**МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ**

**БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА**



**Наставни програм**

**РУСКИ ЈЕЗИК**

**за VII разред**

**Скопље, 2023 година**

**ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет** | Руски језик  |
| **Врста/категорија наставног предмета**  | Обавезни |
| **Разред** | VII (седми) |
| **Теме/подручја у наставном програму**  | * **Ја и други**
* **Мојот дом**
* **Храна**
* **Време**
 |
| **Број часова**  | 2 часа недељно / 72 часова годишње |
| **Опрема и средства**  | * Компјутер, штампач, проjектор, табла, ЦД/ДВД-плејер, интерактивна табла.
* Слике, постери, фотографије, предмети, флеш карте, стикери, материјал за израду картицa/цe, честиткa/кe, папир (у боји), хамер, маказе, лепак, блокови, пластелин, дрвене бојице, фломастери.
* Уџбеник, приручници, речник, часописи (штампани и електронски)…
 |
| **Норматив наставног кадра** | * Завршене студије руског језика и литературе – наставни смер VII/1 или ВИА према МРК и 240 ЕКТС;
* Завршене студије руског језика и књижевности – наставни смер VII/1 или ВИА према МРК и 240 ЕКТС;
* Завршене студије руског језика и литературе – другог смера са стеченом одговарајућом педагошко-психолошком и методичком спремом (доквалификација) за наставу на руском језику на акредитовану високо образовну установу, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕКТС;
* Завршене двопредметне студије из македонског и руског језика, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕКТС;
* Завршене студије руског језика и литературе/књижевности други смер - у комбинацији са другим језиком и са стеченом одговарајућом педагошко-психолошком и методичком спремом на акредитованим високообразовним установама, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕКТС;
* Завршене двопредметне студије из руског језика и другог језика, са одговарајућом педагошко-психолошком и методичком спремом за наставу из руског језика на акредитованим високошколским установама, VII/1 или VIА по МРК и 240 ЕЦТС;
* Завршене студије руског језика (са звањем дипломирани филолог), уз одговарајућу педагошко-психолошку и методичку спрему за наставу из руског језика на акредитованим високошколским установама, VII/1 или VIА према МРК и 240 ЕЦТС;
* Завршене студије руског језика на другом студијском програму, уз одговарајућу педагошко-психолошку и методичку спрему за наставу из руског језика на акредитованим високошколским установама, VII/1 или VIА по МРК и 240 ЕЦТС.
 |

**ПОВЕЗАНОСТ СА НАЦИОНАЛНИМ СТАНДАРДИМА**

Резултати учења наведени у наставном програму воде ка стицању сљедећих компетенција обухваћених подручјем ***Коришћење других језика*** из Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и/или уме:* |
| II-A.12 | да разуме фразе и најчешће кориштени вокабулар који се односе на подручја од најближег личног значаја (нпр. основне личне и породичне информације, куповина, исхрана, здравље, околина); |
| II-A.13 | да пренесе главну поенту у кратким, јасним, једноставним порукама и саопштењима; |
| II-A.14 | да чита кратке, једноставне текстове и разуме кратке, једноставне поруке у оквиру познате тематике; |
| II-A.15 | да пронађе конкретне информације у једноставним свакодневним материјалима (рекламе, проспекти, јеловници, ред вожње, и сл.); |
| II-A.16 | да користи низ израза и реченица како би једноставним речима описали породицу и друге људе, услове живота, интересовања и свакодневне активности; |
| II-A.17 | да иницира и учествује у кратким разговорима на познатој тематици; |
| II-A.18 | да користи низ израза и реченица да би једноставним речима описао: породицу и друге људе, услове живота, интересовања и дневне активности; |
| II-A.19 | да напише кратке, једноставне бeљешке и поруке које произлазе из свакодневне потребе; |
| II-A.6 | да јасно и правилно изговара све гласове и гласовне групе, поштујући правила акцентовања и интонације, а да било какве евентуалне неправилности не ометају комуникацију; |
| II-A.8 | да пише речи и изразе са релативном тачношћу, примењујући правописна правила;  |
| II-A.9 | да поштује основна граматичка правила и изузетке у писменом и усменом изражавању;  |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| III-Б.1 | се изучавањем другог језика олакшава учење више језика и могућност за комуникацију са припадницима различитих културних/језичних група;  |
| III-Б.2 | се познавањем више језика олакшава се приступ ресурсима који су корисни за савладавање других наставних предмета/садржаја; |
| III-Б.3 | се кроз учење других језика развија се интересовање и радозналост за различите језике и културе, |
| III-Б.4 | се кроз учење других језика развија се поштовање према другим културама и унапређују интеркултуралне компетенције. |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Дигитална писменост** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и/или уме:* |
| IV-A.2 | да процени када и на који начин је за решавање неког задатка/проблема потребно и ефективно коришћење ИКТ, да бира и инсталира програме који су му потребни, користи програме заштите и решава рутинске проблеме у функционисању дигиталних уређаја и мрежа, |
| IV-A.5 | да одреди какве информације су му/јој потребне, да нађе, изабере и преузме дигиталне податке, информације и садржаје и проценити њихову релевантност за специфичне потребе и поузданост извора, |
| IV-A.6 | да изабере и користи одговарајуће ИКТ алатке за комуникацију, да безбедно подели информације, да контактира и да сарађује са другима на онлајн пројектима, у социјалним активностима или за личне потребе; |
| IV-A.7 | да користи дигиталне садржаје, образовне и друштвене мреже и дигиталне облаке на сигуран и одговоран начин; |
| IV-A.8 | да у комуникацији са другима у мултикултуралном дигиталном простору поштује различите учеснике и прати правне, културне и етичке норме понашања у дигиталном простору. |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| IV-Б.1 | је дигитална писменост неопходна за свакодневно живљење – олакшава учење, живот и рад, доприноси проширивању комуникације, креативности и иновативности, нуди различите могућности за забаву. |
| IV-Б.5 | информације доступне у дигиталном простору треба користити етички, према дефинисаним правилима, и за добробит људи; |
| IV-Б.6 | морају се поштовати права интелектуалне својине производа доступних на дигиталним мрежама. |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Лични и социјални развој** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и/или уме:* |
| V-A.4 | да прави процену властитих способности и постизања (укључујући јаке и слабе стране) и на основ тога да одређује приоритете који ће му/јој омогућити развој и напредовање;  |
| V-А.6 | да постави себи циљеве учења и властитог развоја и да ради на превазилажењу изазова који се појављују на путу њиховог остваривања;  |
| V-А.11 | да делује самостално, уз пуну свијест о томе коме, када и како може затражити помоћ; |
| V-А.13 | да комуницира са другима и да себе презентује адекватно ситуацији;  |
| V-А.14 | да слуша активно и да адекватно реагује, показујући емпатију и разумевање о другима и да исказује властите бриге и потребе на конструктиван начин;  |
| V-А.15 | да сарађује са другима у остваривању заједничких циљева, делећи сопствене погледе и потребе са другима и узимајући у обзир погледе и потребе других;  |
| V-А.17 | да тражи повратну информацију и подршку за себе, али и да даје конструктивну повратну информацију и подршку у корист другима;  |
| V-А.19 | да даје предлоге, да разгледа различите могућности и да предвиђа последице са циљем да изводи закључке и доноси рационалне одлуке; |
| V-А.21 | да анализира, процењује и побољшава властито учење; |
|  | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| V-Б.3 | властита постизања и добро стање у највећој мери зависе од труда који сам/сама улаже и од резултата које сам/сама постиже; |
| V-Б.7 | иницијатива, упорност, устрајност и одговорност важни су за извршавање задатака, постизање циљева и свладавање изазова у свакодневним ситуацијама; |
| V-Б.8 | интеракција с другима је двосмерна - као што има право тражити од других да му омогуће задовољење властитих интереса и потреба, тако има и одговорност дати простора другима да задовоље властите интересе и потребе; |
| V-Б.9 | тражење повратне информације и прихваћање конструктивне критике доводи до сопственог напретка на индивидуалном и друштвеном плану; |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Друштво и демократска култура** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и уме:* |
| VI-А.2 | да анализира сопствено понашање са циљем да се побољша, постављајући реалне и остварљиве циљеве за активно деловање у заједници; |
| VI-A.3 | да формулише и аргументује своје погледе, да саслуша, и анализира туђе погледе и да се с поштовањем понаша према њима, чак и када се не слаже; |
| VI-A.5 | да разуме разлике између људи по било којој основи (родовој и етничкој припадности, узрасти, способности, социјални статус итд.); |
| VI-A.6 | да препознаје присуство стереотипа и предрасуда код себе и код других и да се супроставља дискриминацији; |
| VI-A.8 | да сагледа шта спаја, а шта раздваја људе у заједници, да пронађе начине да допринесе напретку заједнице, водећи рачуна о потребама и интересима свих. |
|   | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| VI-Б.2 | сви људи, укључујући и децу, имају право да изразе своје мишљење и ставове и учествују у доношењу одлука у вези са њиховим потребама и интересима; |
| VI-Б.3 | људска права су универзална, а границе права сваког човека су права и слободе других; |
| VI-Б.5 | једнакост, равноправност и друштвена кохезија неопходни су за успешно функционирање заједнице. |

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из подручја **Уметничко изражавање и култура** Националних стандарда:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ученик/ученица зна и уме:* |
| VIII-A.6 | да идентификује разлике и сличности између властите и других култура у свом ужем и ширем окружењу и да анализира њихову повезаност и међузависност. |
|   | *Ученик/ученица разуме и прихвата да:* |
| VIII-Б.4 | културна разноликост утиче на развој идентитета припадника различитих култура; |
| VIII-Б.5 | разлике међу културама треба посматрати као прилике за учење и као изазове за међусобно разумевање и напредак; |
| VIII-Б.6 | поштовање и промоција других култура доприноси осигуравању поштовања сопствене културе од стране других. |

|  |
| --- |
| Тема: **ЈА И ДРУГИ**Укупно часова: **2О** |
| **Резултати учења:**Ученик/ученица ће бити способан/-на да:1. препознаје кратким изјавама основне информације о физичком изгледу и карактерним особинама;
2. поставља и одговара на једноставна питања о одећи;
3. описује блиске особе (изглед, карактерне особине и године);
4. пише кратак текст једноставним реченицама у којима описује пријатеља;
5. анализира разлике у начину одевања у различитим земљама.
 |
| **Садржаји (и појмови):** | **Стандарди оцењивања** |  |
| **Језичке функције:*** **Описивање физичког изгледа људи**

*(Как выглядит Миша? Я в первый раз с ним встречаюсь, опиши его. Миша невысокий, стройный. А Маша? Маша высокая, полная. Какого она роста? Какие у неё глаза? Глаза-карие, волосы-каштановые.* * **Описивање карактерних особина**

 *(Какой у тебя/ у нее/ у него характер? Он добрый, веселый и храбрый.)** **Тражење и давање информација о одећи коју неко носи**

*(Кто эта девочка в синих джинсах и белой рубашке? Как одета Маша? Она в красной юбке и красной футболке. Какие у тебя модные сапоги!!! Какого цвета у тебя платье?)* | * Примењује новонаучене речи и изразе који се односе на физички изглед.
* Препознаје информације у кратким изјавама које се односе на вањски изглед.
* Пише кратке и једноставне реченице да опише некога.
* Описује ближње особе према изгледу и карактерним особинама.
* Разуме новонаучене речи за опис вањског изгледа.
* Учествује у дијалогу постављајући или одговарајући на кратка питања везана за нечију одећу.Користи исправне језичке структуре за изражавање омиљене боје.
 |  |
| **Лексичке јединице*** именице које означавају делове тела (*глаза, волосы, нос, губы).*
* придеви који се користе у опису спољнег изгледа *(высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные).*
* Придеви који се користе за опис карактера (*храбрый, тихий, веселый, добрый).*
* именице које означавају одећу и личне предмете (*одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки).*
* лексеме које означавају боје (*зелёный, голубой, серый, белый, красный).*

 Бројеви до 100. | * Препознаје лексеме које означавају делове тела.
* Саставља кратке изјаве користећи новонаучене лексеме из задате теме.
* Памти придеве који се користе при описивању спољашњег изгледа.
* Саставља реченице користећи придеве да опише вањски изглед.
* Наводи именице које означавају одећу.
* Пише кратке и једноставне реченице у којима користи лексеме које означавају боје.
* Памти бројеве до 100.
* Користи бројеве до 100 у кратким реченицама.
 |  |
| **Граматички садржаји*** Усаглашавање придева са именицама по роду и броју.
* Прости облик компаратива код придева (*старше, ниже*).
* Конструкција предлога у + именица у генитиву (*У Кати синие туфли.*)
* Употреба генитива са бројевима (*три года*, *пять лет)*
* Личне заменице у номинативу, дативу и генитиву (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они:* ***Мне*** *очень нравится белый цвет. А тебе?* ***У него*** *карие глаза.).*
* Упитне заменице(какой?, как?).
* Интонација код упитних и узвичних реченица.
* Садашње време од глагола са епентетским л (*любить, купить, ловить, спать) .*
 | * Саставља кратке реченице усаглашавајући придеве и именице по роду и броју.
* Препознаје облик за компаратив код придева.
* Креира кратке изјаве користећи компаратив када описује спољашњи изглед.
* Записује кратке изјаве користећи конструкцијски предлог у + именица у генитиву.
* Формира кратке реченице са правилном употребом личних заменица у генитиву.
* Пише кратке реченице користећи датив личне заменице.
* Препознаје интонацију узвичне и упитне реченице.
* Користи правилну интонацију приликом изговарања узвичних и упитних реченица.
* Разликује прилоге места и времена.
* Креира кратке фразе користећи садашње време глагола с епентетским л.
 |  |
| **Садржаји за дискусију*** Сличности и разлике у начину облачења ученика у Русији и Македонији.
 | * Упоређује начин облачења ученика у Русији и у Македонији.

Описује уобичајени начин облачења у обе земље.  |  |
| **Примери активности:** * **Слушање, разликовање и изговор гласова.** На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их.
* Спеловање речи. Наставник ученицима дели листиће са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч.
* Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу.
* *Игра меморије*. Ученици добијају листове са речима, на свом матерњем језику и на руском, који означавају делове тела. Они проналазе парове еквивалентних речи у оба језика.
* Ученици играју игру ​​- стану у круг и додавањем лопте описују једни друге, игра траје док сваки ученик не опише једног од ученика у разреду - спољашњи изглед (*высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные, одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки);*
* Ученици повезују слику неке активности са одговарајућим глаголом у садашњем времену.
* Ученици праве плакат са деловима одеће.
* Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и ученици састављају реченицу са новим речима.
* Игра памћења – ученицима се деле картице написане пола бројевима, а друга половина речима. Они имају задатак да повежу бројеве од 20 до 100 с одговарајућим речима.
* *Бројање до 100.* Ученици сукцесивно изговарају бројеве до 100, а остали обраћају пажњу да знају да наставе када дође ред на њих.
* Ученици у групама праве колаж са члановима уже и шире породице, а затим помоћу компаратива представљају узраст чланова;
* Ученици у групама састављају кратке дијалоге користећи конструкцијски предлог у + именица у генитиву, а на крају се група са највећим бројем дијалога проглашава победником.
* Ученици добијају картице са личним заменицама и глаголима са епентетиком л (*любить, купить, ловить, спать*), сваки извлачи из обе и има задатак да састави просту-једноставну реченицу.
* Сваки ученик извлачи једну картицу на којој је придев или картицу на којој је исписан компаратив. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима картице и проналазе свој пар и записују парове на табли.
* Ученици добијају картице са саставним деловима једне упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу.
* Радити у паровима. Сваки пар извлачи картице са кратким реченицама које тумаче са руског на матерњи језик.
* Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком реду.
* Ученици усмено, у паровима, трансформишу реченице из једнине у множину и обрнуто.
* Реченице у одричном облику. Ученици састављају кратке реченице у потврдном облику на изрезаним деловима од папира и стављају их у кутију. Затим сваки ученик извлачи папирић и каже или записује реченицу у одричном облику на табли.
* У одређеном временском периоду, ученици попуњавају празна места у табелама и реченицама користећи датив личних заменица.
* Ученици попуњавају формулар у који уписују личне податке и интересовања.
* *Описивање најбољег друга*. Ученици самостално креирају и усмено презентирају.
* Пројектни задатак – Групно истраживање о томе како се млади људи облаче у Русији и презентације истог у групама.
 |

|  |
| --- |
| **Тема: МОЈ ДОМ** Укупно часова: **18** |
| **Резултати учења:**Ученик/ученица ће бити способан/-на да:1. набраја просторије у дому, намештај и предмете у собама;
2. описује активности у просторијама дома;
3. разуме кратак једноставан текст и упутства везана за активности у дому;
4. напише кратак састав о свакодневним активностима у дому;
5. упоређује обичаје и традиције везане за дом у различитим земљама.
 |
| **Садржаји (и појмови):**  | **Стандарди оцењивања:**  |  |
| Језичке функције* **описати дом и просторије у њему**

***(****У нас большой дом. Мы живем в маленькой квартире. Моя комната очень светлая. У нас узкая кухня.)** **описати намештај и предмете просторијама**

(*Моя кровать удобная. В гостиной красивое кресло.)** **описати уобичајене активности у просторијама дома**

*(Где вы готовите еду и поете посуду? Что вы делаете в ванной? Умываюсь, чищу зубы, принимаю душ.)** **исказивање просторних односа**

 *(Где рюкзак? - Под столом. Где картина? - Над доской.*  *Слева от шкафа – доска.)* | * Препознаје лексику са значењем намештаја.
* Памти називе просторија у дому.
* Учествује у дијалогу у вези са уобичајеним активностима у просторијама дома.
* Формира кратке изјаве да опише дом.
* Пише кратке реченице у којима описује просторије у дому.
* Користи исправне моделе за изражавање просторних односа.
 |  |
| Лексички единици: * **именице које означавају типове пребивалишта и просторија у дому** (*квартира, дом, кухня, гостиная, спальня, детская, коридор, балкон)*
* **именице које означавају намештај и апарате** (*диван, кресло, стул, стол, шкаф, полка, лампа, телевизор, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина)*
* **лексеме за означавање активности у дому** *(убирать, чистить, готовить, мыть)*
* **придеви који се користе за описивање дома и његових просторија** (*большой, удобный, высокий, узкий*)
 | * Именује просторије у дому.
* Разуме једноставна упутства за активности у кући (у дому).
* Користи новонаучене лексеме при опису пребивалишта.
* Памти именице које означавају намештај.
* Формира фразе за опис просторија и намештаја.
* Преводи једноставне реченице са руског на матерњи језик на задату тему.
 |  |
| Граматички садржаји:* **Именице у генитиву које означавају присвојности** (*Комната Вани. Квартира Оли.)*
* **Именице у локативу** (*в доме, на стене)*
* **Именице у локативу са наставком -у** *(в углу, в шкафу, на полу)*
* **Именице у инструменталу са просторним значењем**(*за углом, под столом, за лестницей*..)
* **Присвојне заменице** (*мой, моя, моё, ваш, наш, его, ее, их)*
* **Прилози за место – статични** (ГДЕ?: з*десь, тут, там, везде, нигде, наверху, внизу, дома, слева, справа*... )
* **Прилози за место – смер кртетања (**КУДА? ОТКУДА?: *сюда, туда, никуда, вверх, вниз, домой, направо*..., *отсюда,* *оттуда*)
* **Глаголи** *стоять, лежать, находиться, висеть, чистить, готовить, мыть* **у садашње време.**
 | * Препознаје облике за изражавање присвојности генитивом у датим реченицама.
* Креира кратке изјаве користећи облике генитива код именица.
* Препознаје именице у локативу за изражавање просторних односа.
* Саставља кратке реченице користећи именице у локативу за изражавање просторних односа.
* Креира конструкције користећи именице са инструменталом са просторним значењем.
* Препознаје присвојне заменице.
* Пише кратке изјаве користећи присвојне заменице.
* Разликује прилоге места и смера кретања.
* Користи исправан прилог у кратким изјавама.
* Формира кратке синтагме с правилним личним обликом глагола који се користе за описивање локације предмета у просторији.
 |  |
| **Садржаји за дискусију:*** Обичаји и традиција везани за усељење у нови дом у Русији и Македонији.
* Разлика у одређивању спратова/катности куће у Русији и Македонији.
* Посебни називи просторија у Русији. (погреб, изба)
 | * Разуме разлике у одређивању спратова куће у двије земље.
* Упоређује обичаје и традиције везане за усељење у нови дом у Русији и Македонији.
* Користи исправне изразе када описује одређене просторије у дому.
 |  |
|  |
| **Примери активности:** **Слушање, разликовање и изговор гласова**. * На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их.
* Спеловање речи. Наставник ученицима дели листиће са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч.
* Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу.
* *Игра меморије.* Ученици добијају листиће са речима, на свом матерњем језику и на руском, који означавају намештај. Проналазе парове еквивалентних речи на оба језика, а затим их записују на табли.
* Ученици повезују слику неке активности са одговарајућим глаголом (стоять, лежать, находиться, висеть) у садашњем времену.
* Ученици у групама праве плакат на којем представљају дом и просторије у њему;
* Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и потом ученици састављају реченицу са новим речима.
* Игра меморије – ученицима се дају картице са сликама намештаја, а друга половина са речима. Имају задатак да споје слике са именом.
* Ученици састављају кратак дијалог користећи именице у генитиву.
* Ученици добијају картице с присвојним заменицама и глаголима *стоять, лежать, находиться, висеть* у садашњем времену

сваки извлачи из оба и има задатак да састави једноставну-просту реченицу**.*** Сваки ученик извлачи једну картицу са придевом или картицу на којој је исписана компаратив. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима картице и проналазе свој пар и записују парове на табли.
* Ученици добијају картице са саставним деловима упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу.
* Ученици усмено, у паровима, трансформишу реченице из једнине у множину и обрнуто.
* Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком редоследу.
* Ученици усмено, у паровима, користе именице у локативу за изражавање просторних односа;
* Попуњавање празних места у табелама и реченицама правилном употребом прилога за место и смер кретања;
* *Описивање властитог дома.* Ученици самостално креирају и усмено презентирају.
 |
| * Пројектни задатак - Моја школа и школа мог друга из Русије: Претраживање интернета и прикупљање фотографија и информација о школама у обе земље (зграда школе, учионица, распоред часова, одмор, спортска сала, кантина, и сл.) и израда постера који ће бити приказан у учионици или путем ПП презентације.
 |

|  |
| --- |
| **Тема: ХРАНА** Укупно часова: 1**8** |
| **Резултати учења:**Ученик/ученица ће бити способан/-на да:1. препозна и разуме информације везане за свакодневне оброке и омиљену храну;
2. тражи информације и одговара на питања о прехрамбеним производима;
3. врши поређење оброка и пића;
4. поставља питања и даје одговоре о омиљеним продавницама хране;
5. напише кратак текст о разликама и сличностима у македонској и руској кухињи.
 |
| **Садржаји (и појмови):**  | **Стандарди оцењивања:**  |  |
| * Језичке функције

**Тражење и пружање информација о дневним оброцима/омиљеној храни (***Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на ужин? Что обычно ешь на ужин? Что можно есть на обед? Что обычно ешь на обед/ужин? Какое твоё любимое блюдо? Я завтракаю...я всегда ем... я пью...на обед у меня......мясо, фрукты, овощи, напитки)***Размена информација и изражавање свиђања/не свиђања прехрамбених производа, продавница и сл.** (*Ходишь ли ты в магазин/ на рынок за продуктами? Какие продукты ты чаще всего покупаешь? Какие молочные продукты покапаешь? Что любишь больше, фрукты или овощи?)***Питање за цену хране** *(Сколько стоит?)* | * Памти конструкције за изражавање омиљене хране.
* Креира једноставне изјаве везане за свакодневне оброке.
* Разуме једноставне информације о прехрамбеним производима.
* Учествује у дијалозима како би изразио омиљену/неомиљену храну и пиће.
* Поставља и одговара на питања везана за цене прехрамбених производа.
* Попуњава упитник о ценама омиљених производа. Памти конструкције да би изразили омиљену храну.
 |  |
| * **Лексичке јединице:**

**Лексика везана за храну, пиће, прехранбене производе, оброке, продавнице и сл**. (*хлеб, колбаса, гречка, сосиски, яйцо, хлопья, мюсли, сыр, масло, майонез, сметана, джем, мёд, шоколадная паста, молоко, йогурт, суп, мясо, рыба, картофель, рис, голубцы, фасоль, запеканка с мясом, борщ, пельмени,щи,* и др.)**лексика која означава оброке**  *(завтрак, обед,ужин, полдник)* | * Разуме лексику у вези теме о храни.
* Користи речи за храну и пиће у једноставним дијалозима.
* Поставља и одговара на питања о свакодневним оброцима.
* Пише изјаве применом новонаучене речи.
 |  |
| * **Граматички садржаји:**

**Именице у акузативу***(Что ты любишь? Я люблю гречку.**Что ты обычно ешь на обед? Обычно ем суп, салат, курицу и торт).***Именице у инструменталу са предлогом с** (*хлеб с маслом, чай с сахаром и лимоном, бутерброд с ветчиной).***Именице у генитиву са предлогом без** *(салат без колбасы, кофе без сахара).***Заменице у дативу у комбинацији са глаголима НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ** (Мне нравится / не нравится.....Ему понравился / не понравился обед).**Усаглашавање придева са именицама према роду и броју** *(Я купил чёрный хлеб.**Мама варит русский борщ.)***Глагол есть (кушать)****Бројеви:**- Бројеви до 1000,- Редни.**Глаголи кретања:**Идти-ходить; ехать-ездить | * Препознаје акузатив у кратким дијалозима.
* Саставља кратке реченице користећи именице у акузативу.
* Препознаје именице у инструменталу с предлогом с у датим кратким реченицама.
* Разликује конструкције са инструменталом са предлогом са и генитивом са предлогом **без.**
* Користи исправну инструменталну или генитивну конструкцију када пише кратку реченицу.
* Препозна дативну форму заменица у кратким реченицама.
* Записује реченице користећи дативни облик заменице у комбинацији са глаголима **НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ**
* Формира једноставне синтагме од придева и именице у одговарајућем облику за род и број.
* Пише кратке реченице у којима користи исправне облике придева.
* Препознаје облик лица и број глагола **ест** у реченици.
* Разуме разлику између глагола **естʹ (кушатʹ)** и **естʹ (бѕтʹ/емитʹ).**
* Пишите кратке реченице користећи глагол **ест.**
* Запамти бројеве до 1000.
* Креира реченице користећи редне бројеве.
* Разуме разлику између глагола који означавају једносмерно кретање и вишесмерно кретање.
* Правилно прави једноставне изјаве правилно користећи глаголе кретања.
 |  |
| **Садржаји за дискусију:*** Традиционална руска и македонска кухиња, сличности и разлике.
 | * Анализира разлике и сличности македонске и руске традиционалне кухиње.
 |  |
| **Примери за активности:** * **Слушање, разликовање и изговарање гласова.** На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их.
* Спеловање речи. Ученици раде у паровима, а наставник ученицима дели картице са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч. Други ученик у пару записује реч на табли. Заједно проверавају на листићу који су извукли да ли је реч исправно написана.
* Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу.
* Игра меморије. Ученици раде у групама. Свака група добија листове са терминима, на матерњем језику и на руском, који означавају храну, пиће, прехрамбене производе. Проналазе парове еквивалентних речи у оба језика и представљају их. Група која прва заврши је победник.
* Ученици играју игру ​​- стану у круг и додајући лопту уче о омиљеној храни једни другима. Игра се наставља све док сваки ученик не одговори на питање *Мне нравится / не нравится....., Что ты обычно ешь на обед?*
* Ученици повезују слику неке активности са одговарајућим глаголом који значи једносмерно и вишесмерно кретање.
* Ученици, подељени у групе, добијају задатак да, користећи задате речи, направе постер са намирницама које означавају здраву храну (пирамида здраве хране).
* Рад у групама. Ученици активирају предзнање из лексике из одређене теме. Наставник записује све речи на табли. Затим ученици себи постављају питања у групи и праве табелу намирница које воле/омиљене и хране које не воле. Свака група представља табелу, а затим упоређују различите табеле и дискутују о њима.
* Игра вешала: један ученик иде до плоче, замишља пиће, а остали ученици погађају. Онај ко освоји највише бодова, односно погоди највећи број слова је победник и онда наставља активност.
* Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и потом ученици састављају реченицу са новим речима.
* Игра меморије – ученицима се дају картице написане пола бројевима, а друга половина речима. Они имају задатак да повежу бројеве с одговарајућим речима.
* Ученици у паровима састављају реченице користећи редне бројеве.
* Ученици у групама праве колаж са својим омиљеним врстама хране.
* Сваки ученик извлачи једну картицу с глаголима који означавају једносмерно и вишесмерно кретање. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима картице и проналазе свој пар, записују парове на табли и користе их у реченици.
* Ученици добијају картице са саставним деловима упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу.
* Ученици у групи састављају кратак дијалог користећи именице у акузативу, а затим га презентују осталим ученицима.
* Радити у паровима. Сваки пар извлачи картице са кратким реченицама које тумаче са руског на матерњи језик.
* Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком редоследу.
* Ученици састављају кратке реченице користећи редне бројеве и стављају их у кутију. Затим сваки ученик извлачи папирић и каже или записује реченицу на табли.
* У одређеном временском периоду ученици попуњавају празна места у табелама и реченицама користећи глаголе кретања.
* Ученици попуњавају образац у који уписују своје омиљено и/или најмање омиљено јело и пиће.
* Пројектни задатак – Групно истраживање о припреми традиционалних јела руске и македонске кухиње и њихова презентација.
 |

|  |
| --- |
| **Тема: ВРЕМЕ** Укупно часова: **18** |
| **Резултати учења:**Ученик/ученица ће бити способан/-на да:1. опише активности везане за временске прилике, користећи усвојену лексику;
2. изнесе своје мишљење о временским приликама и годишњим добима;
3. тражи информације, разуме их и одговара на питање о временским приликама у кратким писаним или слушаним текстовима;
4. описује у кратким реченицама метеролошко наспрам хронолошког времена;
5. упоређује временске прилике у различитим земљама користећи кратке и једноставне изјаве, писане или усмене.
 |
| **Садржаји (и појмови):**  | **Стандарди оцењивања:**  |  |
| * Језичке функције
* **Давање/тражење унформација за временске услове** *(Какая вчера была погода? Какую погоду ты любишь?)*
* **Описивање годишњих доба***(Какое твоё любимое время года? Какое время года ты любишь? Какое время года тебе нравится? Почему?)*
* **Исказивање временских односа (***днем, ночью, утром, вечером, в полдень, по вторникам, летом, зимой)*

**Описивање уобичајених активности везане са конкретним временским периодом или временским условима** *(Зимой мы катаемся на санках/лыжах/коньках. Летом плаваем/загораем. Когда идет снег, лепим снеговик.)* | * Разуме кратке изјаве и реченице везане за временске прилике.
* Учествује у дијалогу постављајући и одговарајући на кратка питања везана за временске прилике.
* Препознаје изјаве које описују годишње доба.
* Пише једноставне реченице о датој теми.
* Памти изјаве за исказивање временских односа.
* Изражава своје мишљење о годишњим добима.
* Преводи једноставне реченице са руског на македонски како би изразио временске односе.
* Учествује у дијалогу о заједничким активностима за различита годишња доба.
* Прича кратким реченицама о активностима везаним за одређено годишње доба.
 |  |
| * **Лексичке јединице:**

**Лексика/изрази везани са:*** **календар (***январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь),*
* **годишња доба (***лето, зима, осень, весна),*
* **временски услови (***гроза, дождь, снег, осадки, ветер, холодно, душно, жарко, прохладно, солнечно, хмуро, переменчивая погода),*
* **хронолошки насупрот метероолошких услова** *время, погода, пора*)
* **слободне активности** (*кататься на санках/лыжах/коньках,плавать/загорать, играть в мяч/играть в снежки).*
 | * Разуме речи које се користе за описивање временских услова.
* Наводи месеце у години и називе годишњих доба.
* Креира исказе користећи новонаучену лескику
* Пише састав о свом омиљеном годишњем добу.
* Користи правилну лексему за означавање хронолошког и метеоролошког времена у кратким дијалозима.
* Запамтите вокабулар који се односи на активности у слободно вријеме.
* Поставља и одговара на питања везана за активности карактеристичне за различита годишња доба.
 |  |
| **Граматички садржаји:****Именице****Именице у дативу за исказивање времена** (*по понедельникам, по вторникам*).**Именице у локативу за исказивање времена** (*в марте, в апреле*). **Придеви**Описни придеви (*голубое небо, сильная гроза, зеленая трава, ранняя весна, теплый дождь*).Односни придеви (*летний, весенний, дождливый*).Сложени облик компаратива(*более умный, умная, умное, умные).***Глаголи**Глаголи у садашње време **(***кататься, плавать, загорать, играть).*Глаголи у прошло време(*читал, читала, читало, читали, одевался, одевалась, одевалось, одевались).*Глаголи за кретање (*нести-носить; вести- водить, везти - возить).* | * Препознаје датив именица у кратким реченицама.
* Прави разлику између именица у дативу и локативу да би изразили вријеме у кратким дијалозима.
* Пише реченице са правилном употребом падежних облика за изражавање времена.
* Памти описне придеве који припадају датој теми.
* Разликује описне и релативне придеве у датим реченицама.
* Саставља реченице користећи сложени облик компаратива са придевима.
* Препознаје облик глагола у прошлом времену.
* Обликује реченице користећи правилне облике прошлог времена.
* Користи одговарајуће глаголе кретања у зависности од тога да ли се ради за превозно средство или не.
* Пише кратке и једноставне реченице користећи правилне облике глагола у садашњем времену.
* Преводи једноставне изјаве користећи садашње времеглагола да опише активности са руског на матерњи језик.
 |  |
| **Садржаји за дискусију:*** Разлике и сличности временских прилика у Македонији и у Русији.
 | Описује разлике у вези временских услова у Русији и у Македонији.  |  |
| **Примери активности:** * **Слушање, разликовање и изговор гласова**. На датој песми од ученика се тражи да препознају глас у одређеним речима, подигну руку када чују реч са траженим гласом. Ученици слушају речи и понављају их.
* Спеловање речи. Наставник ученицима дели листиће са препознатљивим речима. Сваки ученик извлачи папирић, спелује реч.
* Вежбе за усвајање акцента, ритма и интонације карактеристичне за руски језик. Пр. понављање кратких изјава према слушаном моделу.
* Рад у групама. Ученици добијају листове са терминима који означавају месеце у години и годишња доба. Наставник дели ученике у четири групе. Свака група треба да напише активности за одређено годишње доба, односно за годишње доба које група одабере.
* Ученици играју игру ​​- стану у круг и додајући лопту описују своје омиљено годишње доба - - *Какое время года тебе нравится? Почему?*
* Ученици повезују слику активности са одговарајућим глаголом покрета. Записују реченицу на табли.
* Ученици у групама праве плакат кроз који презентују годишња доба.
* Активност активирања предзнања ученика - ученици активирају предзнање из матерњег језика о одређеној теми, затим се на табли исписују речи на руском језику и потом ученици састављају реченицу са новим речима.
* Рад у паровима. Сваки пар добија неколико питања. Састављају кратак дијалог са питањима која су добили користећи правилне падежне облике за исказивање времена. Дијалоге записују у своје свеске, а наставник их проверава.
* Ученици добијају картице са описним и односним придевима, свако извлачи и има задатак да састави једноставну-просту реченицу.
* Сваки ученик извлачи једну картицу с придевом или сложеним обликом компаратива код придева. Ученици се слободно крећу по учионици, показују једни другима своје карте и проналазе свој пар. Парови их записују на табли. Затим сваки пар треба да напише једноставну реченицу користећи речи с картица. Записују реченице на табли.
* Ученици добијају картице са саставним деловима упитне или изјавне реченице и слажу елементе реченице у правилном редоследу.
* Радити у паровима. Сваки пар извлачи картице са кратким реченицама које тумаче са руског на матерњи језик.
* Ученици раде у групама, при чему један пар добија радни лист са одговорима и подацима које ће користити за постављање питања, а други пар добија радни лист са питањима и подацима за одговоре на питања. На крају вежбе, парови упоређују радне листове.
* Слагање речи у кратке реченице и слике по логичком редоследу.
* Ученици усмено, у паровима, претварају реченице из садашњег у прошло време.
* Ученици праве кратке реченице у садашњем времену на комадићима папира и стављају их у кутију. Затим сваки ученик извлачи папирић и на табли каже или записује реченицу у прошлом времену.
* Попуњавање празних места у табелама и реченицама правилном употребом падежних облика за изражавање времена.
* Описивање омиљеног годишњег доба. Ученици самостално пишу кратак састав и усмено га излажу.
* Пројектни задатак – Групно истраживање о томе какве су временске прилике у Русији и Македонији и затим презентују.
 |  |

**ИНКЛУЗИВНОСТ, РОДОВА РАВНОПРАВНОСТ/СЕНЗИТИВНОСТ, ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ И МЕЂУПРЕДМЕТНА ИНТЕГРАЦИЈА**

Наставник обезбеђује инклузивност укључивањем свих ученика у све активности за време часа. При том, омогућава да свако дете буде когнитивно и емоционално ангажовано коришћењем адекватних приступа (индивидуализација, диференцијација, тимски рад, саученичка подршка). У раду са децом са сметњама примењује индивидуални образовни план (прилагођен резултатима учења и стандарда за оцјењивање) и увек када је могуће користи допунску подршку других лица (личне и образовне асистенте, образовне медијаторе, туторе волонтере и професионалце из школа са ресурним центром). Редовно прати све ученике, посебно оне из рањивих група, како би могао навремено идентификовати потешкоће у учењу, да подстиче и подржава постизање резултата у учењу.

У реализацији активности наставник подеднако третира и дечаке и девојчице при чему води бригу како им не би доделио родово стереотипну улогу. Настоји да обезбеди баланс на основ пола у формирању група за рад. У избору допунског материјала у настави користи илустрације и примере који су родово и етнички/културно сензитивни и подстичу родову равноправност, односно промовишу интеркултурализам.

Увијек када је могуће наставник користи интеграцију тема/садржаја/појмова у планирању и реализацији наставе. Интеграција омогућава ученицима да укључе перспективе осталих наставних предмета у ономе што изучавају у овом наставном предмету и да повежу знања из различитих области у једну цјелину.

**ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Оцењивање постигнућа ученика врши се на основу датих стандарда оцењивања, са позитивним акцентом на напредак ученика у савладавању језика, а не истицање недостатака. Будући да у седмом разреду из предмета Руски језик ученици савладавају све четири језичке вештине: слушање са разумевањем, читање са разумевањем, говор (говорна интеракција и продукција) и писање (писмена интеракција и писмена продукција), наставник/наставница прати и оцењује:

* усмене одговоре на питања постављена од наставника/це или од саученика и учешће у краће дијалоге применом усвојеног вокабулара;
* вербална и невербална реакција након слушаног исказа;
* читање и разумевање кратких слушаних и/или писаних исказа и кратких дијалога, кратких рецитација;
* правилно писање речи, једноставних реченица, краћих дијалога и пасуса, као и писање по звучном моделу – диктат;
* писање реченица, кратких и једноставних текстова на задате теме;
* индивидуална и групна израда пројектних задатака (постери, илустрације, дневници...);
* домаћи задатак.

Након завршеног учења сваке теме, ученик добија бројчану сумативну оцену за постигнуте стандарде оцењивања. Сумативно оцењивање се изводи као комбинација резултата постигнутог на тесту знања и оцене напретка утврђеног различитим техникама формативног оцењивања. У току и на крају школске године ученик добија бројчане оцене.

|  |  |
| --- | --- |
| **Почетак имплементације наставног програма** | школска 2024/2025 година |
| **Институција/** **носилац програма** | Биро за развој образовања |
| **Сагласно члану 30, став 3 из Закона за основно образовање („Службени лист Републике Северне Македоније” бр. 161/19 и 229/20) министар за образовање и науку донио је наставни програм из предмета *Руски језик* за VII разред.** | бр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ година **Министар образовања и науке**Doc. d-r Jeton Shaqiri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |