrivare al teatro Ariston?/ Scusi, mi sa dire come posso arrivare al teatro Ariston?</i>  <i>- Il teatro Ariston è vicinissimo, la prima strada a destra.)</i></li> <li>● <b>Тражење/давање информација о месту становања</b>  <i>(- Com'è il tuo quartiere?-È molto bello. Ci sono tanti ristoranti, negozi e un grande parco.</i>  <i>- Com'è la tua città? -La mia città è piccola ma vivace. Ci sono due scuole, un ospedale e un piccolo centro commerciale.</i>  <i>- Dove si trova la tua città? - La mia città, Napoli, è vicino al mare.)</i></li> <li>● <b>Описивање места становања</b>  <i>(- La mia città è piccola ma vivace. È un importante centro economico, culturale e universitario della regione. Ci sono molti monumenti storici che raccontano la sua lunga tradizione culturale.</i>    <i>- Vivo in un quartiere vicino allo stadio nazionale. Il quartiere è</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разуме слушани и/или писани текст у вези са упутствима за сналажење и кретање у простору;</li> <li>• Разуме слушани и/или писани текст у вези са местом становања;</li> <li>• Тражи/даје, у усменој интеракцији, упутства за сналажење и кретање у простору;</li> <li>• Тражи/даје, у усменој интеракцији, информације о месту становања;</li> <li>• Описује, усмено и у кратком једноставном тексту, место становања;</li> <li>• Саставља кратак једноставан текст са описом будућег места становања.</li> </ul>

*tranquillo e ci sono molti spazi verdi. Ci sono anche alcuni negozi, un supermercato e una farmacia. È facile spostarsi perché ci sono autobus che collegano il quartiere con il centro. Ogni sabato, ci sono mercati dove si vende frutta e verdura fresca. )*

- **Описивање будућег места становања**

*(-Tra 20 anni vivrò in una bella casetta e avrò una famiglia numerosa. Vivremo tutti insieme, lontano dal centro in una zona tranquilla e faremo lunghe passeggiate.)*

Б) Лексичке јединице:

- **Станиште (пребивалиште)**

*(la casa, il palazzo, l'appartamento, l'edificio, la villa, la villetta.)*

- **Насељено место**

*(la città, il villaggio, il paese, il quartiere, la capitale, il capoluogo, la periferia, la zona.)*

- **Географски појмови повезани са окружењем**

*(l'ambiente, la natura, il mare, il lago, il fiume, la montagna, la collina, la campagna, il verde, il campo, la spiaggia.)*

- **Објекти и институције у насељеном месту**

*(la scuola, l'ospedale, la banca, il centro commerciale, la posta, il negozio, la farmacia, il cinema, il teatro, il mercato, la stazione, la fermata, lo stadio, la piscina, il monumento, la piazza, il museo, il marciapiede, la strada, il viale, il parco, il traffico ecc.)*

- Разуме и набраја речи и изразе који се односе на ширу околину (место становања, насељено место, географске појмове, објекте и институције, превозна средства за градски саобраћај);
- Преноси значење, на матерњем или на италијанском језику, речи и израза који се односе на ширу околину (место становања, насељено место, географске појмове, објекте и институције, превозна средства за градски саобраћај);
- Преноси значење, на матерњем или на италијанском језику, речи и израза који се односе на тражење/давање смерница за сналажење и кретање у простору;
- Употребљава одговарајуће речи и изразе при тражењу/давању смерница за сналажење и кретање у простору;
- Употребљава одговарајуће речи и изразе, у једноставном тексту, који се односе на ширу околину.

- **Превозна средства за градски саобраћај**

*(i mezzi pubblici, l'autobus, il tram, il metrò (la metropolitana), il taxi, la macchina, il motorino, la bicicletta (la bici), gli orari, la linea, la stazione, la fermata.)*

- **Упутстава за кретање и сналажење у простору**

*(andare dritto, continuare dritto, girare a sinistra/a destra, attraversare una piazza/un ponte /una strada, prendere la prima strada a sinistra/a destra, seguire le indicazioni stradali, al centro di, a sinistra di, a destra di, di fronte a, dietro a, davanti a, tra, dentro, sotto, sopra, vicino a, accanto.)*

## В) Граматички садржаји:

Понављање усвојених правила и продубљивање знања о појединим морфосинтаксичким појавама:

- **Nomi:**

- I principali nomi invariabili

(es. *caffè, cinema, città, università*)

- Alcuni nomi di origine straniera con plurale invariato

(es. *bar, computer, fax, autobus, metrò, auto, moto, radio*)

- **Aggettivi:**

- Aggettivi qualificativi

- **Pronomi:**

- Pronomi dimostrativi: (*questo/quello*)

- Pronomi indefiniti: (*altro, qualcuno/qualcosa*)

- Pronome relativo che, (es. *Vado dal mio amico che abita in periferia.*)

- Uso della particella pronominale con valore di complemento di luogo, (es. *Ci vado adesso.*)

- **Verbi:**

- indicativo futuro semplice con valore temporale,

(es. *Domani pioverà.*)

- imperativo seconda persona singolare e prima e seconda persona plurale con (costruzione affermativa e negativa) per:

- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Изражава се довољно правилним изговором како би био/била разумљив/а;
- Употребљава одговарајуће облике именица;
- Употребљава одговарајуће облике описних придева;
- Употребљава одговарајуће облике неодређених, упитних, показних заменица, релативну заменицу *che* и заменичку честицу *ci* (за одређивање простора), у датом контексту;
- Употребљава одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у садашњем времену;
- Употребљава одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у будућем времену (*futuro semplice*);
- Употребљава одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у императиву;
- Употребљава прилоге за место и време у једноставним реченицама;
- Употребљава одговарајуће облике предлога и везника у датој ситуацији;
- Користи једноставне изјавне (потврдне и одричне), упитне и узвичне реченице у датој ситуацији.

a) dare istruzioni,( es. *Prendi, leggi qui!*)

b) invitare, (es. *Vieni con me; prendiamo due pizze.*)

- **Preposizioni:**

- Preposizioni semplici e articolate:

- ( con, su, in, a , di, da, tra, per, ...*

- con l'auto, con il treno, Tra dieci anni il mio quartiere sarà pieno di verde.; Il ristorante è tra la farmacia e la scuola.; )*

- **Avverbi:**

- Di luogo:

- (a destra / sinistra, a nord / sud / est / ovest, dritto, qui, qua, lì, là, fuori, dentro, dietro, davanti, sopra, sotto, vicino, lontano, su, giù, indietro, avanti);*

- Di tempo:

- ( appena, già, subito, non...ancora, non...mai, prima, poi, ancora.)*

- **Frase semplice:**

- Proposizioni enunciative: affermative e negative

- Proposizioni interrogative: totali (Sì/NO) e parziali introdotte da: come, dove, quando, perché, quanto, chi, che, cosa, che cosa, quale?

- *Proposizioni esclamative.*

## Примери активности

**Слушање/читање с разумевањем кратког једноставног текста/слике/видео-снимка/аудио-снимка кроз неку од следећих активности, по избору:** давање претпоставки, одговарање на питања типа: *Chi? Che cosa? Quando? Come? Dove?*, тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација или питања са вишеструким избором.

A: *Per favore, devo andare al ponte Nuovo, mi può indicare la strada?*

B: *Sì, certamente. Deve continuare dritto per circa duecento metri fino al semaforo, e poi girare a destra.*

A: *Grazie mille!*

B: *Prego, non c'è di che!*

A: *Qual è il percorso più breve per arrivare a piedi l'ospedale?*

B: *Continua lungo questa via Mameli, poi prima del ponte prendi la seconda a destra. L'ospedale si trova alla fine della strada.*

A: *Grazie.*

**Вежба:** *C'è/ non c'è ...* Наставник даје списак речи и/или слика које означавају институције и објекте у насељеном месту. Ученици појединачно набрајавају институције које постоје и које не постоје у њиховом месту становања. пр. *Nella mia città/ nel mio quartiere/ nel mio paese c'è/ non c'è ...*

**Практични задатак: Долазак до значења.** Наставник даје списак речи које означавају институције и објекте у насељеном месту (cinema, teatro, ufficio postale, museo, centro commerciale, ...). Ученици допуњују реченице речима са списка (нпр. *Andiamo lì a fare spese. / Andiamo \_\_\_\_\_ a fare spese); Andiamo lì a comprare la frutta. \_\_\_\_\_/ Andiamo lì quando siamo malati. \_\_\_\_\_*)

**Вежба: Активност за систематизацију знања:** Наставник дели радни лист са табелом у којој су у првој колони наведени облици глагола у императиву (andare, girare, attraversare, continuare, prendere, seguire), а у другој колони речи као што су: *dritto, a sinistra/a destra, una piazza/un ponte/una strada, la prima strada a sinistra/a destra, le indicazioni stradali* итд. Ученици, подељени у групе, повезују елементе из прве и друге колоне како би исказали кретање у правцу и смеру, састављајући реченице. Затим један представник из сваке групе чита једну од састављених реченица. Остали ученици пажљиво слушају и допуњују или кори гују ако је потребно.

**Вежба: Trova le differenze.** Ученици раде у паровима. Сваки пар добија по две слике на којима треба да пронађу разлике. Победник је пар

који први уочи и наведе све разлике.

Пример: *Nell'immagine A la banca è a sinistra del mercato, mentre nell'immagine B la banca è vicino al centro commerciale.*

**Вежба:** *Crucipuzzle:* Mezzi di trasporto. Ученици добијају радне листове са сликама превозних средстава и укрштеницу (осмосмерку) у којој заокружују речи које одговарају приказаним сликама.

**Вежба:** *Come arrivare a...?* Наставник дели ученике у парове и сваком пару даје мапу истог насељеног места са истом почетном тачком, али различитом дестинацијом. Ученици припремају кратак текст у коме објашњавају како да се стигне до задате тачке. Затим сваки пар чита свој текст, а остали ученици треба да погоде, ако су тачно пратили упутства, до ког места се стиже.

**Вежба:** Ученици увежбавају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн вежбе са допуњавањем, повезивањем, спаривањем, меморијом (креиране од стране наставника или већ постојеће на интернет-страницама за учење италијанског језика).

#### **Усмено изражавање:**

*-Abito in centro città. Il mio quartiere mi piace molto. È tranquillo e pulito. C'è una scuola e un parco pubblico. Ci sono molti negozi e un mercato dove si può comprare la frutta e la verdura fresca. Nel centro del quartiere c'è una piccola piazza.*

#### **Усмена интеракција:**

*A: Scusate ragazzi, sapete dov'è la mensa?*

*B: Certo; va' dritto per un centinaio di metri, alla terza strada gira a destra e poi subito a sinistra. C'è una lunga fila fuori, non puoi sbagliare.*

*A: Grazie tante.*

*B: Prego.*

*A: Luca, posso chiederti una cosa?*

*B: Certo, dimmi!*

*A: Dov'è il negozio di Sandra?*

*B: Dunque... è abbastanza facile: prendi questa strada e va' dritto; poi alla seconda strada gira a sinistra e al primo incrocio a destra. All'angolo sulla tua destra troverai il negozio.*

*A: Grazie!*

**Писмено изражавање:**

*La mia città/il mio villaggio/il mio quartiere tra 10 anni.* Ученици састављају кратак текст о замишљеном месту живљења.

**Тема 4: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО СТАЊЕ**

Укупно часова: 18

**Резултати учења:**

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме слушане/писане кратке једноставне текстове у вези са физичким и здравственим стањем;
2. Тражи/даје информације о физичком и здравственом стању;
3. Даје савете у вези са физичким и здравственим стањем;
4. Опише, усмено или у једноставном тексту, своје физичко и здравствено стање.

**Садржаји (и појмови):**

А) Говорни чинови (actes de parole):

- **Тражење/давање информација о физичком и здравственом стању**

*(Ciao Paolo, come stai oggi? - Bene, grazie.*

*-Buongiorno Francesca, come si sente oggi? -Grazie, sono in piena forma.*

*- Stai meglio?*

*-Non tanto, ho ancora mal di testa.)*

- **Давање савета за боље физичко и здравствено стање**

*(- Anna, non mangiare molti dolci, fanno male ai denti!*

**Стандарди оцењивања:**

- Разуме слушане/писане кратке једноставне текстове у вези са физичким и здравственим стањем;
- Размењује информације, у усменој интеракцији, у вези са физичким и здравственим стањем;
- Даје савете, у усменој интеракцији, у вези са физичким и здравственим стањем;
- Усмено описује своје физичко и здравствено стање;
- Саставља једноставан текст о свом физичком и здравственом стању.

- *Paolo sembra stanco, non andare a dormire troppo tardi!*
- *Se siete stressati, fate una passeggiata!*
- *Bisogna camminare ogni giorno per una ventina di minuti. )*

- **Описивање физичког и здравственог стања**

*(- Ieri non sono andato a scuola perchè mi sentivo male. Ho preso freddo e mi è venuta la febbre alta. Oggi mi sono riposato e sono in gran forma.)*

Б) Лексичке јединице:

- **Здравствено стање**

*(avere mal di + le parti del corpo umano; essere in buona salute, essere malato, ...)*

- **Физичко стање**

*(sentirsi bene/male, stare bene/male, essere in forma, essere stanco)*

- **Делови људског тела**

*(testa, collo, braccio, mano, spalle, stomaco, gola, gamba, piede, ginocchio, schiena)*

- Разуме и набраја речи и изразе који означавају физичко и здравствено стање;
- Преноси значење, на матерњем или на италијанском језику, речи и израза повезаних са физичким и здравственим стањем;
- Користи појмове и изразе приликом размене информација о физичком и здравственом стању;
- Користи појмове и изразе у једноставном тексту повезане са физичким и здравственим стањем.

## В) Граматички садржаји:

Понављање усвојених правила и продубљавање знања од одређеним морфосинтаксичким феноменима:

- **Nomi:**

- (alcune forme irregolari del plurale):

*(il braccio – le braccia ; la mano – le mani; il dito – le dita)*

- **Pronomi:**

- Pronomi personali atoni complemento diretto: (mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le);

- Pronomi personali atoni complemento indiretto: (mi, ti, gli, le, ci, vi, gli.)

- **Verbi:**

La coniugazione attiva dei principali verbi regolari, di alcuni verbi irregolari, riflessivi, reciproci ai seguenti modi e tempi:

- indicativo presente

- condizionale presente: (avere, essere, fare, dovere, potere);

- imperativo (forma negativa dell'imperativo);

- **Avverbi**

- Avverbi di modo: (*velocemente, tranquillamente*);

- Avverbi di quantità: (*abbastanza, molto*);

- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Изражава се довољно правилним изговором како би био/била разумљив/а;
- Користи одговарајуће облике именица;
- Користи облике заменица за директни и индиректни објекат у датом контексту;
- Користи облике модалног начина најчешћих глагола: *avere, essere, fare, dovere, potere* при давању савета;
- Користи одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у императиву;
- Користи прилоге за начин и количину у једноставним реченицама;
- Користи једноставне исказне (потврдне и одричне), упитне и узвичне реченице у датој ситуацији.

- **Frase semplice:**

- Proposizioni enunciative: affermative e negative  
(non... niente/mai/più)
- Proposizioni interrogative:
- Proposizioni esclamative.

## Примери активности

**Слушање/читање с разумевањем кратког једноставног текста/слике/видео-снимка/аудио-снимка кроз неку од следећих активности, по избору:** давање претпоставки, одговарање на питања *Chi? Che cosa? Quando? Come? Dove?*, тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација или питања са вишеструким избором.

*Medico: Buongiorno! Prego, si accomodi!*

*Giovanni: Buongiorno, dottore!*

*Medico: Mi dica, che cosa ha?*

*Giovanni: Ho un forte mal di gola e febbre.*

*Medico: Deve prendere questo antibiotico per quattro giorni.*

*Giovanni: Grazie, dottore. ArrivederLa.*

**Практични задатак: Долазак до значења.** У замишљеној ситуацији, у којој су ученици на екскурзији у Италији, неки ученик има здравствених проблема. У датој табели у радном листу, у левој колони, у паровима, ученици уписују речи и изразе на матерњем језику који означавају могуће здравствено стање (бол у стомаку/главобоља, прехлада...), као и шта би предузели за превазилажење тог стања (витамини, лекови, чај, одмор...). Наставник бележи предложене речи и изразе на табли, у левој колони табеле. Потом, у тексту на италијанском језику на дату тему, по упутству наставника, ученици подвлаче и уписују у десну колону табеле изразе са *avere, essere* и делове људског тела. Затим сваки ученик појединачно повезује изразе са матерњег језика са одговарајућим изразима на италијанском. На крају се проверавају претпоставке о решењима, а наставник уноси тачне одговоре на табли.

**Практични задатак: Dare un consiglio.** Ученици гледају видео повезано са давањем савета (ситуација код лекара, у апотеци). Наставник поставља питања за глобално разумевање видеа. При другом гледању, уз паузе, ученици издвајају изразе за давање савета и записују их у свеску. Потом ученици читају записано, а наставник коригује по потреби.

**Вежба: Подређивање реплика у дијалог.** Ученици у групи добијају исечке са реченицама из текста и поређају их у логичном редоследу како би саставили дијалог. Један ученик из сваке групе чита састављени дијалог наглас. Ученици пажљиво слушају, а наставник, по потреби, врши корекције презентованог.

**Вежба: Dal medico** – игра улога. Два ученика, у улогама пацијента и доктора, састављају једноставне дијалоге у којима исказују здравствено стање и дају савете.

**Вежба:** Ученици увежбавају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн вежбе са допуњавањем, повезивањем, спаривањем и меморијом (креиране од наставника или већ постојеће на интернет-страницама за учење италијанског језика).

**Усмено изражавање:**

На питање: *-Cosa fai per essere in forma e sentirsi bene?* сваки ученик даје одговор типа: *- Faccio esercizi/ Faccio passeggiate lunghe ogni giorno / Dormo almeno 8 ore al giorno/ Mangio frutta e verdura / Non mangio pane ... .../*

**Усмена интеракција:**

*Laura: Ciao Giovanna, come va la tua schiena?*

*Pietro: Mi fa sempre male.*

*Claudia: Dovresti andare dal medico e riposarti un po'.*

**Писмено изражавање:** Ученици пишу кратку и једноставну поруку свом другу у којој описују своје физичко и здравствено стање као разлог изостанка са часова.

**Креативна активност:** *Mi sento ...* . Ученици заједнички креирају паметну мапу са речима и изразима из обрађене теме .

Тема 5: **КУЛТУРА И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА**

Укупно часова: Реализује се у оквиру часова предвиђених за друге теме, током целе школске године .

**Резултати учења:**

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Демонстрира способност препознавања и разумевања културних информација кроз употребу стеченог вокабулара и граматичких структура;
2. Примењује новостечена језичка и културна знања за анализу и интерпретацију текстова, медија и активности релевантних за дате културе;
3. Користи стечени вокабулар и граматичке структуре да опише и упоређи обичаје, традиције и културне праксе између своје и дате

културе.

Ученик/ученица ће:

1. Развијати емпатију и поштовање према људима из различитих културних средина;
2. Имати позитиван став према културним разликама и културној разноликости;
3. Разумети и прихватити вредност мултикултурног дијалога као начина за обogaћивање сопствених погледа и искустава;
4. Критички размишљати о својим ставовима и предрасудама према другим културама;
5. Поштовати универзалне вредности као што су толеранција, сарадња и међусобно разумевање.

**Садржаји (и појмови):**

Садржаји у наставном програму усмерени су на упознавање ученика са културним, цивилизацијским, социјалним и социјалнолингвистичким аспектима земаља у којима се говори италијански језик. При томе, треба да омогуће развијање културне свести, разумевање културних разлика и поређење са сопственом културом.

**Стандарди оцењивања:**

- Идентификује значајне обичаје и традиције одређене културе;
- Објашњава основне концепте и вредности које одражавају културне праксе земаља у којима се говори италијански језик;
- Описује сличности и разлике између обичаја, традиција и навика у датој и сопственој култури, користећи релевантне примере;
- Препознаје и тумачи културне и цивилизацијске обележја Италије, објашњавајући њихово значење;
- Примењује стечене језичке вештине и знања о култури у ситуацијама које захтевају интеркултуралну комуникацију.

**Примери активности**

**Индивидуална активност:** Ученици самостално пишу кратак и једноставан текст у којем описују интересовања и афинитете младих из циљне културе, користећи стечени вокабулар.

**Квиз:** Ученици, подељени у мале групе, такмиче се у квизу са питањима типа „Тачно/Нетачно“, „Одабери тачан одговор“ или „Попуни празна места“, у вези са културним и цивилизацијским обележјима Италије.

**Дебата:** Ученици, подељени у две групе, дебатују на матерњем или француском језику на тему „Да ли млади довољно воде рачуна о свом физичком и здравственом стању“?

**Дискусија:** Наставник започиње дискусију питањем: „Да ли се начин на који ви проводите слободно време разликује од начина ваших вршњака у земљама где се говори италијански?“ Ученици износе своја размишљања.

**Игра улога:** Ученици симулирају сцену првог контакта са лицима из културе чији језик изучавају. При томе користе исправне изразе, поздраве и социјалне норме које су научили.

**Истраживачка активност: Уличне игре некада у Италији и Македонији.** Ученици, подељени у две групе и по упутству наставника, траже информације са интернета о уличним играма у Италији и Македонији. Након тога размењују информације, бирају најзначајније и праве заједнички постер.

**Креативна активност:** Шетња кроз Фиренцу. Наставник дели ученике у групе и свакој задаје да истражи на интернету одређену знаменитост или објект из Фиренце. Ученици унутар групе траже фотографије и информације о датој знаменитости/објекту, договоре се и одлучују које садржаје ће презентовати. Потом један представник из сваке групе усмено презентује информације на италијанском (или матерњем језику, ако је потребно), а затим заједно креирају кратак видео или репортажу о Фиренци.

**Истраживачка активност:** Региони Италије. Наставник припрема папириће са именима италијанских регија. Сваки ученик извлачи један папирић са именом региона који треба да представи. Наставник даје упутство да код куће истражују географски положај, главни град региона (capoluogo), веће градове, реке, планине и карактеристике (специјалитете, културне и спортске догађаје итд.). Сваки ученик припрема PowerPoint презентацију у трајању до 5 минута и на неком од наредних часова презентује регион пред осталима.

## ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДНА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ И ИНТЕРКУЛТУРНОСТ

Наставници у гимназијском образовању подстичу инклузивност обезбеђујући активно укључивање свих ученика у наставне активности. Прилагођавају методе рада како би одговарале различитим когнитивним и емоционалним потребама ученика, користећи приступе као што су индивидуализација, диференцијација, тимски рад и међувршњачка подршка. При раду са ученицима са инвалидитетом, наставници примењују индивидуалне образовне планове који укључују прилагођене резултате учења и стандарде оцењивања, као и обезбеђују додатну подршку од образовних асистената, медијатора, турских волонтера и стручњака из ресурсних центара.

Редовно праћење напретка ученика, посебно оних из рањивих група, од суштинског је значаја. Наставници на време идентификују евентуалне тешкоће и пружају смернице за њихово превазилажење, стварајући подржавајућу средину за постизање резултата учења. Овај приступ не само да подстиче академска постигнућа већ и гради самопоуздање ученика и осећај припадности.

У промоцији родне равноправности, наставници воде рачуна да не подстичу стереотипне родне улоге приликом организовања активности. При формирању радних група или додељивању задатака обезбеђују равнотежу између дечака и девојчица, док у коришћењу примера, текстова и илустрација подржавају родну осетљивост и подстичу ученике да превазиђу родне стереотипе. Наставни процес је осмишљен тако да родна равноправност и етничка/културна осетљивост буду саставни део свих активности, посебно кроз коришћење материјала и садржаја који промовишу интеркултурализам и међуетничку интеграцију.

Наставници упознају ученике са различитим културним перспективама кроз активности које подстичу поштовање различитости у свим могућим ситуацијама. Ово омогућава ученицима развој свести о интеркултуралном разумевању и сарадњи, што је основа за стварање и развој кохезивног, хармоничног друштва.

## ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Из предмета Италијански језик за прву годину гимназијског образовања, ученици усвајају пет језичких вештина: разумевање слушања, разумевање читања, говор (говорна интеракција и говорна продукција), писање (писмена интеракција и писмена продукција) и језичко посредовање (медијација). У ту сврху наставник/наставница прати и оцењује:

- усмене одговоре на питања постављена од стране наставника/наставнице или од стране саученика и учешће у дијалозима са применом усвојене лексике;
- усмено изражавање на довољно правилан начин да буде разумљиво;
- разумевање слушаних и/или писаних исказа, дијалога и кратких текстова;
- преношење усмених и писаних исказа са италијанског на матерњи језик и обратно;
- правилно писање речи, реченица и дијалога, као и писање порука, личних писама, позива, електронских писама, усмерених састава, парафразирање кратких текстова и изражавање сопственог мишљења на одређену тему;
- индивидуалне и групне радове на пројектним задацима (плакати, илустрације, презентације);
- домаће задатке.

Оцењивање постигнућа ученика врши се на основу датих стандарда оцењивања, уз позитивно наглашавање постигнутог напретка у владању језиком, а не негативно истицање недостатака.

Вредновање напретка ученика бројчаном, сумативном оценом за постигнуте стандарде врши се по завршетку учења сваке теме, на крају полугодишта и на крају школске године. Сумативна оцена изводи се као комбинација оцене за напредак констатован кроз различите технике формативног оцењивања и писмених провера компетенција ученика (радни листови, тестови, писмени радови) на тесту знања.

Од укупног броја оцена, две ће бити засноване на писменим радовима, док ће остале оцене бити засноване на усменим одговорима, учешћу у комуникативним активностима, домаћим задацима, индивидуалним и групним пројектним радовима и тестовима.

Оцењивање је саставни, а не издвојени део наставног часа. Провера знања и оцењивање ученика не треба да се разликују од редовних активности током часа, односно ученици не треба да буду издвојени појединачно приликом усмене провере знања.

<b>Почетак имплементације наставног програма</b>	Школска 2025/2026. година
<b>Институција / носилац програма</b>	Биро за развој образовања
<p>Сагласно члану 22. став 1. Закона о средњем образовању („Службени гласник Републике Македоније“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16 и 67/17, 64/2018) и „Службени гласник Републике Северне Македоније“ бр. 229/2020, министарка за образовање и науку доноси наставни програм из предмета <i>Италијански језик</i> за I (прву) годину гимназијског образовања.</p>	<p>бр. _____ _____ година</p> <p style="text-align: right;">Министарка за образовање и науку, проф. др Весна Јаневска</p> <p style="text-align: right;">_____</p>