

**МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ**

**БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАЊА**



**Наставни програм**

**ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК**

**за I годину**

**Гимназијског образовања**

**Скопље, 2025. година**

## ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ

Наставни предмет	Француски језик
Врста/категорија наставног предмета	Обавезни
Година учења	I (прва)
Ниво изучавања	Након прве године изучавања француског језика, требало би да се достигну знања нивоа А2 (основни ниво) у складу са Заједничким европским референтним оквиром за језике.
Теме/области наставног програма <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ● Успостављање контакта</li> <li>● Слободно време</li> <li>● Шира околина</li> <li>● Физичко и здравствено стање</li> <li>● Култура и интеркултурна комуникација</li> </ul>
Број часова	2 часа недељно / 72 часа годишње
Опрема и средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Компјутер, штампач, пројектор, табла, ЦД/ДВД плејер, интерактивна табла, интернет, образовни софтвери;</li> <li>● Наставни средства, постери, фотографије, слике, флеш картице, налепнице, папир, обојени папири, хамер...;</li> <li>● Уџбеник, приручници, речници, часописи, стрипови (штампани и онлајн).</li> </ul>
Норматив наставног кадра	<p>Наставу француског језика у првој години гимназијског образовања може изводити лице које је завршило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Студије француског језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или 240 ЕКТС;</li> <li>● Студије француског језика и књижевности – наставни смер, VII/1 или 240 ЕКТС;</li> <li>● Студије француског језика и књижевности – други смер и са одговарајућом стручном педагошко-психолошком и методичком обуком (доквалификација) за наставу француског језика, стеченом на акредитованој високошколској установи, VII/1 или 240 ЕКТС.</li> </ul>

## РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА

### Тема 1: УСПОСТАВЉАЊЕ КОНТАКТА

Укупно часова: 16

#### Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са личним подацима и подацима о другим лицима.
2. Разуме једноставне слушане/писане текстове у вези са афинитетима и интересовањима.
3. Тражи/даје основне информације о себи и другим лицима приликом првог контакта (име, адреса, број телефона, године, занимање, националност).
4. Тражи/даје информације о сопственим и туђим афинитетима и интересовањима.
5. Напише кратак текст/попуни једноставан формулар у којем/коме се представља себе и/или друге.

#### Садржаји (и појмови):

А) Говорни чинови (actes de parole):

- **Тражење/давање информација при успостављању првог контакта**

(- Vous vous appelez comment ? - Je m'appelle Sophie. Je viens de Nice. Je travaille à l'Institut français de Skopje.

-Cette fille, c'est qui ? - C'est Marie, lycéenne de Marseille.

-Salut ! Je te présente Pierre, mon ami de Dijon. Il étudie les maths avec moi. Il s'intéresse aussi à l'informatique.

-Bonjour Monsieur Dubois. Je vous présente ma famille. Mes parents, Paul et Catherine, ma sœur Anne et mon frère Patrick.

-Tu habites où? - J'habite rue Victor Hugo.

#### Стандарди оцењивања:

- Разуме слушане и/или писане текстове у вези са личним подацима и подацима о другим лицима;
- Разуме слушане и/или писане текстове о сопственим и туђим афинитетима и интересовањима;
- Размењује информације, у усменој интеракцији, о себи и другим лицима приликом првог контакта (име, адреса, телефонски број, година, занимање, националност);
- Размењује информације, у усменој интеракцији, о сопственим и туђим афинитетима и интересовањима;
- Попуњава формуларе са основним личним подацима;
- Пише кратак и једноставан текст за лично представљање или представљање друге особе.

-Tu t'intéresses à quel sport ? - Je fais du basket.  
Mon frère fait de la natation. Et toi ? - Moi, je joue au foot.

-J'habite à Bitola et mes grands-parents habitent à la campagne

-Je m'appelle Monique. Je suis Macédonienne. J'ai 15 ans. J'habite à Skopje, 11, rue Victor Hugo. Je suis en première année au lycée XXX. J'aime le français et la culture française. Je voudrais aller à Paris et visiter la Tour Eiffel.)

● **Изражавање афинитета и интересовања**

(- J'aime bien dessiner. Je participe souvent aux concours scolaires.

-J'adore la musique française et surtout les chansons de Lara Fabian.

-Mes parents aiment la montagne. Moi, je préfère la mer.)

Б) Лексичке јединице:

- **Речи и изрази при успостављању контакта и представљању себе и друге особе:** Nom et prénom, date de naissance, nationalité, adresse, numéro de téléphone, éducation (école primaire et lycée)...

(- C'est ... / Voici ... / Voilà ... / Je te présente...

-Enchanté(e).

-Bonsoir / à bientôt / à tout à l'heure / bonne journée / bonne soirée...

- Разуме и набраја речи и изразе који се користе при успостављању контакта и представљању себе и друге особе (лични подаци, склоности, интересовања);
- Преноси значење, на матерњем или француском језику, речи и изразе који се користе при успостављању првог контакта и представљању себе и друге особе;
- Користи одговарајуће речи и изразе при успостављању првог контакта и представљању себе и друге особе;
- Користи одговарајуће речи и изразе при усменом исказивању, повезане са склоностима и интересовањима;
- Користи одговарајуће речи и изразе у кратком и једноставном тексту за лично представљање или представљање друге особе;
- Користи одговарајуће речи и изразе у кратком и једноставном тексту, повезане са својим и туђим склоностима и интересовањима.

-Être de nationalité française / canadienne/  
macédonienne...

-Être né(-e) le ....

-Habiter à..., venir de...

-Être lycéen(-enne))

- **Склоности и интересовања**

(aimer, adorer, préférer, détester, s'intéresser à,  
faire de , jouer à/de...)

- **Les professions**

(un(-e) enseignant(-e), un(-e) professeur(-e), un(-  
e) informaticien(-ne), un(-e) serveur(-euse), un(-e)  
architecte(-e), un(-e) boulanger(-ère), un(-e  
femme) médecin, un(-e) infirmier(-ère), un(-e)  
pharmacien(-ne), un(-e) programmeur(-euse),  
un(-e) acteur(-rice)...) )

В) Граматички садржаји:

● **Фонетика (Phonétique):**

Наставак усвајања:

- Вокалног и консонантног система француског језика (le système vocalique et consonantique du français);
- Прозодских елемената: акценат, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation);
- Обавезно повезивање (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елиминација самогласника (l'élision des voyelles).

Понављање, продубљавање и усвајање нових знања повезаних са:

● **Члан (Article):**

- неодређени, одређени, збијени (indéfini, défini, contracté).

● **Именице (Noms):**

- род (genre) и број (nombre) често употребљаваних именица.

● **Придеви (Adjectifs):**

- Описни, присвојни, показни и упитни (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs);

- Неодређени (indéfinis).

● **Заменице (Pronoms):**

- Неодређене (Les pronoms indéfinis): (tout(e), tous(tes));

- Разликује и правилно изговара гласове карактеристичне за француски језик у речима, ритмичким групама, реченицама;
- Изражава се са довољно правилним изговором да буде разумљив;
- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Употребљава средства за представљање: C'est ...; Voici ...; Voilà ... у датом контексту;
- Употребљава одговарајуће облике именица;
- Употребљава одговарајуће облике описних, посесивних, показних, упитних и неодређених придева;
- Употребљава одговарајуће облике неодређених заменица, заменица за директни и индиректни предмет и дуге заменичке облике;
- Употребљава одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у презенту;
- Употребљава прилоге за количину и начин: très, beaucoup, assez, bien, mal, vite, ensemble... у једноставним реченицама;
- Употребљава одговарајуће облике предлога и везника у датом контексту;
- Користи једноставне приповедајуће (потврдне и одречне), упитне и узвичне реченице у усменом и писменом изражавању.

- **Заменице за директан и индиректан предмет** (Les pronoms compléments d'objet direct et indirect);

- **Дуге заменске облике** (Les pronoms toniques):  
(moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles).

- **Средства за представљање (Les présentatifs):**  
(C'est ... ; Voici ... ; Voilà ...).

Понављање и продубљивање:

- **Глаголских времена и начина:**
  - Индикатив (Indicatif)
  - Садашње време (Le présent).

- **Прилози (Adverbes):**

- За количину (Les adverbes de quantité):  
(très, beaucoup, assez, ...);
- За начин (Les adverbes de manière):  
(bien, mal, vite, ensemble, aussi ...);

- **Предлози (Prépositions):**

(à, de, avec, dans, sur, sans, par...)

- **Везници (Conjonctions):**

(et, ou, mais, donc, ...)

- **Проста реченица (Phrase simple):**

исказна потврдна и одречна форма (phrase déclarative - forme affirmative et négative);  
упитна (phrase interrogative); узвична (phrase exclamative).

--	--

**Примери активности:**

**Слушање/читање кратког једноставног текста/слике/видео/аудио снимка, праћено неком од следећих активности:** давање претпоставки, одговарање на питања за глобално разумевање (qui, quoi, quand, comment, où), тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација, питања са вишеструким избором.

Deux amis de Skopje - Je m'appelle Mathieu, j'ai 15 ans et j'habite à Skopje, rue Makedonija. J'adore la musique ! Je joue de la guitare et j'écoute des chansons tous les jours. Mon groupe préféré est Coldplay. Ma meilleure amie s'appelle Elena. Elle a aussi 15 ans et habite rue Makedonija, elle aussi. Nous sommes voisins. Elena aime beaucoup la peinture. Elle dessine souvent des paysages et des portraits. Le week-end, on se retrouve au parc pour parler de musique et d'art. On s'amuse bien ensemble !

**Вежба:** Трансформација реченице. Наставник дели ученицима листиће са реченицом у мушком или женском роду. Ученици усмено, у паровима, трансформишу реченицу усаглашавајући именице и придеве по роду. На пример: Nicolas est chanteur. / Caroline est \_\_\_\_\_ ; Claudine est Française. Claude est \_\_\_\_\_.

**Креативна активност:** Шта он/она воли? (рад у групама од по 4 ученика) – Наставник дели свакој групи по једну слику која приказује дечака, девојчицу, младу жену, одраслу особу итд. У оквиру групе, ученици дају претпоставке о афинитетима и интересовањима особе са слике, пишући три реченице. Потом по један представник из сваке групе чита написано пред свим ученицима. На крају се бира најкреативнији и најтачнији текст.

**Вежба:** Погоди професију. – Један ученик изговара три кључне речи које описују једну професију. Остали ученици погађају о којој професији се ради. (école + élève + mathématiques = enseignant)

**Вежба:** Визит карте. У групама од по три ученика, двоје креирају визит карте са измишљеним подацима. Наизменично, двоје ученика усмено постављају питања типа: Comment il s'appelle? Quelle est son adresse? Quelle est sa profession? Quel est son numéro de téléphone? и одговарају на основу података са карте. Трећи ученик бележи податке и саставља кратак и једноставан текст (Il s'appelle Bruno. Il est styliste. Il habite Marseille, 19, rue de la Gare. Son numéro de téléphone est 04 68 90 65 40.). Потом представник сваке групе чита текстове предразредом, након чега наставник показује визит карте, а ученици из других група предлажу исправке ако је потребно.

**Вежба:** Интервју (игра у паровима). Један ученик поставља питања везана за лично представљање, а други ученик одговара на питања. (Quel est votre nom? - Je m'appelle... ; Quel âge avez-vous? J'ai 20 ans. Quelle est votre adresse? 17, Rue Victor Hugo. Quelle est votre adresse électronique? - [cccl@yahoo.com](mailto:cccl@yahoo.com)...)

**Вежба:** „Пронађи партнера“ – ученици добијају листове/картице са конкретним информацијама које треба да траже од других ученика (нпр.: Како се зовеш, колико година имаш, који је твоје хоби, какву музику слушаш, које језике говориш итд.). Затим сваки ученик има задатак да „пронађе партнера“ са којим дели сличне афинитете. Ученици се крећу кроз учионицу, разговарају и постављају питања да би пронашли оне који одговарају критеријумима. На крају, ученици износе извештај о „пронађеном партнеру“.

**Вежба:** Ученици увежбавају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн вежбе са допуњавањем, повезивањем, упаривањем и меморијом (креиране од стране наставника или већ постојеће на интернет страницама за учење француског језика).

**Усмено изражавање:**

Bonjour tout le monde !

Je m'appelle Julie Blanc, j'ai 15 ans et je viens de Marseille. Je suis en seconde. Mes matières préférées sont les mathématiques et la physique. J'ai aussi une grande passion pour les langues. J'adore la musique, je joue du piano depuis l'âge de 8 ans. Je participe souvent aux petits concerts organisés dans mon école.

**Усмена интеракција:**

-Bonjour, je m'appelle Léa, j'ai 15 ans et je vais au lycée...

-Bonjour Léa ! Je m'appelle Yves, je suis lycéen aussi. J'aime la littérature et l'art. Et toi?

-Moi, j'adore les sciences naturelles.

**Писмено изражавање:** Ученици састављају једноставан текст у којем се представљају (лични подаци) и исказују своје афинитете и интересовања.

**Креативна активност:** Ученици, у групи, уз помоћ информатичких алата или вештачке интелигенције, израђују аватаре замишљених ликова различитих професија и са различитим афинитетима и интересовањима. Затим те замишљене ликове презентују усвојеним вокабуларом пред разредом, а на крају бирају најкреативнији рад.

## Тема 2: СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Укупно часова: 17

### Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме слушане/писане исказе/једноставне кратке текстове у вези са активностима у слободно време;
2. Тражи/даје информације током усмене интеракције на тему: слободно време;
3. Усмено описује и у једноставном тексту приказује ситуације и (претходне) активности у слободно време;
4. Пише кратак текст - позивницу/одговор на позивницу.

### Садржаји (и појмови):

А) Говорни чинови (actes de parole):

- **Тражење/давање информација о активностима у слободно време**  
(-Quels sont tes loisirs? - D'habitude, je me promène avec mes amis (dans le parc).  
- Hier, Martin a décidé de passer toute la journée avec ses amis. Ils ont fait un pique-nique au bord de la rivière.)
- **Слање усменог позива - прихватање/одбијање позива**  
(- On va au cinéma ce soir ? - Oui, pourquoi pas. / D'accord. Qu'est-ce qu'on va regarder ?

### Стандарди оцењивања:

- Разуме слушане и/или писане текстове у вези са активностима у слободно време;
- Размењује информације у усменој комуникацији о активностима у слободно време;
- Позива и одговара на позиве, у усменој и писменој комуникацији;
- Саставља једноставан текст о активностима свог слободног времена;
- Описује у једноставном и кратком тексту претходне активности у слободном времену.

- Désolé(e), j'ai un test de math, je dois étudier.)

● **Састављање позивнице/одговора на позив**

(Chère Sophie,

Je t'invite au concert de Zaz qui a lieu à Bercy, le 22 décembre à 20 heures.

Bises,

Caroline

.....

Chère Caroline,

Merci de ton invitation. Je viendrai avec toi avec très grand plaisir.

Bises,

Sophie

Chère Caroline,

Merci de ton invitation. Malheureusement, je ne peux pas venir au concert. Le 20 décembre je vais à Bordeaux avec mes parents.

Bises,

Sophie)

● **Описивање (прошлих) активности у слободно време**

(Après les cours, je joue souvent aux jeux vidéo.

Deux fois par semaine je fais du sport, je fais de la natation à la piscine de mon quartier.

La semaine passée je suis allé(e) au cinéma avec ma sœur. Nous avons regardé le dernier film de Omar Sy. Le film était magnifique. Les spectateurs ont été très contents.)

Б) Лексичке јединице:

- **Активности у слободно време:**

*(faire du sport / de la randonnée / une promenade, voyager/ faire un voyage, visiter une exposition, lire un livre, aller au cinéma / au théâtre /à un concert/ à la cafétéria;  
regarder un film / une pièce de théâtre / un ballet / un opéra / un spectacle;  
sortir avec des amis, promener son chien, fabriquer des décorations de Noël, apprendre une nouvelle langue sur la plateforme Duolingo;  
organiser des jeux de société/des sessions de jeux vidéo entre amis/ un cinéma en plein air/une soirée karaoké; naviguer sur internet, créer un blog...)*

- **Атмосферско време:**

*(Il y a du soleil, Il pleut/ Il pleuvait, Il y a des orages / des tempêtes, Il y avait des nuages, il fait beau, il faisait très chaud, il neige/ il neigeait, il gèle, il fait 30 degré ...)*

- Разуме и набраја речи и изразе који указују на активности у слободно време;
- Преноси значење, на матерњем језику или на француском, речи и изрази који се односе на активности у слободно време;
- Користи одговарајуће речи и изразе када позива и одговара на позиве;
- Користи одговарајуће речи и изразе, када говори, који се односе на прошле активности у слободно време;
- Користи одговарајуће речи и изразе, у кратком једноставном тексту, који се односе на прошле активности у слободно време.

В) Граматички садржаји:

● **Фонетика (Phonétique):**

Наставак усвајања:

- Вокалног и консонантског система француског језика (le système vocalique et consonantique du français);

- Прозодијских елемената: акценат, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation);

- Обавезно повезивање (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елизија вокала (l'élision des voyelles).

Понављање, продубљивање и усвајање нових знања повезаних са:

● **Члан (Article):**

- Неодређени, одређени, партитивни, збијени (indéfini, défini, partitif, contracté).

● **Именице (Noms):**

- Род (genre) и број (nombre) често употребљаваних именица.

● **Придеви (Adjectifs):**

- Описни, присвојни, показни и упитни, (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs).

● **Заменице (Pronoms):**

- Неодређене, (Les pronoms indéfini): (tout(e), tou(te)s);

- Разликује и правилно изговара гласове карактеристичне за француски језик у речима, ритмичким групама, реченицама;
- Изражава се довољно правилним изговором да буде разумљив;
- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Користи одговарајуће облике именица (повезаних са темом);
- Користи одговарајуће облике описних, посесивних, показних и упитних придева;
- Користи одговарајуће облике неодређених заменица, заменица за директни и индиректни предмет, дуге заменичке облике и прилошке заменице;
- Користи одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у садашњем времену;
- Користи одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у прошлости одређеног завршеног вида (passé composé) и прошлости неодређеног вида (imparfait);
- Користи прилоге за количину и начин: très, beaucoup, assez, bien, mal, vite, ensemble... у једноставним реченицама;
- Користи прилоге за учесталост (Les adverbes de fréquence): souvent, toujours, parfois, rarement, jamais... у једноставним реченицама;
- Користи одговарајуће облике предлога и везника у одређеном контексту;
- Користи једноставна приповедања (потврдни и одрични облик), упитне и узвичне реченице при усменом и писменом изражавању.

- Заменице за директни и индиректни предметт (Les pronoms compléments d'objet direct et indirect);
- Прилошке заменице (Les pronoms adverbiaux): (en, y);
- Дуге заменичке форме (Les pronoms toniques): (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles).

Понављање и продубљивање:

- **Глаголска времена и начини:**

- Индикатив (Indicatif)
  - Садашње време (Le présent);
  - Прошло одређено свршено време (Le passé composé);
  - Прошло несвршено време (L'imparfait).

- **Прилози (Adverbes):**

- За учесталост (Les adverbes de fréquence): (souvent, toujours, parfois, rarement, jamais);
- За количину (Les adverbes de quantité): (*très, beaucoup, assez, ...*);
- За начин (Les adverbes de manière): (*bien, mal, vite, ensemble ...*);
- За место (Les adverbes de lieu): (*ici, là, ...*).

- **Предлози (Prépositions):**

(à, de, avec, dans, sur, sans, par...).

- **Везници (Conjonctions):**

(et, ou, mais, donc, ...).

- **Једноставна реченица (Phrase simple):**

Изјавна-потврдни и одрични облик (phrase déclarative - forme affirmative et négative);

Упитна (phrase interrogative); узвична (phrase exclamative).

### Примери активности:

**Вежба:** Бура идеја. Наставник записује на табли: les loisirs. Ученици изговарају појмове и изразе повезане са темом, а наставник их записује на табли. Потом, заједно са ученицима, допуњује листу новим изразима, потребним за реализацију активности из теме.

**Слушање/читање кратког једноставног текста, праћено неком од следећих активности:** давање претпоставки, одговарање на питања за опште разумевање (qui, quoi, quand, comment, où), тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација, питања са више понуђених одговора.

#### Les loisirs de Clara

Clara adore passer son temps libre à la bibliothèque. Chaque samedi matin, elle s'installe près de la fenêtre avec un livre et une tasse de thé. Parfois, elle participe à des ateliers d'écriture organisés par la bibliothèque. Le dimanche, s'il fait beau, elle fait du vélo dans le parc avec ses amis. Pour Clara, le week-end est le moment idéal pour se reposer.

(Након слушања текста) Questions:

1. Qui passe du temps à la bibliothèque ?
2. Que fait Clara le dimanche ?
3. Quand va-t-elle à la bibliothèque ?
4. Comment se repose-t-elle pendant le week-end ?
5. Où fait-elle du vélo ?

Vrai ou Faux:

1. Clara va à la bibliothèque tous les jours. (Faux)
2. Elle aime lire près de la fenêtre avec une tasse de thé. (Vrai)
3. Clara participe parfois à des ateliers de peinture. (Faux)
4. Le dimanche, elle fait du vélo avec ses amis. (Vrai)

**Практични задатак:** Долазак до значења. Ученици повезују дате слике са одговарајућим речима и изразима који означавају активности из слободног времена (на радном листу или на интерактивној табли). Заједнички проверавају решења и коригују их по потреби. Након тога преписују у свеске.

**Вежба:** Je t'invite...: Ученици се деле у групе по троје. Један ученик позива остало двоје, од којих једно прихвата позив, а друго одбија. Остали ученици у групи пажљиво слушају и коригују, ако је потребно.

**Практичан задатак:** Долазак до правила. Ученици читају текст у којем су глаголи дати у passé composé и imparfait времену, издвајају глаголе, читају их, а наставник их записује на таблу у две колоне. Затим ученици дају претпоставке о употреби ова два времена и уз помоћ наставника откривају правила, која наставник бележи на табли.

**Креативна активност:** Histoire enchaînée. Ученици имају задатак да напишу два текста у којима описују прошле активности из слободног времена. Наставник распоређује ученике у две групе и даје им листове папира. Ученици из сваке групе седе у круг. Један ученик почиње писање прве реченице: Hier, je suis allée au cinéma... avec ma cousine. Други ученик на истом листу дописује другу реченицу, нпр. Nous avons vu le dernier film de... Трећи наставља, нпр. La salle était pleine. И тако редом до последњег. На крају, последњи ученик из сваке групе чита текст пред одељењем.

**Вежба:** Ученици увежбавају и проверавају стекнуто знање преко интерактивних онлајн вежби са допуњавањем, повезивањем, спајањем и меморијом (које су направили наставник или су већ постојеће на интернет страницама за учење француског језика).

**Усмено изражавање:** Parle-moi de ton temps libre. На основу већ усвојеног вокабулара прикладног за тему (користећи вокабулар из активности „Буре идеја“) и полазећи од питања Qui? Que? Quand? Comment? Où?, ученици састављају план за кратак и једноставан усмени приказ својих активности у слободно време. Затим један ученик почиње да говори о својим активностима, а на крају поставља питање: Et toi? другом ученику који наставља да прича о својим активностима у слободно време.

**Усмена интеракција:** Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre? Ученици у пару размењују усмене информације водећи дијалог кроз питања и одговоре типа:

-Qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre ?

-J'aime dessiner.

-Tu fais ça le week-end ou en semaine ?

-Je dessine pendant les week-end.

-Où est-ce que tu fais ça ?

-Je dessine dans l'atelier de mon père.

**Писмено изражавање:** У поруци, ученик пише свом другу/другарици како је провео/провела време на школској забави.

**Креативна активност:** Ученици добија задатак да замисле да организују журку. Деле се у групе и договоре место журке, датум, време трајања/сат, активности, игре, музику. Могу дати више предлога које потом презентују пред другарима и гласају. На крају, пишу позивнице на француском језику у којима укључују договорене информације о журци.

### Тема 3: ШИРЕ ОКРУЖЕЊЕ

Укупно часова: 21

#### Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме усмене исказе везане за упутства за оријентацију и кретање у простору;
2. Разуме усмене/писане једноставне текстове о месту становања;
3. Тражи/даје упутства за оријентацију и кретање у простору;
4. Опише, усмено и у кратком једноставном тексту, место становања.

#### Садржаји (и појмови):

А) Говорни чиновни (actes de parole):

- **Тражење/давање упутства за оријентацију и кретање у простору**  
(- Excusez-moi, Madame, je cherche la bibliothèque, où se trouve-t-elle ? / Pourriez-vous me l'indiquer?  
- Allez tout droit jusqu'au premier feu rouge. Puis, tournez à gauche. Vous allez passer devant un café et là vous verrez un grand bâtiment vert : c'est la bibliothèque.)

#### Стандарди оцењивања:

- Разуме слушано и/или писано у вези са упутама за оријентацију и кретање у простору;
- Разуме слушано и/или писано у вези са местом становања;
- Тражи/даје, у усменој интеракцији, упутства за оријентацију и кретање у простору;
- Тражи/даје, у усменој интеракцији, информације о месту становања;
- Описује, усмено и у кратком, једноставном тексту, место становања;
- Саставља кратак, једноставан текст са описом будућег места становања.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Тражење/давање информација о месту становања</b> (- Paul, où habites-tu / d'où viens-tu ? - Je viens d'un village près de la capitale. - Il est comment ton village, grand ? - Non, il est petit mais très sympa et calme.)</li>   <li>● <b>Описивање место становања</b> (Ma copine habite à la campagne, loin de Lyon. Son village est tout petit et il est entouré de montagnes. On y organise souvent des pique-niques au bord de la rivière. C'est très agréable, surtout en été...  -J'habite dans un quartier. Il se trouve à proximité du stade national...)</li>   <li>● <b>Описивање будућег место становања</b> (- Dans 20 ans, j'aurai une grande famille. J'habiterai dans une maison loin du centre ville. Sans bruit. Comme j'aime beaucoup la nature et la tranquillité, j'aurai une vie calme, loin du bruit et des grands boulevards...)</li> </ul>	
<p>Б) Лексичке јединице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Станиште (пребивалиште)</b> (un immeuble, un appartement, une maison, une villa.)</li>   <li>● <b>Насеље</b> (une ville, un village, une campagne, un centre-ville, une banlieue, un quartier, un arrondissement, une capitale.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разуме и набраја речи и изразе везане за ширу околину (пребивалиште, насељено место, географске појмове, објекте и институције, превозна средства градског саобраћаја);</li>   <li>● Преноси значење, на матерњем или на француском језику, речи и изразе везане за ширу околину (пребивалиште, насељено место, географске појмове, објекте и институције, превозна средства градског саобраћаја):</li>   <li>● Преноси значење, на матерњем или на француском језику, речи и изразе везане за тражење/давање упутстава за оријентацију и кретање у простору;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Географски појмови везани за животну средину</b> (le lac, la montagne, la colline, le fleuve, la rivière, la mer, la plage, la vallée, le champ, la forêt...)</li>   <li>● <b>Објекти и институције у насељу</b> (une mairie, une école, un lycée, un gymnase, une piscine, un théâtre, une salle de spectacle, un cinéma, un musée, une banque, un centre commercial, un hôtel, un hôpital, une pharmacie, un marché, un café, un bistrot, un magasin, une épicerie...)</li>   <li>● <b>Превозна средства за градски саобраћај</b> (un bus, un taxi, une voiture, un vélo, une trottinette électrique, un métro, un tram, le RER...)</li>   <li>● <b>Упутства за кретање и оријентацију у простору:</b> (à gauche; à droite; tout droit; loin de..., près de..., à côté de..., au bord de..., en face de..., au bout de..., au coin de... tourner, continuer, prendre, traverser, suivre, passer, chercher, aller... allez tout droit; tournez à droite; prenez la première rue à gauche...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Употребљава одговарајуће речи и изразе при тражењу/давању упутстава за оријентацију и кретање у простору;</li> <li>● Употребљава одговарајуће речи и изразе у једноставном тексту, везане за ширу околину.</li> </ul>
--	--

В) Граматички садржаји:

● **Фонетика (Phonétique):**

Наставак усвајања:

- Вокалног и консонантског система француског језика (le système vocalique et consonantique du français);

- Прозодијских елемената: акценат, ритам, интонација (les éléments prosodiques : accent, rythme, intonation);

-Обавезно повезивање (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елизија самогласника (l'élision des voyelles).

Понављање, продубљивање и усвајање нових знања повезаних са:

● **Члан (Article)**

● **Именице (Noms):**

- Род (genre) и број (nombre) најчешће употребљаваних именица.

● **Придеви (Adjectifs):**

- Описни, (Les adjectifs qualificatifs).

● **Заменице (Pronoms):**

- неодређене заменице (Les pronoms indéfinis);
- прилошке заменице (Les pronoms adverbiaux): en, y;
- прости релативне заменице (Les pronoms relatifs simples):

- Разликује и правилно изговара гласове карактеристичне за француски језик у речима, ритмичким групама, реченицама;
- Изражава се с довољно правилним изговором да буде разумљив;
- Правилно пише новоусвојене речи и изразе;
- Користи одговарајуће облике описних придева;
- Користи одговарајуће облике неодређених заменица, простих релативних и прилошких заменица;
- Користи одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у садашњем времену;
- Користи одговарајуће облике глагола у будућем простом (futur simple) и блиском будућем (futur proche);
- Користи одговарајуће облике глагола у заповедном начину;
- Користи одговарајуће облике предлога и везника у датом контексту;
- Примењује једноставне приповедне реченице (потврдни и одрични облик), упитне и узвичне реченице при усменом и писменом изражавању.

(*qui, que, dont, où*).

Понављање и продубљивање:

- **Глаголска времена и начини:**
  - Индикатив (Indicatif);
  - Садашње време (Le présent);
  - Будуће време (Le futur simple);
  - Блиско будуће време (Le futur proche) ;
  - Заповедни начин (Impératif).
  
- **Прилози (Adverbes):**
  - Време (Les adverbess de temps):  
(demain, l'année prochaine, le jour suivant, souvent...);
  - Количина (Les adverbess de quantité):  
(très, beaucoup, assez...);
  - Начин (Les adverbess de manière):  
(bien, vite, ensemble...);
  - Место (Adverbess de lieu):  
(ici, là, devant, derrière, loin, près...)
  
- **Предлози (Prépositions):**  
(à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre...)
  - Предлошки изрази (Locutions prépositives): (loin de ..., près de... ).
  
- **Везници (Conjonctions):**  
(et, ou, mais, donc... ).
  
- **Једноставна реченица (Phrase simple):**

- **Изјавна реченица - потврдни и одрични облик** (phrase déclarative - forme affirmative et négative); **упитба** (phrase interrogative); **узвична** (phrase exclamative).

### Примери активности:

**Слушање/читање краћег једноставног текста / слике / видеа / аудио-снимака праћено неком од следећих активности:** Изношење претпоставки, одговорање на питања ради општег разумевања (qui, quoi, quand, comment, où), тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација, питања са више понуђених одговора.

J'habite dans un quartier calme. Il y a un supermarché près de chez moi. Ma famille y fait les courses chaque semaine. À côté, il y a un bistro. Mon école est aussi dans le quartier. Je peux y aller à pied. Il y a aussi un parc où je retrouve mes amis après les cours. J'aime mon quartier parce qu'il est pratique et agréable. Tout est proche et les gens sont sympas.

**Практични задатак:** *Долазак до значења.* Ученици повезују дате илустрације са одговарајућим речима и изразима који означавају активности у слободно време (на радном листу или на интерактивној табли). Заједнички проверавају решења и коригују их по потреби, а затим записују у свеске.

**Практични задатак:** *Долазак до значења.* Наставник даје списак речи које означавају институције у насељу (cinéma, poste, musée centre commercial, théâtre...). Ученици допуњују реченице речима са списка (пр. Allons au \_\_\_\_\_ pour regarder un film. J'ai acheté deux kilos de tomates au \_\_\_\_\_). Quand on a des problèmes de santé on va à l'\_\_\_\_\_.)

**Вежба:** Dans mon quartier il y a /il n'y a pas. Наставник даје/приказује списак речи и/или слика које означавају институције и објекте у насељу. Ученици појединачно наводе институције и објекте који постоје и који не постоје у њиховом месту становања.

**Вежба:** Повезивање реченица релативним заменицама. Наставник даје пример две просте реченице које затим повезује у једну реченицу користећи релативну заменицу. (Пр. Il y a un plat sur la table. Il est délicieux. /Le plat qui est sur la table est délicieux). Затим ученици прате пример и састављају реченице у којима ће користити релативну заменицу.

**Вежба:** Наставник дели радни лист са табелом у којој је у једној колони наведен глаголски облик у императивном начину (vas, allez, traverse, traversez, passe, passez, tourne, tournez, continue, continuez, prends, prenez), а у другој колони речи типа: à gauche, la rue, la place, à coté de, à droite, tout droit, la direction de... Ученици, у групама, повезују елементе из прве и друге колоне како би изразили кретање у правцу и смеру, састављајући реченице. Затим, један представник из сваке групе чита једну од састављених реченица. Остали ученици пажљиво слушају и додају или исправљају ако је потребно.

**Вежба:** Comment aller à...? Наставник дели ученике у групе и свакој групи даје мапу истог насеља са означеном почетном тачком, али са различитим одредиштем за сваку групу. Један представник из сваке групе објашњава путању кретања од почетне до циљне тачке, а остали ученици откривају одредиште.

**Вежба:** Ученици вежбају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн вежбе са сабирањем, повезивањем, упаривањем, памћењем (које креира наставник или већ постоје на веб-сајтовима за учење француског језика).

**Усмено изражавање:** J'habite dans un quartier calme et propre. Il y a une école et un parc. Il y a peu de magasins et un marché qui est près de la poste. Au milieu du quartier, il y a une petite place.

**Писмено изражавање:** Ma ville/mon village/mon quartier dans 10 ans. Ученици састављају кратак текст са замишљеним местом становања. Dans 10 ans, mon quartier sera plus grand, propre et très beau. Il y aura un parc d'attractions pour tout le monde et beaucoup de pistes cyclables...

#### Тема 4: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО СТАЊЕ

Укупно часова: 18

##### Резултати учења:

Ученик/ученица ће бити способан/способна да:

1. Разуме кратке, једноставне слушне/писане текстове у вези са физичким и здравственим стањем;
2. Затражи/даје информације о физичком и здравственом стању;
3. Даје савете у вези са физичким и здравственим стањем;
4. Да опише, усмено и у једноставном писаном тексту своје физичко и здравствено стање.

##### Садржаји (и појмови):

А) Говорни чинови (actes de parole):

- **Тражење/пружање информација о физичком и здравственом стању**  
(-Comment vous vous sentez aujourd'hui ?  
- Je vais bien, merci.  
  
- Ça va ?  
- Ça va.  
  
- Ça va mieux ?

##### Стандарди оцењивања:

- Разуме кратке, једноставне слушне/писане текстове у вези са физичким и здравственим стањем;
- Размењује информације, у усменој интеракцији, у вези са физичким и здравственим стањем;
- Даје савете, у усменој интеракцији, у вези са физичким и здравственим стањем;
- Усмено описује своје физичко и здравствено стање;
- Саставља једноставан текст о свом физичком и здравственом стању.

- Pas vraiment.

- Tu te sens bien ?

- Oui. Je suis en pleine forme aujourd'hui.

- Tu te sens mieux aujourd'hui ?

- Tu as retrouvé la forme ?

- Salut Pierre, tu vas bien?

- Salut Marc, euh, pas très bien, mais .... et toi?

- Moi, ça va. Mais toi, tu n'as pas bonne mine.

Qu'est-ce qui t'arrive?

- J'ai mal au ventre depuis ce matin. Je me sens un peu fatigué.)

- **Давање савета за побољшање физичког и здравственог стања**

(- Hugo, tu devrais pratiquer plus d'activités physiques, c'est bon pour la santé.

- Il ne faut pas rester devant l'ordinateur très longtemps.

- Il faut boire plus d'eau. Cela pourrait t'aider à te sentir mieux !

- Fais attention à ce que tu manges ! - J'essaie, mais j'adore les pizzas....

- Prenez des vitamines. )

- **Описивање физичког и здравственог стања**

(- Après une longue promenade, je me sens très fatigué, mais en même temps, je suis heureux.

- Hier, je ne suis pas allé(e) à l'école. J'étais malade, j'avais mal à la gorge.

- Je me suis bien reposé(e). Je suis en pleine forme.

- Je suis malade. Je ne me sens pas bien.

J'ai mal au pied.

- Je tousse, j'ai de la fièvre.)

Б) Лексичке јединице:

● **Здравствено стање:**

(être en bonne santé/ tomber malade

avoir bonne/mauvaise mine

avoir mal au ventre / à la tête/aux dents ....

avoir le nez bouché/ le nez qui coule,

avoir de la fièvre,

attraper le rhume,

tousser,

faire une bronchite ...

avoir 38 de fièvre).

● **Физичко стање**

(être en pleine forme /se sentir bien, mieux, mal,

ne pas être en forme, être fatigué, se sentir

faible).

● **Људско тело (утврђивање и проширивање речи и израза)**

(un corps, une tête, un cou, un dos, un bras, une

main, un doigt, un coude, une jambe, un pied, un

genou, un ventre...).

● Разуме и набраја речи и изразе који означавају физичко и здравствено стање;

● Преноси значење, на матерњем или на француском језику, речи и израза

повезаних са физичким и здравственим стањем;

● Употребљава појмове и изразе приликом размене информација о физичком и здравственом стању;

● Употребљава појмове и изразе у једноставном тексту повезане са физичким и здравственим стањем.

В) Граматички садржаји:

● **Фонетика (Phonétique):**

Наставак усвајања:

- Вокалног и консонатног система француског језика (le système vocalique et consonantique du français);

- Прозодијских елемената: акценат, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation);

- Обавезно повезивање (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елизија вокала (l'élision des voyelles).

Понављање, продубљивање и усвајање нових знања у вези са:

● **Члан (Article)**

● **Именица (Noms):**

- Род (genre) и број (nombre) често употребљаваних именица.

● **Придеви (Adjectifs):**

- Описни, (Les adjectifs qualificatifs).

● **Заменице (Pronoms):**

- Неодређене (Les pronoms indéfini).

Понављање и продубљивање:

● **Глаголских времена и начина:**

- Индикатив (Indicatif);

● Изражава се довољно правилним изговором како би био разумљив;

● Правилно пише новоусвојене речи и изразе;

● Употребљава одговарајуће облике именица;

● Употребљава одговарајуће облике описних придева;

● Употребљава одговарајуће облике неодређених заменица;

● Употребљава одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у презенту;

● Употребљава одговарајуће облике модалних глагола у презенту условног начина (conditionnel présent) модалних глагола – pouvoir и devoir, приликом давања савета;

● Употребљава одговарајуће облике глагола (повезаних са темом) у императиву;

● Употребљава прилоге за количину и начин: très, beaucoup, assez, bien, mal, vite, ensemble... у једноставним реченицама;

● Употребљава одговарајуће облике предлога и веза у датој контексту;

● Користи једноставна приповедања (потврдни и одрични облици), упитне и узвичне реченице у усменом и писаном изражавању.

- Садашње време (Le présent);
- Услован начин (Conditionnel)
- Садашње време (Le conditionnel présent)  
модалних глагола *pouvoir* и *devoir*;
- Заповедни начин (Impératif).

- **Прилози (Adverbes):**

- За количину (Les adverbes de quantité):  
(très, beaucoup, assez...);
- За начин (Les adverbes de manière):  
(bien, mieux, mal...).

- **Предлози (Prépositions):**

- (à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre...);
- Предлошке фразе (Locutions prépositives): (loin de..., près de... ).

- **Везници (Conjonctions):**

(*et, ou, mais, donc, ...* )

- **Једноставна реченица (Phrase simple):**

- Исказна – потврдни и одрични облик (phrase déclarative - forme affirmative et négative);  
упитна (phrase interrogative); узвична (phrase exclamative).

### Примери активности:

**Слушање/читање кратког, једноставног текста/слике/видеа/аудио-снимака праћено једном од следећих активности:** давање претпоставки, одговарање на питања за глобално разумевање (qui, quoi, quand, comment, où), тачно/нетачно, отворена питања, питања за повезивање информација, питања са вишеструким избором.

Je m'appelle Alex et j'ai 15 ans. Je suis lycéen et je fais du basket trois fois par semaine. Le sport m'aide à rester en forme. Je fais aussi attention à ce que je mange. Le matin, je mange des fruits et des céréales. À midi, j'évite les fast-foods et je mange des légumes. Je me sens bien et en forme parce que je fais du sport. Parfois, je suis fatigué après un match, mais je suis toujours content.

**Практични задатак:** Долазак до значења. У замишљеној ситуацији у којој су ученици на екскурзији у Француској, неки ученик има здравствених проблема. У датој табели у радном листу, у левој колони, у паровима, ученици записују речи и изразе на матерњем језику којима се исказује могуће здравствено стање (бол у стомаку / главобоља, прехлада...), као и шта би предузели за превазилажење тог стања (витамини, лек, чај, одмор...). Наставник записује предложене речи и изразе на табли, у левој колони табеле. Затим, у тексту на француском језику о датој теми, по наставниковој инструкцији, ученици подвлаче и записују у десној колони табеле изразе са avoir, être и делове људског тела.

Након тога, сваки ученик индивидуално повезује изразе на матерњем језику са француским еквивалентима. На крају се врши провера претпоставки за решења, а наставник уписује тачне одговоре на табли.

**Практични задатак:** Donner un conseil. Ученици гледају видео у вези са давањем савета (ситуација код лекара, у апотеци). Наставник поставља питања за глобално разумевање видеа. При другом гледању, са паузама, ученици издвајају изразе за давање савета и записују их у свеску. Потом ученици читају, а наставник коригује по потреби.

**Вежба:** Подређивање реплика у дијалогу. Ученици по групама добијају исечке са реченицама из текста и поређају их по логичном редоследу како би саставили дијалог. Један ученик из сваке групе гласно чита састављени дијалог. Ученици пажљиво слушају, а наставник, по потреби, врши корекције презентованог.

**Вежба:** Chez le médecin - игра улога. Двоје ученика, у улогама пацијента и лекара, састављају једноставне дијалоге у којима ће исказати здравствено стање, односно дати савет.

**Вежба:** Ученици увежбавају и проверавају стечено знање кроз интерактивне онлајн вежбе са допуњавањем, повезивањем, спајањем, меморијом (које су креиране од стране наставника или већ постоје на интернет страницама за учење француског језика).

**Усмено изражавање:** На питање: -Qu'est-ce que je dois faire pour être en forme?, секој од учениците дава одговор од типот: - Fais des exercices./Mange des fruits et des légumes. / Mange beaucoup de salade, ne mange pas de pain...

**Усмена интеракција:**

-Tu te sens comment ? Ça va bien ?

-Je ne me sens pas bien. Je suis malade et j'ai mal à la gorge.

-Reste à la maison, repose-toi bien, bois du thé et prends des vitamines.

**Писмено изражавање:** Ученици пишу кратку, једноставну поруку свом другу у којој описују своје физичко и здравствено стање као разлог изостанка са часова.

**Креативна активност:** Je me sens... . Ученици заједнички креирају мапу ума са речима и изразима из обрађене теме.

## Тема 5: КУЛТУРА И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА

Укупно часова: Реализује се у оквиру часова намењених за друге теме током целе школске године.

### Резултати учења:

Ученик/ученица ће биде способан/способна да:

- Демонстрира способност препознавања и разумевања културних информација кроз употребу стеченог вокабулара и граматичких структура;
- Примењује новостечена језичка и културна знања за анализу и тумачење текстова, медија и активности релевантних за дате културе;
- Користи стечени вокабулар и граматичке структуре да опише и упореди обичаје, традиције и културне праксе између своје и дате културе.

Ученик/ученица ће:

- Развијати емпатију и поштовање према људима из различитих културних средина;
- Имати позитиван став према културним разликама и културној разноликости;
- Разумети и прихвата вредност мултикултуралног дијалога као начин за обogaћивање сопствених ставова и искустава;
- Критички размишљати о сопственим ставовима и предрасудама према другим културама;
- Поштовати универзалне вредности као што су толеранција, сарадња и међусобно разумевање.

<b>Садржаји (и појмови):</b>	<b>Стандарди оцењивања:</b>
<p>Садржаји у наставном програму усмерени су на упознавање ученика са културним, цивилизацијским, социјалним и социјалнезичким аспектима земаља у којима се говори француски језик. При томе треба да омогуће развијање културне свести, разумевање културних разлика и упоређење са сопственом културом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Идентификује значајне обичаје и традиције дате културе;</li> <li>● Објашњава основне концепте и вредности које одражавају културне праксе у земљама у којима се говори француски језик;</li> <li>● Описује сличности и разлике између обичаја, традиција и навика у датој и сопственој култури, користећи релевантне примере;</li> <li>● Препознаје и тумачи културна и цивилизацијска обележја Француске, објашњавајући њихов значај;</li> <li>● Примењује стечене језичке вештине и знања о култури у ситуацијама које захтевају интеркултурну комуникацију.</li> </ul>
<p><b>Примери активности</b></p> <p><b>Индивидуална активност:</b> Ученици самостално пишу кратак, једноставан текст у којем описују интересовања и афинитете младих из циљане културе, користећи стечени вокабулар.</p> <p><b>Квиз:</b> Ученици, подељени у мале групе, такмиче се у квизу са питањима типа „Тачно/нетачно“, „Изабери тачан одговор“ или „Попуни празнине“, у вези са културним и цивилизацијским обележјима Француске.</p> <p><b>Дебата:</b> Ученици, подељени у две групе, дебатују, на матерњем или француском језику, на тему „Да ли млади довољно брину о свом физичком и здравственом стању?“</p> <p><b>Дискусија:</b> Наставник започиње дискусију питањем: „Да ли се начин на који проводите своје слободно време разликује од начина ваших вршњака у земљама у којима се говори француски језик?“ Ученици деле своја размишљања.</p> <p><b>Играње улоги:</b> Ученици симулирају сцену при првим контактима са особама из културе чији језик изучавају. При томе користе правилне изразе, поздраве и социјалне норме које су научили.</p> <p><b>Креативна активност:</b> Шетња кроз Париз: Наставник, путем видео-презентације, упознаје ученике са Паризом и значајнијим знаменитостима. Након завршетка презентације, на табли поставља мапу Париза у виду празне карте. Наставник претходно припрема сличице знаменитости</p>	

Париза са кратким информацијама за сваку од њих (La Tour Eiffel, L'Arc de Triomphe, Le Musée du Louvre...). Ученици, један по један, излазе на таблу, вуку по једну сличицу и постављају је на одговарајућу тачку на мапи. Потом, на матерњем (или француском) језику усмено деле информације о конкретној знаменитости са осталим ученицима.

**Истраживачка активност:** „Петанк“. Ученици у групи, по упутствима наставника, траже информације са интернета о игри „Петанк“. Потом размењују информације, бирају најзначајније и израђују заједнички плакат.

**Истраживачка активност: Региони у Француској.** Наставник припрема листиће са именима региона у Француској (Bourgogne-Franche-Comté, Bretagne, Centre-Val de Loire, Normandie, Pays de la Loire, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Occitanie, Nouvelle-Aquitaine...). Ученици су подељени у групе, а свака група извлачи један листић са именом региона који треба да представи. Добијају упутства од наставника да истражују код куће о географском положају, већим градовима, рекама, планинама и карактеристикама (специјалитети, културни и спортски догађаји и сл.). Свака група припрема ПП-презентацију и на неком од наредних часова представља свој регион осталим групама.

## ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДНА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ И ИНТЕРКУЛТУРНОСТ

Наставници у гимназијском образовању подстичу инклузивност обезбеђивањем активног укључивања свих ученика у наставне активности. Прилагођавају методе рада тако да одговарају различитим когнитивним и емоционалним потребама ученика, примењујући приступе као што су индивидуализација, диференцијација, тимски рад и подршка вршњака. При раду са ученицима са инвалидитетом, наставници користе индивидуалне образовне планове који укључују прилагођене исходе учења и стандарде оцењивања, као и обезбеђују додатну подршку од образовних асистената, медијатора, тотор-волонтера и стручњака из ресурсних центара.

Редовно праћење напретка ученика, посебно оних из рањивих група, од суштинског је значаја. Наставници благовремено препознају евентуалне потешкоће и обезбеђују смернице за њихово превазилажење, стварајући при томе подржавајућу средину за остваривање исхода учења. Овај приступ не само да подстиче академска остварења, већ и гради самопоуздање ученика и њихов осећај припадности.

При промоцији родне равноправности, наставници воде рачуна да не подстичу стереотипне родне улоге у организацији активности. При формирању радних група или додели задатака обезбеђују равнотежу између дечака и девојчица, а при коришћењу примера, текстова и илустрација подржавају родну осетљивост и охрабрују ученике да превазилазе родне стереотипе. Наставни процес је осмишљен тако да родна равноправност и етничка/културна осетљивост буду природни део свих активности, нарочито кроз коришћење, где год је могуће, материјала и садржаја који промовишу интеркултуралност и међуетничку интеграцију.

Наставници уводе ученике у различите културне перспективе кроз активности које промовишу поштовање различитости у свим могућим ситуацијама. Ово омогућава ученицима да развију свест о интеркултуралном разумевању и сарадњи, што је основ за стварање и развој кохезивног, хармоничног друштва.

## ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет Француски језик за I разред гимназијског образовања обухвата савладавање пет језичких вештина: разумевање слушањем, разумевање читањем, говор (говорна интеракција и говорна продукција), писање (писмена интеракција и писмена продукција) и језичка посредничка функција (медијација). За остварење ових циљева, наставник/наставница прати и оцењује:

- Усмене одговоре на питања постављена од стране наставника/наставнице или вршњака, као и учешће у дијалозима уз примену усвојене лексике;
- Усмено изражавање довољно правилно да буде разумљиво;
- Разумевање слушаних и/или писаних исказа, дијалога и кратких текстова;
- Преношење усмених и писаних исказа са француског на матерњи језик и обратно;
- Правилно писање речи, реченица и дијалога, као и писање порука, личних писама, позива, електронских писама, усмерених састава, парафразирање кратких текстова и изражавање сопственог мишљења на одређену тему;
- Индивидуалне и групне израде пројектних задатака (постери, илустрације, презентације);
- Домаће задатке.

Оцењивање постигнућа ученика заснива се на датим стандардима оцењивања, са позитивним наглашавањем оствареног напретка у владању језиком, а не на негативном истицању недостатака.

Процена напретка ученика, кроз бројчану сумативну оцену остварених стандарда, врши се по завршетку изучавања сваке теме,

на крају полугодишта и на крају школске године. Сумативна оцена произилази из комбинације оцено за напредак, констатованог применом различитих техника формативног оцењивања, и писмених провера компетенција ученика (радни листови, тестови, писмени радови) на тесту знања.

Од укупног броја оцена, две ће бити засноване на писменим радовима, док ће остале оцено произилазити из усмених одговора, учешћа у комуникативним активностима, домаћих задатака, индивидуалних и групних израда пројеката и тестова.

Оцењивање је интегрални, а не издвојени део наставног часа. Провера знања, као и оцењивање ученика, не треба да се разликују од редовних активности током часа, односно ученици не смеју бити издвојени појединачно приликом усмене провере знања.

<b>Почетак имплементације наставног програма</b>	Школска 2025/2026. година
<b>Институција / носилац програма</b>	Биро за развој образовања
<p>Сагласно члану 22. став 1. Закона о средњем образовању („Службени гласник Републике Македоније“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16 и 67/17, 64/2018) и „Службени гласник Републике Северне Македоније“ бр. 229/2020, министарка за образовање и науку доноси наставни програм из Француског језика за I (прву) годину гимназијског образовања.</p>	<p>бр. _____ _____ година</p> <p style="text-align: right;">Министарка за образовање и науку, проф. др Весна Јаневска</p> <p style="text-align: right;">_____</p>