

## Работилница 5. Булинг

### Материјали:

- работен лист за учениците: Насилник - жртва - набљудувач 1-3
- прибор за пишување
- материјали за воведна и/или завршна активност

### Главна активност 1

Сите се делат во мали групи во рамките на кои разменуваат ситуации во кои тие лично или некои нивни блиски биле задевани (биле жртви на насилство или булинг) од некои други во училиште или во близина на училиштето.

Потоа во рамките на секоја група се бира една ситуација и се подготвува да се одглуми пред останатите, по што следи и самото глумење.

### Дискусија 1

1. Како ви беше при глумењето на ситуациите?
2. Како би се чувствувале доколку ова реално се случува?
3. Какви сè облици на булинг има?
4. Како се чувствува тој/таа што врши булинг (се задева)?
5. Како се чувствува тој/таа што ги трпи дејствата (е жртва на булингот)? А како се чувствува ако постојано, со недели и повеќе, е задеван/а?
6. Кој може да биде избран за жртва на булинг?

### Заклучок

Сите форми на физички и психички малтретирања може да се сметаат за булинг: од физички повреди (удирање, клоцање, тепање), до одземање или изнудување на разни работи или услуги, па сè до закани и други облици на вербални навреди, користење погрдни имиња итн.

Обично лицето што врши булинг (се задева или врши други облици на насилство) се доживува моќно и важно додека тоа го прави и сака да доминира над другите.

Лицето што е жртва на булинг се чувствува немоќно (не може ништо да направи), уплашено (дека може физички да настрада) и збунето (не може да разбере зошто тоа му/ѝ се случува). Од друга страна, кога е жртва на постојан булинг (се случува систематски во подолг временски период), жртвата е во постојан стрес.

Жртви на булинг може да бидат сите, но особено тие што не се вклопени во поширокото друштво, тие што се сметаат за „бубалици“, и сите оние што се доживуваат како многу различни од страна на повеќето други.

### Главна активност 2

Сите се делат во мали групи и секоја група добива по еден дел од работниот лист за учениците: Насилник - жртва - набљудувач 1-3 (деловите може да се повторат при формирање на поголем број групи заради повеќе ученици). Во рамките на секоја група, учениците најпрво пишуваат асоцијации, работи кои ги поврзуваат со насилникот, жртвата или набљудувачот, а потоа се пополнува и остатокот од работниот лист.

Потоа по еден претставник од секоја група ги претставува напишаните работи.

На крај наставникот информира дека дополнителни информации за булингот може да се најдат на: <http://www.bullyfree.com/free-resources/facts-about-bullying>, <http://www.bullying.org> или со просто интернет пребарување на поимот: „bullying“.

### **Завршна активност**

Предлог: Таен пријател

### **Рефлексија**

1. Што правевме денеска?
2. Како се чувствувавте?
3. Што научивме?
4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?

**Работен лист за учениците: Насилник - жртва - набљудувач 1**

Н  
А  
С  
И  
Л  
Н  
И  
К

Асоцијации

Што добива?

Што губи?

**Работен лист за учениците: Насилник - жртва - набљудувач 2**

Ж  
Р  
Т  
В  
А

Асоцијации

Зошто не презема ништо?

Што може да направи?

**Работен лист за учениците: Насилник - жртва - набљудувач 3**

Н  
А  
Б  
Љ  
У  
Д  
У  
В  
А  
Ч

Асоцијации

Зошто не презема ништо?

Што може да направи?

