**MINISTARSTVO ZA OBRAZOVANJE I NAUKU**

**BIRO ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA**



**Nastavni program**

**RUSKI JEZIK**

**za VII razred**

**Skoplje, 2023. godina**

**OSNOVNI PODACI O NASTAVNOM PROGRAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavni predmet** | Ruski jezik |
| **Vrsta/kategorija nastavnog predmeta** | Obavezni |
| **Razred** | VII (sedmi) |
| **Тeme/područja u nastavnom programu** | * **Ja i drugi** * **Мој dom** * **Hrana** * **Vrijeme** |
| **Broj časova** | 2 časa nedjeljno / 72 časa godišnje |
| **Oprema i sredstva** | * Kоmpjuter, štampač, projektor, tabla, CD/DVD-plejer, interaktivna tabla. * Slike, posteri, fotografije, predmeti, fleš karte, stikeri, materijal za izradu kartice/ca, čestitke/ki, papir (u boji), hamer, makaze, lijepak, blokovi, plastelini, drvene bojice, flomasteri. * Udžbenik, priručnici, rječnik, časopisi (štampani i elektronski). |
| **Normativ nastavnog kadra** | * Završene studije ruskog jezika i literature – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; * Završene studije ruskog jezika i književnosti – nastavni smjer VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; * Završene studije ruskog jezika i literature – drugog smjera sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom (dokvalifikacija) za nastavu na ruskom jeziku na akreditovanu visoko obrazovnu ustanovu, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; * Završene dvopredmetne studije iz makedonskog i ruskog jezika, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; * Završene studije ruskog jezika i literature/književnosti drugi smjer - u kombinaciji sa drugim jezikom i sa stečenom odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom na akreditovanim visokoobrazovnim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 EKTS; * Završene dvopredmetne studije iz ruskog jezika i drugog jezika, sa odgovarajućom pedagoško-psihološkom i metodičkom spremom za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA po MRK i 240 ECTS; * Završene studije ruskog jezika (sa zvanjem diplomirani filolog), uz odgovarajuću pedagoško-psihološku i metodičku spremu za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA prema MRK i 240 ECTS; * Završene studije ruskog jezika na drugom studijskom programu, uz odgovarajuću pedagoško-psihološku i metodičku spremu za nastavu iz ruskog jezika na akreditovanim visokoškolskim ustanovama, VII/1 ili VIA po MRK i 240 ECTS. |

**POVEZANOST SA NACIONALNIM STANDARDIMA**

Rezultati učenja navedeni u nastavnom programu vode ka sticanju sljedećih kompetencija obuhvaćenih područjem ***Korišćenje drugih jezika*** iz Nacionalnih standarda:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
| II-A.12 | da razumije fraze i najčešće korišteni vokabular koji se odnose na područja od najbližeg ličnog značaja (na pr. osnovne lične i porodične informacije, kupovina, ishrana, zdravlje, okolina); |
| II-A.13 | da prenese glavnu poentu u kratkim, jasnim, jednostavnim porukama i saopštenjima; |
| II-A.14 | da čita kratke, jednostavne tekstove i razumije kratke, jednostavne poruke u okviru poznate tematike; |
| II-А.15 | da pronađe konkretne informacije u jednostavnim svakodnevnim materijalima (reklame, prospekti, jelovnici, red vožnje, i sl.); |
| II-A.16 | da koristi niz izraza i rečenica kako bi jednostavnim riječima opisali porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i svakodnevne aktivnosti; |
| II-A.17 | da inicira i učestvuje u kratkim razgovorima na poznatoj tematici; |
| II-A.18 | da koristi niz izraza i rečenica da bi jednostavnim riječima opisao: porodicu i druge ljude, uslove života, interesovanja i dnevne aktivnosti; |
| II-A.19 | da napiše kratke, jednostavne bilješke i poruke koje proizlaze iz svakodnevne potrebe; |
| II-A.6 | da jasno i pravilno izgovara sve glasove i glasovne grupe, poštujući pravila akcentovanja i intonacije, a da bilo kakve eventualne nepravilnosti ne ometaju komunikaciju; |
| II-A.8 | da piše riječi i izraze sa relativnom tačnošću, primjenjujući pravopisna pravila; |
| II-A.9 | da poštuje osnovna gramatička pravila i izuzetke u pismenom i usmenom izražavanju; |
|  | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| II-B.1 | se izučavanjem drugog jezika olakšava učenje više jezika i mogućnost za komunikaciju sa pripadnicima različitih kulturnih/jezičkih grupa; |
| II-B.2 | poznavanjem više jezika olakšava se pristup resursima koji su korisni za savladavanje drugih nastavnih predmeta/sadržaja; |
| II-B.3 | kroz učenje drugih jezika razvija se interesovanje i radoznalost za različite jezike i kulture; |
| II-B.4 | kroz učenje drugih jezika razvija se poštovanje prema drugim kulturama i unapređuju interkulturalne kompetencije. |

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Digitalna pismenost** Nacionalnih standarda:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
| IV-A.2 | da procijeni kada i na koji način je za rješavanje nekog zadatka/problema potrebno i efektivno korišćenje IKT, da bira i instalira programe koji su mu potrebni, koristi programe zaštite i rješava rutinske probleme u funkcionisanju digitalnih uređaja i mreža; |
| IV-A.5 | da odredi kakve informacije su mu/joj potrebne, da nađe, izabere i preuzme digitalne podatke, informacije i sadržaje i procijeni njihovu relevantnost za specifične potrebe i pouzdanost izvora; |
| IV-A.7 | da izabere i koristi odgovarajuće IKT alatke za komunikaciju, da bezbjedno podijeli informacije, da kontaktira i da sarađuje sa drugima na onlajn projektima, u socijalnim aktivnostima ili za lične potrebe; |
| IV-A.8 | da koristi digitalne sadržaje, obrazovne i društvene mreže i digitalne oblake na siguran i odgovoran način; |
| IV-A.9 | da u komunikaciji sa drugima u multikulturalnom digitalnom prostoru poštuje različite učesnike i prati pravne, kulturne i etičke norme ponašanja u digitalnom prostoru. |
|  | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| IV-B.1 | je digitalna pismenost neophodna za svakodnevno življenje – olakšava učenje, život i rad, doprinosi proširivanju komunikacije, kreativnosti i inovativnosti, nudi različite mogućnosti za zabavu. |
| IV-B.5 | informacije dostupne u digitalnom prostoru treba koristiti etički, prema definisanim pravilima, i za dobrobit ljudi; |
| IV-B.6 | moraju se poštovati prava intelektualne svojine proizvoda dostupnih na digitalnim mrežama. |

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Lični i socijalni razvoj** Nacionalnih standarda:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Učenik/učenica zna i/ili umije:* |
| V-A.4 | da pravi procjenu vlastitih sposobnosti i postizanja (uključujući jake i slabe strane) i na osnov toga da određuje prioritete koji će mu/joj omogućiti razvoj i napredovanje; |
| V-A.6 | da postavi sebi ciljeve učenja i vlastitog razvoja i da radi na prevazilaženju izazova koji se pojavljuju na putu njihovog ostvarivanja; |
| V-A.11 | da djeluje samostalno, uz punu svijest o tome kome, kada i kako može zatražiti pomoć; |
| V-A.13 | da komunicira sa drugima i da sebe prezentuje adekvatno situaciji; |
| V-A.14 | da sluša aktivno i da adekvatno reaguje, pokazujući empatiju i razumijevanje o drugima i da iskazuje vlastite brige i potrebe na konstruktivan način; |
| V-A.15 | da sarađuje sa drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva, dijeleći sopstvene poglede i potrebe sa drugima i uzimajući u obzir poglede i potrebe drugih; |
| V-A.17 | da traži povratnu informaciju i podršku za sebe, ali i da daje konstruktivnu povratnu informaciju i podršku u korist drugima; |
| V-A.19 | da daje prijedloge, da razgleda različite mogućnosti i da predviđa posljedice sa ciljem da izvodi zaključke i donosi racionalne odluke; |
| V-A.21 | da analizira, procjenjuje i poboljšava vlastito učenje; |
|  | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| V-B.3 | vlastita postizanja i dobro stanje u najvećoj mjeri zavise od truda koji sam/sama ulaže i od rezultata koje sam/sama postiže; |
| V-B.7 | inicijativa, upornost, ustrajnost i odgovornost važni su za izvršavanje zadataka, postizanje ciljeva i savladavanje izazova u svakodnevnim situacijama; |
| V-B.8 | interakcija s drugima je dvosmjerna - kao što ima pravo tražiti od drugih da mu omoguće zadovoljenje vlastitih interesa i potreba, tako ima i odgovornost dati prostora drugima da zadovolje vlastite interese i potrebe; |
| V-B.9 | traženje povratne informacije i prihvatanje konstruktivne kritike dovodi do sopstvenog napretka na individualnom i društvenom planu. |

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Društvo i demokratska kultura** Nacionalnih standarda:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Učenik/učenica zna i umije:* |
| VI-А.2 | da analizira sopstveno ponašanje sa ciljem da se poboljša, postavljajući realne i ostvarljive ciljeve za aktivno djelovanje u zajednici; |
| VI-A.3 | da formuliše i argumentuje svoje poglede, da sasluša, i analizira tuđe poglede i da se s poštovanjem ponaša prema njima, čak i kada se ne slaže; |
| VI-A.5 | da razumije razlike između ljudi po bilo kojoj osnovi (rodovoj i etničkoj pripadnosti, uzrasti, sposobnosti, socijalni status itd.); |
| VI-A.6 | da prepoznaje prisustvo stereotipa i predrasuda kod sebe i kod drugih i da se suprostavlja diskriminaciji; |
| VI-A.8 | da sagleda šta spaja, a šta razdvaja ljude u zajednici, pronalazi načine da doprinese napretku zajednice, vodeći računa o potrebama i interesima svih. |
|  | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| VI-B.2 | svi ljudi, uključujući i djecu, imaju pravo da izraze svoje mišljenje i stavove i učestvuju u donošenju odluka u vezi sa njihovim potrebama i interesima; |
| VI-B.3 | ljudska prava su univerzalna, a granice prava svakog čoveka su prava i slobode drugih; |
| VI-B.5 | jednakost, ravnopravnost i društvena kohezija neophodni su za uspješno funkcioniranje zajednice. |

Nastavni program uključuje i relevantne kompetencije iz područja **Umjetničko izražavanje i kultura** Nacionalnih standarda:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Učenik/učenica zna i umije:* |
| VIII-A.6 | da identifikuje razlike i sličnosti između vlastite i drugih kultura u svom užem i širem okruženju i da analizira njihovu povezanost i međuzavisnost. |
|  | *Učenik/učenica razumije i prihvata da:* |
| VIII-B.4 | kulturna raznolikost utiče na razvoj identiteta pripadnika različitih kultura; |
| VIII-B.5 | razlike među kulturama treba posmatrati kao prilike za učenje i kao izazove za međusobno razumijevanje i napredak; |
| VIII-B.6 | poštovanje i promocija drugih kultura doprinosi osiguravanju poštovanja sopstvene kulture od strane drugih. |

|  |  |
| --- | --- |
| Tema: **JA I DRUGI**  Ukupno časova: **2O** | |
| **Rezultati učenja:**  Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:   1. prepoznaje u kratkim izjavama osnovne informacije o fizičkom izgledu i karakternim osobinama; 2. postavlja i odgovara na jednostavna pitanja o odjeći; 3. opisuje bliske osobe (izgled, karakterne osobine i godine); 4. piše kratak tekst jednostavnim rečenicama u kojima opisuje prijatelja; 5. analizira razlike u načinu odijevanja u različitim zemljama. | |
| **Sadržaji (i pojmovi):** | **Standardi za ocjenjivanje** |  |
| **Jezičke funkcije:**   * **Оpisivanje fizičkog izgleda ljudi**   *(Как выглядит Миша? Я в первый раз с ним встречаюсь, опиши его. Миша невысокий, стройный. А Маша? Маша высокая, полная. Какого она роста? Какие у неё глаза? Глаза-карие, волосы-каштановые.*   * **Оpisivanje karakternih osobina**   *(Какой у тебя/ у нее/ у него характер? Он добрый, веселый и храбрый.)*   * **Traženje i davanje informacija o odjeći koju neko nosi**   *(Кто эта девочка в синих джинсах и белой рубашке? Как одета Маша? Она в красной юбке и красной футболке. Какие у тебя модные сапоги!!! Какого цвета у тебя платье?)* | * Primjenjuje novonaučene riječi i izraze koji se odnose na fizički izgled. * Prepoznaje informacije u kratkim izjavama koje se odnose na vanjski izgled. * Piše kratke i jednostavne rečenice da opiše nekoga. * Opisuje bližnje osobe prema izgledu i karakternim osobinama. * Razumije novonaučene riječi za opis vanjskog izgleda. * Učestvuje u dijalogu postavljajući ili odgovarajući na kratka pitanja vezana za nečiju odjeću. * Koristi ispravne jezičke strukture za izražavanje omiljene boje. |  |
| **Leksičke jedinice**   * imenice koje označavaju dijelove tijela (*глаза, волосы, нос, губы).* * pridjevi koji se koriste u opisu spoljneg izgleda *(высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные).* * pridjevi koji se koriste za opis karaktera (*храбрый, тихий, веселый, добрый).* * imenice koje označavaju odjeću i lične predmete (*одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки).* * lekseme koje označavaju boje (*зелёный, голубой, серый, белый, красный).*   Brojevi do 100. | * Prepoznaje lekseme koje označavaju dijelove tijela. * Sastavlja kratke izjave koristeći novonaučene lekseme iz zadate teme. * Pamti pridjeve koji se koriste pri opisivanju spoljašnjeg izgleda. * Sastavlja rečenice koristeći pridjeve da opiše vanjski izgled. * Navodi imenice koje označavaju odjeću. * Piše kratke i jednostavne rečenice u kojima koristi lekseme koje označavaju boje. * Pamti brojeve do 100. * Koristi brojeve do 100 u kratkim rečenicama. |  |
| **Gramatički sadržaji**   * Usaglašavanje pridjeva sa imenicama po rodu i broju. * Prosti oblik komparativa kod pridjeva (*старше, ниже*). * Konstrukcija prijedloga *u* + imenica u genitivu (*У Кати синие туфли.*) * Upotreba genitiva sa brojevima (*три года*, *пять лет)* * Lične zamjenice u nominativu, dativu i genitivu (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они:* ***Мне*** *очень нравится белый цвет. А тебе?* ***У него*** *карие глаза.).* * Upitne zamjenice(какой?, как?). * Intonacija kod upitnih i uzvičnih rečenica. * Sadašnje vrijeme od glagola sa epentetskim l (*любить, купить, ловить, спать) .* | * Sastavlja kratke rečenice usaglašavajući pridjeve i imenice po rodu i broju. * Prepoznaje oblik za komparativ kod pridjeva. * Kreira kratke izjave koristeći komparativ kada opisuje spoljašnji izgled. * Zapisuje kratke izjave koristeći konstrukcijski prijedlog *u* + imenica u genitivu. * Formira kratke rečenice sa pravilnom upotrebom ličnih zamenica u genitivu. * Piše kratke rečenice koristeći dativ lične zamjenice. * Prepoznaje intonaciju uzvične i upitne rečenice. * Koristi pravilnu intonaciju prilikom izgovaranja uzvičnih i upitnih rečenica. * Razlikuje priloge mjesta i vremena. * Kreira kratke fraze koristeći sadašnje vrijeme glagola s epentetskim l. |  |
| **Sadržaji za diskusiju**   * Sličnosti i razlike u načinu oblačenja učenika u Rusiji i Makedoniji. | * Upoređuje način oblačenja učenika u Rusiji i u Makedoniji.   Оpisuje uobičajeni način oblačenja u obe zemlje. |  |
| **Primjeri za aktivnosti:**   * **Slušanje, razlikovanje i izgovor glasova.** Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih. * Spelovanje riječi. Nastavnik učenicima dijeli listiće sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ. * Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu. * *Igra memorije*. Učenici dobijaju listove sa riječima, na svom maternjem jeziku i na ruskom, koji označavaju dijelove tijela. Oni pronalaze parove ekvivalentnih riječi u oba jezika. * Učenici igraju igru ​​- stanu u krug i dodavanjem lopte opisuju jedni druge, igra traje dok svaki učenik ne opiše jednog od učenika u razredu - spoljašnji izgled (*высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные, одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки);* * Učenici povezuju sliku neke aktivnosti sa odgovarajućim glagolom u sadašnjem vremenu. * Učenici prave plakat sa dijelovima odjeće. * Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima. * Igra pamćenja – učenicima se dijele kartice napisane pola brojevima, a druga polovina riječima. Oni imaju zadatak da povežu brojeve od 20 do 100 s odgovarajućim riječima. * *Brojanje do 100.* Učenici sukcesivno izgovaraju brojeve do 100, a ostali obraćaju pažnju da znaju da nastave kada dođe red na njih. * Učenici u grupama prave kolaž sa članovima uže i šire porodice, a zatim pomoću komparativa predstavljaju uzrast članova; * Učenici u grupama sastavljaju kratke dijaloge koristeći konstrukcijski prijedlog u + imenica u genitivu, a na kraju se grupa sa najvećim brojem dijaloga proglašava pobjednikom. * Učenici dobijaju kartice sa ličnim zamjenicama i glagolima sa epentetskim l (*любить, купить, ловить, спать*), svaki izvlači iz obe i ima zadatak da sastavi prostu-jednostavnu rečenicu. * Svaki učenik izvlači jednu karticu na kojoj je pridjev ili karticu na kojoj je ispisan komparativ. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima kartice i pronalaze svoj par i zapisuju parove na tabli. * Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima jedne upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu. * Raditi u parovima. Svaki par izvlači kartice sa kratkim rečenicama koje tumače sa ruskog na maternji jezik. * Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redu. * Učenici usmeno, u parovima, transformišu rečenice iz jednine u množinu i obrnuto. * Rečenice u odričnom obliku. Učenici sastavljaju kratke rečenice u potvrdnom obliku na izrezanim dijelovima od papira i stavljaju ih u kutiju. Zatim svaki učenik izvlači papirić i kaže ili zapisuje rečenicu u odričnom obliku na tabli. * U određenom vremenskom periodu, učenici popunjavaju prazna mjesta u tabelama i rečenicama koristeći dativ ličnih zamjenica. * Učenici popunjavaju formular u koji upisuju lične podatke i interesovanja. * *Opisivanje najboljeg druga*. Učenici samostalno kreiraju i usmeno prezentiraju. * Projektni zadatak – Grupno istraživanje o tome kako se mladi ljudi oblače u Rusiji i prezentacije istog u grupama. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: MOJ DOM**  Ukupno časova: **18** | |
| **Rezultati učenja:**  Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:   1. nabraja prostorije u domu, namještaj i predmete u sobama; 2. opisuje aktivnosti u prostorijama doma; 3. razumije kratak jednostavan tekst i uputstva vezana za aktivnosti u domu; 4. napiše kratak sastav o svakodnevnim aktivnostima u domu; 5. upoređuje običaje i tradicije vezane za dom u različitim zemljama. | |
| **Sadržaji (i pojmovi):** | **Standardi za ocjenjivanje:** |  |
| **Jezičke funkcije:**   * **opisati dom i prostorije u njemu**   ***(****У нас большой дом. Мы живем в маленькой квартире. Моя комната очень светлая. У нас узкая кухня.)*   * **opisati namještaj i predmete u prostorijama**   (*Моя кровать удобная. В гостиной красивое кресло.)*   * **opisati uobičajene aktivnosti u prostorijama doma**   *(Где вы готовите еду и поете посуду? Что вы делаете в ванной? Умываюсь, чищу зубы, принимаю душ.)*   * **iskazivanje prostornih odnosa**   *(Где рюкзак? - Под столом. Где картина? - Над доской.*  *Слева от шкафа – доска.)* | * Prepoznaje leksiku sa značenjem namještaja. * Pamti nazive prostorija u domu. * Učestvuje u dijalogu u vezi sa uobičajenim aktivnostima u prostorijama doma. * Formira kratke izjave da opiše dom. * Piše kratke rečenice u kojima opisuje prostorije u domu. * Koristi ispravne modele za izražavanje prostornih odnosa. |  |
| **Leksičke jedinice:**   * **imenice koje označavaju tipove prebivališta i prostorija u domu** (*квартира, дом, кухня, гостиная, спальня, детская, коридор, балкон)* * **imenice koje označavaju namještaj i aparate** (*диван, кресло, стул, стол, шкаф, полка, лампа, телевизор, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина)* * **lekseme za označavanje aktivnosti u domu** *(убирать, чистить, готовить, мыть)* * **pridjevi koji se koriste za opisivanje doma i njegovih prostorija** (*большой, удобный, высокий, узкий*) | * Imenuje prostorije u domu. * Razumije jednostavne upute za aktivnosti u kući. * Koristi novonaučene lekseme pri opisu prebivališta. * Pamti imenice koje označavaju namještaj. * Formira sintagme za opisivanje prostorija i namještaja. * Prevodi jednostavne rečenice s ruskog na maternji jezik na zadanu temu. |  |
| **Gramatički sadržaji:**   * **Imenice u genitivu koje označavaju prisvojnosti** (*Комната Вани.*   *Квартира Оли.)*   * **Imenice u lokativu** (*в доме, на стене)* * **Imenice u lokativu sa nastavkom -u** *(в углу, в шкафу, на полу)* * **Imenice u instrumentalu sa prostornim značenjem**(*за углом, под столом, за лестницей*..) * **Prisvojne zamjenice** (*мой, моя, моё, ваш, наш, его, ее, их)* * **Prilozi za mjesto – statični** (ГДЕ?: з*десь, тут, там, везде, нигде, наверху, внизу, дома, слева, справа*... ) * **Prilozi za mjesto – smjer krtetanja (**КУДА? ОТКУДА?: *сюда, туда, никуда, вверх, вниз, домой, направо*..., *отсюда,* *оттуда*) * **Glagoli** *стоять, лежать, находиться, висеть, чистить, готовить, мыть* **u sadašnje vrijeme.** | * Prepoznaje oblike za izražavanje prisvojnosti genitivom u datim rečenicama. * Kreira kratke izjave koristeći oblike genitiva kod imenica. * Prepoznaje imenice u lokativu za izražavanje prostornih odnosa. * Sastavlja kratke rečenice koristeći imenice u lokativu za izražavanje prostornih odnosa. * Kreira konstrukcije koristeći imenice sa instrumentalom sa prostornim značenjem. * Prepoznaje prisvojne zamjenice. * Piše kratke izjave koristeći prisvojne zamjenice. * Razlikuje priloge mjesta i smjera kretanja. * Koristi ispravan prilog u kratkim izjavama. * Formira kratke sintagme s pravilnim ličnim oblikom glagola koji se koriste za opisivanje lokacije predmeta u prostoriji. |  |
| **Sadržaji za diskusiju:**   * Običaji i tradicija vezani za useljenje u novi dom u Rusiji i Makedoniji. * Razlika u određivanju spratova/katnosti kuće u Rusiji i Makedoniji. * Posebni nazivi prostorija u Rusiji. *(погреб, изба).* | * Razumije razlike u određivanju spratova kuće u dvije zemlje. * Upoređuje običaje i tradicije vezane za useljenje u novi dom u Rusiji i Makedoniji. * Koristi ispravne izraze kada opisuje određene prostorije u domu. |  |
|  | |
| **Primjeri za aktivnosti:**  **Slušanje, razlikovanje i izgovor glasova**.   * Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih. * Spelovanje riječi. Nastavnik učenicima dijeli listiće sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ. * Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu. * *Igra memorije.* Učenici dobijaju listiće sa riječima, na svom maternjem jeziku i na ruskom, koji označavaju namještaj. Pronalaze parove ekvivalentnih riječi na oba jezika, a zatim ih zapisuju na tabli. * Učenici povezuju sliku neke aktivnosti sa odgovarajućim glagolom (стоять, лежать, находиться, висеть) u sadašnjem vremenu. * Učenici u grupama prave plakat na kojem predstavljaju dom i prostorije u njemu; * Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima. * Igra memorije – učenicima se daju kartice sa slikama namještaja, a druga polovina sa riječima. Imaju zadatak da spoje slike sa imenom. * Učenici sastavljaju kratak dijalog koristeći imenice u genitivu. * Učenici dobijaju kartice s prisvojnim zamjenicama i glagolima *стоять, лежать, находиться, висеть* u sadašnjem vremenu   svaki izvlači iz oba i ima zadatak da sastavi jednostavnu-prostu rečenicu**.**   * Svaki učenik izvlači jednu karticu sa pridjevom ili karticu na kojoj je ispisana komparativ. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima kartice i pronalaze svoj par i zapisuju parove na tabli. * Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu. * Učenici usmeno, u parovima, transformišu rečenice iz jednine u množinu i obrnuto. * Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redoslijedu. * Učenici usmeno, u parovima, koriste imenice u lokativu za izražavanje prostornih odnosa; * Popunjavanje praznih mjesta u tabelama i rečenicama pravilnom upotrebom priloga za mjesto i smjer kretanja; * *Opisivanje vlastitog doma.* Učenici ga samostalno kreiraju i usmeno prezentiraju. | |
| * Projektni zadatak - Moja škola i škola mog druga iz Rusije: Pretraživanje interneta i prikupljanje fotografija i informacija o školama u obje zemlje (zgrada škole, učionica, raspored časova, odmor, sportska sala, kantina, i sl.) i izrada postera koji će biti prikazan u učionici ili putem PP prezentacije. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: HRANA**  Ukupno časova: 1**8** | |
| **Rezultati učenja:**  Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:   1. prepozna i razumije informacije vezane za svakodnevne obroke i omiljenu hranu; 2. traži informacije i odgovara na pitanja o prehrambenim proizvodima; 3. vrši poređenje obroka i pića; 4. postavlja pitanja i daje odgovore o omiljenim prodavnicama hrane; 5. napiše kratak tekst o razlikama i sličnostima u makedonskoj i ruskoj kuhinji. | |
| **Sadržaji (i pojmovi):** | **Standardi za ocjenjivanje:** |  |
| **Jezičke funkcije:**   * **Traženje i pružanje informacija o dnevnim obrocima/omiljenoj hrani (***Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на ужин? Что обычно ешь на ужин? Что можно есть на обед? Что обычно ешь на обед/ужин? Какое твоё любимое блюдо? Я завтракаю...я всегда ем... я пью...на обед у меня......мясо, фрукты, овощи, напитки)* * **Razmjena informacija i izražavanje dopadanja/ne dopadanja prehrambenih proizvoda, prodavaonica i sl.** (*Ходишь ли ты в магазин/ на рынок за продуктами? Какие продукты ты чаще всего покупаешь? Какие молочные продукты покапаешь? Что любишь больше, фрукты или овощи?)* * **Pitanje za cijenu hrane** *(Сколько стоит?)* | * Pamti konstrukcije za izražavanje omiljene hrane. * Kreira jednostavne izjave vezane za svakodnevne obroke. * Razumije jednostavne informacije o prehrambenim proizvodima. * Učestvuje u dijalozima kako bi izrazio omiljenu/neomiljenu hranu i piće. * Postavlja i odgovara na pitanja vezana za cijene prehrambenih proizvoda. * Popunjava upitnik o cijenama omiljenih proizvoda. |  |
| **Leksičke jedinice:**  **Leksika vezan za hranu, piće, prehranbene proizvode, obroke, prodavaonice i sl**. (*хлеб, колбаса, гречка, сосиски, яйцо, хлопья, мюсли, сыр, масло, майонез, сметана, джем, мёд, шоколадная паста, молоко, йогурт, суп, мясо, рыба, картофель, рис, голубцы, фасоль, запеканка с мясом, борщ, пельмени,щи,* и др.)  **leksika koja označava obroke**  *(завтрак, обед,ужин, полдник)* | * Razumije leksiku u vezi sa temom hrane. * Koristi riječi za hranu i piće u jednostavnim dijalozima. * Postavlja i odgovara na pitanja o svakodnevnim obrocima. * Piše izjave primjenom novonaučene riječi. |  |
| **Gramatički sadržaji:**  **Imenice u akuzativu**  *(Что ты любишь? Я люблю гречку.*  *Что ты обычно ешь на обед? Обычно ем суп, салат, курицу и торт).*  **Imenice u instrumentalu sa prijedlogom s** (*хлеб с маслом, чай с сахаром и лимоном, бутерброд с ветчиной).*  **Imenice u genitivu sa prijedlogom bez** *(салат без колбасы, кофе без сахара).*    **Zamjenice u dativu u kombinaciji sa glagolima НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ** (Мне нравится / не нравится.....Ему понравился / не понравился обед).  **Usaglašavanje pridjeva sa imenicama prema rodu i broju** *(Я купил чёрный хлеб.*  *Мама варит русский борщ.)*  **Glagol есть (кушать)**  **Brojevi:** | * Prepoznaje akuzativ u kratkim dijalozima. * Sastavlja kratke rečenice koristeći imenice u akuzativu. * Prepoznaje imenice u instrumentalu s prijedlogom s u datim kratkim rečenicama. * Razlikuje konstrukcije sa instrumentalom sa prijedlogom sa i genitivom sa prijedlogom **bez.** * Koristi ispravnu instrumentalnu ili genitivnu konstrukciju kada piše kratku rečenicu. * Prepozna dativnu formu zamjenica u kratkim rečenicama. * Zapisuje rečenice koristeći dativni oblik zamjenice u kombinaciji sa glagolima **НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ** * Formira jednostavne sintagme od pridjeva i imenice u odgovarajućem obliku za rod i broj. * Piše kratke rečenice u kojima koristi ispravne oblike pridjeva. * Prepoznaje oblik lica i broj glagola **est** u rečenici. * Razumije razliku između glagola **estʹ (kušatʹ)** i **estʹ (bytʹ/emitʹ).** * Pišite kratke rečenice koristeći glagol **est.** * Zapamti brojeve do 1000. * Kreira rečenice koristeći redne brojeve. |  |
|  |
| - Brojevi do 1000,  - Redni.  **Glagoli kretanja:**  Идти-ходить; ехать-ездить | * Razumije razliku između glagola koji označavaju jednosmjerno kretanje i višesmjerno kretanje. * Pravilno pravi jednostavne izjave pravilno koristeći glagole kretanja. |  |
| **Sadržaji za diskusiju:**   * Tradicionalna ruska i makedonska kuhinja, sličnosti i razlike. | * Analizira razlike i sličnosti makedonske i ruske tradicionalne kuhinje. |  |
| **Primjeri za aktivnosti:**   * **Slušanje, razlikovanje i izgovaranje glasova.** Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih. * Spelovanje riječi. Učenici rade u parovima, a nastavnik učenicima dijeli kartice sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ. Drugi učenik u paru zapisuje riječ na tabli. Zajedno provjeravaju na listiću koji su izvukli da li je riječ ispravno napisana. * Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu. * Igra memorije. Učenici rade u grupama. Svaka grupa dobija listove sa terminima, na maternjem jeziku i na ruskom, koji označavaju hranu, piće, prehrambene proizvode. Pronalaze parove ekvivalentnih riječi u oba jezika i predstavljaju ih. Grupa koja prva završi je pobjednik. * Učenici igraju igru ​​- stanu u krug i dodajući loptu uče o omiljenoj hrani jedni drugima. Igra se nastavlja sve dok svaki učenik ne odgovori na pitanje *Мне нравится / не нравится....., Что ты обычно ешь на обед?* * Učenici povezuju sliku neke aktivnosti sa odgovarajućim glagolom koji znači jednosmjerno i višesmjerno kretanje. * Učenici, podijeljeni u grupe, dobijaju zadatak da, koristeći zadate riječi, naprave poster sa namirnicama koje označavaju zdravu hranu (piramida zdrave hrane). * Rad u grupama. Učenici aktiviraju predznanje iz leksike iz određene teme. Nastavnik zapisuje sve riječi na tabli. Zatim učenici sebi postavljaju pitanja u grupi i prave tabelu namirnica koje vole/omiljene i hrane koje ne vole. Svaka grupa predstavlja tabelu, a zatim upoređuju različite tabele i diskutuju o njima. * Igra vješala: jedan učenik ide do ploče, zamišlja piće, a ostali učenici pogađaju. Onaj ko osvoji najviše bodova, odnosno pogodi najveći broj slova je pobjednik i onda nastavlja aktivnost. * Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima. * Igra memorije – učenicima se daju kartice napisane pola brojevima, a druga polovina riječima. Oni imaju zadatak da povežu brojeve s odgovarajućim riječima. * Učenici u parovima sastavljaju rečenice koristeći redne brojeve. * Učenici u grupama prave kolaž sa svojim omiljenim vrstama hrane. * Svaki učenik izvlači jednu karticu s glagolima koji označavaju jednosmjerno i višesmjerno kretanje. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima kartice i pronalaze svoj par, zapisuju parove na tabli i koriste ih u rečenici. * Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu. * Učenici u grupi sastavljaju kratak dijalog koristeći imenice u akuzativu, a zatim ga prezentuju ostalim učenicima. * Raditi u parovima. Svaki par izvlači kartice sa kratkim rečenicama koje tumače sa ruskog na maternji jezik. * Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redoslijedu. * Učenici sastavljaju kratke rečenice koristeći redne brojeve i stavljaju ih u kutiju. Zatim svaki učenik izvlači papirić i kaže ili zapisuje rečenicu na tabli. * U određenom vremenskom periodu učenici popunjavaju prazna mjesta u tabelama i rečenicama koristeći glagole kretanja. * Učenici popunjavaju obrazac u koji upisuju svoje omiljeno i/ili najmanje omiljeno jelo i piće. * Projektni zadatak – Grupno istraživanje o pripremi tradicionalnih jela ruske i makedonske kuhinje i njihova prezentacija. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: VRIJEME**  Ukupno časova: **18** | |
| **Rezultati učenja:**  Učenik/učenica će biti sposoban/-na da:   1. opiše aktivnosti vezane za vremenske prilike, koristeći usvojenu leksiku; 2. iznese svoje mišljenje o vremenskim prilikama i godišnjim dobima; 3. traži informacije, razumije ih i odgovara na pitanje o vremenskim prilikama u kratkim pisanim ili slušanim tekstovima; 4. opisuje u kratkim rečenicama meterološko naspram hronološkog vremena; 5. upoređuje vremenske prilike u različitim zemljama koristeći kratke i jednostavne izjave, pisane ili usmene. | |
| **Sadržaji (i pojmovi):** | **Standardi za ocjenjivanje:** |  |
| **Jezičke funkcije**   * **Davanje/traženje unformacija za vremenske uslove** *(Какая вчера была погода? Какую погоду ты любишь?)* * **Оpisivanje godišnjih doba***(Какое твоё любимое время года? Какое время года ты любишь? Какое время года тебе нравится? Почему?)* * **Iskazivanje vremenskih odnosa (***днем, ночью, утром, вечером, в полдень, по вторникам, летом, зимой)*   **Оpisivanje uobičajenih aktivnosti vezane sa konkretnim vremenskim periodom ili vremenskim uslovima** *(Зимой мы катаемся на санках/лыжах/коньках. Летом плаваем/загораем. Когда идет снег, лепим снеговик.)* | * Razumije kratke izjave i rečenice vezane za vremenske prilike. * Učestvuje u dijalogu postavljajući i odgovarajući na kratka pitanja vezana za vremenske prilike. * Prepoznaje izjave koje opisuju godišnje doba. * Piše jednostavne rečenice o datoj temi. * Pamti izjave za iskazivanje vremenskih odnosa. * Izražava svoje mišljenje o godišnjim dobima. * Prevodi jednostavne rečenice sa ruskog na makedonski kako bi izrazio vremenske odnose. * Učestvuje u dijalogu o zajedničkim aktivnostima za različita godišnja doba. * Priča kratkim rečenicama o aktivnostima vezanim za određeno godišnje doba. |  |
| **Leksičke jedinice:**  **Leksika/izrazi vezani sa:**   * **kalendar** (*январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь),* * **godišnja doba** (*лето, зима, осень, весна),* * **vremenske uslove** (*гроза, дождь, снег, осадки, ветер, холодно, душно, жарко, прохладно, солнечно, хмуро, переменчивая погода),* * **hronološki nasuprot meterooloških uslova (***время, погода, пора*) * **slobodne aktivnosti** (*кататься на санках/лыжах/коньках,плавать/загорать, играть в мяч/играть в снежки).* | * Razumije riječi koje se koriste za opisivanje vremenskih uslova. * Navodi mjesece u godini i nazive godišnjih doba. * Kreira iskaze koristeći novonaučenu leskiku * Piše sastav o svom omiljenom godišnjem dobu. * Koristi pravilnu leksemu za označavanje hronološkog i meteorološkog vremena u kratkim dijalozima. * Zapamti vokabular koji se odnosi na aktivnosti u slobodno vrijeme. * Postavlja i odgovara na pitanja vezana za aktivnosti karakteristične za različita godišnja doba. |  |
| **Gramatički sadržaji:**  **Imenice**  **Imenice u dativu za iskazivanje vremena** (*по понедельникам, по вторникам*).  **Imenice u lokativu za iskazivanje vremena** (*в марте, в апреле*).    **Pridjevi**  Opisni pridjevi (*голубое небо, сильная гроза, зеленая трава, ранняя весна, теплый дождь*).  Odnosni pridjevi (*летний, весенний, дождливый*).  Složeni oblik komparativa(*более умный, умная, умное, умные).*  **Glagoli**  Glagoli u sadašnje vrijeme **(***кататься, плавать, загорать, играть).*  Glagoli u prošlo vrijeme (*читал, читала, читало, читали, одевался, одевалась, одевалось, одевались).*  Glagoli za kretanje (*нести-носить; вести- водить, везти - возить).* | * Prepoznaje dativ imenica u kratkim rečenicama. * Pravi razliku između imenica u dativu i lokativu da bi izrazili vrijeme u kratkim dijalozima. * Piše rečenice sa pravilnom upotrebom padežnih oblika za izražavanje vremena. * Pamti opisne pridjeve koji pripadaju datoj temi. * Razlikuje opisne i relativne prideve u datim rečenicama. * Sastavlja rečenice koristeći složeni oblik komparativa s pridjevima. * Prepoznaje oblik glagola u prošlom vremenu. * Oblikuje rečenice koristeći pravilne oblike prošlog vremena. * Koristi odgovarajuće glagole kretanja u zavisnosti od toga da li se   radi za prevozno sredstvo ili ne.   * Piše kratke i jednostavne rečenice koristeći pravilne oblike glagola u sadašnjem vremenu. * Prevodi jednostavne izjave koristeći sadašnje vrijeme glagola da opiše aktivnosti sa ruskog na maternji jezik. |  |
| **Sadržaji za diskusiju:**   * Razlike i sličnosti vremenskih prilika u Makedoniji i u Rusiji. | * Opisuje razlike u vezi vremenskih uslova u Rusiji i u Makedoniji. |  |
| **Primjeri za aktivnosti:**   * **Slušanje, razlikovanje i izgovor glasova**. Na zadatoj pjesmi od učenika se traži da prepoznaju glas u određenim riječima, podignu ruku kada čuju riječ sa traženim glasom. Učenici slušaju riječi i ponavljaju ih. * Spelovanje riječi. Nastavnik učenicima dijeli listiće sa prepoznatljivim riječima. Svaki učenik izvlači papirić, speluje riječ. * Vježbe za usvajanje akcenta, ritma i intonacije karakteristične za ruski jezik. Pr. ponavljanje kratkih izjava prema slušanom modelu. * Rad u grupama. Učenici dobijaju listove sa terminima koji označavaju mjesece u godini i godišnja doba. Nastavnik dijeli učenike u četiri grupe. Svaka grupa treba da napiše aktivnosti za određeno godišnje doba, odnosno za godišnje doba koje grupa odabere. * Učenici igraju igru ​​- stanu u krug i dodajući loptu opisuju svoje omiljeno godišnje doba - - *Какое время года тебе нравится? Почему?* * Učenici povezuju sliku aktivnosti sa odgovarajućim glagolom pokreta. Zapisuju rečenicu na tabli. * Učenici u grupama prave plakat kroz koji prezentuju godišnja doba. * Aktivnost aktiviranja predznanja učenika - učenici aktiviraju predznanje iz maternjeg jezika o određenoj temi, zatim se na tabli ispisuju riječi na ruskom jeziku i potom učenici sastavljaju rečenicu sa novim riječima. * Raditi u parovima. Svaki par dobija nekoliko pitanja. Sastavljaju kratak dijalog sa pitanjima koja su dobili koristeći pravilne padežne oblike za iskazivanje vremena. Dijaloge zapisuju u svoje sveske, a nastavnik ih provjerava. * Učenici dobijaju kartice sa opisnim i odnosnim pridjevima, svako izvlači i ima zadatak da sastavi jednostavnu-prostu rečenicu. * Svaki učenik izvlači jednu karticu s pridjevom ili složenim oblikom komparativa kod pridjeva. Učenici se slobodno kreću po učionici, pokazuju jedni drugima svoje karte i pronalaze svoj par. Parovi ih zapisuju na tabli. Zatim svaki par treba da napiše jednostavnu rečenicu koristeći riječi s kartica. Zapisuju rečenice na tabli. * Učenici dobijaju kartice sa sastavnim dijelovima upitne ili izjavne rečenice i slažu elemente rečenice u pravilnom redoslijedu. * Raditi u parovima. Svaki par izvlači kartice sa kratkim rečenicama koje tumače sa ruskog na maternji jezik. * Učenici rade u grupama, pri čemu jedan par dobija radni list sa odgovorima i podacima koje će koristiti za postavljanje pitanja, a drugi par dobija radni list sa pitanjima i podacima za odgovore na pitanja. Na kraju vježbe, parovi upoređuju radne listove. * Slaganje riječi u kratke rečenice i slike po logičkom redoslijedu. * Učenici usmeno, u parovima, pretvaraju rečenice iz sadašnjeg u prošlo vrijeme. * Učenici prave kratke rečenice u sadašnjem vremenu na komadićima papira i stavljaju ih u kutiju. Zatim svaki učenik izvlači papirić i na tabli kaže ili zapisuje rečenicu u prošlom vremenu. * Popunjavanje praznih mjesta u tabelama i rečenicama pravilnom upotrebom padežnih oblika za izražavanje vremena. * Opisivanje omiljenog godišnjeg doba. Učenici samostalno pišu kratak sastav i usmeno ga izlažu. * Projektni zadatak – Grupno istraživanje o tome kakve su vremenske prilike u Rusiji i Makedoniji i zatim prezentuju. | |  |

**INKLUZIVNOST, RODOVA RAVNOPRAVNOST/SENZITIVNOST, INTERKULTURALNOST I MEĐUPREDMETNA INTEGRACIJA**

Nastavnik obezbjeđuje inkluzivnost uključivanjem svih učenika u sve aktivnosti za vrijeme časa. Pri tom, omogućava da svako dijete bude kognitivno i emocionalno angažovano korišćenjem adekvatnih pristupa (individualizacija, diferencijacija, timski rad, saučenička podrška). U radu sa djecom sa smetnjama primjenjuje individualni obrazovni plan (prilagođen rezultatima učenja i standarda za ocjenjivanje) i uvijek kada je moguće koristi dopunsku podršku drugih lica (lične i obrazovne asistente, obrazovne medijatore, tutore volontere i profesionalce iz škola sa resurnim centrom). Redovno prati sve učenike, posebno one iz ranjivih grupa, kako bi mogao navremeno identifikovati poteškoće u učenju, da podstiče i podržava postizanje rezultata u učenju.

U realizaciji aktivnosti nastavnik podjednako tretira i dječake i djevojčice pri čemu vodi brigu kako im ne bi dodijelio rodovo stereotipnu ulogu. Nastoji da obezbjedi balans na osnov pola u formiranju grupa za rad. U izboru dopunskog materijala u nastavi koristi ilustracije i primjere koji su rodovo i etnički/kulturno senzitivni i podstiču rodovu ravnopravnost, odnosno promovišu interkulturalizam.

Uvijek kada je moguće nastavnik koristi integraciju tema/sadržaja/pojmova u planiranju i realizaciji nastave. Integracija omogućava učenicima da uključe perspektive ostalih nastavnih predmeta u onome što izučavaju u ovom nastavnom predmetu i da povežu znanja iz različitih oblasti u jednu cjelinu.

**ОCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA**

Ocjenjivanje postignuća učenika vrši se na osnovu datih standarda za ocjenjivanje, sa pozitivnim akcentom na napredak učenika u savladavanju jezika, a ne isticanje nedostataka. Budući da u sedmom razredu iz predmeta Ruski jezik učenici savladavaju sve četiri jezičke vještine: slušanje sa razumijevanjem, čitanje sa razumijevanjem, govor (govorna interakcija i produkcija) i pisanje (pismena interakcija i pismena produkcija), nastavnik/nastavnica prati i ocjenjuje:

* usmene odgovore na pitanja postavljena od nastavnika/ce ili od saučenika i učešće u kraće dijaloge primjenom usvojenog vokabulara;
* verbalna i neverbalna reakcija nakon slušanog iskaza;
* čitanje i razumijevanje kratkih slušanih i/ili pisanih iskaza i kratkih dijaloga, kratkih recitacija;
* pravilno pisanje riječi, jednostavnih rečenica, kraćih dijaloga i pasusa, kao i pisanje po zvučnom modelu – diktat;
* pisanje rečenica, kratkih i jednostavnih tekstova na zadate teme;
* individualna i grupna izrada projektnih zadataka (posteri, ilustracije, dnevnici...);
* domaći zadatak

Nakon završenog učenja svake teme, učenik dobija brojčanu sumativnu ocjenu za postignute standarde za ocjenjivanja. Sumativno ocjenjivanje se izvodi kao kombinacija rezultata postignutog na testu znanja i ocjene napretka utvrđenog različitim tehnikama formativnog ocjenjivanja. U toku i na kraju školske godine učenik dobija brojčane ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| **Početak implementacije nastavnog programa** | školska 2024/2025 godina |
| **Institucija/**  **nosilac programa** | Biro za razvoj obrazovanja |
| **Saglasno članu 30, stav 3 iz Zakona za osnovno obrazovanje („Službeni list Republike Sjeverne Makedonije“ br. 161/19 i 229/20) ministar za obrazovanje i nauku donio je nastavni program iz *Ruskog jezika* za VII razred.** | br. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ godina  **Ministar za obrazovanje i nauku**  Doc. d-r Jeton Shaqiri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |