

MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT



Programi mësimor

GJUHË GJERMANE

Për klasën VI

Shkup, 2023

TË DHËNA THEMELORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

Lënda mësimore	Gjuhë gjermane
Lloji/ kategoria e lëndës mësimore	obligative
Klasa	VI (gjashtë)
Temat	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktet e mia të para • Mjedisi im dhe unë • Koha ime e lirë
Numri i orëve	2 orë në javë / 72 orë në vit
Pajisjet dhe mjetet	<ul style="list-style-type: none"> • kompjuter, printer, projektor, tabelë, CD/DVD-player, tabelë interaktive • foto, postera, fotografi, objekte, karta flash, ngjitëse, material për të bërë kartat e ditëlindjes, letër, gërshtë, letër me ngjyra, ngjitës, blloqe, plastelinë, shkumësa me ngjyra, markera • tekste shkollore, doracak, fjalorë, revista (në formë të shtypur dhe/ose elektronike)
Normativi i kuadrit arsimor	<ul style="list-style-type: none"> - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi gjermane - drejtimi, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS; - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi gjermane - lënda, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS; - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi/letërsi gjermane - drejtim tjetër dhe me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike të fituar në institucionin e arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS; - të ketë kryer studime dylëndore në gjuhën maqedonase dhe gjermane, me përgatitje

	<p>përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucionin e arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas MRK dhe 240 ECTS;</p> <ul style="list-style-type: none"> - studimet e kryera në gjuhën gjermane (me thirrjen filolog i diplomuar), me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucionin e arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS; - studimet e kryera në gjuhën gjermane në një program tjetër studimi në kombinim me një gjuhë tjetër, me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në një institucion të arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS.
--	---

LIDHSHMËRIA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e të mësuarit të përcaktuara në programin mësimor çojnë kah përvetësimi i kompetencave të radhës të përfshira me fushën **Përdorimi i gjuhëve të tjera** nga standardet kombëtare:

	<i>Nxënësi/nxënësja di dhe/ose është i aftë:</i>
II-A.12	të kuptojnë frazat dhe fjalorin e përdorur si zakonisht në lidhje me fushat më të afërta me rëndësi personale (p.sh. informacione bazë personale dhe familjare, blerje, ushqim, shëndet, mjedis),
II-A.13	që të kupton pikën kryesore me mesazhe dhe njoftime të shkurtra, të qarta, të thjeshta,
II-A.14	për të lexuar tekste të shkurtra, të thjeshta dhe për të kuptuar mesazhe të shkurtra e të thjeshta brenda temave të njohura,
II-A.16	për të komunikuar në situata të thjeshta dhe rutinë që kërkojnë një shkëmbim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë informacioni mbi tema dhe aktivitete të njohura,
II-A.17	për të inicuar dhe marrë pjesë në biseda të shkurtra për tema të njohura,
II-A.18	të përdor një sërë frazash dhe fjalish për të përshkruar me fjalë të thjeshta familjen dhe njerëzit e tjerë, kushtet e jetesës, interesat dhe aktivitetet e përditshme,
II-A.19	për të shkruar shënime dhe mesazhe të shkurtra e të thjeshta që dalin nga nevojat e përditshme,
II-A.6	të shqiptojë qartë dhe saktë të gjitha zërat dhe grupet e zërit, duke respektuar rregullat për theksimin dhe intonacionin, ndërkohë që çdo parregullsi nuk e pengon komunikimin,
II-A.8	të shkruajë fjalët dhe shprehjet me saktësi relative, duke zbatuar rregullat e drejtshkrimit,

II-A.9	të respektojë rregullat themelore gramatikore dhe përjashtimet në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
II-B.1	mësimi i një gjuhe tjetër lehtëson mësimin e shumë gjuhëve dhe mundësinë e komunikimit me anëtarë të grupeve të ndryshme kulturore/gjuhësore,
II-B.2	njohja e më shumë se një gjuhe lehtëson qasjen në burime që janë të dobishme për zotërimin e lëndëve/përmbajtjeve të tjera mësimore,
II-B.3	përmes të mësuarit gjuhëve të tjera, zhvillohet interesi dhe kurioziteti për gjuhë dhe kultura të ndryshme,
II-B.4	përmes të mësuarit gjuhëve të tjera zhvillohet respekti për kulturat e tjera dhe përmirësohen kompetencat ndërkulturore.

Programi mësimor, gjithashtu përfshin kompetencat përkatëse në fushat e **Shkrim-leximi dixhital** të Standardeve kombëtare:

<i>Nxënësi /nxënësja di dhe është në gjendje të:</i>	
IV-A.2	të vlerësojë se kur dhe në çfarë mënyre është i nevojshëm përdorimi efektiv i TIK-ut për të zgjidhur një detyrë/problem, për të zgjedhur dhe instaluar programet që i nevojiten, për të përdorur programe mbrojtëse dhe për të zgjidhur problemet rutinë në funksionimin e pajisjeve dhe rrjeteve dixhitale;
IV-A.5	të përcaktojë se çfarë informacioni ka nevojë për të, të gjejë, të zgjedhë dhe të mer të dhëna, informacione dhe përmbajtje dixhitale dhe të vlerësojë rëndësinë e tyre në lidhje me nevojën specifike dhe besueshmërinë e burimit,
IV-A.7	të zgjedh dhe përdor mjete të përshtatshme TIK për të komunikuar, të ndajë në mënyrë të sigurt informacionin, të kontakton dhe bashkëpunon me të tjerët në projekte online, në aktivitete sociale ose për nevoja personale.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
IV-B.1	shkrim-leximi dixhital është i nevojshëm për jetën e përditshme - lehtëson mësimin, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit, kreativitetit dhe inovacionit, ofron mundësi të ndryshme për argëtim.

Programi mësimor, gjithashtu përfshin kompetencat përkatëse në fushat e **Zhvillimi personal dhe social** të Standardeve kombëtare:

<i>Nxënësi /nxënësja di dhe është në gjendje të:</i>	
V-A.4	të bëjë një vlerësim të aftësive dhe arritjeve të tij/saj (duke përfshirë pikat e forta dhe të dobëta) dhe, në bazë të kësaj, të përcaktojë prioritetet që do të mundësojnë zhvillimin dhe avancimin e tij/saj,
V-A.6	për të vendosur synime për mësimin dhe zhvillimin personal dhe për të punuar në tejkalimin e sfidave që dalin në rrugën drejt realizimit të tyre,
V-A.7	të përdorë përvojat e tij për të lehtësuar mësimin dhe për të rregulluar sjelljen e tij në të ardhmen,
V-A.13	të komunikojë me të tjerët dhe të paraqitet në mënyrë të përshtatshme për situatën,

V-A.14	të dëgjojë në mënyrë aktive dhe të përgjigjet siç duhet, duke treguar ndjeshmëri dhe mirëkuptim për të tjerët dhe duke shprehur shqetësimet dhe nevojat e veta në mënyrë konstruktive
V-A.15	të bashkëpunoj me të tjerët në arritjen e qëllimeve të përbashkëta, duke ndarë pikëpamjet dhe nevojat e veta me të tjerët dhe duke marrë parasysh pikëpamjet dhe nevojat e të tjerëve,
V-A.17	të kërkoj informatë kthyesë dhe mbështetje për veten, por edhe për të dhënë informatë kthyesë konstruktive dhe mbështetje në dobi të të tjerëve,
V-A.19	të jep sugjerime, për të shqyrtuar mundësi të ndryshme dhe të parashikoj pasojat me qëllim të nxjerrjes së përfundimeve dhe të mer vendime racionale,
V-A.21	të analizon, vlerëson dhe përmirëson mësimin e vet.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
V-B.3	arritjet dhe mirëqenia e tij varen në masën më të madhe nga përpjekja që ai/ajo investon dhe nga rezultatet që ai/ajo i arrin,
V-B.7	iniciativa, këmbëngulja dhe përgjegjësia janë të rëndësishme për kryerjen e detyrave, arritjen e qëllimeve dhe tejkalimin e sfidave në situatat e përditshme,
V-B.8	ndërveprimi me të tjerët është i dyanshëm - ashtu si ai ka të drejtë t'u kërkojë të tjerëve që t'i mundësojnë të kënaqë interesat dhe nevojat e veta, ai gjithashtu ka përgjegjësinë t'u japë hapësirë të tjerëve për të kënaqur interesat dhe nevojat e tyre.
V-B.9	kërkimi i komenteve dhe pranimi i kritikave konstruktive çon në përparimin personal në nivel individual dhe shoqëror.

Programi mësimor, gjithashtu përfshin kompetencat përkatëse nga fusha **Shoqëria dhe kultura demokratike** të Standardeve kombëtare:

<i>Nxënësi /nxënësja di dhe është në gjendje të:</i>	
VI-A.2	të analizojë sjelljen e vet për të përmirësuar, duke vendosur synime reale dhe të arritshme për veprim aktiv në komunitet,
VI-A.3	të formulojë dhe argumentojë pikëpamjet e tij, të dëgjojë dhe analizojë pikëpamjet e njerëzve të tjerë dhe t'i trajtojë me respekt, edhe kur nuk është dakord,
VI-A.5	për të kuptuar dallimet midis njerëzve mbi çdo bazë (gjinia dhe përkatësia etnike, mosha, aftësitë, statusi social, orientimi seksual, etj.),
VI-A.6	të njohë praninë e stereotipeve dhe paragjytimeve të vetja dhe të tjerët dhe të kundërshtojë diskriminimin.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
VI-B.1	nuk duhet të diskriminojnë në bazë të dallimeve ndërmjet njerëzve (gjinia dhe përkatësia etnike, mosha, aftësitë, statusi social, orientimi seksual, etj.),
VI-B.3	të drejtat e njeriut janë universale dhe kufijtë e të drejtave të çdo personi janë të drejtat dhe liritë e të tjerëve.

Programi mësimor, gjithashtu përfshin kompetencat përkatëse nga fusha e **Teknikës, teknologjisë dhe sipërmarrësisë** të Standardeve Kombëtare

<i>Nxënësi /nxënësjat di dhe është në gjendje të</i>	
VII-A.3	për të shpjeguar sesi sistemet/produktet e avancuara teknike dhe teknologjike përmirësojnë jetën e përditshme të njerëzve.
<i>Nxënësi/nxënësjat kupton dhe pranon se:</i>	
VII-B.4	etika e punës, ndjeshmëria kulturore dhe qëndrimi ndaj të tjerëve janë të rëndësishme për krijimin dhe ruajtjen e një klime pozitive pune.

Programi mësimor, gjithashtu përfshin kompetencat përkatëse nga fusha e **Shprehja artistike dhe kultura e Standardeve Kombëtare:**

<i>Nxënësi/nxënësjat kupton dhe pranon se:</i>	
VIII-A.6	Identifikimi, dallimet dhe ngjashmëritë midis kulturës së tyre dhe kulturave të tjera në rrethin e tyre të afërt dhe më të gjerë dhe të analizojnë lidhjet dhe ndërvarësitë e tyre.
<i>Nxënësi/nxënësjat kupton dhe pranon se:</i>	
VIII-B.4	diversiteti kulturor ndikon në zhvillimin e identitetit të pjesëtarëve të kulturave të ndryshme,
VIII-B.5	dallimet ndërmjet kulturave duhet të shihen si mundësi për të mësuar dhe si sfidë për mirëkuptim dhe përparim të ndërsjellë,
VIII-B.6	respektimi dhe promovimi i kulturave të tjera kontribuon në sigurimin e respektimit të kulturës së vet nga të tjerët.

REZULTATET NGA MËSIMI

Tema: **KONTAKTET E MIJA TË PARA**

Numri i përgjithshëm i orëve: **24**

Rezultatet nga mësimi:

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. njeh informacionin kryesor në informatat e shkurtra të dëgjua/të shkruara lidhur me të dhënat personale, familjen dhe interesat;
2. përshëndes (moshatarët dhe të rriturit);
3. të prezantohet (emri, mbiemri, vendbanimi, vendi i origjinës, moshë, interesat);
4. bën pyetje të thjeshta personave të tjerë (emri, moshë, vendbanimi, origjina)/ përgjigjuni pyetjeve të thjeshta rreth të dhënave personale, familja dhe interesat;
5. të shkruajë një dialog të shkurtër me fjali të thjeshta.

Përmbajtjet (dhe nocionet):

Standardet e vlerësimit:

a) Јазични функции:

- fjalim dhe përshëndetje formale dhe joformale
Guten Tag! Auf Wiedersehen! Hallo! Tschüs!
Wie geht's? – Danke, gut. Und dir? – Super.
- Kërkimi dhe sigurimi i informacionit gjatë takimit:
emri, moshë, vendi i origjinës, interesat
Wie heißt du?
– Ich heiße Matthias. Und du? - Ich bin Laura.
- Wie alt bist du? - Ich bin elf Jahre alt.
- Und woher kommst du? - Ich komme aus Deutschland.
Wie heißen Sie? - Mein Name ist Carla Meier.
- prezantimi i personave të tjerë dhe dhënia e informacionit të shkurtër rreth tyre
Das ist Otavio. Er ist zwölf Jahre alt und kommt

- Njeh shprehjet përshëndetëse dhe lamtumirëse.
- Të bëjë dallimin ndërmjet adresës formale dhe joformale.
- Përfaqëson veten dhe të tjerët.
- Zbaton fjalitë e sapomësuar dhe shprehjet e shkurtra të thjeshta në një kontekst të ri.
- Formon fjali të shkurtra dhe zbaton struktura të thjeshta gramatikore.
- Përcjell informacion nga kontaktet e vendosura.
- Percepton dallimin mes zërit në gjuhën amë dhe atij gjerman.
- Njeh intonacionin e fjalive pyetëse dhe dëftore.
- Njeh dhe interpreton deklaratat të shkurtra të thjeshta dhe pyetje nga gjermanishtja në gjuhën amtare që lidhen me informacionin personal.

<p><i>aus Köln.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shprehja e mendimit <i>Ich finde Hanna super.</i> <i>Findest du Fußball gut? - Na ja. Es geht.</i> • shprehja e dëshirës <i>Was möchtest du? - Ich möchte Limo.</i> <i>Möchtest du Cola? - Ja, gern. / - Nein, danke.</i> • renditja e aktiviteteve të preferuara <i>Ich spiele gern Tennis. Ich mag Sport.</i> <i>- Und was magst du noch?</i> <i>- Karate und Schwimmen.</i> • pyetja për moshën <i>Wie alt bist du? - Ich bin 12 Jahre alt. Und du?</i> 	
<p>b) Njësitë mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alfabeti; • të dhënat personale: <i>Vorname, Familienname, Wohnort, Adresse, Alter, Herkunft</i> <i>Hallo, ich heiße Eva. Mein Familienname ist Lohbach. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in München. Ich bin elf Jahre alt.</i> • Numrat kryesor: <i>die Ordinalzahlen von 1 bis 20</i> <i>Wie ist deine Handynummer? – 0157 1788335.</i> <i>(null-eins-fünf- sieben-eins-sieben-acht-acht-drei-drei-fünf)</i> • pijet: <i>Limonade/Limo, Cola, Saft (Orangensaft/Apfelsaft), Wasser, Milch, Kaffee, Kakao, Tee.</i> <i>Timo trinkt gern Orangensaft. Lisa trinkt Apfelsaft.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Shqipton shkronjat e alfabetit gjerman. • Shqipton emrin, mbiemrin dhe vendbanimin. • Kupton fjalët dhe shprehje që lidhen me të dhënat personale, interesat dhe familjen. • Njeh dhe përdor numrat e thjeshtë deri në 20. • Emërton pijet. • Numëron aktivitetet që lidhen me interesat personale. • Përdor fjalë që emërtojnë anëtarë të familjes së ngushtë dhe të gjerë. • Përdor renditjen e saktë të fjalëve. • Interpretton deklaratat të shkurtra të thjeshta dhe pyetje nga gjermanishtja në gjuhën amtare, që lidhen me interesat personale dhe familjare.

<p><i>Ich trinke gern Kakao.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • interesat: <i>Sport machen, Tennis/Volleyball/Fußball/Basketball spielen, Gitarre/Klavier spielen, Musik hören, Skateboard/Inliner fahren</i> <i>Mein Hobby ist Gitarre spielen.</i> <i>Was spielst du gern? - Ich spiele Volleyball.</i> <i>Hörst du gern Musik? - Ja, sehr gern.</i> • familja: <i>die Familie, der Vater, die Mutter, die Eltern, der Bruder, die Schwester, die Gschwister, der Opa/der Großvater, die Oma/die Großmutter, die Großeltern, die Tante, der Onkel, der Cousin, die Cousine</i> <i>Meine Familie ist klein.</i> <i>Das sind mein Vater und meine Mutter.</i> <i>Und das ist meine Schwester.</i> 	
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • përemrat vetorë <i>ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie, Sie</i> • foljet në kohën e tashme: veta 1., 2. dhe 3 njëjës dhe veta e 3-të shumë <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, machen, hören, trinken, finden, sein</i> <i>Ich heiße Merle.</i> <i>Du kommst aus Österreich.</i> <i>Er wohnt in Bern.</i> <i>Sie spielt Klavier.</i> <i>Sie machen Sport.</i> • folja <i>mögen</i> si folje kryesore <i>Magst du Tennis? – Nein, ich mag Karate.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Njeh dhe përdor përemrat vetorë në njëjës dhe shumë. • Njeh dhe përdor prapashtesa për të formuar kohën e tashme të foljeve në të gjitha vetat, njëjës dhe shumë. • Përdor prapashtesa për të formuar kohën e tashme të foljes modale <i>mögen</i>. • Përdor foljen modale <i>mögen</i>. • Njeh dhe përdor gjininë dhe numrin për emrat. • Njeh dhe përdor nyjën e shquar dhe të pashquar për emrat. • Përdor mbiemrat me foljen ndihmëse “jam”. • Dallon dhe përdor artikujt pronor në vetën e parë dhe të dytë njëjës në emërore.

- gjinia dhe numri i emrave
- emrat me rasën emërore dhe të pashquar
Das ist eine Katze. Die Katze heißt Minka.
- mbiemrat në përdorim kallëzuesor (*sein + mbiemër*)
Der Hund ist schwarz und weiß.
- Përemra të pa caktuar *mein, dein* në rasën emërore
Ist das deine Schwester? – Nein, das ist meine Freundin.
- Përemër vetor *es* si subjekt formal („pashtjelluara “ *es*) në shprehjet
Wie geht’s? – Danke, es geht.
- parafjalët *in, aus + emri* i shtetit, qytetit ose vendit (të origjinës ose vendbanimit)
*Ich komme aus der Schweiz.
Ich wohne in Zürich.*
- Përemrat pyetëse: *wer, was* dhe ndajfoljet pyetëse *woher, wo*
*Wer bist du?
Was machst du?
Woher kommst du?
Wo wohnst du?*
- Pyetjet e hapura dhe të mbyllura;
*Kommst du aus Deutschland? – Nein, aus Österreich.
Bist du Tobias? – Ja, das bin ich.
Wie heißt du? – Ich heiße Paul.
Was trinkst du gern? – Ich trinke gern Tee.*

- Njeh dhe përdor përemrin vetor *es* si subjekt formal.
- Përdor parafjalët për vendin *in* dhe *aus*.
- Dallon dhe përdor përemrat pyetës: *wer, was* dhe ndajfoljet pyetëse *woher, wo*.
- Dallon dhe formon pyetje të mbyllura dhe të hapura.
- Dëgjon, lexon, përsërit dhe shqipton saktë tingujt në fjalë, dëftore dhe fjali pyetëse.
- Të dallojë zanoret e gjata dhe të shkurtra.
- Intonacion i ndryshëm i fjalive pyetëse dhe dëftore.
- Zbaton theksimin tek fjalët dhe fjalitë dëftore.
- Dallon tinguj që nuk ekzistojnë në gjuhën amtare: *Ich-Laut [ɪç]* dhe *Ach-Laut [ax]*.

<p><i>Wie alt bist du? – 13.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shqiptimi dhe intonacioni, toni dhe theksimi; • drejtshkrimi dhe shqiptimi • shqiptimi i tingujve që nuk ekzistojnë në gjuhën amtare: ich [ɪç], wo [vo:], du [du:], kommen [kɔmən] 	
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vendet ku gjermanishtja është gjuha zyrtare; • mënyra e përshëndetjes në krahinat federale të Gjermanisë; • fjalët që përdoren në disa gjuhë - internacionalizma 	<ul style="list-style-type: none"> • Njeh vendet dhe qytetet gjermanishtfolëse. • Njeh përshëndetje karakteristike për disa krahina federale në Gjermani. • Përdor përshëndetje formale dhe joformale. • Përdor fjalë që përdoren në shumë gjuhë.
<p>Shembuj të aktiviteteve:</p> <p><i>(Disa nga shembujt kombinojnë më tepër standarde vlerësimi të së njëjtës përmbajtje që mund të realizohen në disa orë. Shembujt e dhënë mund të shërbejnë gjithashtu si model për krijimin e aktiviteteve të reja për të njëjtat standarde ose për të tjera që nuk përfshihen prej tyre.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit njohin alfabetin gjerman duke dëgjuar këngë, përsërisin shkronjat, shohin një poster me alfabetin gjerman dhe ushtrojnë shqiptimin e tingujve; • Nxënësit luajnë një lojë me shqiptim fjalësh: arsimtari/ja u jep nxënësve karta me fjalë të njohura (internacionalizma). Çdo nxënës tërheq një fletë, shqipton fjalën dhe merr pikë për përgjigjen e saktë. • Nxënësit luajnë një lojë me një top të vogël, ia kalojnë topin njëri-tjetrit dhe pyesin njëri-tjetrin <i>Wie heißt du? / Wie ist dein Name?</i> Kushdo që kap topin prezantohet dhe më pas ia kalon topin një nxënësi tjetër që bën të njëjtën pyetje. Loja vazhdon derisa të prezantohen të gjithë nxënësit e klasës. • Nxënësit dëgjojnë urimet nga një këngë dhe i përsërisin ato dhe në të njëjtën kohë shohin një poster me përshëndetje. • Nxënësit qëndrojnë në dy rrethë: një rreth i brendshëm dhe një rreth i jashtëm. Një rreth lëviz në të majtë, tjetri në të djathtë, secili nxënës duhet të përshëndesë shokun e klasës dhe të prezantohet. 	

- Luajtja e një loje - kujtese me numra: nxënësit ndahen në disa grupe, secili grup merr të njëjtin numër letrash me numra nga 1 deri në 20. Gjysma e letrave shkruhen me numra dhe gjysma tjetër me fjalë. Qëllimi i lojës është që të përputhen numrat me fjalët.
- Flashcards Quizlet – Getränke: arsimtari u tregon nxënësve pijet në një projektor dhe ata i përsërisin ato sipas radhës dhe e gjejnë se për cilën pije bëhet fjalë.
- Hängemännchen (Gallows) spielen: një nxënës del në tabelë, imagjionon një pije dhe nxënësit tjerë e qëllojnë.
- Çdo nxënës tërheq një kartë në të cilën paraqitet një emër që tregon një veprimtari ose një kartë në të cilën është shkruar një folje. Nxënësit lëvizin lirshëm nëpër klasë, i tregojnë njëri-tjetrit kartat dhe gjejnë çiftin e tyre dhe i shkruajnë aktivitetet në tabelë (p.sh. Gitarre spielen / Sport machen).
- Pantomimë – një nxënës tregon një aktivitet në kohën e lirë dhe të tjerët e qëllojnë.
- Nxënësit në grup bëjnë një kolazh me anëtarët e familjes së ngushtë dhe të gjerë, duke përdorur foto dhe fotografi nga revista ose materiale reklamuese, në kolazh shkruajnë emrat që tregojnë anëtarët e familjes.
- Stammbaum – secili nxënës vizaton një pemë familjare dhe shkruan emrat e anëtarëve të familjes dhe më pas përfaqëson familjen e tyre.
- Një lojë me një kub - në njërin kub janë përemrat vektorë dhe në tjetrin foljet e paskajshme. Nxënësit hedhin zarin dhe hartojnë fjali të shkurtra të thjeshta të llojit kryefjalë dhe kallëzues.
- Nxënësit përputhin një figurë që tregon veprimtarinë dhe një figurë me një folje përkatëse.
- Nxënësit marrin karta me pjesët përbërëse të një fjalie pyetësore ose dëftore dhe i renditin elementet në fjali sipas rendit të duhur.
- Nxënësit luajnë role sipas modeleve të dhëna: A: *Woher kommst du?* B: *Ich komme aus Berlin. Und du?* A: *Ich komme aus Manastiri.*
- Nxënësit ndryshojnë dialogjet sipas një shembulli të dhënë me të dhënat e tyre.
- Nxënësit përkthejnë fjali të shkurtra nga gjermanishtja në gjuhën e tyre amtare.

- Nxënësit para se të dëgjojnë bëjnë ushtrime që i fusin në përmbajtjen mësimore: asociacione vizuale (fotografi, foto, asociograme).
- Stuhi idesh: nxënësit aktivizojnë njohuritë e mëparshme në gjuhën amtare ose gjermane.
- Nxënësit ushtrojnë nyjën e shquar dhe të pashquar për emrat duke përdorur një ditar në tre kolona, duke përdorur ngjyra të ndryshme: një ngjyrë për gjininë mashkullore, një tjetër për gjininë femërore dhe të tretën për gjininë asnjëse.
- Nxënësit plotësojnë një fjalë pyetëse në një fjali pyetëse me zbrazëtira.
- Nxënësit punojnë në grupe, ku njëra dyshe merr një fletë pune me përgjigje dhe të dhëna për t'u përdorur për të bërë pyetje dhe dysja tjetër merr një fletë pune me pyetje dhe të dhëna për t'iu përgjigjur pyetjeve. Në fund të ushtrimit, dyshet krahasojnë fletët e punës.
- Nxënësit hartojnë një dialog të shkurtër me fjali të shkurtra të thjeshta me përdorimin e saktë të fjalëve pyetëse *Wer? Was? Wo? Woher?*
- Nxënësit vendosin paraprakisht fjalët e dhëna më parë ose pjesët e fjalive në vendet e zbrazëta në fjali
- Nxënësit bëjnë një poster me temën: Städte – Land (Deutschland, Österreich, die Schweiz), nëvizojnë hartën gjeografike të vendit që përfaqësojnë dhe shënojnë kryeqytetet. Ata e prezantojnë posterin para shokëve të tjerë të klasës dhe arsimtarit.
- Kuiz: nxënësit gjejnë se cila përshëndetje përdoret në Gjermani, me regjistrim audio incizim ose me karta;
- Nxënësit marrin një fletë pune ku plotësojnë emrat e shteteve sipas flamurit të dhënë, aktivitet të cilët nxënësit mund ta marrin nga interneti.

Tema: ***MJEDISI IM DHE UNË***

Numri i përgjithshëm i orëve: **24**

Rezultatet nga mësimi:

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. të përmend aktivitetet shkollore dhe lëndët mësimore;
2. flet për orarin e mësimi;
3. të tregoj kohën e saktë (ditën dhe orën);

<p>4. të kupton një tekst të shkurtër e të thjeshtë që përshkruan një ditë shkollore;</p> <p>5. të shkruan një mendim të shkurtër /ose dialog për të përshkruar aktivitetet e përditshme të shkollës.</p>	
<p>Përmbajtjet (dhe nocionet):</p>	<p>Standardet e vlerësimit:</p>
<p>a) Јазични функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> shprehja e pëlqimeve/papëlqimeve: <i>Magst du Sport? – Nein, ich mag Kunst.</i> përshkrimi i aktiviteteve të shkollës, lëndët mësimore dhe orarin e klasës: <i>Heute ist Montag. Ich habe sechs Stunden Unterricht. Deutsch lerne ich gern. Geschichte ist nicht so toll. Am Samstag und Sonntag habe ich frei.</i> Përshkrimi i aktiviteteve të përditshme: <i>Ich stehe um 7 Uhr auf. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Um 14 Uhr bin ich zu Hause.</i> duke treguar kohën e saktë: <i>Wie spät ist es jetzt? – Es ist halb sieben.</i> <i>Um wie viel Uhr beginnt die Schule? – Um acht.</i> <i>Wann hast du Mathe? – Am Montag, am Mittwoch und am Freitag.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zbaton strukturat gjuhësore për të shprehur pëlqime/mospëlqime. Njih fjalorin e nevojshëm për të përshkruar lëndët mësimore dhe oraret e klasave. Përdor fjalorin për të përshkruar aktivitetet e përditshme; Njih kohën e saktë me të dëgjuarit. Merr pjesë në dialog duke bërë dhe/ose duke iu përgjigjur pyetjeve të shkurtra në lidhje me oraret e mësimi dhe kohën e saktë. Pëcjell shprehje të thjeshta e të shkurtra me pyetje nga gjermanishtja në gjuhën amtare, në lidhje me aktivitetet e shkollës.
<p>b) Leksione mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lëndët mësimore: <i>Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Mathematik, Informatik, Physik, Chemie, Geschichte, Erdkunde, Biologie, Sozialkunde, Sport, Musik, Kunst, Ethik, Religion.</i> <i>Heute haben wir Sport, Mathematik, Deutsch, Erdkunde und Musik.</i> Mjetet shkollore: <i>der Bleistift, der Kuli, der Füller, der Spitzer, der Farbstift, der Radiergummi, der</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Numëron lëndët mësimore sipas orarit të mësimi. Njih fjalorin që lidhet me mjetet shkollore. Përdor fjalë dhe shprehje që lidhen me jetën e përditshme shkollore. Njih dhe përdor numrat e thjeshtë nga 20 deri në 100. Njih dhe përdor numrat rendorë deri në 20. Dallon numrat kryesor nga rendorë.

Block, der Atlas, der Taschenrechner, der Malkasten, der Ordner, der Pinsel, der Rucksack, der Kleber, das Heft, das Buch, das Lineal, das Mäppchen, das Blattpapier, die Tasche, die Schere, die Tafel, die Kreide, die Landkarte; Plural: die Sportsachen, die Farbstifte, die Filzstifte, die Turnschuhe
Das ist kein Kuli, das ist ein Bleistift . Das sind Farbstifte.

- orari i orëve mësimore: *der Stundenplan; Am Dienstag haben wir zwei Stunden Sport, zwei Stunden Deutsch und eine Stunde Mathe.*
- ditët e javës: *der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, das Wochenende; Am Mittwoch habe ich Unterricht.*
- fraza për shprehjen e intervaleve kohore: *am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht; Am Nachmittag habe ich Training.*
- numrat kryesor prej 20 deri 100: *die Ordinalzahlen von 20 bis 100; Meine Mutter ist 38 Jahre alt und meine Oma ist 60.*
- Numrat rendot prej 1 deri 20
In der zweiten Stunde habe ich Kunst.. Und du? Ich habe Sport.
- fraza për të shprehur kohën e saktë (неофицијално): *Wie spät ist es?, Wie viel Uhr ist*

- Përshkruan aktivitete në pjesë të caktuara të ditës.
- Përdor fjali për të treguar kohën e saktë (jooficiale).
- Bën shpjegime të shkurtra që përmbajnë ditët e javës në lidhje me një aktivitet të caktuar shkolle ose të kohës së lirë.
- Njeh dhe transferon fjali të shkurtra e të thjeshta nga gjermanishtja në gjuhën amtare, që lidhen me shkollën dhe aktivitetet e përditshme.

<p><i>es?, Es ist Viertel vor ..., Viertel nach ..., halb ..., fünf nach ..., zehn nach ..., zwanzig nach ..., fünf vor halb ..., fünf nach halb..., zwanzig vor, zehn vor ..., fünf vor ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • njësitë kohore: <i>die Sekunde, die Minute, die Stunde, der Tag, die Woche, der Monat, das Jahr; Der Tag hat 24 Stunden. Die Woche hat sieben Tage.</i> 	
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • foljet në kohën e tashme; njëjës dhe shumësi i foljeve (të rregullta) të thjeshta: <i>lernen, malen, rechnen, zeichnen, frühstücken, tanzen, kochen; In Kunst malen und zeichnen wir.</i> • foljet në kohën e tashme; njëjës dhe shumësi i foljeve (të parregullta) të forta: <i>haben dhe sein; lesen, sprechen, schwimmen, singen, nehmen, geben, vergessen, essen, gehen; Am Abend liest Anna gern ein Buch. Sprichst du gut Deutsch? – Nein, nicht so gut. Was isst du zum Frühstück? – Ein Käsebrötchen.</i> • foljet me parashtesë të pjesëtueshme: <i>aufstehen, einkaufen, mitkommen, mitspielen, mitnehmen, abholen, anrufen Wann stehst du auf? – Um 8 Uhr. Am Nachmittag kaufe ich im Supermarkt ein. Kommst du mit?</i> • Folja modale <i>mögen</i> si folje kryesore në kohën e tashme dhe pararendëse lidhore; <i>Magst du Pizza? – Ja, gern. Was möchtest du zum Geburtstag? – Ein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Përdor foljet e dobëta (të rregullta) në kohën e tashme, njëjës dhe shumës; • Përdor foljet e forta (të parregullta) në kohën e tashme, njëjës dhe shumës; • Dallon ndryshimet në bazën e foljes në vetën e 2-të dhe të 3 njëjës në foljet e forta (të parregullta) në kohën e tashme; • Njeh foljet me parashtesë të pjesëtueshme në kohën e tashme; • Formon fjali me folje me parashtesë të pjesëtueshme në kohën e tashme; • Përdor foljen modale <i>mögen</i> për të shprehur dëshirën në kohën e tashme dhe në pararendësin lidhor; • Njeh renditjen e fjalëve në kornizën e fjalisë; • Formon fjali me një folje modale dhe një folje në formën e saj të pandryshuar (paskajor); • Njeh pjesë të fjalisë në rolin e kryefjalës, kallëzuesit dhe kundrinorit të drejtpërdrejtë; • Dallon përdorimin e emërores dhe kallëzores; • Përdor një nyjë të caktuar para një emri; • Lidh fjalitë e thjeshta me lidhëzat parafjalore <i>und dhe aber</i>; • Përdor përcaktimet kohore në pohime dhe fjali pyetëse; • Bën dallimin midis emrit që ndryshon në numër në gjuhën gjermane dhe një shumësi në gjuhën amtare; • Dallon kalimin e [ɛ] dhe [e:] në [ɪ], dmth [i:]; • Zbaton -ig [ɪç] në fund të fjalës;

Fahrrado

- formimi i një fjalie (korniza e fjalisë) dhe përdorimi i foljes modale me paskajoren
Möchtest du zeichnen? – Nein, ich möchte malen.
- nyja pronore e caktuar, dhe pacaktuar në emëror dhe kallëzor;
*Wo ist mein Taschenrechner?
Ich suche den Taschenrechner.
Der Taschenrechner ist hier.*
- emrat me nyjet mohues *kein*
Das ist keine Landkarte. Das ist ein Atlas.
- bashkërenditja e lidhëzave: *und, aber*
*Meine Schultasche ist klein, aber dein Rucksack ist groß.
Das sind meine Bücher und Hefte.*
- përcaktimi i kohës: parafjalë + dhanore
am Montag, in der Nacht
- parafjalë *um* + orë
um 8 Uhr, um Viertel nach zehn
- një emër që ndryshon në numër në gjuhën gjermane dhe një pluralentum (emër vetëm në formën shumës) në gjuhën amtare
*Das ist meine Schere.
Das ist deine Brille.*
- shqiptimi dhe intonacioni, toni dhe theksi
kalo në [ɛ] dhe [e:] në [ɪ], respektivisht [i:]:
spreche, sprichst, lese, liest; -ig [ɪç] në fund të fjalisë richtig, wichtig, fleißig -er[e] në fund të fjalisë dhe para bashkëtingëllores Wasser [vase],

- Dallon er[e] në fund të fjalës dhe përpara një bashkëtingëllore, -r [e], [ɐ] pas diftongut, aspirimit [ph], [th], [kh] dhe ndalesës glotale [ʔ].

<p><i>Unterricht</i> [ʊntɛrɪçt]</p> <p>-r [ɐ], [ɛ] pas diftongjeve, respektivisht në një zanore e gjatë <i>Bauer</i> [bau̯ɐ], <i>der</i> [deːɐ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspirata [ph], [th], [kh], <i>Tee</i> [th e:], <i>Kino</i> [kh i:no] • ndalesë glotale [ʔ] <i>Theater</i> [th e a:te] 	
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • urimi dhe festimi festave: <i>Weihnachten; Silvester; Neu Jahr</i> • krijimi i një posterit me temë: <i>Meine Klasse, mein Stundenplan und mein Schulalltag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Njeh specifikat që lidhen me urimet e Krishtlindjeve dhe Vitit të Ri; • Përdor shprehje karakteristike për urimet e Krishtlindjeve dhe të Vitit të Ri gjatë shkrimit të kartolinës së Vitit të Ri; • Krijon një poster me thënie të shkurtra e të thjeshta për klasën e tij, orarin e mësimit dhe jetën e përditshme shkollorë..
<p>Shembuj të aktiviteteve:</p> <p><i>(Një pjesë e shembujve bashkojnë disa standarde vlerësimi të së njëjtës përmbajtje që mund të realizohen në më shumë orë mësimore. Shembujt e dhënë mund të shërbejnë edhe si model për krijimin e aktiviteteve të reja për të njëjtat standarde ose për të tjera që nuk janë të përfshira prej tyre.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit bëjnë një orë dhe shënojnë numrat, më pas duke lëvizur akrepat në dyshe ushtrojnë që të tregojnë kohën e duhur. • Nxënësit luajnë një lojë të ndarë në grupe, secili grup merr karta flash me kohë të saktë dhe karta flash me një orë të vizatuar me kohë të dhënë. Fituesi është grupi që sa më shpejt dhe saktë do të lidhë kohën e duhur me orën e treguar në kartë. • Nxënësit renditin fotografi me aktivitete rutinë të përditshme duke filluar nga mëngjesi deri në mbrëmje dhe në dyshe shkruajnë fjali të shkurtra (<i>Um 7 Uhr steht Marina auf. Um halb acht geht sie zur Schule. Um 8 Uhr beginnt der Unterricht.</i>) • Lëndët mësimore paraqiten në një fletë pune me figura, të cilat mandej ofrohen me fjalë emrat e lëndëve mësimore. Nxënësit duhet të përputhin lëndët me emrat. • Nxënësit bëjnë orarin e mësimave dhe plotësojnë lëndët mësimore sipas ditëve të javës. 	

- Nxënësit bëjnë pyetje dhe u përgjigjen atyre: *A: Wann hast du Sport? B: Ich habe Sport am Montag, Mittwoch und Freitag.*
- Nxënësit luajnë një lojë njohjeje: në një çantë secili nxënës vendos një vegël nga mjetet shkollore dhe më pas vetëm duke e prekur pa parë veglën e thotë në gjermanisht së bashku me nyjën e përcaktuar.
- Nxënësit në një fjalëkryq i shkruajn sendet që tregojnë se janë mjete shkollore sipas një fotografie ose vizatimi të dhënë.
- *Wortschlange*: nxënësit njohin fjalët që tregojnë mjete shkollore në vargun e shkronjave.
- Nxënësit qëndrojnë në rreth dhe arsimtari jep një detyrë numërimi, p.sh. vetëm numra çift ose tek, ose numra plus tre ose pesë, etj.
- Nxënësit lidhin një foto me pjesë të ditës.
- Nxënësit marrin fletë pune që kanë një fjali me folje parashtese të pjesëtueshme me rend të kundërt. Detyra e tyre është të presin elementet e fjalisë, t'i rregullojnë dhe t'i ngjitin në një fletë tjetër. Në fund fletët i varin në tabelë me fjalitë e renditura.
- Nxënësit në dyshe emërtojnë vegla nga mjetet shkollore me nyjën e pashquar, por nëse kjo fjalë nënvizohet, përdorin artikullin mohues (*A: Das ist ein Bleistift. B: Nein, das ist kein Bleistift, das ist ein Kuli.*).
- *Koffer packen*: nxënësit luajnë një lojë ku renditin emrat me një artikull të pacaktuar me temë; mjete shkollore dhe lidhin fjalitë me lidhëzën *und*. Çdo nxënës duhet të përsërisë sendet e thëna nga nxënësit e mëparshëm dhe të thotë një vegël të re. Fituesi është nxënësi që ka mësuar më shumë fjalë përmendësh në një radhitje (*A: Ich packe meinen Koffer und nehme ein Lineal mit. B: Ich packe meinen Koffer und nehme ein Lineal und einen Radiergummi mit.*).
- *Würfelspiel*: Nxënësit luajnë një lojë me kutitë në të cilat shkruhet një folje dhe një emër. Fillojnë nga fusha *START* dhe duke hedhur një zare arrijnë në një fushë të caktuar. Për të vazhduar me lojën ata duhet të krijojnë një fjali me kryefjalë, kallëzues dhe kundrinor të drejtpërdrejtë. Fituesi është ai që krijon fjalitë më të sakta. (*Ich habe einen Füller. / Er sucht das Lineal. / Sie liest kein Buch*).
- Nxënësit plotësojnë trajtat e foljeve të parregullta në tabelë.
- Nxënësit njohin informacionin me ushtrime të shumëfishta ose të vërteta/të gabuara në një tekst të shkurtër.
- Nxënësit plotësojnë një tabelë me informacion të përzgjedhur nga një tekst i lexuar shkurtë në lidhje me aktivitetet e shkollës.
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë këngën *Stille Nacht, heilige Nacht!*
- Nxënësit bëjnë kartolina për Krishtlindje dhe Vitin e Ri.

- Nxënësit në grupe bëjnë një poster ilustrues për klasën e tyre dhe e prezantojnë atë.

Tema: KOHA IME E LIRË

Numri i përgjithshëm i orëve: **24**

Rezultatet nga mësimi:

Nxënësi/ja do të jetë në gjendje të:

1. njeh informacionin e dhënë në tekste e thjeshta të shkurtra të shkruara që lidhen me kohën e lirë (sporte, hobi, muzikë dhe lojëra).
2. kuptojë informacionin për kohën e lirë në tekste të shkurtra të dëgjuara, në formën e dialogëve dhe bisedave telefonike.
3. përshkruani zgjedhjen tuaj për kohën e lirë dhe organizoni një takim në vendet ku zhvillohen aktivitete të lira.
4. shfrytëzoni fjalorin e përdorur shpesh në të shprehurit me shkrim dhe me gojë për kohën e lirë.
5. Shkruani një tekst të shkurtër dhe të thjeshtë për të shprehur dëshirat personale, hobi dhe kohën e lirë.
6. inicion dhe merr pjesë në bisedën e përditshme të rëndomta për kohën e lirë në mjedisin e tij të afërt.
7. shtron pyetje dhe jep përgjigje në lidhje me çmimet e produkteve, të cilat lidhen me aktivitetet e lira.

Përmbajtjet (dhe nocionet):

a) funksionet gjuhësore:

- duke kërkuar dhe ofruar informacion në lidhje me aktivitetet në kohën e lirë
Ich mache Sport. Sie spielt Tennis und Basketball.
Was macht sie in der Freizeit? Sie fährt gern Rad.
- duke kërkuar dhe dhënë informacion në lidhje me dëshirat dhe interesat personale
Mein Hobby ist Gitarre spielen. Mit wem spielst du Schach? – Ich spiele Schach mit meinem Vater.

Standardet e vlerësimit:

- Njeh fjalitë e nevojshëm për të përshkruar aktivitetet e kohës së lirë.
- Identifikon aktivitetet për kohën e lirë.
- Merr pjesë në dialog duke bërë dhe duke iu përgjigjur pyetjeve të shkurtra që lidhen me dëshirat apo interesat personale në një marrëdhënie.
- Përshkruan hobi dhe aktivitete të kohës së lirë duke përdorur fjali të shkurtra.
- Bën pyetje të thjeshta për të filluar një dialog/bisedë rreth aktiviteteve të kohës së lirë.
- Përfaqëson dhe përshkruan njerëz të tjerë që marrin pjesë në aktivitetet e

<ul style="list-style-type: none"> • duke dhënë propozime dhe duke organizuar takime në lidhje me kohën e lirë Wir können heute ins Kino gehen? – Ich habe keine Zeit. Vielleicht morgen abend? – Ich mache das gern. • duke bërë shpjegime pozitive ose negative, pranimi dhe refuzimi i një ftese Wir möchten ins Theater gehen. Hast du Lust? – Ja, gern. Ich komme mit. -Ich kann leider nicht. Tut mir leid, ich habe keine Zeit. • duke kërkuar çmimin (veshje dhe pajisje sportive) Wie viel kosten die Turnschuhe? Wie viel kostet die Kamera? • duke pyetur për tema që lidhen me kohën e lirë dhe hobi Wo ist mein Skateboard? – Dein Skateboard ist hier. Wo ist dein Fußball? – Mein Fußball ist bei dir. • duke kërkuar dhe dhënë informacion në lidhje me rrobat që përdoren në sport Was trägt er beim Fußball spielen? – Er trägt T- Shirt und Turnschuhe. Was trägt sie beim Snowboard fahren? – Sie trägt Handschuhe und Mütze. <ul style="list-style-type: none"> • falënderimi dhe kthimi i të shprehurit mirënjohje Danke für das Geschenk. – Bitte. 	<p>kohës së lirë.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filloni një bisedë duke përdorur informacione të mbledhura në lidhje me kohën e lirë. • Përdor fjali të shkurtra për sendet dhe rrobat që përdoren për hobi dhe sporte të ndryshme. • Bën pyetje të sjellshme dhe me mirësjellje thotë faleminderit. • Përcjell fjali të sapo përvetësuar në lidhje me temën nga gjermanishtja në gjuhën amtare.
<p>b) Njësitë mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitete në kohën e lirë 	<ul style="list-style-type: none"> • Emërton terma që lidhen me hobi dhe aktivitete të ndryshme sportive, duke përdorur fjali të shkurtra me mësimin e përvetësuar.

<p>Schlittschuh laufen, Snowboard fahren, Eishockey spielen, Rad fahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • shprehje të interesit dhe dëshirës dhe parashtrimi pyetjeve rreth hobi, sportit, muzikës dhe lojërave Sie spielt Schach am Montag. Martina fährt lieber Rad. Was machst du lieber? Basketball oder Tennis spielen? • dita, muaji, ora, koha gjatë vitit për të rënë dakord për zhvillimin e aktiviteteve në kohën e lirë Wann spielst du Eishockey? – Im Winter. Wann schwimmst du? – Im Sommer. Um wie viel Uhr spielen wir Tennis? – Wir spielen um 14 Uhr. Wann gehst du Basketball spielen? – Am Freitag. Wann fahren wir ans Meer? – Wir fahren ans Meer im Juli. • sendet që përdoren për aktivitete në kohën e lirë Taschenrechner, Handy, Skateboard, Malkasten, Zeichenblock, Ball, Computer • veshja që përdoret për një sport ose hobi të caktuar T – Shirt, Jacke, Mütze, Turnschuhe, Shorts, Leggings • места каде се изведуваат слободните активности, хобија и спортови vendet ku zhvillohen aktivitetet e lira, hobi dhe sporti Schwimmbad, Schwimmhalle, Sportplatz, Skaterbahn, Tennisplatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Dallon kuptimin e përcaktimeve ndajfoljore për kohën dhe i zbatohen në kontekst. • Përdor fjalorin e përvetësuar për të përshkruar aktivitetet e lira në formë gojore dhe të shkruar në një kontekst të ri personal. • Jep sqarime për aktivitetet dhe veprimet e përditshme që ndodhin në momentin e të folurit duke përdorur shprehje për kohën, muajt dhe orën. • Përpilon sqarime të shkurtra që përmbajnë ditët e javës në korrelacion me një aktivitet të caktuar shkollor ose aktivitet të lirë, respektivisht hobi. • Përpilon (me gojë dhe me shkrim) fjali të thjeshta pyetëse, pohore dhe trajtë mohore që përmban njësi mësimore që lidhen me lëndët shkollore dhe aktivitetet e lira. • Shpreh mendimin e tij për kohën e lirë. • I kupton dhe emërton termat që tregojnë vendet ku kryhen aktivitetet në kohën e lirë; • Njeh dhe zbaton rregullat drejtshkrimore për të shkruar fjali të thjeshta që tregojnë ditët e javës, stinët, muajt dhe kohën e saktë.
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • njëjës dhe shumës të foljeve të dobëta (të rregullta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Njeh trajtat formuese të foljeve ndihmëse haben dhe sein në kohën e tashme për të gjitha vetat dhe i përdor në përputhje me rrethanat në të folur dhe në të shkruar.

dhe: spielen, singen, hören, malen; foljet e forta (të parregullta) me ndryshim të zanores në vetën e dytë dhe të tretë njëjës në kohën e tashme: lesen, treffen, sehen, fahren, schlafen; haben dhe sein Sie spielt Handball. Er hört gute Musik. Tom malt ein Bild. Sie liest ein Buch. Er trifft sie heute. Sie sieht gut aus. Er fährt am liebsten Rad.

Sie schläft bei Martina am Wochenende.

Ich habe keine Freizeit. Er ist ein Tennisspieler.

- foljet modale - mögen-möchten, können
Martin kann gut Tennis spielen. Sie kann surfen. Wir möchten Schlittschuh laufen. Marta mag Klavier spielen.
- përemrat vetorë njëjës dhe shumës
Ich kann gut Klavier spielen. Du siehst zwei Stunden fern. Er kann nicht mitkommen. Wir möchten ins Kino gehen. Ihr geht heute in die Disco. Sie können nicht Mathe lernen.
- nyjet pronorë të vetës së parë dhe të dytë njëjës Ist das deine Gitarre? – Ja, das ist meine Gitarre.
- emrat me nyje të pacaktuar dhe të shquar në emërore dhe kallëzore Das ist ein Ball. Der Ball ist rot. Ich sehe den Ball.
Das ist eine Gitarre. Die Gitarre ist klein.
- foljet e ndara: mitspielen, fernsehen, abschalten, ausschalten Spielst du heute mit? – Ja, klar. Siehst du

- Dallon njëjës dhe shumës të emrat që tregojnë një hobi, rekuizita dhe vegla për veprimtari sportive, në komunikimin gojor dhe me shkrim.
- Përdor foljet me ndryshimin **e vokalit** në fjali të shkurtra që lidhen me aktivitetet e lira.
- Përdor foljet modale mögen – möchten; können, gjatë **formulimit** të fjalisë pyetëse, pohore dhe mohore.
- Përdor foljet e ndara: mitspielen, fernsehen, abschalten, ausschalten në fjali pyetëse dhe përgjigjet në lidhje me hobi, sport dhe muzikë.
- Përdor një parafjalë të përshtatshme për kohën në thënien për të treguar ditën, muaji, koha e vitit dhe ora.
- Bën një shpjegim të shkurtër në lidhje me shkollën dhe/ose mjedisin e afërt
- Përdor nyjen pronore për vetën e parë dhe të dytë njëjës në fjali të shkurtra lidhur me kohën e lirë.
- Lidh mbiemrat përshkrues me kuptime të kundërta në një përshkrim të shkurtër ose në një dialog lidhur me temën.
- Bën një shpjegim të shkurtër në të cilin zbatohen mbiemrat përshkrues.
- Përkthen fjali të shkurtra të thjeshta në lidhje me aktivitetet sportive, muzikë, lojëra dhe hobi nga gjermanishtja në gjuhën amtare.

<p>mit uns fern? – Nein, ich habe keine Lust. Schaltest du den Fernseher aus? – Ja, ich schalte den Fernseher aus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjali pyetëse të hapura dhe të mbyllura Wohin fahren wir im Winter? Wann spielt Stefan Eishockey? Wann gehen wir ins Kino? Um vier Uhr? Möchtest du mit mir ins Kino gehen? – Nein, ich möchte nicht. Kannst du heute mit mir Mathe lernen? – Ja, ich kann mit dir Mathe lernen. • trajta e shumësit për emrat -n; (Mütze); -en (Frauen); -s (Handys); со преглас (Malkästen); со преглас и е (Blöcke); со преглас и -er (Bücher); -er (Bilder) • krahasimi i mbiemrave: gern, lieber, am liebsten; viel, mehr, am meisten. Was machst du am Samstag am liebsten? Ich spiele Tennis, aber ich gehe auch gern ins Kino. • mbiemrat përshkrues; sportlich-unsportlich; klein-groß; interessant-langweilig; einfach-kompliziert 	
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koha e lirë e të rinjve në Gjermani dhe në vendin tonë 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikon dhe tregon ngjashmëritë dhe dallimet në lidhje me aktivitetet e lira të të rinjve nga ky nënqiell dhe të rinjve nga Gjermania.

Shembuj të aktiviteteve:

(Disa nga shembujt kombinojnë më tepër standarde vlerësimi të së njëjtës përmbajtje që mund të realizohen në disa orë. Shembujt e dhënë mund të shërbejnë gjithashtu si model për krijimin e aktiviteteve të reja për të njëjtat standarde ose për të tjera që nuk përfshihen prej tyre.)

- Ushtrime me flashkarta: Nxënësit në grupet e tyre marrin kartolina me kohën e duhur dhe kartolina me orë të vizatuar me kohë të dhënë. koha. Ekipet garojnë për të qenë të parët që do të përputhen me kohën e duhur me orën e vizatuar saktë.
- Përputhja e figurave me tekstin/punën në dyshe: Nxënësit, në dyshe, krahasojnë figurat me termat e sapomësuar për kohën e lirë, hobi dhe sendet që lidhen me to dhe i fusin ato në vendet e shënuara poshtë fotografive (Hobbies, Gegenstände in der Freizeit: Xhudo, Snowboard, Fotografi, Skateboard, Surfen, Karate)
- Plotësimi i tabelave me informacione caktuara/të zgjedhura: Nxënësit në grup marrin një tabelë me tekst që ndërlidhet me interesat për aktivitete që janë në lidhshmëri me kohën e lirë dhe hobi, me qëllim për t'i lidh ato me foljet adekuate për ato terma (Fußball – spielen; Sport – treiben; Surfbrett – surfen; Kamera – fotografieren)
- Nxënësit, të ndarë në dyshe, plotësojnë fjalitë duke përdorur shkallën e mbiemrave (gern-lieber-am liebsten) Dyshet garojnë mes veti se cili prej tyre të parët i përfundojnë fjalitë.

Isst du (gern) Brezeln? – Ja, aber ich esse (lieber) Brötchen. Was machst du am Samstag (am liebsten)?

- Lojë me role sipas modeleve të dhëna (pantomimë): Nxënësit luajnë në dyshe, një nxënës nga dyshja që tregon një mimikë të hobia ose aktivitet të lirë, dhe personi tjetër merr me mend se për cilin aktivitet bëhet fjalë. Grupi që jep përgjigjen e saktë merr një pikë. (Tennis; Karate; Basketball; Fussball; Schach)
- Plotësimi i fjalive në vende të zbrazëta sipas tekstit nga koha e lirë, hobi dhe sporti: Në tekstin e dhënë me vende të zbrazëta, nxënësit qëllojnë se cila fjalë mungon.
Peter möchte _____ (Tennis) spielen. Er möchte _____ (Rad) fahren. Er möchte _____ (Musik) hören.
- Zhvillimi i dialogëve: Nxënësit përgatisin një dialog të shkurtër duke ndjekur fotografitë e dhëna me përdorimin e fjalive të thjeshta për të përshkruar një veprim gjatë bisedës që po ndodh.
Er möchte Tennis spielen. Er geht auf den Tennisplatz. Sie möchte Musik hören. Sie geht ins Rockkonzert. Martin möchte Skateboard fahren. Er

geht auf die Skaterbahn.

- Pjesëmarrja në biseda të shkurtra që lidhen me situata të thjeshta për kohën e lirë: Nxënësit ndahen në grupe dhe shkruajnë dialogë në fletoret me shembujt e ofruar në tabelë. Më pas përpara klasës secili grup përcakton përfaqësuesin e vet, i cili prezanton dialogjet e përgatitura.
Wir gehen ins Kino. Kommst du mit? Hallo, Martina. Spielst du mit? Nein, meine Tante ist hier. Ich kann leider nicht mitspielen.
- Shkruarja e fjalive dhe dialogjëve të shkurtër sipas fotografive të dhëna: Nxënësve u jepen fotografi që lidhen me veprimtaritë e kohës së lirë koha dhe hobi të ndryshme. Ata duhet të shkruajnë skenarë për situata të dhëna sipas fotografisë.
Du bist në den Ferien në Gjermani. Du spielst në Sportplatz. Du möchtest mitspielen. Kannst du.....? Po kush....? Einmal bit.....! Magst du...?
- Hängemännchen ose varje: Arsimtari shkruan një fjalë në disa fusha të zbrazëta që tregon një sport dhe nxënësit përpiqen për të gjetur fjalën, duke plotësuar shkronjat që mungojnë në fjali
S_ _ _ _ _ r (Sportler); J_ _ o (Judo); T_ _ _ _ s (Tennis)
- Nxënësit, përmes vizatimit, paraqesin sportin e tyre të preferuar duke shkruar fjali të shkurta me tekstin e sapopërvetësuar, e paraqesin atletin e tyre të preferuar.
Das ist Cristiano Ronaldo. Er ist Fußballspieler. Er ist sehr sportlich.
Das ist Serena Williams. Sie ist Tennisspielerin. Sie ist sehr freundlich.
- Bërja e një projekti: e -mail Freund/-in gesucht.

INKLUZIVITETI, BARAZIA/NDJESHMËRIA GJINORE, NDËRKULTURA DHE INTEGRIMI MES LËNDËVE

Arsimtari siguron inkluzivitet duke përfshirë të gjithë nxënësit në të gjitha aktivitetet gjatë orës së mësimi. Ai i mundëson secilit fëmijë të angazhohet në mënyrë njohëse dhe emocionale përmes përdorimit të qasjeve të përshtatshme (individualizimi, diferencimi, puna në grup, mbështetja e shokëve në klasë). Gjatë punës me nxënës me aftësi të kufizuara, aplikon një plan arsimor individual (me rezultate të përshtatura të të mësuarit dhe standarde vlerësimi) dhe, kur është e mundur, përdor mbështetje shtesë nga persona të tjerë (asistentë personal dhe arsimor, ndërmjetësues arsimor, tutorë vullnetarë dhe profesionistë nga shkollat e qendrave resurse). Rregullisht mbikqyr të gjithë nxënësit, veçanërisht ata nga grupet e cenueshme, në mënyrë që të jetë në gjendje të identifikojë vështirësitë e të mësuarit në kohën e duhur, për t'i inkurajuar dhe mbështetur ata në arritjen e rezultateve nga të mësuarit.

Gjatë realizimit të aktiviteteve arsimtari trajton njësoj si djemtë ashtu edhe vajzat, duke u kujdesur që të mos u caktojë role të stereotipike gjinore. Kur formon grupe pune, ai përpiket të sigurojë ekuilibrin gjinor. Kur pëzgjedh materiale shpesh në mësimdhënie, përdor ilustrime dhe shembuj që janë gjinor dhe të ndjeshëm nga pikëpamja etnike/kulturore dhe e inkurajonë barazinë gjinore, domethënë promovimin e ndërkulturalizmit.

Kur do që është e mundur, arsimtari përdor integrimin e temave/përmbajtjeve/koncepteve në planifikimin dhe zbatimin e mësimdhënies. Integrimi u mundëson nxënësve të përfshijnë këndvështrimet e lëndëve të tjera në atë që mësojnë në këtë lëndë dhe të lidhin njohuritë nga fusha të ndryshme në një tërësi.

VLERËSIMI I TË ARRITURAVE TË NXËNËSVE

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve bëhet në bazë të standardeve të dhëna të vlerësimit, me theks pozitiv në përparimin e arritur të nxënësve në përvetësimin e gjuhës dhe asesi të theksohen mangësitë në mënyrë negative . Meqenëse në klasën e gjashtë në lëndën e gjuhës gjermane nxënësit zotërojnë katër aftësitë gjuhësore: të dëgjuarit me të kuptuarit, të lexuarit me të kuptuarit fillestar, të folurit (ndërveprim në të folur dhe prodhim) dhe të shkruarit fillestar (fjalimi i ndërveprimit dhe prodhimit), arsimtari i mbikqyr dhe i vlerëson ato:

- përgjigjet me gojë nga pyetjet e parashtruara nga arsimtari ose shokët e klasës dhe pjesëmarrje në dialogje të shkurta duke përdorur fjalorin e përvetësuar;
- reagime verbale dhe jo verbale pas dëgjimit të një thënie;
- leximi dhe kuptimi i thënieve të shkurtra të dëgjuara dhe/ose të shkruara dhe dialogjëve të shkurta, poezive të shkurta e të thjeshta;
- shkrimi i drejtë i fjalëve, fjalive të shkurtra dhe dialogje të shkurta, si dhe shkrimi sipas një modeli tingullor - diktimi;
- shkruarja e fjalive dhe teksteve të shkurtra dhe të thjeshta për tema të njohura;
- përgatitja individual dhe grupor i detyrave projektuese (postera, ilustrime, prezantime);
- detyrat e shtëpisë.

Pas përfundimit të mësimin të çdo fushe, nxënësit marrin vlerësim përmbljedhës në formë të përshkruar në arritjen e standardeve të vlerësimit. Vlerësimi përmbljedhës përdoret në periudha të caktuara të vitit shkollor dhe lidhet me periudhat pas përfundimit të një fushe të veçantë, tremujorin, gjysmëvjetorin dhe një notë numerike në fund të vitit shkollor.

Fillimi i zbatimit të programit mësimor	Viti 2023/2024
Institucioni/përfaqësuesi i programit	Byroja e Zhvillimit të Arsimit
<p>Në pëlqim me nenin 30, paragrafi 3 nga Ligji për arsim fillor (“Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut” nr.) ministri i Arsimit dhe Shkencës e miratoi këtë program mësimor nga lënda e <i>Gjuhës gjermane për klasën VI.</i></p>	<p>nr. <u>08-3170/5</u> <u>15.3.2023</u></p> <p style="text-align: right;">Ministër i Arsimit dhe Shkencës Doc. d-r Jeton Shaqiri</p> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>