

**MINISTARSTVO ZA OBRAZOVANJE I NAUKU**

**BIRO ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA**



**Nastavni program**

**RUSKI JEZIK**

**za VII razred**

**Skoplje, 2023. godina**

## OSNOVNI PODACI O NASTAVNOM PROGRAMU

<b>Nastavni predmet</b>	Ruski jezik
<b>Vrsta/kategorija nastavnog predmeta</b>	Obavezni
<b>Razred</b>	VII (sedmi)
<b>Teme/područja u nastavnom programu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ja i drugi</b></li> <li>• <b>Moj dom</b></li> <li>• <b>Hrana</b></li> <li>• <b>Vrijeme</b></li> </ul>
<b>Broj časova</b>	2 časa nedjeljno / 72 časa godišnje
<b>Oprema i sredstva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompjuter, štampač, projektor, tabla, CD/DVD-plejer, interaktivna tabla.</li> <li>• Slike, posteri, fotografije, predmeti, fleš karte, stikeri, materijal za izradu kartice/ca, čestitke/ki, papir (u boji), hamer, makaze, lijepak, blokovi, plastelini, drvene bojice, flomasteri.</li> <li>• Udžbenik, priručnici, rječnik, časopisi (štampani i elektronski).</li> </ul>
<b>Normativ nastavnog kadra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Završene studije ruskog jezika i literature – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;</li> <li>- Završene studije ruskog jezika i književnosti – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;</li> <li>- Završene studije ruskog jezika i literature – drugog smjera sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom (dokvalifikacija) za nastavu na ruskom jeziku na akreditovanu visoko obrazovnu ustanovu, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;</li> <li>- Završene dvopredmetne studije iz makedonskog i ruskog jezika, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Završene studije ruskog jezika i literature/književnosti drugi smjer - u kombinaciji sa drugim jezikom i sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 ECTS;</li> <li>- Završene dvopredmetne studije iz ruskog jezika i drugog jezika, sa odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA po MRK i 240 ECTS;</li> <li>- Završene studije ruskog jezika (sa zvanjem diplomirani filolog), uz odgovarajuću pedagoško-psihološku i metodičku spremu za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 ECTS;</li> <li>- Završene studije ruskog jezika na drugom studijskom programu, uz odgovarajuću pedagoško-psihološku i metodičku spremu za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA po MRK i 240 ECTS.</li> </ul>
--	---

## POVEZANOST SA NACIONALNIM STANDARDIMA

Rezultati učenja navedeni u nastavnom programu vode ka sticanju sljedećih kompetencija obuhvaćenih područjem **Korišćenje drugih jezika** iz Nacionalnih standarda:

	<i>Učenik/učenica zna i/ili umije:</i>
II-A.12	da razumije fraze i najčešće korišteni vokabular koji se odnose na područja od najbližeg ličnog značaja (na pr. osnovne lične i porodične informacije, kupovina, ishrana, zdravlje, okolina);
II-A.13	da prenese glavnu poentu u kratkim, jasnim, jednostavnim porukama i saopštenjima;
II-A.14	da čita kratke, jednostavne tekstove i razumije kratke, jednostavne poruke u okviru poznate tematike;
II-A.15	da pronađe konkretne informacije u jednostavnim svakodnevnom materijalima (reklame, prospekti, jelovnici, red vožnje, i sl.);
II-A.16	da koristi niz izraza i rečenica kako bi jednostavnim riječima opisali porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i svakodnevne aktivnosti;
II-A.17	da inicira i učestvuje u kratkim razgovorima na poznatoj tematici;
II-A.18	da koristi niz izraza i rečenica da bi jednostavnim riječima opisao: porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i dnevne aktivnosti;
II-A.19	da napiše kratke, jednostavne bilješke i poruke koje proizlaze iz svakodnevne potrebe;

II-A.6	da jasno i pravilno izgovara sve glasove i glasovne grupe, poštujući pravila akcentovanja i intonacije, a da bilo kakve eventualne nepravilnosti ne ometaju komunikaciju;
II-A.8	da piše riječi i izraze sa relativnom tačnošću, primjenjujući pravopisna pravila;
II-A.9	da poštuje osnovna gramatička pravila i izuzetke u pismenom i usmenom izražavanju;
<i>Učenik/učenica razumije i prihvata da:</i>	
II-B.1	se izučavanjem drugog jezika olakšava učenje više jezika i mogućnost za komunikaciju sa pripadnicima različitih kulturnih/jezičkih grupa;
II-B.2	poznavanjem više jezika olakšava se pristup resursima koji su korisni za savladavanje drugih nastavnih predmeta/sadržaja;
II-B.3	kroz učenje drugih jezika razvija se interesovanje i radoznalost za različite jezike i kulture;
II-B.4	kroz učenje drugih jezika razvija se poštovanje prema drugim kulturama i unapređuju interkulturalne kompetencije.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Digitalna pismenost** Nacionalnih standarda:

<i>Učenik/učenica zna i/ili umije:</i>	
IV-A.2	da procijeni kada i na koji način je za rješavanje nekog zadatka/problema potrebno i efektivno korišćenje IKT, da bira i instalira programe koji su mu potrebni, koristi programe zaštite i rješava rutinske probleme u funkcionisanju digitalnih uređaja i mreža;
IV-A.5	da odredi kakve informacije su mu/joj potrebne, da nađe, izabere i preuzme digitalne podatke, informacije i sadržaje i procijeni njihovu relevantnost za specifične potrebe i pouzdanost izvora;
IV-A.7	da izabere i koristi odgovarajuće IKT alatke za komunikaciju, da bezbjedno podijeli informacije, da kontaktira i da saraduje sa drugima na onlajn projektima, u socijalnim aktivnostima ili za lične potrebe;
IV-A.8	da koristi digitalne sadržaje, obrazovne i društvene mreže i digitalne oblake na siguran i odgovoran način;
IV-A.9	da u komunikaciji sa drugima u multikulturalnom digitalnom prostoru poštuje različite učesnike i prati pravne, kulturne i etičke norme ponašanja u digitalnom prostoru.
<i>Učenik/učenica razumije i prihvata da:</i>	
IV-B.1	je digitalna pismenost neophodna za svakodnevno življenje – olakšava učenje, život i rad, doprinosi proširivanju komunikacije, kreativnosti i inovativnosti, nudi različite mogućnosti za zabavu.
IV-B.5	informacije dostupne u digitalnom prostoru treba koristiti etički, prema definisanim pravilima, i za dobrobit ljudi;
IV-B.6	moraju se poštovati prava intelektualne svojine proizvoda dostupnih na digitalnim mrežama.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Lični i socijalni razvoj** Nacionalnih standarda:

<i>Učenik/učenica zna i/ili umije:</i>	
V-A.4	da pravi procjenu vlastitih sposobnosti i postizanja (uključujući jake i slabe strane) i na osnov toga da određuje prioritete koji će mu/joj omogućiti razvoj i napredovanje;
V-A.6	da postavi sebi ciljeve učenja i vlastitog razvoja i da radi na prevazilaženju izazova koji se pojavljuju na putu njihovog ostvarivanja;
V-A.11	da djeluje samostalno, uz punu svijest o tome kome, kada i kako može zatražiti pomoć;
V-A.13	da komunicira sa drugima i da sebe prezentuje adekvatno situaciji;
V-A.14	da sluša aktivno i da adekvatno reaguje, pokazujući empatiju i razumijevanje o drugima i da iskazuje vlastite brige i potrebe na konstruktivan način;
V-A.15	da surađuje sa drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, dijeleći sopstvene poglede i potrebe sa drugima i uzimajući u obzir poglede i potrebe drugih;
V-A.17	da traži povratnu informaciju i podršku za sebe, ali i da daje konstruktivnu povratnu informaciju i podršku u korist drugima;
V-A.19	da daje prijedloge, da razgleda različite mogućnosti i da predviđa posljedice sa ciljem da izvodi zaključke i donosi racionalne odluke;
V-A.21	da analizira, procjenjuje i poboljšava vlastito učenje;
<i>Učenik/učenica razumije i prihvata da:</i>	
V-B.3	vlastita postizanja i dobro stanje u najvećoj mjeri zavise od truda koji sam/sama ulaže i od rezultata koje sam/sama postiže;
V-B.7	inicijativa, upornost, ustrajnost i odgovornost važni su za izvršavanje zadataka, postizanje ciljeva i savladavanje izazova u svakodnevnim situacijama;
V-B.8	interakcija s drugima je dvosmjerna - kao što ima pravo tražiti od drugih da mu omoguće zadovoljenje vlastitih interesa i potreba, tako ima i odgovornost dati prostora drugima da zadovolje vlastite interese i potrebe;
V-B.9	traženje povratne informacije i prihvatanje konstruktivne kritike dovodi do sopstvenog napretka na individualnom i društvenom planu.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Društvo i demokratska kultura** Nacionalnih standarda:

<i>Učenik/učenica zna i umije:</i>	
VI-A.2	da analizira sopstveno ponašanje sa ciljem da se poboljša, postavljajući realne i ostvarljive ciljeve za aktivno djelovanje u zajednici;
VI-A.3	da formuliše i argumentuje svoje poglede, da sasluša, i analizira tuđe poglede i da se s poštovanjem ponaša prema njima, čak i kada se ne slaže;
VI-A.5	da razumije razlike između ljudi po bilo kojoj osnovi (rodovoj i etničkoj pripadnosti, uzrastu, sposobnosti, socijalni status itd.);
VI-A.6	da prepozna prisustvo stereotipa i predrasuda kod sebe i kod drugih i da se suprostavlja diskriminaciji;

VI-A.8	da sagleda šta spaja, a šta razdvaja ljude u zajednici, pronalazi načine da doprinese napretku zajednice, vodeći računa o potrebama i interesima svih.
<i>Učenik/učenica razumije i prihvata da:</i>	
VI-B.2	svi ljudi, uključujući i djecu, imaju pravo da izraze svoje mišljenje i stavove i učestvuju u donošenju odluka u vezi sa njihovim potrebama i interesima;
VI-B.3	ljudska prava su univerzalna, a granice prava svakog čoveka su prava i slobode drugih;
VI-B.5	jednakost, ravnopravnost i društvena kohezija neophodni su za uspješno funkcioniranje zajednice.

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Umjetničko izražavanje i kultura** Nacionalnih standarda:

<i>Učenik/učenica zna i umije:</i>	
VIII-A.6	da identifikuje razlike i sličnosti između vlastite i drugih kultura u svom užem i širem okruženju i da analizira njihovu povezanost i međuzavisnost.
<i>Učenik/učenica razumije i prihvata da:</i>	
VIII-B.4	kulturna raznolikost utiče na razvoj identiteta pripadnika različitih kultura;
VIII-B.5	razlike među kulturama treba posmatrati kao prilike za učenje i kao izazove za međusobno razumijevanje i napredak;
VIII-B.6	poštovanje i promocija drugih kultura doprinosi osiguravanju poštovanja sopstvene kulture od strane drugih.

<b>Tema: JA I DRUGI</b>	
Ukupno časova: <b>20</b>	
<b>Rezultati učenja:</b>	
Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznaje u kratkim izjavama osnovne informacije o fizičkom izgledu i karakternim osobinama;</li> <li>2. postavlja i odgovara na jednostavna pitanja o odjeći;</li> <li>3. opisuje bliske osobe (izgled, karakterne osobine i godine);</li> </ol>	

<p>4. piše kratak tekst jednostavnim rečenicama u kojima opisuje prijatelja;</p> <p>5. analizira razlike u načinu odijevanja u različitim zemljama.</p>	
<p><b>Sadržaji (i pojmovi):</b></p>	<p><b>Standardi za ocjenjivanje</b></p>
<p><b>Jezičke funkcije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opisivanje fizičkog izgleda ljudi</b> <i>(Как выглядит Миша? Я в первый раз с ним встречаюсь, опиши его. Миша невысокий, стройный. А Маша? Маша высокая, полная. Какого она роста? Какие у неё глаза? Глаза-карие, волосы-каштановые.</i></li> <li>• <b>Opisivanje karakternih osobina</b> <i>(Какой у тебя/ у нее/ у него характер? Он добрый, веселый и храбрый.)</i></li> <li>• <b>Traženje i davanje informacija o odjeći koju neko nosi</b> <i>(Кто эта девочка в синих джинсах и белой рубашке? Как одета Маша? Она в красной юбке и красной футболке. Какие у тебя модные сапоги!!! Какого цвета у тебя платье?)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjenjuje novonaučene riječi i izraze koji se odnose na fizički izgled.</li> <li>• Prepoznaje informacije u kratkim izjavama koje se odnose na vanjski izgled.</li> <li>• Piše kratke i jednostavne rečenice da opiše nekoga.</li> <li>• Opisuje bližnje osobe prema izgledu i karakternim osobinama.</li> <li>• Razumije novonaučene riječi za opis vanjskog izgleda.</li> <li>• Učestvuje u dijalogu postavljajući ili odgovarajući na kratka pitanja vezana za nečiju odjeću.</li> <li>• Koristi ispravne jezičke strukture za izražavanje omiljene boje.</li> </ul>
<p><b>Leksičke jedinice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imenice koje označavaju dijelove tijela (<i>глаза, волосы, нос, губы</i>).</li> <li>• pridjevi koji se koriste u opisu spoljnog izgleda (<i>высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные</i>).</li> <li>• pridjevi koji se koriste za opis karaktera (<i>храбрый, тихий, веселый, добрый</i>).</li> <li>• imenice koje označavaju odjeću i lične predmete (<i>одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки</i>).</li> <li>• lekseme koje označavaju boje (<i>зелёный, голубой, серый, белый, красный</i>).</li> </ul> <p>Brojevi do 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje lekseme koje označavaju dijelove tijela.</li> <li>• Sastavlja kratke izjave koristeći novonaučene lekseme iz zadate teme.</li> <li>• Pamti pridjeve koji se koriste pri opisivanju spoljašnjeg izgleda.</li> <li>• Sastavlja rečenice koristeći pridjeve da opiše vanjski izgled.</li> <li>• Navodi imenice koje označavaju odjeću.</li> <li>• Piše kratke i jednostavne rečenice u kojima koristi lekseme koje označavaju boje.</li> <li>• Pamti brojeve do 100.</li> <li>• Koristi brojeve do 100 u kratkim rečenicama.</li> </ul>
<p><b>Gramatički sadržaji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usaglašavanje pridjeva sa imenicama po rodu i broju.</li> <li>• Prosti oblik komparativa kod pridjeva (<i>старше, ниже</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sastavlja kratke rečenice usaglašavajući pridjeve i imenice po rodu i broju.</li> <li>• Prepoznaje oblik za komparativ kod pridjeva.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcija prijedloga <i>u</i> + imenica u genitivu (<i>У Кати синие туфли.</i>)</li> <li>• Upotreba genitiva sa brojevima (<i>три года, пять лет</i>)</li> <li>• Lične zamjenice u nominativu, dativu i genitivu (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они: Мне очень нравится белый цвет. А тебе? У него карие глаза.</i>).</li> <li>• Upitne zamjenice (<i>какой?, как?</i>).</li> <li>• Intonacija kod upitnih i uzvičnih rečenica.</li> <li>• Sadašnje vrijeme od glagola sa epentetskim <i>l</i> (<i>любить, купить, ловить, спать</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreira kratke izjave koristeći komparativ kada opisuje spoljašnji izgled.</li> <li>• Zapisuje kratke izjave koristeći konstrukcijski prijedlog <i>u</i> + imenica u genitivu.</li> <li>• Formira kratke rečenice sa pravilnom upotrebom ličnih zamenica u genitivu.</li> <li>• Piše kratke rečenice koristeći dativ lične zamjenice.</li> <li>• Prepoznaje intonaciju uzvične i upitne rečenice.</li> <li>• Koristi pravilnu intonaciju prilikom izgovaranja uzvičnih i upitnih rečenica.</li> <li>• Razlikuje priloge mjesta i vremena.</li> <li>• Kreira kratke fraze koristeći sadašnje vrijeme glagola s epentetskim <i>l</i>.</li> </ul>
<p><b>Sadržaji za diskusiju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sličnosti i razlike u načinu oblačenja učenika u Rusiji i Makedoniji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoređuje način oblačenja učenika u Rusiji i u Makedoniji. Opisuje uobičajeni način oblačenja u obe zemlje.</li> </ul>
<p><b>Primjeri za aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slušanje, razlikovanje i izgovor glasova.</b> Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih.</li> <li>• Spelovanje riječi. Nastavnik učenicima dijeli listiće sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ.</li> <li>• Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu.</li> <li>• <i>Igra memorije.</i> Učenici dobijaju listove sa riječima, na svom maternjem jeziku i na ruskom, koji označavaju dijelove tijela. Oni pronalaze parove ekvivalentnih riječi u oba jezika.</li> <li>• Učenici igraju igru - stanu u krug i dodavanjem lopte opisuju jedni druge, igra traje dok svaki učenik ne opiše jednog od učenika u razredu - spoljašnji izgled (<i>высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные, одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки</i>);</li> <li>• Učenici povezuju sliku neke aktivnosti sa odgovarajućim glagolom u sadašnjem vremenu.</li> <li>• Učenici prave plakat sa dijelovima odjeće.</li> <li>• Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima.</li> </ul>	



- Igra pamćenja – učenicima se dijele kartice napisane pola brojevima, a druga polovina riječima. Oni imaju zadatak da povežu brojeve od 20 do 100 s odgovarajućim riječima.
- *Brojanje do 100.* Učenici sukcesivno izgovaraju brojeve do 100, a ostali obraćaju pažnju da znaju da nastave kada dođe red na njih.
- Učenici u grupama prave kolaž sa članovima uže i šire porodice, a zatim pomoću komparativa predstavljaju uzrast članova;
- Učenici u grupama sastavljaju kratke dijaloge koristeći konstrukcijski prijedlog u + imenica u genitivu, a na kraju se grupa sa najvećim brojem dijaloga proglašava pobjednikom.
- Učenici dobijaju kartice sa ličnim zamjenicama i glagolima sa epentetskim I (*любийь, куйийь, ловийь, сийь*), svaki izvlači iz obe i ima zadatak da sastavi prostu-jednostavnu rečenicu.
- Svaki učenik izvlači jednu karticu na kojoj je pridjev ili karticu na kojoj je ispisan komparativ. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima kartice i pronalaze svoj par i zapisuju parove na tabli.
- Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima jedne upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu.
- Raditi u parovima. Svaki par izvlači kartice sa kratkim rečenicama koje tumače sa ruskog na maternji jezik.
- Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redu.
- Učenici usmeno, u parovima, transformišu rečenice iz jednine u množinu i obrnuto.
- Rečenice u odričnom obliku. Učenici sastavljaju kratke rečenice u potvrdnom obliku na izrezanim dijelovima od papira i stavljaju ih u kutiju. Zatim svaki učenik izvlači papirić i kaže ili zapisuje rečenicu u odričnom obliku na tabli.
- U određenom vremenskom periodu, učenici popunjavaju prazna mjesta u tabelama i rečenicama koristeći dativ ličnih zamjenica.
- Učenici popunjavaju formular u koji upisuju lične podatke i interesovanja.
- *Opisivanje najboljeg druga.* Učenici samostalno kreiraju i usmeno prezentiraju.
- Projektni zadatak – Grupno istraživanje o tome kako se mladi ljudi oblače u Rusiji i prezentacije istog u grupama.

**Tema: MOJ DOM**

Ukupno časova: 18

**Rezultati učenja:**

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. nabraja prostorije u domu, namještaj i predmete u sobama;

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. opisuje aktivnosti u prostorijama doma;</li> <li>3. razumije kratak jednostavan tekst i uputstva vezana za aktivnosti u domu;</li> <li>4. napiše kratak sastav o svakodnevnim aktivnostima u domu;</li> <li>5. upoređuje običaje i tradicije vezane za dom u različitim zemljama.</li> </ol>	
<b>Sadržaji (i pojmovi):</b>	<b>Standardi za ocjenjivanje:</b>
<b>Jezičke funkcije:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisati dom i prostorije u njemu</b> (У нас большой дом. Мы живем в маленькой квартире. Моя комната очень светлая. У нас узкая кухня.)</li> <li>• <b>opisati namještaj i predmete u prostorijama</b> (Моя кровать удобная. В гостиной красивое кресло.)</li> <li>• <b>opisati uobičajene aktivnosti u prostorijama doma</b> (Где вы готовите еду и поете посуду? Что вы делаете в ванной? Умываюсь, чищу зубы, принимаю душ.)</li> <li>• <b>iskazivanje prostornih odnosa</b> (Где рюкзак? - Под столом. Где картина? - Над доской. Слева от шкафа – доска.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje leksiku sa značenjem namještaja.</li> <li>• Pamti nazive prostorija u domu.</li> <li>• Učestvuje u dijalogu u vezi sa uobičajenim aktivnostima u prostorijama doma.</li> <li>• Formira kratke izjave da opiše dom.</li> <li>• Piše kratke rečenice u kojima opisuje prostorije u domu.</li> <li>• Koristi ispravne modele za izražavanje prostornih odnosa.</li> </ul>
<b>Leksičke jedinice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>imenice koje označavaju tipove prebivališta i prostorija u domu</b> (квартира, дом, кухня, гостиная, спальня, детская, коридор, балкон)</li> <li>• <b>imenice koje označavaju namještaj i aparate</b> (диван, кресло, стул, стол, шкаф, полка, лампа, телевизор, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина)</li> <li>• <b>lekseme za označavanje aktivnosti u domu</b> (убирать, чистить, готовить, мыть)</li> <li>• <b>pridjevi koji se koriste za opisivanje doma i njegovih prostorija</b> (большой, удобный, высокий, узкий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenuje prostorije u domu.</li> <li>• Razumije jednostavne upute za aktivnosti u kući.</li> <li>• Koristi novonaučene lekseme pri opisu prebivališta.</li> <li>• Pamti imenice koje označavaju namještaj.</li> <li>• Formira sintagme za opisivanje prostorija i namještaja.</li> <li>• Prevodi jednostavne rečenice s ruskog na maternji jezik na zadanu temu.</li> </ul>

<p><b>Gramatički sadržaji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imenice u genitivu koje označavaju prisvojnosti</b> (<i>Комната Вани. Квартира Оли.</i>)</li> <li>• <b>Imenice u lokativu</b> (<i>в доме, на стене</i>)</li> <li>• <b>Imenice u lokativu sa nastavkom -u</b> (<i>в углу, в шкафу, на полу</i>)</li> <li>• <b>Imenice u instrumentalu sa prostornim značenjem</b> (<i>за углом, под столом, за лестницей..</i>)</li> <li>• <b>Prisvojne zamjenice</b> (<i>мой, моя, моё, ваш, наш, его, ее, их</i>)</li> <li>• <b>Prilozi za mjesto – statični</b> (ГДЕ?: <i>здесь, тут, там, везде, нигде, наверху, внизу, дома, слева, справа...</i>)</li> <li>• <b>Prilozi za mjesto – smjer kretanja</b> (КУДА? ОТКУДА?: <i>сюда, туда, никуда, вверх, вниз, домой, направо..., отсюда, оттуда</i>)</li> <li>• <b>Glagoli</b> <i>стоять, лежать, находится, висеть, чистить, готовить, мыть</i> <b>u sadašnje vrijeme.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje oblike za izražavanje prisvojnosti genitivom u datim rečenicama.</li> <li>• Kreira kratke izjave koristeći oblike genitiva kod imenica.</li> <li>• Prepoznaje imenice u lokativu za izražavanje prostornih odnosa.</li> <li>• Sastavlja kratke rečenice koristeći imenice u lokativu za izražavanje prostornih odnosa.</li> <li>• Kreira konstrukcije koristeći imenice sa instrumentalom sa prostornim značenjem.</li> <li>• Prepoznaje prisvojne zamjenice.</li> <li>• Piše kratke izjave koristeći prisvojne zamjenice.</li> <li>• Razlikuje priloge mjesta i smjera kretanja.</li> <li>• Koristi ispravan prilog u kratkim izjavama.</li> <li>• Formira kratke sintagme s pravilnim ličnim oblikom glagola koji se koriste za opisivanje lokacije predmeta u prostoriji.</li> </ul>
<p><b>Sadržaji za diskusiju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Običaji i tradicija vezani za useljenje u novi dom u Rusiji i Makedoniji.</li> <li>• Razlika u određivanju spratova/katnosti kuće u Rusiji i Makedoniji.</li> <li>• Posebni nazivi prostorija u Rusiji. (<i>погреб, изба</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije razlike u određivanju spratova kuće u dvije zemlje.</li> <li>• Upoređuje običaje i tradicije vezane za useljenje u novi dom u Rusiji i Makedoniji.</li> <li>• Koristi ispravne izraze kada opisuje određene prostorije u domu.</li> </ul>

### Primjeri za aktivnosti:

#### Slušanje, razlikovanje i izgovor glasova.

- Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih.
- Spelovanje riječi. Nastavnik učenicima dijeli listiće sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ.
- Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu.
- *Igra memorije*. Učenici dobijaju listiće sa riječima, na svom maternjem jeziku i na ruskom, koji označavaju namještaj. Pronalaze parove ekvivalentnih riječi na oba jezika, a zatim ih zapisuju na tabli.
- Učenici povezuju sliku neke aktivnosti sa odgovarajućim glagolom (стоять, лежать, находиться, висеть) u sadašnjem vremenu.
- Učenici u grupama prave plakat na kojem predstavljaju dom i prostorije u njemu;
- Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima.
- Igra memorije – učenicima se daju kartice sa slikama namještaja, a druga polovina sa riječima. Imaju zadatak da spoje slike sa imenom.
- Učenici sastavljaju kratak dijalog koristeći imenice u genitivu.
- Učenici dobijaju kartice s prisvojnim zamjenicama i glagolima *стоять, лежать, находиться, висеть* u sadašnjem vremenu svaki izvlači iz oba i ima zadatak da sastavi jednostavnu-prostu rečenicu.
- Svaki učenik izvlači jednu karticu sa pridjevom ili karticu na kojoj je ispisana komparativ. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima kartice i pronalaze svoj par i zapisuju parove na tabli.
- Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu.
- Učenici usmeno, u parovima, transformišu rečenice iz jednine u množinu i obrnuto.
- Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redoslijedu.
- Učenici usmeno, u parovima, koriste imenice u lokativu za izražavanje prostornih odnosa;
- Popunjavanje praznih mjesta u tabelama i rečenicama pravilnom upotrebom priloga za mjesto i smjer kretanja;
- *Opisivanje vlastitog doma*. Učenici ga samostalno kreiraju i usmeno prezentiraju.

- Projektni zadatak - Moja škola i škola mog druga iz Rusije: Pretraživanje interneta i prikupljanje fotografija i informacija o školama u obje zemlje (zgrada škole, učionica, raspored časova, odmor, sportska sala, kantina, i sl.) i izrada postera koji će biti prikazan u učionici ili putem PP prezentacije.

<b>Tema: HRANA</b>	
Ukupno časova: 18	
<b>Rezultati učenja:</b>	
Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepozna i razumije informacije vezane za svakodnevne obroke i omiljenu hranu;</li> <li>2. traži informacije i odgovara na pitanja o prehrambenim proizvodima;</li> <li>3. vrši poređenje obroka i pića;</li> <li>4. postavlja pitanja i daje odgovore o omiljenim prodavnicama hrane;</li> <li>5. napiše kratak tekst o razlikama i sličnostima u makedonskoj i ruskoj kuhinji.</li> </ol>	
<b>Sadržaji (i pojmovi):</b>	<b>Standardi za ocjenjivanje:</b>
<b>Jezičke funkcije:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Traženje i pružanje informacija o dnevnim obrocima/omiljenoj hrani</b> (<i>Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на ужин? Что обычно ешь на обед? Что обычно ешь на обед/ужин? Какое твоё любимое блюдо? Я завтракаю...я всегда ем... я пью...на обед у меня.....мясо, фрукты, овощи, напитки</i>)</li> <li>• <b>Razmjena informacija i izražavanje dopadanja/ne dopadanja prehrambenih proizvoda, prodavaonica i sl.</b> (<i>Ходишь ли ты в магазин/ на рынок за продуктами? Какие продукты ты чаще всего покупаешь? Какие молочные продукты покупаешь? Что любишь больше, фрукты или овощи?</i>)</li> <li>• <b>Pitanje za cijenu hrane</b> (<i>Сколько стоит?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamti konstrukcije za izražavanje omiljene hrane.</li> <li>• Kreira jednostavne izjave vezane za svakodnevne obroke.</li> <li>• Razumije jednostavne informacije o prehrambenim proizvodima.</li> <li>• Učestvuje u dijalozima kako bi izrazio omiljenu/neomiljenu hranu i piće.</li> <li>• Postavlja i odgovara na pitanja vezana za cijene prehrambenih proizvoda.</li> <li>• Popunjava upitnik o cijenama omiljenih proizvoda.</li> </ul>
<b>Leksičke jedinice:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije leksiku u vezi sa temom hrane.</li> <li>• Koristi riječi za hranu i piće u jednostavnim dijalozima.</li> </ul>

<p><b>Leksika vezan za hranu, piće, prehranbene proizvode, obroke, prodavaonice i sl.</b> (<i>хлеб, колбаса, гречка, сосиски, яйцо, хлопья, мюсли, сыр, масло, майонез, сметана, джем, мёд, шоколадная паста, молоко, йогурт, суп, мясо, рыба, картофель, рис, голубцы, фасоль, запеканка с мясом, борщ, пельмени,щи, и др.</i>)</p> <p><b>leksika koja označava obroke</b> (<i>завтрак, обед,ужин, полдник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavlja i odgovara na pitanja o svakodnevnim obrocima.</li> <li>• Piše izjave primjenom novonaučene riječi.</li> </ul>
<p><b>Gramatički sadržaji:</b></p> <p><b>Imenice u akuzativu</b> (<i>Что ты любишь? Я люблю гречку.</i> <i>Что ты обычно ешь на обед? Обычно ем суп, салат, курицу и торт.</i>)</p> <p><b>Imenice u instrumentalu sa prijedlogom s</b> (<i>хлеб с маслом, чай с сахаром и лимоном, бутерброд с ветчиной</i>).</p> <p><b>Imenice u genitivu sa prijedlogom bez</b> (<i>салат без колбасы, кофе без сахара</i>).</p> <p><b>Zamjenice u dativu u kombinaciji sa glagolima НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ</b> (Мне нравится / не нравится.....Ему понравился / не понравился обед).</p> <p><b>Usaglašavanje pridjeva sa imenicama prema rodu i broju</b> (<i>Я купил чёрный хлеб.</i> <i>Мама варит русский борщ.</i>)</p> <p><b>Glagol есть (кушать)</b></p> <p><b>Brojevi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje akuzativ u kratkim dijalozima.</li> <li>• Sastavlja kratke rečenice koristeći imenice u akuzativu.</li> <li>• Prepoznaje imenice u instrumentalu s prijedlogom s u datim kratkim rečenicama.</li> <li>• Razlikuje konstrukcije sa instrumentalom sa prijedlogom sa i genitivom sa prijedlogom <b>bez</b>.</li> <li>• Koristi ispravnu instrumentalnu ili genitivnu konstrukciju kada piše kratku rečenicu.</li> <li>• Prepoznaje dativnu formu zamjenica u kratkim rečenicama.</li> <li>• Zapisuje rečenice koristeći dativni oblik zamjenice u kombinaciji sa glagolima <b>НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ</b></li> <li>• Formira jednostavne sintagme od pridjeva i imenice u odgovarajućem obliku za rod i broj.</li> <li>• Piše kratke rečenice u kojima koristi ispravne oblike pridjeva.</li> <li>• Prepoznaje oblik lica i broj glagola <b>est</b> u rečenici.</li> <li>• Razumije razliku između glagola <b>est' (kušat')</b> i <b>est' (byt'/emit')</b>.</li> <li>• Pišite kratke rečenice koristeći glagol <b>est</b>.</li> <li>• Zapamti brojeve do 1000.</li> <li>• Kreira rečenice koristeći redne brojeve.</li> </ul>

<p>- Brojevi do 1000, - Redni. <b>Glagoli kretanja:</b> Идти-ходить; ехать-ездить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije razliku između glagola koji označavaju jednosmjerno kretanje i višesmjerno kretanje.</li> <li>• Pravilno pravi jednostavne izjave pravilno koristeći glagole kretanja.</li> </ul>
<p><b>Sadržaji za diskusiju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicionalna ruska i makedonska kuhinja, sličnosti i razlike.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizira razlike i sličnosti makedonske i ruske tradicionalne kuhinje.</li> </ul>
<p><b>Primjeri za aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slušanje, razlikovanje i izgovaranje glasova.</b> Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih.</li> <li>• Spelovanje riječi. Učenici rade u parovima, a nastavnik učenicima dijeli kartice sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ. Drugi učenik u paru zapisuje riječ na tabli. Zajedno provjeravaju na listiću koji su izvukli da li je riječ ispravno napisana.</li> <li>• Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu.</li> <li>• Igra memorije. Učenici rade u grupama. Svaka grupa dobija listove sa terminima, na maternjem jeziku i na ruskom, koji označavaju hranu, piće, prehrambene proizvode. Pronalaze parove ekvivalentnih riječi u oba jezika i predstavljaju ih. Grupa koja prva završi je pobjednik.</li> <li>• Učenici igraju igru - stanu u krug i dodajući loptu uče o omiljenoj hrani jedni drugima. Igra se nastavlja sve dok svaki učenik ne odgovori na pitanje <i>Мне нравится / не нравится....., Что ты обычно ешь на обед?</i></li> <li>• Učenici povezuju sliku neke aktivnosti sa odgovarajućim glagolom koji znači jednosmjerno i višesmjerno kretanje.</li> <li>• Učenici, podijeljeni u grupe, dobijaju zadatak da, koristeći zadate riječi, naprave poster sa namirnicama koje označavaju zdravu hranu (piramida zdrave hrane).</li> <li>• Rad u grupama. Učenici aktiviraju predznanje iz leksike iz određene teme. Nastavnik zapisuje sve riječi na tabli. Zatim učenici sebi postavljaju pitanja u grupi i prave tabelu namirnica koje vole/omiljene i hrane koje ne vole. Svaka grupa predstavlja tabelu, a zatim upoređuju različite tabele i diskutuju o njima.</li> <li>• Igra vješala: jedan učenik ide do ploče, zamišlja piće, a ostali učenici pogađaju. Onaj ko osvoji najviše bodova, odnosno pogodi najveći broj slova je pobjednik i onda nastavlja aktivnost.</li> <li>• Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima.</li> </ul>	

- Igra memorije – učenicima se daju kartice napisane pola brojevima, a druga polovina riječima. Oni imaju zadatak da povežu brojeve s odgovarajućim riječima.
- Učenici u parovima sastavljaju rečenice koristeći redne brojeve.
- Učenici u grupama prave kolaž sa svojim omiljenim vrstama hrane.
- Svaki učenik izvlači jednu karticu s glagolima koji označavaju jednosmjerno i višesmjerno kretanje. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima kartice i pronalaze svoj par, zapisuju parove na tabli i koriste ih u rečenici.
- Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu.
- Učenici u grupi sastavljaju kratak dijalog koristeći imenice u akuzativu, a zatim ga prezentuju ostalim učenicima.
- Raditi u parovima. Svaki par izvlači kartice sa kratkim rečenicama koje tumače sa ruskog na maternji jezik.
- Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redoslijedu.
- Učenici sastavljaju kratke rečenice koristeći redne brojeve i stavljaju ih u kutiju. Zatim svaki učenik izvlači papirić i kaže ili zapisuje rečenicu na tabli.
- U određenom vremenskom periodu učenici popunjavaju prazna mjesta u tabelama i rečenicama koristeći glagole kretanja.
- Učenici popunjavaju obrazac u koji upisuju svoje omiljeno i/ili najmanje omiljeno jelo i piće.
- Projektni zadatak – Grupno istraživanje o pripremi tradicionalnih jela ruske i makedonske kuhinje i njihova prezentacija.

### Tema: VRIJEME

Ukupno časova: 18

#### Rezultati učenja:

Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:

1. opiše aktivnosti vezane za vremenske prilike, koristeći usvojenu leksiku;
2. iznese svoje mišljenje o vremenskim prilikama i godišnjim dobima;
3. traži informacije, razumije ih i odgovara na pitanje o vremenskim prilikama u kratkim pisanim ili slušanim tekstovima;
4. opisuje u kratkim rečenicama meterološko naspram hronološkog vremena;
5. upoređuje vremenske prilike u različitim zemljama koristeći kratke i jednostavne izjave, pisane ili usmene.

#### Sadržaji (i pojmovi):

##### Jezičke funkcije

- **Davanje/traženje unformacija za vremenske uslove** (*Какая вчера была погода? Какую погоду ты любишь?*)

#### Standardi za ocjenjivanje:

- Razumije kratke izjave i rečenice vezane za vremenske prilike.
- Učestvuje u dijalogu postavljajući i odgovarajući na kratka pitanja vezana za vremenske prilike.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Opisivanje godišnjih doba</b> (<i>Какое твоё любимое время года? Какое время года ты любишь? Какое время года тебе нравится? Почему?</i>)</li> <li>- <b>Iskazivanje vremenskih odnosa</b> (<i>днем, ночью, утром, вечером, в полдень, по вторникам, летом, зимой</i>)</li> </ul> <p><b>Opisivanje uobičajenih aktivnosti vezane sa konkretnim vremenskim periodom ili vremenskim uslovima</b> (<i>Зимой мы катаемся на санках/лыжах/коньках. Летом плаваем/загораем. Когда идет снег, лепим снеговик.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje izjave koje opisuju godišnje doba.</li> <li>• Piše jednostavne rečenice o datoj temi.</li> <li>• Pamti izjave za iskazivanje vremenskih odnosa.</li> <li>• Izražava svoje mišljenje o godišnjim dobima.</li> <li>• Prevodi jednostavne rečenice sa ruskog na makedonski kako bi izrazio vremenske odnose.</li> <li>• Učestvuje u dijalogu o zajedničkim aktivnostima za različita godišnja doba.</li> <li>• Priča kratkim rečenicama o aktivnostima vezanim za određeno godišnje doba.</li> </ul>
<p><b>Leksičke jedinice:</b></p> <p><b>Leksika/izrazi vezani sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kalendar</b> (<i>январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</i>),</li> <li>- <b>godišnja doba</b> (<i>лето, зима, осень, весна</i>),</li> <li>- <b>vremenske uslove</b> (<i>гроза, дождь, снег, осадки, ветер, холодно, душно, жарко, прохладно, солнечно, хмуро, переменчивая погода</i>),</li> <li>- <b>hronološki nasuprot meteroloških uslova</b> (<i>время, погода, пора</i>)</li> <li>- <b>slobodne aktivnosti</b> (<i>кататься на санках/лыжах/коньках, плавать/загорать, играть в мяч/играть в снежки</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije riječi koje se koriste za opisivanje vremenskih uslova.</li> <li>• Navodi mjesece u godini i nazive godišnjih doba.</li> <li>• Kreira iskaze koristeći novonaučenu leksiku</li> <li>• Piše sastav o svom omiljenom godišnjem dobu.</li> <li>• Koristi pravilnu leksemu za označavanje hronološkog i meteorološkog vremena u kratkim dijalozima.</li> <li>• Zapamti vokabular koji se odnosi na aktivnosti u slobodno vrijeme.</li> <li>• Postavlja i odgovara na pitanja vezana za aktivnosti karakteristične za različita godišnja doba.</li> </ul>
<p><b>Gramatički sadržaji:</b></p> <p><b>Imenice</b></p> <p><b>Imenice u dativu za iskazivanje vremena</b> (<i>по понедельникам, по вторникам</i>).</p> <p><b>Imenice u lokativu za iskazivanje vremena</b> (<i>в марте, в апреле</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje dativ imenica u kratkim rečenicama.</li> <li>• Pravi razliku između imenica u dativu i lokativu da bi izrazili vrijeme u kratkim dijalozima.</li> <li>• Piše rečenice sa pravilnom upotrebom padežnih oblika za izražavanje vremena.</li> </ul>

<p><b>Pridjevi</b></p> <p>Opisni pridjevi (<i>голубое небо, сильная гроза, зеленая трава, ранняя весна, теплый дождь</i>).</p> <p>Odnosni pridjevi (<i>летний, весенний, дождливый</i>).</p> <p>Složeni oblik komparativa (<i>более умный, умная, умное, умные</i>).</p> <p><b>Glagoli</b></p> <p>Glagoli u sadašnje vrijeme (<i>кататься, плавать, загорать, играть</i>).</p> <p>Glagoli u prošlo vrijeme (<i>читал, читала, читало, читали, одевался, одевалась, одевалось, одевались</i>).</p> <p>Glagoli za kretanje (<i>нести-носить; вести-водить, везти - возить</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamti opisne pridjeve koji pripadaju datoj temi.</li> <li>• Razlikuje opisne i relativne prideve u datim rečenicama.</li> <li>• Sastavlja rečenice koristeći složeni oblik komparativa s pridjevima.</li> <li>• Prepoznaje oblik glagola u prošlom vremenu.</li> <li>• Oblikuje rečenice koristeći pravilne oblike prošlog vremena.</li> <li>• Koristi odgovarajuće glagole kretanja u zavisnosti od toga da li se radi za prevozno sredstvo ili ne.</li> <li>• Piše kratke i jednostavne rečenice koristeći pravilne oblike glagola u sadašnjem vremenu.</li> <li>• Prevodi jednostavne izjave koristeći sadašnje vrijeme glagola da opiše aktivnosti sa ruskog na maternji jezik.</li> </ul>
<p><b>Sadržaji za diskusiju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlike i sličnosti vremenskih prilika u Makedoniji i u Rusiji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje razlike u vezi vremenskih uslova u Rusiji i u Makedoniji.</li> </ul>

### Primjeri za aktivnosti:

- **Slušanje, razlikovanje i izgovor glasova.** Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih.
- Spelovanje riječi. Nastavnik učenicima dijeli listiće sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ.
- Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu.
- Rad u grupama. Učenici dobijaju listove sa terminima koji označavaju mjesec u godini i godišnja doba. Nastavnik dijeli učenike u četiri grupe. Svaka grupa treba da napiše aktivnosti za određeno godišnje doba, odnosno za godišnje doba koje grupa odabere.
- Učenici igraju igru - stanu u krug i dodajući loptu opisuju svoje omiljeno godišnje doba - - *Какое время года тебе нравится? Почему?*
- Učenici povezuju sliku aktivnosti sa odgovarajućim glagolom pokreta. Zapisuju rečenicu na tabli.
- Učenici u grupama prave plakat kroz koji prezentuju godišnja doba.
- Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima.
- Raditi u parovima. Svaki par dobija nekoliko pitanja. Sastavljaju kratak dijalog sa pitanjima koja su dobili koristeći pravilne padežne oblike za iskazivanje vremena. Dijaloge zapisuju u svoje sveske, a nastavnik ih provjerava.
- Učenici dobijaju kartice sa opisnim i odnosnim pridjevima, svako izvlači i ima zadatak da sastavi jednostavnu-prostu rečenicu.
- Svaki učenik izvlači jednu karticu s pridjevom ili složenim oblikom komparativa kod pridjeva. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima svoje karte i pronalaze svoj par. Parovi ih zapisuju na tabli. Zatim svaki par treba da napiše jednostavnu rečenicu koristeći riječi s kartica. Zapisuju rečenice na tabli.
- Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu.
- Raditi u parovima. Svaki par izvlači kartice sa kratkim rečenicama koje tumače sa ruskog na maternji jezik.
- Učenici rade u grupama, pri čemu jedan par dobija radni list sa odgovorima i podacima koje će koristiti za postavljanje pitanja, a drugi par dobija radni list sa pitanjima i podacima za odgovore na pitanja. Na kraju vježbe, parovi upoređuju radne listove.
- Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redoslijedu.
- Učenici usmeno, u parovima, pretvaraju rečenice iz sadašnjeg u prošlo vrijeme.
- Učenici prave kratke rečenice u sadašnjem vremenu na komadićima papira i stavljaju ih u kutiju. Zatim svaki učenik izvlači papirić i na tabli kaže ili zapisuje rečenicu u prošlom vremenu.
- Popunjavanje praznih mjesta u tabelama i rečenicama pravilnom upotrebom padežnih oblika za izražavanje vremena.
- Opisivanje omiljenog godišnjeg doba. Učenici samostalno pišu kratak sastav i usmeno ga izlažu.
- Projektni zadatak – Grupno istraživanje o tome kakve su vremenske prilike u Rusiji i Makedoniji i zatim prezentuju.

## INKLUZIVNOST, RODOVA RAVNOPRAVNOST/SENZITIVNOST, INTERKULTURALNOST I MEĐUPREDMETNA INTEGRACIJA

Nastavnik obezbjeđuje inkluzivnost uključivanjem svih učenika u sve aktivnosti za vrijeme časa. Pri tom, omogućava da svako dijete bude kognitivno i emocionalno angažovano korišćenjem adekvatnih pristupa (individualizacija, diferencijacija, timski rad, saučenička podrška). U radu sa djecom sa smetnjama primjenjuje individualni obrazovni plan (prilagođen rezultatima učenja i standarda za ocjenjivanje) i uvijek kada je moguće koristi dopunsku podršku drugih lica (lične i obrazovne asistente, obrazovne medijatore, tutore volontere i profesionalce iz škola sa resurnim centrom). Redovno prati sve učenike, posebno one iz ranjivih grupa, kako bi mogao navremeno identifikovati poteškoće u učenju, da podstiče i podržava postizanje rezultata u učenju.

U realizaciji aktivnosti nastavnik podjednako tretira i dječake i djevojčice pri čemu vodi brigu kako im ne bi dodijelio rodovo stereotipnu ulogu. Nastoji da obezbjedi balans na osnov pola u formiranju grupa za rad. U izboru dopunskog materijala u nastavi koristi ilustracije i primjere koji su rodovo i etnički/kulturno senzitivni i podstiču rodovu ravnopravnost, odnosno promovišu interkulturalizam.

Uvijek kada je moguće nastavnik koristi integraciju tema/sadržaja/pojmova u planiranju i realizaciji nastave. Integracija omogućava učenicima da uključe perspektive ostalih nastavnih predmeta u onome što izučavaju u ovom nastavnom predmetu i da povežu znanja iz različitih oblasti u jednu cjelinu.

## OCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA

Ocjenjivanje postignuća učenika vrši se na osnovu datih standarda za ocjenjivanje, sa pozitivnim akcentom na napredak učenika u savladavanju jezika, a ne isticanje nedostataka. Budući da u sedmom razredu iz predmeta Ruski jezik učenici savladavaju sve četiri jezičke vještine: slušanje sa razumijevanjem, čitanje sa razumijevanjem, govor (govorna interakcija i produkcija) i pisanje (pismena interakcija i pismena produkcija), nastavnik/nastavnica prati i ocjenjuje:

- usmene odgovore na pitanja postavljena od nastavnika/ce ili od saučenika i učešće u kraće dijaloge primjenom usvojenog vokabulara;
- verbalna i neverbalna reakcija nakon slušanog iskaza;
- čitanje i razumijevanje kratkih slušanih i/ili pisanih iskaza i kratkih dijaloga, kratkih recitacija;

- pravilno pisanje riječi, jednostavnih rečenica, kraćih dijaloga i pasusa, kao i pisanje po zvučnom modelu – diktat;
- pisanje rečenica, kratkih i jednostavnih tekstova na zadate teme;
- individualna i grupna izrada projektnih zadataka (poster, ilustracije, dnevnik...);
- domaći zadatak

Nakon završenog učenja svake teme, učenik dobija brojčanu sumativnu ocjenu za postignute standarde za ocjenjivanja. Sumativno ocjenjivanje se izvodi kao kombinacija rezultata postignutog na testu znanja i ocjene napretka utvrđenog različitim tehnikama formativnog ocjenjivanja. U toku i na kraju školske godine učenik dobija brojčane ocjene.

<b>Početak implementacije nastavnog programa</b>	školska 2024/2025 godina
<b>Institucija/nosilac programa</b>	Biro za razvoj obrazovanja
<b>Saglasno članu 30, stav 3 iz Zakona za osnovno obrazovanje („Službeni list Republike Sjeverne Makedonije“ br. 161/19 i 229/20) ministar za obrazovanje i nauku donio je nastavni program iz <i>Ruskog jezika</i> za VII razred.</b>	br. _____ _____ godina <div style="text-align: right;"> <b>Ministar za obrazovanje i nauku</b>  Doc. d-r Jeton Shaqiri  _____ </div>