**МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ**

**БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА**



**Наставни програм**

**РУСКИ ЈЕЗИК**

**за VII разред**

**Скопље, 2023 година**

**ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет** | Руски језик |
| **Врста/категорија наставног предмета** | Обавезни |
| **Разред** | VII (седми) |
| **Теме/подручја у наставном програму** | * **Ја и други** * **Мојот дом** * **Храна** * **Време** |
| **Број часова** | 2 часа недељно / 72 часова годишње |
| **Опрема и средства** | * Компјутер, штампач, проjектор, табла, ЦД/ДВД-плејер, интерактивна табла. * Слике, постери, фотографије, предмети, флеш карте, стикери, материјал за израду картицa/цe, честиткa/кe, папир (у боји), хамер, маказе, лепак, блокови, пластелин, дрвене бојице, фломастери. * Уџбеник, приручници, речник, часописи (штампани и електронски)… |
| **Норматив наставног кадра** | * Завршене студије руског језика и литературе – наставни смер VII/1 или ВИА према МРК и 240 ЕКТС; * Завршене студије руског језика и књижевности – наставни смер VII/1 или ВИА према МРК и 240 ЕКТС; * Завршене студије руског језика и литературе – другог смера са стеченом одговарајућом педагошко-психолошком и методичком спремом (доквалификација) за наставу на руском језику на акредитовану високо образовну установу, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕКТС; * Завршене двопредметне студије из македонског и руског језика, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕКТС; * Завршене студије руског језика и литературе/књижевности други смер - у комбинацији са другим језиком и са стеченом одговарајућом педагошко-психолошком и методичком спремом на акредитованим високообразовним установама, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕКТС; * Завршене двопредметне студије из руског језика и другог језика, са одговарајућом педагошко-психолошком и методичком спремом за наставу из руског језика на акредитованим високошколским установама, VII/1 или VIА по МРК и 240 ЕЦТС; * Завршене студије руског језика (са звањем дипломирани филолог), уз одговарајућу педагошко-психолошку и методичку спрему за наставу из руског језика на акредитованим високошколским установама, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕЦТС; * Завршене студије руског језика на другом студијском програму, уз одговарајућу педагошко-психолошку и методичку спрему за наставу из руског језика на акредитованим високошколским установама, VII/1 или VIА по МРК и 240 ЕЦТС. |

**ПОВЕЗАНОСТ СА НАЦИОНАЛНИМ СТАНДАРДИМА**

Резултати учења наведени у наставном програму воде ка стицању сљедећих компетенција обухваћених подручјем ***Коришћење других језика*** из Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и/или уме:* |
| II-A.12 | да разуме фразе и најчешће кориштени вокабулар који се односе на подручја од најближег личног значаја (нпр. основне личне и породичне информације, куповина, исхрана, здравље, околина); |
| II-A.13 | да пренесе главну поенту у кратким, јасним, једноставним порукама и саопштењима; |
| II-A.14 | да чита кратке, једноставне текстове и разуме кратке, једноставне поруке у оквиру познате тематике; |
| II-A.15 | да пронађе конкретне информације у једноставним свакодневним материјалима (рекламе, проспекти, јеловници, ред вожње, и сл.); |
| II-A.16 | да користи низ израза и реченица како би једноставним речима описали породицу и друге људе, услове живота, интересовања и свакодневне активности; |
| II-A.17 | да иницира и учествује у кратким разговорима на познатој тематици; |
| II-A.18 | да користи низ израза и реченица да би једноставним речима описао: породицу и друге људе, услове живота, интересовања и дневне активности; |
| II-A.19 | да напише кратке, једноставне бeљешке и поруке које произлазе из свакодневне потребе; |
| II-A.6 | да јасно и правилно изговара све гласове и гласовне групе, поштујући правила акцентовања и интонације, а да било какве евентуалне неправилности не ометају комуникацију; |
| II-A.8 | да пише речи и изразе са релативном тачношћу, примењујући правописна правила; |
| II-A.9 | да поштује основна граматичка правила и изузетке у писменом и усменом изражавању; |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| III-Б.1 | се изучавањем другог језика олакшава учење више језика и могућност за комуникацију са припадницима различитих културних/језичних група; |
| III-Б.2 | се познавањем више језика олакшава се приступ ресурсима који су корисни за савладавање других наставних предмета/садржаја; |
| III-Б.3 | се кроз учење других језика развија се интересовање и радозналост за различите језике и културе, |
| III-Б.4 | се кроз учење других језика развија се поштовање према другим културама и унапређују интеркултуралне компетенције. |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Дигитална писменост** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и/или уме:* |
| IV-A.2 | да процени када и на који начин је за решавање неког задатка/проблема потребно и ефективно коришћење ИКТ, да бира и инсталира програме који су му потребни, користи програме заштите и решава рутинске проблеме у функционисању дигиталних уређаја и мрежа, |
| IV-A.5 | да одреди какве информације су му/јој потребне, да нађе, изабере и преузме дигиталне податке, информације и садржаје и проценити њихову релевантност за специфичне потребе и поузданост извора, |
| IV-A.6 | да изабере и користи одговарајуће ИКТ алатке за комуникацију, да безбедно подели информације, да контактира и да сарађује са другима на онлајн пројектима, у социјалним активностима или за личне потребе; |
| IV-A.7 | да користи дигиталне садржаје, образовне и друштвене мреже и дигиталне облаке на сигуран и одговоран начин; |
| IV-A.8 | да у комуникацији са другима у мултикултуралном дигиталном простору поштује различите учеснике и прати правне, културне и етичке норме понашања у дигиталном простору. |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| IV-Б.1 | је дигитална писменост неопходна за свакодневно живљење – олакшава учење, живот и рад, доприноси проширивању комуникације, креативности и иновативности, нуди различите могућности за забаву. |
| IV-Б.5 | информације доступне у дигиталном простору треба користити етички, према дефинисаним правилима, и за добробит људи; |
| IV-Б.6 | морају се поштовати права интелектуалне својине производа доступних на дигиталним мрежама. |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Лични и социјални развој** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и/или уме:* |
| V-A.4 | да прави процену властитих способности и постизања (укључујући јаке и слабе стране) и на основ тога да одређује приоритете који ће му/јој омогућити развој и напредовање; |
| V-А.6 | да постави себи циљеве учења и властитог развоја и да ради на превазилажењу изазова који се појављују на путу њиховог остваривања; |
| V-А.11 | да делује самостално, уз пуну свијест о томе коме, када и како може затражити помоћ; |
| V-А.13 | да комуницира са другима и да себе презентује адекватно ситуацији; |
| V-А.14 | да слуша активно и да адекватно реагује, показујући емпатију и разумевање о другима и да исказује властите бриге и потребе на конструктиван начин; |
| V-А.15 | да сарађује са другима у остваривању заједничких циљева, делећи сопствене погледе и потребе са другима и узимајући у обзир погледе и потребе других; |
| V-А.17 | да тражи повратну информацију и подршку за себе, али и да даје конструктивну повратну информацију и подршку у корист другима; |
| V-А.19 | да даје предлоге, да разгледа различите могућности и да предвиђа последице са циљем да изводи закључке и доноси рационалне одлуке; |
| V-А.21 | да анализира, процењује и побољшава властито учење; |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| V-Б.3 | властита постизања и добро стање у највећој мери зависе од труда који сам/сама улаже и од резултата које сам/сама постиже; |
| V-Б.7 | иницијатива, упорност, устрајност и одговорност важни су за извршавање задатака, постизање циљева и свладавање изазова у свакодневним ситуацијама; |
| V-Б.8 | интеракција с другима је двосмерна - као што има право тражити од других да му омогуће задовољење властитих интереса и потреба, тако има и одговорност дати простора другима да задовоље властите интересе и потребе; |
| V-Б.9 | тражење повратне информације и прихваћање конструктивне критике доводи до сопственог напретка на индивидуалном и друштвеном плану; |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Друштво и демократска култура** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и уме:* |
| VI-А.2 | да анализира сопствено понашање са циљем да се побољша, постављајући реалне и остварљиве циљеве за активно деловање у заједници; |
| VI-A.3 | да формулише и аргументује своје погледе, да саслуша, и анализира туђе погледе и да се с поштовањем понаша према њима, чак и када се не слаже; |
| VI-A.5 | да разуме разлике између људи по било којој основи (родовој и етничкој припадности, узрасти, способности, социјални статус итд.); |
| VI-A.6 | да препознаје присуство стереотипа и предрасуда код себе и код других и да се супроставља дискриминацији; |
| VI-A.8 | да сагледа шта спаја, а шта раздваја људе у заједници, да пронађе начине да допринесе напретку заједнице, водећи рачуна о потребама и интересима свих. |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| VI-Б.2 | сви људи, укључујући и децу, имају право да изразе своје мишљење и ставове и учествују у доношењу одлука у вези са њиховим потребама и интересима; |
| VI-Б.3 | људска права су универзална, а границе права сваког човека су права и слободе других; |
| VI-Б.5 | једнакост, равноправност и друштвена кохезија неопходни су за успешно функционирање заједнице. |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Уметничко изражавање и култура** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и уме:* |
| VIII-A.6 | да идентификује разлике и сличности између властите и других култура у свом ужем и ширем окружењу и да анализира њихову повезаност и међузависност. |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| VIII-Б.4 | културна разноликост утиче на развој идентитета припадника различитих култура; |
| VIII-Б.5 | разлике међу културама треба посматрати као прилике за учење и као изазове за међусобно разумевање и напредак; |
| VIII-Б.6 | поштовање и промоција других култура доприноси осигуравању поштовања сопствене културе од стране других. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: **ЈА И ДРУГИ**  Укупно часова: **2О** | |
| **Резултати учења:**  Ученик/ученица ће бити способан/-на да:   1. препознаје кратким изјавама основне информације о физичком изгледу и карактерним особинама; 2. поставља и одговара на једноставна питања о одећи; 3. описује блиске особе (изглед, карактерне особине и године); 4. пише кратак текст једноставним реченицама у којима описује пријатеља; 5. анализира разлике у начину одевања у различитим земљама. | |
| **Садржаји (и појмови):** | **Стандарди оцењивања** |  |
| **Језичке функције:**   * **Описивање физичког изгледа људи**   *(Как выглядит Миша? Я в первый раз с ним встречаюсь, опиши его. Миша невысокий, стройный. А Маша? Маша высокая, полная. Какого она роста? Какие у неё глаза? Глаза-карие, волосы-каштановые.*   * **Описивање карактерних особина**   *(Какой у тебя/ у нее/ у него характер? Он добрый, веселый и храбрый.)*   * **Тражење и давање информација о одећи коју неко носи**   *(Кто эта девочка в синих джинсах и белой рубашке? Как одета Маша? Она в красной юбке и красной футболке. Какие у тебя модные сапоги!!! Какого цвета у тебя платье?)* | * Примењује новонаучене речи и изразе који се односе на физички изглед. * Препознаје информације у кратким изјавама које се односе на вањски изглед. * Пише кратке и једноставне реченице да опише некога. * Описује ближње особе према изгледу и карактерним особинама. * Разуме новонаучене речи за опис вањског изгледа. * Учествује у дијалогу постављајући или одговарајући на кратка питања везана за нечију одећу.Користи исправне језичке структуре за изражавање омиљене боје. |  |
| **Лексичке јединице**   * именице које означавају делове тела (*глаза, волосы, нос, губы).* * придеви који се користе у опису спољнег изгледа *(высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные).* * Придеви који се користе за опис карактера (*храбрый, тихий, веселый, добрый).* * именице које означавају одећу и личне предмете (*одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки).* * лексеме које означавају боје (*зелёный, голубой, серый, белый, красный).*   Бројеви до 100. | * Препознаје лексеме које означавају делове тела. * Саставља кратке изјаве користећи новонаучене лексеме из задате теме. * Памти придеве који се користе при описивању спољашњег изгледа. * Саставља реченице користећи придеве да опише вањски изглед. * Наводи именице које означавају одећу. * Пише кратке и једноставне реченице у којима користи лексеме које означавају боје. * Памти бројеве до 100. * Користи бројеве до 100 у кратким реченицама. |  |
| **Граматички садржаји**   * Усаглашавање придева са именицама по роду и броју. * Прости облик компаратива код придева (*старше, ниже*). * Конструкција предлога у + именица у генитиву (*У Кати синие туфли.*) * Употреба генитива са бројевима (*три года*, *пять лет)* * Личне заменице у номинативу, дативу и генитиву (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они:* ***Мне*** *очень нравится белый цвет. А тебе?* ***У него*** *карие глаза.).* * Упитне заменице(какой?, как?). * Интонација код упитних и узвичних реченица. * Садашње време од глагола са епентетским л (*любить, купить, ловить, спать) .* | * Саставља кратке реченице усаглашавајући придеве и именице по роду и броју. * Препознаје облик за компаратив код придева. * Креира кратке изјаве користећи компаратив када описује спољашњи изглед. * Записује кратке изјаве користећи конструкцијски предлог у + именица у генитиву. * Формира кратке реченице са правилном употребом личних заменица у генитиву. * Пише кратке реченице користећи датив личне заменице. * Препознаје интонацију узвичне и упитне реченице. * Користи правилну интонацију приликом изговарања узвичних и упитних реченица. * Разликује прилоге места и времена. * Креира кратке фразе користећи садашње време глагола с епентетским л. |  |
| **Садржаји за дискусију**   * Сличности и разлике у начину облачења ученика у Русији и Македонији. | * Упоређује начин облачења ученика у Русији и у Македонији.   Описује уобичајени начин облачења у обе земље. |  |
| **Примери активности:**   * **Слушање, разликовање и изговор гласова.** На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их. * Спеловање речи. Наставник ученицима дели листиће са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч. * Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу. * *Игра меморије*. Ученици добијају листове са речима, на свом матерњем језику и на руском, који означавају делове тела. Они проналазе парове еквивалентних речи у оба језика. * Ученици играју игру ​​- стану у круг и додавањем лопте описују једни друге, игра траје док сваки ученик не опише једног од ученика у разреду - спољашњи изглед (*высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные, одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки);* * Ученици повезују слику неке активности са одговарајућим глаголом у садашњем времену. * Ученици праве плакат са деловима одеће. * Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и ученици састављају реченицу са новим речима. * Игра памћења – ученицима се деле картице написане пола бројевима, а друга половина речима. Они имају задатак да повежу бројеве од 20 до 100 с одговарајућим речима. * *Бројање до 100.* Ученици сукцесивно изговарају бројеве до 100, а остали обраћају пажњу да знају да наставе када дође ред на њих. * Ученици у групама праве колаж са члановима уже и шире породице, а затим помоћу компаратива представљају узраст чланова; * Ученици у групама састављају кратке дијалоге користећи конструкцијски предлог у + именица у генитиву, а на крају се група са највећим бројем дијалога проглашава победником. * Ученици добијају картице са личним заменицама и глаголима са епентетиком л (*любить, купить, ловить, спать*), сваки извлачи из обе и има задатак да састави просту-једноставну реченицу. * Сваки ученик извлачи једну картицу на којој је придев или картицу на којој је исписан компаратив. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима картице и проналазе свој пар и записују парове на табли. * Ученици добијају картице са саставним деловима једне упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу. * Радити у паровима. Сваки пар извлачи картице са кратким реченицама које тумаче са руског на матерњи језик. * Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком реду. * Ученици усмено, у паровима, трансформишу реченице из једнине у множину и обрнуто. * Реченице у одричном облику. Ученици састављају кратке реченице у потврдном облику на изрезаним деловима од папира и стављају их у кутију. Затим сваки ученик извлачи папирић и каже или записује реченицу у одричном облику на табли. * У одређеном временском периоду, ученици попуњавају празна места у табелама и реченицама користећи датив личних заменица. * Ученици попуњавају формулар у који уписују личне податке и интересовања. * *Описивање најбољег друга*. Ученици самостално креирају и усмено презентирају. * Пројектни задатак – Групно истраживање о томе како се млади људи облаче у Русији и презентације истог у групама. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: МОЈ ДОМ**  Укупно часова: **18** | |
| **Резултати учења:**  Ученик/ученица ће бити способан/-на да:   1. набраја просторије у дому, намештај и предмете у собама; 2. описује активности у просторијама дома; 3. разуме кратак једноставан текст и упутства везана за активности у дому; 4. напише кратак састав о свакодневним активностима у дому; 5. упоређује обичаје и традиције везане за дом у различитим земљама. | |
| **Садржаји (и појмови):** | **Стандарди оцењивања:** |  |
| Језичке функције   * **описати дом и просторије у њему**   ***(****У нас большой дом. Мы живем в маленькой квартире. Моя комната очень светлая. У нас узкая кухня.)*   * **описати намештај и предмете просторијама**   (*Моя кровать удобная. В гостиной красивое кресло.)*   * **описати уобичајене активности у просторијама дома**   *(Где вы готовите еду и поете посуду? Что вы делаете в ванной? Умываюсь, чищу зубы, принимаю душ.)*   * **исказивање просторних односа**   *(Где рюкзак? - Под столом. Где картина? - Над доской.*  *Слева от шкафа – доска.)* | * Препознаје лексику са значењем намештаја. * Памти називе просторија у дому. * Учествује у дијалогу у вези са уобичајеним активностима у просторијама дома. * Формира кратке изјаве да опише дом. * Пише кратке реченице у којима описује просторије у дому. * Користи исправне моделе за изражавање просторних односа. |  |
| Лексички единици:   * **именице које означавају типове пребивалишта и просторија у дому** (*квартира, дом, кухня, гостиная, спальня, детская, коридор, балкон)* * **именице које означавају намештај и апарате** (*диван, кресло, стул, стол, шкаф, полка, лампа, телевизор, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина)* * **лексеме за означавање активности у дому** *(убирать, чистить, готовить, мыть)* * **придеви који се користе за описивање дома и његових просторија** (*большой, удобный, высокий, узкий*) | * Именује просторије у дому. * Разуме једноставна упутства за активности у кући (у дому). * Користи новонаучене лексеме при опису пребивалишта. * Памти именице које означавају намештај. * Формира фразе за опис просторија и намештаја. * Преводи једноставне реченице са руског на матерњи језик на задату тему. |  |
| Граматички садржаји:   * **Именице у генитиву које означавају присвојности** (*Комната Вани. Квартира Оли.)* * **Именице у локативу** (*в доме, на стене)* * **Именице у локативу са наставком -у** *(в углу, в шкафу, на полу)* * **Именице у инструменталу са просторним значењем**(*за углом, под столом, за лестницей*..) * **Присвојне заменице** (*мой, моя, моё, ваш, наш, его, ее, их)* * **Прилози за место – статични** (ГДЕ?: з*десь, тут, там, везде, нигде, наверху, внизу, дома, слева, справа*... ) * **Прилози за место – смер кртетања (**КУДА? ОТКУДА?: *сюда, туда, никуда, вверх, вниз, домой, направо*..., *отсюда,* *оттуда*) * **Глаголи** *стоять, лежать, находиться, висеть, чистить, готовить, мыть* **у садашње време.** | * Препознаје облике за изражавање присвојности генитивом у датим реченицама. * Креира кратке изјаве користећи облике генитива код именица. * Препознаје именице у локативу за изражавање просторних односа. * Саставља кратке реченице користећи именице у локативу за изражавање просторних односа. * Креира конструкције користећи именице са инструменталом са просторним значењем. * Препознаје присвојне заменице. * Пише кратке изјаве користећи присвојне заменице. * Разликује прилоге места и смера кретања. * Користи исправан прилог у кратким изјавама. * Формира кратке синтагме с правилним личним обликом глагола који се користе за описивање локације предмета у просторији. |  |
| **Садржаји за дискусију:**   * Обичаји и традиција везани за усељење у нови дом у Русији и Македонији. * Разлика у одређивању спратова/катности куће у Русији и Македонији. * Посебни називи просторија у Русији. (погреб, изба) | * Разуме разлике у одређивању спратова куће у двије земље. * Упоређује обичаје и традиције везане за усељење у нови дом у Русији и Македонији. * Користи исправне изразе када описује одређене просторије у дому. |  |
|  |
| **Примери активности:**  **Слушање, разликовање и изговор гласова**.   * На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их. * Спеловање речи. Наставник ученицима дели листиће са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч. * Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу. * *Игра меморије.* Ученици добијају листиће са речима, на свом матерњем језику и на руском, који означавају намештај. Проналазе парове еквивалентних речи на оба језика, а затим их записују на табли. * Ученици повезују слику неке активности са одговарајућим глаголом (стоять, лежать, находиться, висеть) у садашњем времену. * Ученици у групама праве плакат на којем представљају дом и просторије у њему; * Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и потом ученици састављају реченицу са новим речима. * Игра меморије – ученицима се дају картице са сликама намештаја, а друга половина са речима. Имају задатак да споје слике са именом. * Ученици састављају кратак дијалог користећи именице у генитиву. * Ученици добијају картице с присвојним заменицама и глаголима *стоять, лежать, находиться, висеть* у садашњем времену   сваки извлачи из оба и има задатак да састави једноставну-просту реченицу**.**   * Сваки ученик извлачи једну картицу са придевом или картицу на којој је исписана компаратив. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима картице и проналазе свој пар и записују парове на табли. * Ученици добијају картице са саставним деловима упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу. * Ученици усмено, у паровима, трансформишу реченице из једнине у множину и обрнуто. * Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком редоследу. * Ученици усмено, у паровима, користе именице у локативу за изражавање просторних односа; * Попуњавање празних места у табелама и реченицама правилном употребом прилога за место и смер кретања; * *Описивање властитог дома.* Ученици самостално креирају и усмено презентирају. | |
| * Пројектни задатак - Моја школа и школа мог друга из Русије: Претраживање интернета и прикупљање фотографија и информација о школама у обе земље (зграда школе, учионица, распоред часова, одмор, спортска сала, кантина, и сл.) и израда постера који ће бити приказан у учионици или путем ПП презентације. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: ХРАНА**  Укупно часова: 1**8** | |
| **Резултати учења:**  Ученик/ученица ће бити способан/-на да:   1. препозна и разуме информације везане за свакодневне оброке и омиљену храну; 2. тражи информације и одговара на питања о прехрамбеним производима; 3. врши поређење оброка и пића; 4. поставља питања и даје одговоре о омиљеним продавницама хране; 5. напише кратак текст о разликама и сличностима у македонској и руској кухињи. | |
| **Садржаји (и појмови):** | **Стандарди оцењивања:** |  |
| * Језичке функције   **Тражење и пружање информација о дневним оброцима/омиљеној храни (***Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на ужин? Что обычно ешь на ужин? Что можно есть на обед? Что обычно ешь на обед/ужин? Какое твоё любимое блюдо? Я завтракаю...я всегда ем... я пью...на обед у меня......мясо, фрукты, овощи, напитки)*  **Размена информација и изражавање свиђања/не свиђања прехрамбених производа, продавница и сл.** (*Ходишь ли ты в магазин/ на рынок за продуктами? Какие продукты ты чаще всего покупаешь? Какие молочные продукты покапаешь? Что любишь больше, фрукты или овощи?)*  **Питање за цену хране** *(Сколько стоит?)* | * Памти конструкције за изражавање омиљене хране. * Креира једноставне изјаве везане за свакодневне оброке. * Разуме једноставне информације о прехрамбеним производима. * Учествује у дијалозима како би изразио омиљену/неомиљену храну и пиће. * Поставља и одговара на питања везана за цене прехрамбених производа. * Попуњава упитник о ценама омиљених производа. Памти конструкције да би изразили омиљену храну. |  |
| * **Лексичке јединице:**   **Лексика везана за храну, пиће, прехранбене производе, оброке, продавнице и сл**. (*хлеб, колбаса, гречка, сосиски, яйцо, хлопья, мюсли, сыр, масло, майонез, сметана, джем, мёд, шоколадная паста, молоко, йогурт, суп, мясо, рыба, картофель, рис, голубцы, фасоль, запеканка с мясом, борщ, пельмени,щи,* и др.)  **лексика која означава оброке**  *(завтрак, обед,ужин, полдник)* | * Разуме лексику у вези теме о храни. * Користи речи за храну и пиће у једноставним дијалозима. * Поставља и одговара на питања о свакодневним оброцима. * Пише изјаве применом новонаучене речи. |  |
| * **Граматички садржаји:**   **Именице у акузативу**  *(Что ты любишь? Я люблю гречку.*  *Что ты обычно ешь на обед? Обычно ем суп, салат, курицу и торт).*  **Именице у инструменталу са предлогом с** (*хлеб с маслом, чай с сахаром и лимоном, бутерброд с ветчиной).*  **Именице у генитиву са предлогом без** *(салат без колбасы, кофе без сахара).*  **Заменице у дативу у комбинацији са глаголима НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ** (Мне нравится / не нравится.....Ему понравился / не понравился обед).  **Усаглашавање придева са именицама према роду и броју** *(Я купил чёрный хлеб.*  *Мама варит русский борщ.)*  **Глагол есть (кушать)**  **Бројеви:**  - Бројеви до 1000,  - Редни.  **Глаголи кретања:**  Идти-ходить; ехать-ездить | * Препознаје акузатив у кратким дијалозима. * Саставља кратке реченице користећи именице у акузативу. * Препознаје именице у инструменталу с предлогом с у датим кратким реченицама. * Разликује конструкције са инструменталом са предлогом са и генитивом са предлогом **без.** * Користи исправну инструменталну или генитивну конструкцију када пише кратку реченицу. * Препозна дативну форму заменица у кратким реченицама. * Записује реченице користећи дативни облик заменице у комбинацији са глаголима **НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ** * Формира једноставне синтагме од придева и именице у одговарајућем облику за род и број. * Пише кратке реченице у којима користи исправне облике придева. * Препознаје облик лица и број глагола **ест** у реченици. * Разуме разлику између глагола **естʹ (кушатʹ)** и **естʹ (бѕтʹ/емитʹ).** * Пишите кратке реченице користећи глагол **ест.** * Запамти бројеве до 1000. * Креира реченице користећи редне бројеве. * Разуме разлику између глагола који означавају једносмерно кретање и вишесмерно кретање. * Правилно прави једноставне изјаве правилно користећи глаголе кретања. |  |
| **Садржаји за дискусију:**   * Традиционална руска и македонска кухиња, сличности и разлике. | * Анализира разлике и сличности македонске и руске традиционалне кухиње. |  |
| **Примери за активности:**   * **Слушање, разликовање и изговарање гласова.** На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их. * Спеловање речи. Ученици раде у паровима, а наставник ученицима дели картице са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч. Други ученик у пару записује реч на табли. Заједно проверавају на листићу који су извукли да ли је реч исправно написана. * Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу. * Игра меморије. Ученици раде у групама. Свака група добија листове са терминима, на матерњем језику и на руском, који означавају храну, пиће, прехрамбене производе. Проналазе парове еквивалентних речи у оба језика и представљају их. Група која прва заврши је победник. * Ученици играју игру ​​- стану у круг и додајући лопту уче о омиљеној храни једни другима. Игра се наставља све док сваки ученик не одговори на питање *Мне нравится / не нравится....., Что ты обычно ешь на обед?* * Ученици повезују слику неке активности са одговарајућим глаголом који значи једносмерно и вишесмерно кретање. * Ученици, подељени у групе, добијају задатак да, користећи задате речи, направе постер са намирницама које означавају здраву храну (пирамида здраве хране). * Рад у групама. Ученици активирају предзнање из лексике из одређене теме. Наставник записује све речи на табли. Затим ученици себи постављају питања у групи и праве табелу намирница које воле/омиљене и хране које не воле. Свака група представља табелу, а затим упоређују различите табеле и дискутују о њима. * Игра вешала: један ученик иде до плоче, замишља пиће, а остали ученици погађају. Онај ко освоји највише бодова, односно погоди највећи број слова је победник и онда наставља активност. * Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и потом ученици састављају реченицу са новим речима. * Игра меморије – ученицима се дају картице написане пола бројевима, а друга половина речима. Они имају задатак да повежу бројеве с одговарајућим речима. * Ученици у паровима састављају реченице користећи редне бројеве. * Ученици у групама праве колаж са својим омиљеним врстама хране. * Сваки ученик извлачи једну картицу с глаголима који означавају једносмерно и вишесмерно кретање. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима картице и проналазе свој пар, записују парове на табли и користе их у реченици. * Ученици добијају картице са саставним деловима упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу. * Ученици у групи састављају кратак дијалог користећи именице у акузативу, а затим га презентују осталим ученицима. * Радити у паровима. Сваки пар извлачи картице са кратким реченицама које тумаче са руског на матерњи језик. * Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком редоследу. * Ученици састављају кратке реченице користећи редне бројеве и стављају их у кутију. Затим сваки ученик извлачи папирић и каже или записује реченицу на табли. * У одређеном временском периоду ученици попуњавају празна места у табелама и реченицама користећи глаголе кретања. * Ученици попуњавају образац у који уписују своје омиљено и/или најмање омиљено јело и пиће. * Пројектни задатак – Групно истраживање о припреми традиционалних јела руске и македонске кухиње и њихова презентација. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: ВРЕМЕ**  Укупно часова: **18** | |
| **Резултати учења:**  Ученик/ученица ће бити способан/-на да:   1. опише активности везане за временске прилике, користећи усвојену лексику; 2. изнесе своје мишљење о временским приликама и годишњим добима; 3. тражи информације, разуме их и одговара на питање о временским приликама у кратким писаним или слушаним текстовима; 4. описује у кратким реченицама метеролошко наспрам хронолошког времена; 5. упоређује временске прилике у различитим земљама користећи кратке и једноставне изјаве, писане или усмене. | |
| **Садржаји (и појмови):** | **Стандарди оцењивања:** |  |
| * Језичке функције * **Давање/тражење унформација за временске услове** *(Какая вчера была погода? Какую погоду ты любишь?)* * **Описивање годишњих доба***(Какое твоё любимое время года? Какое время года ты любишь? Какое время года тебе нравится? Почему?)* * **Исказивање временских односа (***днем, ночью, утром, вечером, в полдень, по вторникам, летом, зимой)*   **Описивање уобичајених активности везане са конкретним временским периодом или временским условима** *(Зимой мы катаемся на санках/лыжах/коньках. Летом плаваем/загораем. Когда идет снег, лепим снеговик.)* | * Разуме кратке изјаве и реченице везане за временске прилике. * Учествује у дијалогу постављајући и одговарајући на кратка питања везана за временске прилике. * Препознаје изјаве које описују годишње доба. * Пише једноставне реченице о датој теми. * Памти изјаве за исказивање временских односа. * Изражава своје мишљење о годишњим добима. * Преводи једноставне реченице са руског на македонски како би изразио временске односе. * Учествује у дијалогу о заједничким активностима за различита годишња доба. * Прича кратким реченицама о активностима везаним за одређено годишње доба. |  |
| * **Лексичке јединице:**   **Лексика/изрази везани са:**   * **календар (***январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь),* * **годишња доба (***лето, зима, осень, весна),* * **временски услови (***гроза, дождь, снег, осадки, ветер, холодно, душно, жарко, прохладно, солнечно, хмуро, переменчивая погода),* * **хронолошки насупрот метероолошких услова** *время, погода, пора*) * **слободне активности** (*кататься на санках/лыжах/коньках,плавать/загорать, играть в мяч/играть в снежки).* | * Разуме речи које се користе за описивање временских услова. * Наводи месеце у години и називе годишњих доба. * Креира исказе користећи новонаучену лескику * Пише састав о свом омиљеном годишњем добу. * Користи правилну лексему за означавање хронолошког и метеоролошког времена у кратким дијалозима. * Запамтите вокабулар који се односи на активности у слободно вријеме. * Поставља и одговара на питања везана за активности карактеристичне за различита годишња доба. |  |
| **Граматички садржаји:**  **Именице**  **Именице у дативу за исказивање времена** (*по понедельникам, по вторникам*).  **Именице у локативу за исказивање времена** (*в марте, в апреле*).    **Придеви**  Описни придеви (*голубое небо, сильная гроза, зеленая трава, ранняя весна, теплый дождь*).  Односни придеви (*летний, весенний, дождливый*).  Сложени облик компаратива(*более умный, умная, умное, умные).*  **Глаголи**  Глаголи у садашње време **(***кататься, плавать, загорать, играть).*  Глаголи у прошло време(*читал, читала, читало, читали, одевался, одевалась, одевалось, одевались).*  Глаголи за кретање (*нести-носить; вести- водить, везти - возить).* | * Препознаје датив именица у кратким реченицама. * Прави разлику између именица у дативу и локативу да би изразили вријеме у кратким дијалозима. * Пише реченице са правилном употребом падежних облика за изражавање времена. * Памти описне придеве који припадају датој теми. * Разликује описне и релативне придеве у датим реченицама. * Саставља реченице користећи сложени облик компаратива са придевима. * Препознаје облик глагола у прошлом времену. * Обликује реченице користећи правилне облике прошлог времена. * Користи одговарајуће глаголе кретања у зависности од тога да ли се ради за превозно средство или не. * Пише кратке и једноставне реченице користећи правилне облике глагола у садашњем времену. * Преводи једноставне изјаве користећи садашње времеглагола да опише активности са руског на матерњи језик. |  |
| **Садржаји за дискусију:**   * Разлике и сличности временских прилика у Македонији и у Русији. | Описује разлике у вези временских услова у Русији и у Македонији. |  |
| **Примери активности:**   * **Слушање, разликовање и изговор гласова**. На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их. * Спеловање речи. Наставник ученицима дели листиће са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч. * Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу. * Рад у групама. Ученици добијају листове са терминима који означавају месеце у години и годишња доба. Наставник дели ученике у четири групе. Свака група треба да напише активности за одређено годишње доба, односно за годишње доба које група одабере. * Ученици играју игру ​​- стану у круг и додајући лопту описују своје омиљено годишње доба - - *Какое время года тебе нравится? Почему?* * Ученици повезују слику активности са одговарајућим глаголом покрета. Записују реченицу на табли. * Ученици у групама праве плакат кроз који презентују годишња доба. * Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и потом ученици састављају реченицу са новим речима. * Рад у паровима. Сваки пар добија неколико питања. Састављају кратак дијалог са питањима која су добили користећи правилне падежне облике за исказивање времена. Дијалоге записују у своје свеске, а наставник их проверава. * Ученици добијају картице са описним и односним придевима, свако извлачи и има задатак да састави једноставну-просту реченицу. * Сваки ученик извлачи једну картицу с придевом или сложеним обликом компаратива код придева. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима своје карте и проналазе свој пар. Парови их записују на табли. Затим сваки пар треба да напише једноставну реченицу користећи речи с картица. Записују реченице на табли. * Ученици добијају картице са саставним деловима упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу. * Радити у паровима. Сваки пар извлачи картице са кратким реченицама које тумаче са руског на матерњи језик. * Ученици раде у групама, при чему један пар добија радни лист са одговорима и подацима које ће користити за постављање питања, а други пар добија радни лист са питањима и подацима за одговоре на питања. На крају вежбе, парови упоређују радне листове. * Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком редоследу. * Ученици усмено, у паровима, претварају реченице из садашњег у прошло време. * Ученици праве кратке реченице у садашњем времену на комадићима папира и стављају их у кутију. Затим сваки ученик извлачи папирић и на табли каже или записује реченицу у прошлом времену. * Попуњавање празних места у табелама и реченицама правилном употребом падежних облика за изражавање времена. * Описивање омиљеног годишњег доба. Ученици самостално пишу кратак састав и усмено га излажу. * Пројектни задатак – Групно истраживање о томе какве су временске прилике у Русији и Македонији и затим презентују. | |  |

**ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДОВА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ, ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ И МЕЂУПРЕДМЕТНА ИНТЕГРАЦИЈА**

Наставник обезбеђује инклузивност укључивањем свих ученика у све активности за време часа. При том, омогућава да свако дете буде когнитивно и емоционално ангажовано коришћењем адекватних приступа (индивидуализација, диференцијација, тимски рад, саученичка подршка). У раду са децом са сметњама примењује индивидуални образовни план (прилагођен резултатима учења и стандарда за оцјењивање) и увек када је могуће користи допунску подршку других лица (личне и образовне асистенте, образовне медијаторе, туторе волонтере и професионалце из школа са ресурним центром). Редовно прати све ученике, посебно оне из рањивих група, како би могао навремено идентификовати потешкоће у учењу, да подстиче и подржава постизање резултата у учењу.

У реализацији активности наставник подеднако третира и дечаке и девојчице при чему води бригу како им не би доделио родово стереотипну улогу. Настоји да обезбеди баланс на основ пола у формирању група за рад. У избору допунског материјала у настави користи илустрације и примере који су родово и етнички/културно сензитивни и подстичу родову равноправност, односно промовишу интеркултурализам.

Увијек када је могуће наставник користи интеграцију тема/садржаја/појмова у планирању и реализацији наставе. Интеграција омогућава ученицима да укључе перспективе осталих наставних предмета у ономе што изучавају у овом наставном предмету и да повежу знања из различитих области у једну цјелину.

**ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Оцењивање постигнућа ученика врши се на основу датих стандарда оцењивања, са позитивним акцентом на напредак ученика у савладавању језика, а не истицање недостатака. Будући да у седмом разреду из предмета Руски језик ученици савладавају све четири језичке вештине: слушање са разумевањем, читање са разумевањем, говор (говорна интеракција и продукција) и писање (писмена интеракција и писмена продукција), наставник/наставница прати и оцењује:

* усмене одговоре на питања постављена од наставника/це или од саученика и учешће у краће дијалоге применом усвојеног вокабулара;
* вербална и невербална реакција након слушаног исказа;
* читање и разумевање кратких слушаних и/или писаних исказа и кратких дијалога, кратких рецитација;
* правилно писање речи, једноставних реченица, краћих дијалога и пасуса, као и писање по звучном моделу – диктат;
* писање реченица, кратких и једноставних текстова на задате теме;
* индивидуална и групна израда пројектних задатака (постери, илустрације, дневници...);
* домаћи задатак.

Након завршеног учења сваке теме, ученик добија бројчану сумативну оцену за постигнуте стандарде оцењивања. Сумативно оцењивање се изводи као комбинација резултата постигнутог на тесту знања и оцене напретка утврђеног различитим техникама формативног оцењивања. У току и на крају школске године ученик добија бројчане оцене.

|  |  |
| --- | --- |
| **Почетак имплементације наставног програма** | школска 2024/2025 година |
| **Институција/**  **носилац програма** | Биро за развој образовања |
| **Сагласно члану 30, став 3 из Закона за основно образовање („Службени лист Републике Северне Македоније” бр. 161/19 и 229/20) министар за образовање и науку донио је наставни програм из предмета *Руски језик* за VII разред.** | бр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ година  **Министар образовања и науке**  Doc. d-r Jeton Shaqiri  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |