

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS**  
**BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**



**Programi mësimor**

**GJUHË ANGLEZE**

**Për klasën VI**

**Shkup, 2023**

## TË DHËNA THEMELORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

Lënda mësimore	<i>Gjuhë angleze</i>
Lloji/ kategoria e lëndës mësimore	Obligative
Klasa	VI (gjashtë)
Temat/fushat në programin mësimor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Bota ime e vogël: familja, shtëpia, miqtë</i></li> <li>● <i>Bota ime e jashtme: shkolla, mjedisi i afërt, interesat, aktivitetet e lira</i></li> <li>● <i>Lagjja jonë, qyteti/fshati ynë, bota jonë</i></li> <li>● <i>Planeti ynë, shëndeti ynë, e ardhmja jonë</i></li> </ul>
Numri i orëve	3 orë në javë / 108 orë në vit
Pajisjet dhe mjetet	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompjuter (tabletë), printer, projektor, tabelë (tabela interaktive), poster.</li> <li>● Foto, fotografi, vegla, karta flash, ngjitëse.</li> <li>● Material për të bërë kartolina, kartolina urimi, letër (me ngjyra), hamer, gërshtë, ngjitës, blloqe, plastelinë, ngjyra druri, markera.</li> </ul>
Normativi i kuadrit arsimor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi /letërsi angleze – drejtimi arsimor, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS;</li> <li>- studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi angleze (me titullin profesor i gjuhës dhe letërsisë angleze), VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS;</li> <li>- studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi/letërsi angleze - drejtim tjetër dhe me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodike të fituar në institucionet e akreditua të arsimit të lartë të, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS;</li> <li>- Studimet e kryera katërvjeçare të programit studimor të gjuhës maqedonase dhe angleze (me titull të fituar përkatës, profesor i gjuhës maqedonase dhe angleze), VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS;</li> <li>- të kryera studime dylëndore në anglisht dhe gjuhë tjetër, me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucionet e akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas MRK dhe 240 ECTS;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studimet e kryera në gjuhën angleze (me thirrjen filolog i diplomuar), me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucionet e akreditua të arsimit të lartë të r, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 ECTS;</li> <li>- të ketë përfunduar studimet në gjuhën angleze në një program tjetër studimi, me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucionet e akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas MRK dhe 240 ECTS.</li> </ul>
--	--

## LIDHSHMËRIA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e të mësuarit të përcaktuara në programin mësimor çojnë kah përvetësimi i kompetencave të radhës të përfshira me fushën **Përdorimi i gjuhëve të tjera** nga Standardet kombëtare:

	<i>Nxënësi/nxënësja di dhe/ose është i aftë:</i>
II-A.1	të kuptoj fjalitë dhe frazat shpesh të përdorura që kanë të bëjnë me fushat me rëndësi të afërt personale (të tilla si informacione personale dhe familjare, nevojat dhe interesat);
II-A.3	të lexon dhe kupton tekste të thjeshta të temave të njohura të llojeve të ndryshme, dhe tema më pak të njohura, të përshtatshme për moshën;
II-A.5	të komunikon në situata konkrete dhe të përditshme kur kërkohet shkëmbim i thjeshtë dhe informacion i drejtpërdrejtë për tema të njohura;
II-A.6	të shqiptojë qartë dhe saktë gjitha zërat dhe grupet e zërit, duke respektuar rregullat për theksim dhe intonacion, ndërkohë që parregullsitë nuk e pengojnë komunikimin;
II-A.7	të përdor pohime dhe fjali si zakonisht të përdorura që rrjedhin nga përvoja e drejtpërdrejt dhe/ose u referohen temave dhe situatave me interes të drejtpërdrejt;
II-A.8	t'i shkruajë fjalët dhe shprehjet me saktësi relative, duke zbatuar rregullat e drejtshkrimit;
II-A.9	t'i respektojë rregullat themelore gramatikore dhe përjashtimet në të shprehurit me shkrim dhe me gojë;
	<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>
II-B.1	mësimi i një gjuhe tjetër lehtëson mësimin e shumë gjuhëve tjera dhe mundëson komunikimin me anëtarë të grupeve të ndryshme kulturore/gjuhësore;
II-B.3	përmes të mësuarit gjuhëve të tjera, zhvillohet interesi dhe kurioziteti për gjuhë dhe kultura të ndryshme,
II-B.4	përmes të mësuarit gjuhëve të tjera zhvillohet respekti për kulturat tjera dhe përmirësohen kompetencat ndërkulturore.

Programi mësimor përfshin kompetencat relevante nga fushat e , **Zhvillimit personal dhe social dhe Shoqërisë dhe kulturës demokratike, teknikës, teknologjisë dhe sipërmarrësisë dhe Shprehjes artistike dhe kultura** të Standardeve Kombëtare:

<i>Nxënësi /nxënësjja di dhe është në gjendje të:</i>	
IV-A.2	të vlerësojë se kur dhe në çfarë mënyre është i nevojshëm përdorimi efektiv i TIK-ut për të zgjidhur një detyrë/problem;
IV-A.5	të përcaktojë se çfarë informacioni ka nevojë për të, të gjejë, të zgjedhë dhe të mer të dhëna, informacione dhe përmbajtje dixhitale
V-A.4	të bëjë një vlerësim të aftësive dhe arritjeve të tij/saj (duke përfshirë anët e forta dhe të dobëta) dhe, në bazë të kësaj, të përcaktojë prioritetet që do të mundësojnë zhvillimin dhe avancimin e tij/saj,
V-A.6	për të vendosur synime për mësimin dhe zhvillimin personal dhe për të punuar në tejkalimin e sfidave që dalin në rrugën drejt realizimit të tyre,
V-A.7	të përdorë përvojat e tij për të lehtësuar mësimin dhe për të rregulluar sjelljen e tij në të ardhmen,
V-A.13	të komunikojë me të tjerët dhe të paraqitet në mënyrë të përshtatshme për situatën,
V-A.14	të dëgjojë në mënyrë aktive dhe të përgjigjet siç duhet, duke treguar ndjeshmëri dhe mirëkuptim për të tjerët dhe duke shprehur shqetësimet dhe nevojat e veta në mënyrë konstruktive
V-A.15	të bashkëpunojë me të tjerët në arritjen e qëllimeve të përbashkëta, duke ndarë pikëpamjet dhe nevojat e veta me të tjerët dhe duke marrë parasysh pikëpamjet dhe nevojat e të tjerëve,
V-A.17	të kërkojë informatë kthyesë dhe mbështetje për veten, por edhe për të dhënë informatë kthyesë konstruktive dhe mbështetje në dobi të të tjerëve,
V-A.19	të jep sugjerime, për të shqyrtuar mundësi të ndryshme dhe të parashikoj pasojat me qëllim të nxjerrjes së përfundimeve dhe të mer vendime racionale,
V-A.21	të analizoj, vlerësojë dhe përmirësojë mësimin e vet.
VI-A.2	të analizojë sjelljen e vet për të përmirësuar, duke vendosur synime reale dhe të arritshme për veprim aktiv në komunitet,
VI-A.3	të formulojë dhe argumentojë pikëpamjet e tij, të dëgjojë dhe analizojë pikëpamjet e njerëzve të tjerë dhe t'i trajtojë me respekt, edhe kur nuk është dakord,
VI-A.5	për të kuptuar dallimet midis njerëzve mbi çdo bazë (gjinia dhe përkatësia etnike, mosha, aftësitë, statusi social, orientimi seksual, etj.),
VI-A.6	të njohë praninë e stereotipeve dhe paragjyqimeve të vetja dhe të tjerët dhe të kundërshtojë diskriminimin.
VII-A.9	për të marrë pjesë aktive në punën e ekipit sipas rregullave më parë të miratuara dhe me respekt të vazhdueshëm për rolin dhe kontributin e të gjithë anëtarëve të ekipit.
<i>Nxënësi/nxënësjja kupton dhe pranon se:</i>	

IV-B.1	shkrim-leximi dixhital është i nevojshëm për jetën e përditshme - lehtëson mësimin, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit, kreativitetit dhe inovacionit, ofron mundësi të ndryshme për argëtim.
V-B.3	arritjet dhe mirëqenia e tij varen në masën më të madhe nga përpjekja që ai/ajo investon dhe nga rezultatet që ai/ajo i arrin,
V-B.4	çdo veprim që ndërmerr ka pasoja për të dhe/ose për mjedisin e tij/saj;
V-B.7	iniciativa, këmbëngulja dhe përgjegjësia janë të rëndësishme për kryerjen e detyrave, arritjen e qëllimeve dhe tejkalimin e sfidave në situatat e përditshme,
V-B.8	ndërveprimi me të tjerët është i dyanshëm - ashtu si ka të drejtë t'u kërkojë të tjerëve që t'i mundësojnë të kënaqë interesat dhe nevojat e veta, gjithashtu ka përgjegjësinë për t'u dhënë hapësirë të tjerëve për të kënaqur interesat dhe nevojat e tyre.
V-B.9	kërkimi i informacioneve kthyesë dhe pranimi i kritikave konstruktive çon në përparimin personal në nivel individual dhe shoqëror.
VI-B.2	të gjithë njerëzit, përfshirë dhe fëmijët, kanë të drejtë të shprehin mendimet dhe pikëpamjet e tyre dhe të marrin pjesë në sjelljen e vendimeve të cilat ndërlidhen me nevojat dhe interesat e tyre;
VIII-B.4	diversiteti kulturor ndikon në zhvillimin e identitetit të pjesëtarëve të kulturave të ndryshme,
VIII-B.5	dallimet ndërmjet kulturave duhet të shihen si mundësi për të mësuar dhe si sfidë për mirëkuptim dhe përparim të ndërsjellë,
VIII-B.6	respektimi dhe promovimi i kulturave të tjera kontribuon në sigurimin e respektimit të kulturës së vet nga të tjerët.

## REZULTATET NGA MËSIMI

Tema: **BOTA IME E VOGËL: FAMILJA, SHTËPIA, SHOKËT**  
 Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

**Rezultatet nga mësimi:**

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. flet për veprimet e zakonshme dhe rutinat e përditshme duke lidhur një sërë fjalish të thjeshta në një njësi mendimi;
2. përshkruan tipare fizike dhe karakteret e njerëzve duke përdorur mbiemrat përshkruar, emrat e përbërë, emrat pronor, përemrat dëftorë;
3. lexon dhe kupton agjenda të thjeshta, orare, dialogje të shkurtra dhe fragmente për temat më të afërta që lidhen me familjen dhe miqtë;
4. shkruan një paragraf të shkurtër që të përshkruan karakterin dhe pamjen fizike të një personi.

**Përmbajtjet (dhe nocionet):**

a) Funkcionet gjuhësore:

- përshkrimi i njerëzve (tiparet fizike dhe karakteret)
- shprehja e veprimeve të përbashkëta dhe përshkrimi i rutinave të përditshme
- dhënia e informacioneve dhe njoftimeve të shkurtra në lidhje me veten dhe mjedisin

**Standardet e vlerësimit:**

- Njeh pyetjet (dëgjimore dhe të shkruara) në lidhje me përshkrimin fizik, si dhe përshkrimin e karakterit dhe përgatitë një përgjigje të përshtatshme në *Present Simple Tense*.
- shkruan fjali pohore dhe mohore në *Present Simple Tense* dhe i lidh ato në rend për të përshkruar njerëzit dhe rutinat ditore.
- Përdor ndajfoljet e shpeshtësisë gjatë përshkrimit të rutinave ditore.
- Inicon dhe merr pjesë në dialog për të shkëmbyer informacione dhe njoftime të shkurtra në lidhje me veten dhe mjedisin.
- Skruan një dialog të shkurtër duke përdorur fjali pyetëse për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës në *Present Simple Tense* sipas modelit të dhënë.

<p>b) Leksione mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bashkëvendosje/shprehje dhe fraza për të treguar veprimet e zakonshme dhe përshkrimi i rutinave të përditshme: <i>have a shower/bath, have breakfast; take a bus, get ready, dress up as, brush teeth, comb hair, wash hands, have lunch, have a break, watch TV, take a shower</i></li> <li>● hapësirat dhe objektet në mjedis: <i>bedroom, bed, dining room, loo</i></li> <li>● profesionet: <i>computer scientist, professional player</i></li> <li>● mbiemrat përshkrues dhe frazat për (pamjen fizike/karakteristikat e personave): <i>clever, dark, different, famous, fat/overweight/plump/, slim, funny, great, same, smart, short, tall, old, young, friendly, nice, honest, kind, cruel, athletic, dangerous, beard, moustache, straight/curly/wavy/frizzy hair, long dark hair/short fair hair</i></li> <li>● shprehje dhe modele për sjellje kulturore dhe të sjellshme në komunikimin e përditshëm:  <i>How are you?</i>  <i>I'm fine, thanks/Fine/All right.</i>  <i>Never mind/Oh dear.</i>  <i>What about you?</i>  <i>I'm fine, too.</i>  <i>Thanks/Thank you/Thank you very much.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Njihni bashkëvendosjet/frazat për të përshkruar rutinën e përditshme.</li> <li>● Jep shembuj nga përvoja personale duke përdorur numër të caktuar frazash/bashkëvendosjesh të përsëritura për të ilustruar veprimet e zakonshme dhe rutinat e përditshme.</li> <li>● Përdor numër të caktuar fjalësh të thjeshta nga leksionet mësimore për të përshkruar hapësirën/mjedisin e vet të afërt.</li> <li>● Njih dhe përdor numra të përbërë emrash (të përbërë nga dy fjalë) dhe shpesh përdor bashkëngjitje të përshkruan profesionet.</li> <li>● Përsëritë frazë të dëgjuar për të përshkruar njerëzit.</li> <li>● U përgjigjet pyetjeve të parashtruara dhe bën dallimin midis tipareve fizike dhe karakterit duke përdorur mbiemra të përshtatshëm për të përshkruar njerëzit.</li> <li>● Njih dhe dallon kuptimin e mbiemrave përshkrues që përdoren për të përshkruar pamjen fizike të dikujt.</li> <li>● Përsërit një sërë frazash të përditshme për sjellje të sjellshme në komunikim të afërt.</li> </ul>
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● përemrat dëftorë (<i>this, that, these, those</i>) para foljes TO BE dhe para emrave</li> <li>● përvetësimi i emrave njëjës dhe shumës (<i>Possessive 's</i>)</li> <li>● konstrukti pyetës me <i>how+adjective</i> (<i>how big/how tall/how nice is something/someone</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dallon përemrat dëftorë njëjës dhe shumës për të treguar sende/njerëz të afërt dhe të largët dhe i zbaton në mënyrë të përshtatshme në ligjërimin gojor dhe me shkrim.</li> <li>● Njih emrat pronor dhe përdor shenjë të përshtatshme drejtshkrimore (apostrofë) gjatë shkrimit të këtyre emrave.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ndajfoljet (<i>too, best, early, only, about</i>)</li> <li>● <b>bashkëvendosje</b>: ndajfolje + mbiemër (<i>too difficult, too bad, too lazy</i>)</li> <li>● <b>ndajfoljet e shpeshtësisë</b> (<i>always/ usually/ often/ sometimes/ rarely/ never</i>)</li> <li>● renditja e saktë e fjalëve në strukturën e fjalive pohore, mohore dhe pyetëse (kryefjala, folja, kudrinori dhe pozita e ndajfoljeve në fjali)</li> <li>● fjali pohore, mohore dhe pyetëse për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës në <i>Present Simple Tense</i>- trajta dhe përdorimi (për të tregua veprimet e zakonshme, përshkrimin e rutinave ditore dhe shprehjen për të ardhmen në agjendat dhe oraret e rëndomta si repertori i filmit dhe teatrit, etj.)</li> <li>● <b>konstruktet pyetëse</b> me <i>What + like</i> (<i>What does he look like? What is she like?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Përpilon dhe u përgjigjet pyetjeve me <b>konstrukt pyetës</b> <i>how + adjective</i> që të mer/të japë informacion për shkallën, intensitetin, sasinë, moshën dhe dimensione tjera.</li> <li>● Përdor bashkëngjitjet nga ndajfolja dhe mbiemri (<i>too + adjective</i>) në komunikimin gojor dhe me shkrim për të shprehur ndjenjë negative për situatë të caktuar.</li> <li>● Dallon kuptimin e ndajfoljeve të ndryshme të <b>shpeshtësisë</b> dhe i zbaton në mënyrë të përshtatshme në kontekstin me shkrim/gojor.</li> <li>● Përpilon fjali në <i>Present Simple</i> duke përdorur ndajfolje të përshtatshme të <b>shpeshtësisë</b> në pozicionin e duhur në fjali.</li> <li>● Përpilon fjali pohore, mohore dhe pyetëse gramatikisht të sakta për të gjitha vetat në njëjës dhe shumës në <i>Present Simple Tense</i>.</li> <li>● Njeh dhe përdor fjali në <i>Present Simple Tense</i> në agjenda dhe orare të thjeshta që shprehin të ardhmen.</li> <li>● Dallon përdorimin e <i>Present Simple Tense</i> të përshkruan rutinat ditore dhe për të shprehur të ardhmen në agjenda dhe orare të thjeshta.</li> <li>● Bën dallimin midis konstrukteve të pyetjeve për përshkrimin fizik dhe karakterit, dhe u përgjigjet pyetjeve me <i>What+ like</i></li> </ul>
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stereotipet gjinore;</li> <li>● Mosdiskriminimi, inkluzioni, ndjeshmëria dhe solidariteti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Njeh stereotipet gjinore në përmbajtje të shkurtër mediatike.</li> <li>● Përmend shembuj të ndarjes gjinore të ngjyrave, profesioneve dhe lojërave dhe i lidh me stereotipet gjinore.</li> <li>● Shpjegon me shembuj se çfarë do të thotë mosdiskriminim, inkluzioni, ndjeshmëri dhe solidaritet.</li> </ul>
<p><b>Shembuj të aktiviteteve:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Brainstorming ideas</i>. Nxënësit numërojnë karakteristikat fizike njerëzve të famshëm (sportistët, këngëtarët) të shfaqura në një poster. (Për shembull: <i>short fair, blue eyes</i>.)</li> <li>● Nxënësit zbatojnë shprehjet e dhëna /frazat/<b>kolokimet</b> për të përshkruar një person nga posterat. Për shembull: <i>Ronaldos's hair is short and dark</i>.</li> <li>● <i>Matching activities</i>. Nxënësit njohin, identifikojnë dhe emërtojnë rutinat ditore të prezentuara përmes ilustrimeve të dhëna në fletën mësimore. (Për shembull: <i>wake up/ go to bed/ drink milk</i>.)</li> <li>● <i>Daily routines</i>. Me zbatimin e frazave të përvetësuar, nxënësit shprehin veprimet e tyre të zakonshme dhe përshkruajnë rutinat ditore. (Për shembull: <i>I get up at 8 o'clock. I sometimes take a shower in the morning</i>.)</li> </ul>	



- *Gap-filling task.* Nxënësit plotësojnë fjalët me fraza të thjeshta në njoftime të shkurtra që lidhen me situata/ngjarje të përditshme. (Për shembull: *Flight 36 to Vienna \_\_\_\_\_ at 5.00 p.m. Please \_\_\_\_\_ at Gate 2.*)
- *Unscramble the scrambled letters.* Nxënësit përpilojnë fjalë që tregojnë sende dhe hapësira nërrethinë nga shkronjat e dhëna në një rend të përzier. (Për shembull: *dining room = inndig oomr.*)
- Nxënësit përgjigjen në mënyrë të përshtatshme pyetjeve në lidhje me pamjen fizike dhe përshkrimin e karakterit. (Për shembull: *What does your friend look like? - She is tall and slim. / What is your friend like? - She is kind and honest.*)
- *Choose the right pronoun.* Nxënësit plotësojnë fjalitë me përemrin dëftor përkatës (*this/that/these/those*). (Për shembull: *I'm really busy \_\_\_\_\_ morning. \_\_\_\_\_ cake you made last week was delicious. Let me introduce you. Sue, \_\_\_\_\_ is Tom.*)
- Nxënësit shkruajnë përgjigjet në pyetjet e dhëna të krijuara nga konstrukti i pyetjeve *how + adjective* lidhur me një tekst të lexuar ose dëgjuar. (Për shembull: *How wide is the football pitch? How high is Burj Khalifa, the world's tallest building?*)
- *Crossword puzzle.* Në një fletë mësimore paraprakisht të përgatitur, nxënësit zgjidhin një fjalëkryq që lidhet me profesionet. (Për shembull: *a person who professionally plays soccer = a footballer.*)
- *Guessing the profession.* Nxënësit parashtrojnë pyetje në *Present Simple Tense* të cilët u referohen karakteristikave një profesioni të caktuar për të kuptuar termin e kërkimit. (Për shembull: *Does she/he work in a hospital? Does she/he wear a uniform?*)
- *Role play.* Nxënësit marrin pjesë në dialog të shkurtër duke përdorur shprehje dhe modele të sjelljes kulturore në komunikimin e përditshëm për të treguar ngjarjet dhe aktivitetet e ardhshme në agjenda dhe orare të thjeshta. (Për shembull: *Hi! How are you? - I'm fine, thanks. -What time does the bus arrive? - It arrives at 6.30.*)
- Shembuj të lexuarit me kuptim dhe/ose të folurit:

*My aunt Joan's short and slender. She has brown hair and greenish eyes. She is very clever and she is up to her ears in chores, working day and night. She looks after her family and she takes care of my two younger cousins. She doesn't like sports but she is really good at creating handmade jewellery.*

*My uncle Bill's tall and athletic. He has black wavy hair and a thick beard. He's muscular and strong as a bull. He is a professional volleyball player. Uncle Bill doesn't own a car; he goes to work by motorbike. He also has a huge garage where he fixes and repairs motorbikes.*

*I have many great friends but Kelly is my best friend in the whole world. She's so beautiful and has got a fair, bob haircut and light blue eyes. Sometimes she is full of energy but other times she is as slow as a snail. But I love her because she is very funny and intelligent, and also a really cool person. She doesn't like sports but he loves Computer science. Kelly's favourite hobby is taking photos of her cats.*

*My new neighbour is a very nice and friendly person. He is a professional handball player. He is really tall and athletic. He lives next door in a beautiful, sunny apartment. It has three bedrooms, a bright dining room, a modern kitchen, and two bathrooms. The apartment has a*

*huge balcony with a wonderful view of the park. He usually takes his lunch or has an afternoon coffee over there. He is an animal lover too. He has a dog, a pet hamster, and a big aquarium with tiny turtles. His dog's name is Jackson.*

*My cousin Albert usually wakes up around 6 o'clock. He dresses and then goes jogging in the nearby park. At 7 o'clock, he is back home and has a shower. Then he gets ready for school and eats his breakfast. He always starts his day with a big meal: a bowl of cereal with a glass of milk and fried eggs and bacon. Sometimes, he has a peanut butter and jelly sandwich, or a big chocolate chip scone. He never takes the school bus. He rides to school on his electric scooter.*

*A: What is she like?*

*B: She's a very nice person. Really friendly and talkative.*

*A: What does he look like?*

*B: He is very tall. He can be a basketball player but he is too lazy.*

*A: Too bad.*

*How old are you? How tall is Andrew?*

*I have three sisters. We live in a tiny house in the suburbs. Alice has twin brothers. Tom doesn't have a beard. We don't go to school by bus. That's Kelly's electric scooter. This is my grandparents' house. There is a tiny garden in the backyard. My grandfather's hobby is gardening. And these are his plants and flowers.*

*A: Do you like this song?*

*B: No, I don't.*

*A: Which of these songs do you like best?*

*How big is your hometown?*

*It's quite big. There are about 100,000 people.*

- *Getting out of the cliché. Nxënësit shikojnë një video të shkurtër për të zhvilluar ndërgjegjësimin e tyre në tejkalimin e stereotipeve gjinore të paraqitura në mjedisin e ngushtë; zhvillojnë debat dhe nxjerrin përfundime mbi temën. (Për shembull: *Girls and women are generally expected to dress in typically feminine ways and be polite, accommodating, and nurturing. Men are generally expected to be**

*strong, aggressive, and bold. Every society, ethnic group, and culture has gender role expectations, but they can be very different from group to group. Do you agree with this? If yes, why? / If no, why not?)*

- *Fellowship and fellow feelings. Nxënësit shprehin qëndrimin e tyre si do të ndihmojnë/të sillen në situatat/dialogjët e radhës me çka nxitet të menduarit për mosdiskriminim, inkluzion, ndjeshmëri dhe solidaritet. (Për shembull: *One of your friends is blind. Can you play the game "touch something red/blue", pas së cilës nxënësit konkludojnë se është një aktivitet diskriminues dhe përpiqen të njëjtën ta bëjnë mëinkluzive.*)*

*Jason sighs and looks across the classroom. It's May, and the bells for the lunch break will be on any minute now. The weather is warm and sunny, and he has plans for playtime with his classmates. He looks around. Fatima's sitting next to him. She's good at singing. Allan is in front of him. His best thing is painting. He is making a portrait of his pet fish, Goldie. 'There's Colin,' he thinks. 'Colin's the town's chess champion. Nobody at school can beat Colin at chess.' He moves his thoughts around the classroom. All his classmates are great, talented and amazing in different ways. Huang's good at horse riding, and Jordan's brilliant at languages. He can speak Chinese, English, German, and French. He wants to be a translator when he grows up.*

*'It's strange,' thinks Jason. 'We're all very different but we're all friends. And we've all got 'some best thing.' Then he looks at his teacher, Ms. Parker, and thinks, 'She's very patient and nice. She's the best teacher ever!'*

*They hear the school bell. It's playtime! A few minutes later Ms. Parker is looking out of the window, into the playground. She smiles to herself. Huang and Fatima are sharing an orange. The wheels on Fatima's wheelchair are shining in the sun. Jordan and Dora are sitting together on a bench. Dora is helping him to fold his white cane. Colin is having a conversation with Mr. Domingo, the school caretaker. He's moving his hands quickly to make the words. He is using sign language. "They are such great kids," she thinks while she sips her coffee.*

Tema: **BOTA IME E JASHTME: SHKOLLA, MJEDISI I AFËRT, INTERESAT, AKTIVITETET E LIRA**

Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

#### **Rezultatet nga mësimi:**

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. flet për interesat personale, aktivitete të lira, hobi dhe planet e ardhshme duke lidhur një sërë fjalish të thjeshta në një mendim të tërësishëm;
2. shpreh qëndrime personale, rutina, fakte, zakone, duke formuluar fjali të thjeshta që përmbajnë emra të përbërë, bashkëngjitje të shpeshta, fraza të ngurtësuara, ndajfolje dhe përcaktime ndajfoljore;
3. lexon dhe kupton dialogje të shkurtra për temat më të afërta që lidhen me aktivitetet e lira, veprime të përsëritura dhe aftësitë e fituara;
4. shkruani një fjali të shkurtër për të përshkruar një veprimtari të caktuar duke përdorur fjali që përmbajnë lidhëza bazë.

Përmbajtjet (dhe nocionet):	Standardet e vlerësimit:
<p>a) Funksionet gjuhësore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● shprehja e interesave personale dhe prezantimi i interesave të mjedisit</li> <li>● përshkrimi i aktiviteteve që ndodhin në momentin e të folurit</li> <li>● përshkrimi i aktiviteteve për të shprehur faktet/rutinat/zakonet/aktivitetet e përditshme</li> <li>● shprehja e planeve për të ardhmen dhe aktivitetet/veprimet e dakorduara në të ardhmen</li> <li>● shprehja e pikëpamjeve personale /ndjenjave/ (mos)pëlqimeve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Njeh thënie (dëgjimore dhe tekstuale) që u referohen disa aktiviteteve të kohës së lirë.</li> <li>● Përgjigjet pyetjeve të thjeshta në lidhje me një tekst të lexuar me ilustrime që lidhen me interesat personale dhe interesat e mjedisit.</li> <li>● Lidh disa fjali të thjeshta në një sekuencë për të shprehur interesat personale dhe/ose për të shprehur interesat e të tjerëve.</li> <li>● Bën dallimin midis një rutine/zakoni dhe diçkaje që ndodh në momentin e të folurit në thënien/dialogut/fragmentit të shkurtër të dëgjuar ose të lexuar.</li> <li>● Fillon/udhëheq një dialog të shkurtër me ndihmën e bashkëbiseduesit dhe/ose mësuesit lidhur me aktivitetet e lira.</li> <li>● Njeh faktet e dëgjuara dhe/ose lexuara në një fragment të shkurtër.</li> <li>● Shpreh (me gojë dhe me shkrim) fjali të thjeshta në <i>Present Continuous Tense</i> për të treguar planet dhe aktivitetet/veprimet e dakorduara në të ardhmen.</li> <li>● Shpreh (me gojë dhe me shkrim) fjali të thjeshta në <i>Present Simple Tense</i> për të treguar qëndrimin/ndjenjën e vet.</li> </ul>
<p>b) Leksionet mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● shprehje dhe fraza për të shpjeguar aktivitetet lira: <i>concert tickets, video games, comic books, laugh, read a blog, read a magazine, take a picture/photo, post a comment</i></li> <li>● shprehje për të shpjeguar interesat personale /hobitë: <i>collection, collector, gaming, youtuber, gamer</i></li> <li>● fraza për të shpjeguar (mos)interesim për një veprimtari të caktuar /person: <i>interested in, good at, bad at, fond of, fed up</i></li> <li>● fraza për të shpjeguar aktivitetet e përditshme dhe aftësitë e fituara: <i>go shopping, play an instrument, play chess</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Njeh një numër të caktuar emrash të përbërë dhe bashkëvendosje të shpeshta që shprehin interesa, hobi dhe aktivitete tjera të lira.</li> <li>● Lidh mbiemrat me parafjalë të përshtatshme për të formuar fraza të shpeshta të ngurtësuar që shprehin (mos)interesim për një veprimtari të caktuar.</li> <li>● Përdor numër të caktuar të bashkëngjitjeve të shpeshta të foljeve + emrave për të shprehur veprimtarinë e përditshme dhe/ose aftësinë e fituar.</li> <li>● Dallon dhe shpjegon kuptimin e numrit të caktuar emrash të përbërë dhe frazave të shpeshta që janë tipike për mjete dhe forma të ndryshme komunikimi.</li> <li>● Përsërit fraza të reja për të krijuar dhe/ose të mer pjesë në dialog të shkurtër që përshkruan veprime dhe aktivitete të përsëritura.</li> <li>● Përpilon disa fjali me radhë duke përdorur emrat/frazat e përbërë të sapopërfituara për të përshkruar një rutinë, zakon, interes dhe/ose aktivitet.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● format dhe mjetet e komunikimit: <i>sign language, mobile phone, make/receive a phone call, message somebody (text somebody), chat with somebody</i></li> <li>● fraza për të shpjeguar veprime dhe veprimtari të përsëritura: <i>go out with friends, organise a party, have a picnic, have breakfast/ brunch/ lunch/ dinner/ snack, laugh at, point a finger at</i></li> </ul>	
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ndajfoljet për kohën e caktuar dhe të pacaktuar (<i>sometimes, often, usually, never, every morning /day /week /month, now, at the moment, tomorrow, tonight, this afternoon/week/weekend, on Sunday/Monday/Friday</i>)</li> <li>● parafjalët për kohën të përbëra nga dy ose më shumë fjalë (<i>at/on the weekends, at night, at Easter, at lunchtime, on Tuesday night, on time, on a winter evening</i>)</li> <li>● mbiemra përshkrues për persona dhe sende (<i>interesting/interested, boring/bored, exciting/excited, amazing/amazed</i>)</li> <li>● lidhëza të thjeshta të përbëra nga një fjalë (<i>and, but, or, then</i>)</li> <li>● format e foljeve në <i>Present Continuous Tense</i> për aktivitetet në momentin e të folurit (fjalitë pohore, mohore dhe pyetëse për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dallon kuptimin e numrit të madh ndajfoljesh dhe ndajfolje të kohës në fjalinë <i>Present Simple Tense</i> u <i>Present Continuous Tense</i>.</li> <li>● Përpilon fjali në <i>Present Simple Tense</i> u <i>Present Continuous Tense</i> duke përdorur ndajfoljet të përbëra për kohën.</li> <li>● Interpreton kuptimin dhe fjalitë kundërtëse me trajtat veprorë dhe pasive numrit të caktuar mbiemrave të shpeshtë që rrjedhin nga e njëjta rrënjë e fjalës.</li> <li>● Dallon kuptimin e lidhëzave lineare bazë.</li> <li>● Lidh fjalët dhe grupet e fjalëve me përdorimin lidhëzave të dhëna.</li> <li>● Përdor drejt dhe në mënyrë të përshtatshme lidhëzat e dhëna për të krijuar fjali të ndërlikuara që shprehin kontrastin dhe renditjen.</li> <li>● Njeh trajtat e foljeve të shkurtra dhe të gjata për të gjitha vetat në njëjës dhe në shumës në <i>Present Continuous Tense</i> dhe në mënyrë të përshtatshme i zbaton ato në fjali.</li> <li>● Përgjigjet pyetjeve me fjalën pyetëse "Nëse" (<i>yes/no questions</i>) për të gjitha vetat në njëjës dhe në shumës duke përdorur foljen e duhur ndihmëse për <i>Present Continuous Tense</i>.</li> <li>● Njeh përdorimin e trajtave të foljes në <i>Present Continuous Tense</i> me <b>kuptim të ardhmes</b> në fjalitë pohore, mohore dhe pyetëse për të gjitha vetat në njëjës dhe në shumës.</li> <li>● Shpreh të ardhmen duke përdorur trajtat e foljes në <i>Present Continuous Tense</i>;</li> <li>● <b>Kontrason</b> format e foljeve në <i>Present Simple Tense</i> u <i>Present Continuous Tense</i>.</li> <li>● Ndryshon përdorimi në <i>Present Simple Tense</i> u <i>Present Continuous Tense</i>.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● format e foljeve në <i>Present Continuous Tense</i> me kuptim të ardhshëm (fjali pohore, mohore dhe pyetëse për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës)</li> <li>● kundërvënie e kohës së tashme (<i>Present Simple Tense and Present Continuous Tense</i>)</li> <li>● fraza me emra të foljeve për të shprehur ndjenjat/qëndrimet (<i>like/ hate/ can't stand/ mind/ love/ enjoy/ don't mind/ dislike + verb + (-ing)</i>)</li> <li>● fjali pyetëse me <i>What + like + verb + (-ing)</i> (<i>What does she like doing?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Njeh dhe numëron numër të caktuar foljesh shpesh të përdorura me emrat foljorë.</li> <li>● Pyet dhe përgjigjet (të shkruar dhe të folur) pyetjeve të hapura në lidhje me aktivitetet e preferuara duke përdorur një ndërtim folje + mbiemër foljeje.</li> </ul>
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dita ndërkombëtare e mësuesit (<i>International Teacher's day is celebrated on October 5</i>);</li> <li>● Dita ndërkombëtare e personave me nevoja të veçanta (<i>The International Day of Persons with Disabilities is celebrated on December 3</i>);</li> <li>● Факти и мислења.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tregon datën në të cilën festohet Dita ndërkombëtare e mësuesit dhe arsyeja pse festohet ajo ditë.</li> <li>● Tregon datën në të cilën festohet Dita ndërkombëtare e personave me nevoja të veçanta dhe arsyeja pse festohet ajo ditë.</li> <li>● Përsërit frazat e dhëna më parë për rëndësinë e arsimit inkluziv.</li> <li>● Njeh fjalët/frazat për të shprehur një mendim.</li> <li>● Të dallojë fjalitë që shprehin mendimin dhe fjalitë që shprehin fakte.</li> </ul>
<p><b>Shembuj të aktiviteteve:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>I love/hate/can't stand doing activities.</i> Nxënësit shprehin qëndrimet/ndjenjat/(mos)pëlqimet e tyre personale në lidhje me aktivitetet në kohën e lirë dhe i vendosin në tabelë me +/- (Për shembull: <i>I love playing Fortnite. / I can't stand dancing.</i>)</li> <li>● <i>Picture/sentence activity.</i> Aktivitetet e shfaqura në poster/ilustrim nga fëmijët në klasë, nxënësit i shkruajnë ato në trajtën e fjalive pohuese dhe mohuese në <i>Present Continuous Tense</i> për të gjithë vetat në njëjës dhe në shumës. (Për shembull: <i>The boy is taking a photo. The girls are not reading a blog.</i>)</li> <li>● <i>Correct ordering of scrambled words.</i> Nga fjalët e dhëna në renditje të përzier, nxënësit shkruajnë fjali duke përdorur fraza me interes për një veprimtari/ose person të caktuar. (Për shembull: <i>reading /interested / in/ My / sister/ books/is = My sister is interested in reading books.</i>)</li> <li>● <i>Visual daily routines.</i> Nxënësit shkruajnë disa fjali në renditje për të përshkruar me radhë aktivitetet e përditshme dhe aftësitë pas ilustrimeve të paraqitura. (Për shembull: <i>In the morning, Tom goes shopping. Then, he plays the piano or he plays tennis with his friends.</i>)</li> <li>● <i>Repeated actions linked with suitable adverbs.</i> Në pyetjet e parashtruara lidhur me frazat për të shprehur aktivitete dhe veprime të përsëritura (<i>How often do you go out with your friends? / How often do you have a picnic?</i>) nxënësit përgjigjen duke përdorur ndajfoljet e</li> </ul>	

kohës së caktuar dhe të pacaktuar dhe frazat e përvetësuara për të shprehur veprime dhe aktivitete të përsëritura. (Për shembull: *I go out with my friends every Sunday. / I often go out with my friends.*)

- *Descriptive adjectives for people/things.* Nxënësit saktësisht në fjali futin mbiemrat përshkrues të **adoptuar** për persona dhe sende në ushtrimin e prezentuar në tabelë interaktive. (Për shembull: *The speech was ridiculously long. Everybody was \_\_\_\_\_ to tears. The speech was \_\_\_\_\_. (bored/boring).*)
- *Dialogue (for planned activities/ actions).* Renditja në mënyrë të radhitur fjalitë e dhëna, nxënësit përgadisnin dialog të shkurtër ku për të ardhmen i shprehin në mënyrë të dakorduar planet/veprimet/aktivitetet. (Për shembull: - *Hi! What are you doing this weekend?* - *This weekend, I am having a picnic with my cousins from Germany.*)
- *Yes/No questions.* Nxënësit lexojnë tekst që përmban fjali në *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*, pastaj mësuesi tregon disa fjali nga teksti i lexuar për të cilët nxënësit duhet të bëjnë pyetje me fjalën pyetëse „Nëse“ (*yes/no questions*) për të gjithë vetat në njëjës dhe në shumës duke zbatuar foljen e duhur ndihmëse në *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. (Për shembull: *Tim and Ana always spend their holiday at the seaside. / Do Tim and Ana always spend their holiday at the seaside?*)
- *Finish the sentence.* Nxënësit plotësojnë fjalinë e nisur me **pohime** që lidhen me aktivitetet/rutinat/zakonet e tyre të përditshme duke zbatuar parafjalët kohore të përbëra nga disa fjalë. (Për shembull: *On the weekends, I often chat with my friends.*)
- *Guess the tense.* Nxënësit plotësojnë vendet boshe në tekstin e ofruar, me foljet e dhëna në kllapa në trajtën përkatëse në *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. (Për shembull: *Tim always \_\_\_\_\_ (go) to work by bus, but today he \_\_\_\_\_ (go) on foot.*)
- *Name the hobby.* Nxënësit shkruajnë termat e duhur në tabletët/telefonat e tyre celularë në aplikacionin (lojë), duke parë ilustrimet e shfaqura që lidhen me interesat/hobitë personale në tabelën interaktive. (Për shembull: *a youtuber/a gamer.*)
- *Voicethread.* Pas dëgjimit të audio inçizimit, nxënësit inçizojnë audio regjistrimin e tyre dhe i përgjigjen pyetjes *What do you like doing in your free time?* duke shprehur interesat e tyre të preferuara në lidhje me aktivitetet në kohën e lirë. (Për shembull: *I like playing PC games. / I like watching youtube.*)
- *Make the link.* Të ndarë në dyshe, nxënësit përpilojnë fjali nga pjesët e fjalive të renditura në dy kolona. Duke vepruar kështu, për secilën pjesë të fjalisë së shkruar në kolonën e majtë, gjejnë një pjesë përkatëse të shkruar në kolonën e djathtë dhe zbatojnë lidhëzat (*and, but, or, then*) që të shkruajn fjali logjike. Nxënësit lexojnë përgjigjet për të vërtetësuar saktësinë e tyre. (Për shembull: *My little brother loves collecting and playing video games.*)
- Shembuj, të lexuarit me të kuptuarit dhe/ose të folurit:

*I love playing volleyball. I don't like martial arts. I don't mind listening to music. He hates cleaning his room. She can't stand eating peas. I enjoy going to the mall. I like dancing but I am not very good at it.*

*I have a new sticker for my album collection. I love mountain climbing in summer. I live in Skopje. We always get up at 5 o'clock. He usually flies home for Christmas every year. I walk my dog every morning before I go to school. We are flying to Paris this weekend.*

*A: I'm going to the cinema tonight. Are you coming with me or are you staying at home again?*

*B: Sorry, I can't come. I really want to, but I have a lot of homework for tomorrow. But I am coming with you next time, definitely. It's a promise.*

*I am chatting on WhatsApp with my sister at the moment. Don't interrupt me.*

*She is a very successful cooking blogger. Right now, she is filming a tutorial on how to cook dinner in just 20 minutes!*

*Baxter is meeting his mother for lunch.*

*It's my dad's 40th birthday tomorrow. We are throwing him a big birthday party. It's going to be a surprise. Don't say a word about it!*

*I don't think you should cut your hair. It looks really good on you now.*

*I don't like your attitude!*

*Wow, I love your new sweater! So chic!*

*That is not a nice thing to say to a friend. I am really disappointed in you. I feel like I don't know you anymore.*

- *International teacher's day cards.* Për të falënderuar mësuesit për njohuritë që kanë marrë dhe për të shënuar Ditën Ndërkombëtare të Mësuesit, nxënësit bëjnë kartolina. Për shembull: *I am so grateful you are my teacher. You give me the energy to dream big. You help me see that I can be more.*
- *We are all special.* Duke aplikuar kërkimin e TIK-ut, nxënësit krijojnë një poster me porosi të shkurtra për mbështetjen e njerëzve me nevoja të veçanta dhe nevojën për arsim inkluziv. (Për shembull: *"If they can't learn the way we teach, we teach the way they learn!"* - Dr. O Ivaar Lovaas)

*Rami is a shy boy. He doesn't like outdoor sports or video games. Boys and girls often tease him at school. One day, he gets the idea to knit a shawl for his dad's birthday! He is full of enthusiasm, even though the other children think it is girly to knit.*

*Soon, something important happens. The day of the school show draws near. All the kids are excited. It is a school pageant, with a prince and princess and a grand ball. There is one big problem - there is no costume for the prince. The prince of the school pageant is so sad. And that's when Rami has his brilliant idea. He is going to knit a cape for the prince! On the day of the pageant, Rami's cape is ready. It looks beautiful, and Rami is now the star of the show, not the prince!*

- *Underline the words:* Në fjalitë e dhëna nxënësit nënvizojnë fjalët/frazat që shprehin një mendim, e jo fakt. (Për shembull: *She has a big black cat.* – fact: ***I believe/I think*** she loves animals. – opinion)
- *Fact vs. Opinion.* Nxënësit njohin dhe i shkruajnë saktësisht faktet dhe mendimet në tabelë të cilat janë të paraqitura nga një video përmbajtje. (Për shembull: *In this video today we are going to explore different examples of facts and opinions. - That is a **fact**. You are going to love it. - That is an **opinion**.)*



**Tema: LAGJJA JONË, QYTETI/FSHATI YNË, BOTA JONË**

Numri i përgjithshëm i orëve: 27

**Rezultatet nga mësimi:**

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. zhvillon bisedë për të dhënë/marrë të dhëna në lidhje me vendbanimin dhe mjedisin jetësor;
2. krahason personat, sendet, vendet, ngjarjet, ndodhitë duke përdorur trajtat krahasuese të mbiemrave përshkrues njërrrokësh, dyrrrokësh e shumërrrokësh;
3. lexon dhe kupton pjesë të shkurtra të tekstit që shprehin synimet dhe planet e ardhshme;
4. shkruan tekst të shkurtër për të përshkruar një vendbanim të caktuar.

**Përmbajtjet (dhe nocionet):**

## Standardet e vlerësimit:

## a) Funksionet gjuhësore:

- parashtrimi pyetjeve lidhur me vendbanimin (lagje, fshat, qytet, bote) me qëllim të marrë/dhënien e informacionit të kërkuar
- përshkrimin e vendeve dhe objekteve të rëndësishme në vendbanimin dhe dhënia e udhëzimeve për lëvizjen në mjedisin më të gjerë
- shprehja e aftësive, mençurisë, zotërimit të shkathtësive të caktuara ose mungesës së tyre
- shprehja e fakteve dhe mendimeve që lidhen me termat gjeografikë
- krahasim sendesh/persona/vende/ngjarje
- shprehja e synimeve/planeve të ardhshme
- shprehje e sjellshme e ofertës/kërkesës/dëshirës

- Përpilon pyetje të thjeshta në *Present Simple Tense* për të marrë informacion në lidhje me vendbanimin.
- Njeh shprehjet themelore për dhënien e drejtimeve, si dhe sugjerime për kohën dhe vendin.
- Drejton dhe merr pjesë në dialog të shkurtër në dyqan / stacion autobusi / kinema / teatër me ndihmën e bashkëbiseduesit dhe mësuesit.
- Shpreh aftësinë, shkathtësinë, zotërimin e aftësive të caktuara ose mungesën e tyre në kohën e tashme dhe të shkuar duke përdorur foljet modale *can/can't/could/couldn't*.
- Lidh në radhitje disa fjali për të përshkruar një vend të caktuar duke përdorur njësitë e përvetësuarra mësimore.
- Shpreh mendim personal për një vend të caktuar duke përdorur trajtën superlative të mbiemrave shumërrrokësh.
- Përdor trajtën krahasuese të mbiemrave të përbërë për të krahasuar sendet/personat/vendet/ngjarjet.
- Shpreh synimet/planet duke zbatuar trajtat e foljes për kohën e ardhshme (be going to) për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës.
- Dallon midis formave të sjellshme dhe të pasjellshme të shprehjes së një kërkesë/dëshire/oferte

## b) Leksione mësimore:

- mjete informimi dhe komunikimi:

- Numëron mjete të ndryshme komunikimi dhe transporti.
- Njeh, përdor dhe shkruan saktë një numër të caktuar leksioneve mësimore që

<p><i>address, phone number, email, website, blog, e - magazine, tutorial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● fraza që lidhen me format e komunikimit: <i>conversation, opinion, answer a question, ask a question</i></li> <li>● mjete transporti: <i>road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane</i></li> <li>● vende dhe objekte: <i>cinema, museum, factory, hospital, swimming pool, airport, railway station</i></li> <li>● mbiemra përshkruar për të përshkruar mjedisin më të gjerë: <i>interesting, amazing, clean, dirty, friendly, nice, opposite, different, difficult, easy, cheap, expensive</i></li> <li>● ermat gjeografikë: <i>lake, river, sea, ocean, volcano, village, city, country, hill, mountain</i></li> <li>● terma dhe fraza që lidhen me udhëtimin: <i>capital city, famous sites, famous shops, shopping malls, famous museums, tourist, trip</i></li> </ul>	<p>tregojnë terma gjeografikë, vende dhe objekte domethënëse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Përdor mbiemra të përvetësuar përshkruar në fjali të thjeshta për të përshkruar mjedisin më të gjerë.</li> <li>● Merr pjesë në dialog të shkurtër duke përdorur leksione të shpeshta mësimore që lidhen me udhëtimin.</li> </ul>
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Emra të numërueshëm (<i>lake - lakes, mountain - mountains, volcano - volcanoes</i>)</li> <li>● emra të panumërueshëm (<i>bread, butter, nature, money, time, salt, rice, homework, pollution, information, news, shopping, wildlife, music, work</i>)</li> <li>● foljet modale për të shprehur aftësinë, shkathtësinë, zotërimin e aftësive të caktuara ose mungesën e tyre (<i>can/can't/ could/couldn't</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Të dallojë emrat numëror dhe jonumëror dhe përdor <b>pjesoren ose artikullin</b> e duhur.</li> <li>● Përpilon (gojarisht dhe me shkrim) fjali pohore, mohore dhe pyetëse me foljet modale <i>can dhe could</i> për të kërkuar ose shprehur aftësi, shkathtësi, zotërim të aftësive të caktuara ose mungesën e tyre.</li> <li>● <b>Kontrasoni</b> përdorimin e foljeve modale <i>can dhe could</i> në kohën e tashme dhe të shkuar në fjalitë e përbëra me kohën e shkuar të foljes <i>TO BE</i>.</li> <li>● Njeh përdorimin e foljes modale <i>can</i> për shprehje të sjellshme.</li> <li>● Lidhni foljet në trajtën foljore të përbërë (<i>would like + to infinitiv</i>) për të shprehur një kërkesë/dëshirë/ofertë.</li> <li>● Të dallojë mbiemrat njërrrokëshe, dyrrrokëshe dhe shumërrrokësh dhe zbaton trajtën përkatëse krahasuese dhe superlative.</li> <li>● Njeh trajtat pohore, mohore dhe pyetëse për të gjithë vetat njëjës dhe shumës</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>konstrukti</b> i foljeve të përbëra (<i>would like + to infinitive</i>) - foljet modale për shprehje të sjellshme (<i>would/could</i>)</li> <li>● <b>gradimi</b> i mbiemrave (trajta krahasuese dhe superlative për mbiemrat shumërokëshe) parafjalët për vendin (<i>above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between</i>)</li> <li>● trajtat foljore për të shprehur të ardhmen (<i>be going to</i>) në fjali pohore, mohore dhe pyetëse për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës</li> </ul>	<p>të foljes <i>be going to</i> për të shprehur të ardhmen.</p>
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Karakteristikat e vendeve anglishtfolëse (Mbretëria e Bashkuar, SHBA, Australi);</li> <li>● Masmedia;</li> <li>● Komunikimi i sigurt në rrjetet sociale dhe mbrojtje gjatë përdorimit të internetit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Përmend disa veçori të Mbretërisë së Bashkuar, Shteteve të Bashkuara, Australisë.</li> <li>● Sqaron, nëpërmjet një shembulli, ndikimin e masmedias.</li> <li>● Përmend (duke përdorur modele fjalish të miratuara) cilat janë rreziqet e sigurisë nga komunikimi në rrjetet sociale dhe përdorimi i internetit dhe përshkruan se si mundet të mbrohet nga ato rreziqe.</li> </ul>
<p><b>Shembuj të aktiviteteve:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Choose or lose.</i> Të ndarë në dyshe/grupe të vogla, nxënësit gjejnë termat/fjalët/leksione mësimore të përshtatshme për nocionet gjeografike. (<i>lake, river, sea, ocean, volcano, village, city, country, hill, mountain</i>) në <i>Word Puzzle</i>. Në këtë lojë, fitojnë ata të cilët sa më shpejt dmth të parët do ti zbulojnë të gjitha nocionet.</li> <li>● <i>Picturesque.</i> Nxënësit emërtojnë termin që lidhet me përshkrimin/ilustrimin e vendit/objektit të paraqitur në tabelën interaktive. (Për shembull: <i>a place where you can swim = a swimming pool.</i>)</li> <li>● <i>Describe the place.</i> Nxënësit vizitojnë bibliotekën e shkollës dhe e përshkruajnë gojarisht, duke dhënë mendimin e tyre për atë që mungon dhe çfarë mund të shtohet. (Për shembull: <i>It is a big library. I love it. You can add some more reading corners by the windows.</i>)</li> <li>● <i>Inquiry.</i> Nxënësit në dialog të shkurtër bëjnë pyetje në lidhje me vendbanimin (lagje, fshat, qytet, botë) për të marrë/siguruar informacionin e kërkuar. (Për shembull: <i>A: Could you tell me your phone number, please? B: Yes, of course. It's 075 421 741. A: Please, give me your address. B: ul. Ruzveltova no.5</i>)</li> <li>● <i>Direct me.</i> Duke përdorur një hartë (interaktive), nxënësit japin udhëzime për lëvizjen nga një vend në tjetrin/objekt në qytet. (Për shembull: <i>Go to the post office. Turn left and then stop in front of the supermarket.</i>)</li> </ul>	

- *Find and compare.* Duke hulumtuar në internet për fakte interesante që lidhen me termat gjeografikë, nxënësit bëjnë krahasime midis dy ose më shumë termave. (Për shembull: *The Pacific Ocean is the largest and deepest of the World ocean basins. Mauna Kea is taller than Everest.*)
- *Association game.* Nxënësit japin sqarime *can/can't* që ndërlidhet me objekt, vend, term gjeografik, derisa një nxënës nuk e qëllon termin e kërkuar. (Për shembull: *"I can break it with my hands" and "It can float".*)
- *Role play.* Nxënësit marrin pjesë në dramatizim ku me mirësjellje shprehin një ofertë/kërkesë/dëshirë. (Për shembull: *A: Would you like to come with me to the park after school? B: We can't go to the park today. It's raining. A: I'd like to ask you something. B: Go ahead!*)
- *Choose the right position.* Me aplikimin e TIK-un, nxënësit i renditin fjalët saktë në fjali (**trajta** pohore, mohore dhe pyetëse) me zbatimin **konstruktit** *be going to* për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës. (Për shembull: *Drag the words onto the bar in the right order: chess play tonight we to? are going.*)
- *Countable vs uncountable nouns.* Nxënësit në tabelën interaktive zgjedhin një nga përgjigjet e ofruara për të përcaktuar numrin e emrit. (Për shembull: *Money = uncountable.*)
- *Gap filling task.* Nxënësit saktësisht shpërndajnë termat dhe frazat që lidhen me format e komunikimit (*conversation, answer a question, ask a question*) në fjalitë e dhëna. (Për shembull: *We are having a \_\_\_\_\_ in the class. The teacher is \_\_\_\_\_ a question and the students are \_\_\_\_\_.*)
- *The travel of your dreams.* Të ndarë në grupe, nxënësit hulumtojnë në internet destinacionet turistike dhe krijojnë poster reklamues për udhëtimin/vizitën e tyre duke përdorur termat për mjetet e transportit (*road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane*) dhe frazat që lidhen me udhëtimin (*capital city, famous sites, famous shops, shopping malls, famous museums, tourist, trip*). (Për shembull: *You can visit our most famous sites and enjoy your holiday.*)
- Shembuj për lexim me kuptim dhe/ose të folurit:

*A: Could you tell me Jamie's phone number, please? I want to text him later.*

*B: Yes, sure, here it is: 0723 42 17 41.*

*Please, give me your email. What's your phone number? This is my new email address:*

*A: How do I get to the nearest pet shop?*

*B: Turn left here at the traffic lights. Then, go straight ahead down that road until you see a big bookstore at the end. It's over there, right next to it.*

*A: Is it very far from here? Do I need to take the bus?*

*B: No, it isn't that far. Just 10 or 15 minutes. You can walk.*

*A: What time does the bus leave?*

*B: At 10.15.*

*A: Let's hurry up then. We don't have much time.*

*A: Do you order food online?*

*B: Yes, very often.*

*A: And how do you like it? Is ordering food online cheaper?*

*B: I love it. It is a bit more expensive, but it saves time.*

*A: How much are those T-shirts?*

*B: The black ones are 5 euros each. Those red ones over there are more expensive. They cost 7 euros.*

*A: May I try them on?*

*Ottawa is the capital city of Canada. The Himalayas are in Asia. They stretch through northeastern India, Nepal, and Bhutan.*

*A: What is the highest mountain peak in your country?*

*B: It's Mount Korab.*

*There is a children's playground in front of Emily's house.*

*My apartment is in the building block between the city park and the stadium.*

*Their house is opposite the college library. It's an old, two-story mansion.*

*Mozart could play the piano when he was 5.*

*We couldn't open the door. It was locked from the inside!*

*His grandparents were bilingual. They could speak both English and German.*

*In the 1950s people couldn't play video games, but they could play chess.*

*This mountain range is huge. The views from its top are amazing.*

*Last month I read about the new discovery of an old mummy in Egypt. Some archeologists discovered it in the desert near the Valley of the Kings in Luxor. It is a mummy of some young pharaoh and it's almost 3000 years old! Now it is in the Cairo Museum. How interesting!*

*Our school is bigger than yours. It has 2000 students.*

*Our city has the oldest library in the country. I think Chemistry is the most difficult subject in school. Even Math is easier than the chemistry experiments.*

*My room is bigger than my brother's room. Our parents' bedroom is the biggest room in the house.*

*There is a flock of birds flying above our roof! Your cat is hiding behind the sofa.*

*I go to the most amazing school in our city! It is situated right next to the city park. It is a tall, white building with many windows and a red roof. In front of it, there are tall trees, and green benches with flowers around them. We usually sit there in spring during our lunch break. Opposite of this nice sitting area, there is a large fountain with a fish pond. Behind the school building, there's a huge playground with a football field and a basketball court. I love my school.*

- *True/False statements. Pas leximit të tekstit të përshtatur për kulturat tjera dhe vendet ku flitet gjuha angleze, nxënësit i klasifikojnë pohimet e dhëna si të vërteta/të gabuara:*
  - *England, Scotland, Wales, Northern Ireland = United Kingdom*
  - *difference between England, Great Britain and the United Kingdom.*
  - *The United States- San Francisco*
  - *Australia - the continent-country!*

*England, Scotland, and Wales are on an island in the north-west of Europe called Great Britain. Great Britain together with Northern Ireland make the United Kingdom or the UK. The UK is the only country in the world with four national football teams! Their flag has a nickname - 'The Union Jack'!*

*England is huge. Its name comes from the past, from the old Germanic tribe and its people - the Angles. About 53 million people live in it and the capital city is London.*

*Scotland is in the north of Britain. Over 5 million people live in Scotland. There are a lot of high mountains and hills, like Ben Nevis, which is 1,345 metres tall. The capital city of Scotland is Edinburgh, but Glasgow is also a very big and important city.*

*Wales is in the west of Britain. About 3 million people live there and about 20% of them speak Welsh. The Welsh flag has a picture of a dragon on it! The capital city of Wales is Cardiff.*

*Northern Ireland is a part of Ireland, an island west of Britain. Nearly 2 million people live there. The Giant's Causeway is a popular tourist attraction. There are huge rocks made by lava from a volcano, but an old story says that a giant built it! The capital of Northern Ireland is Belfast.*

***Are these statements true or false?***

*The UK is England, Scotland, Wales and Northern Ireland. T/F*

*England is the biggest part of the UK. T/F*

*The capital city of England is Angles. T/F*

*More than 53 million people live in Scotland. T/F*  
*There's a dinosaur on the Welsh flag. T/F*  
*Lots of people visit the Giant's Causeway in Northern Ireland. T/F*  
*The UK map is often called the 'Union Jack'. T/F*  
*The UK has got four national football teams. T/F*

#### *San Francisco*

*San Francisco is a large American city on the West Coast in northern California. It is also called by its initials SF, Frisco or San Fran. It lies on a peninsula, which is a piece of land surrounded by water on three sides. San Francisco borders the Pacific Ocean and the San Francisco Bay. Many famous symbols of the United States are in San Francisco, including the famous Golden Gate Bridge and the famous ex-prison on Alcatraz island, known as "The Rock". San Francisco is a city of 50 hills, and this is actually one of the things that 'Frisco' is famous for! There are several famous streets where the roads curve along the hills, including the popular Lombard Street. The coastline is rocky along the bay and the Pacific Ocean. Sometimes we also call San Francisco the 'Foggy City.' Can you guess the type of weather the city has based on this nickname? Thanks to the Pacific Ocean, the temperature in San Francisco does not change much throughout the year. Winters are often rainy and summers can bring cool temperatures and foggy mornings.*

#### *Australia - the continent-country!*

*Australia is one of the largest countries on Earth, and the only country that covers an entire continent. It is rich in natural resources but the fun fact is that one-third of Australia is a desert!*

*Most Australian cities and farms are in the southwest and southeast, where the climate is mild. The central part of the continent has huge deserts. The northeast of the country has huge rainforests with lush vegetation.*

*Australia's ecosystem is unusual. It has many animal species that live only there and nowhere else on Earth, such as the platypus, kangaroo, echidna, and koala. Australia has 516 national parks for its unique plants and animals.*

*One of Australia's most amazing sites is called **Uluru** (or Ayers Rock) which is a sacred natural rock that looks like an enormous whale's back! It is 335 metres tall and it's one of the largest rocks in the world!*

*Australia has a warm, sunny climate and lots of open spaces. This is so great because its population loves the outdoors lifestyle. The people are also passionate about sports, including swimming, surfing, sailing, tennis, soccer, cricket, rugby, and their own invention – Australian rules football!!)*

- *Mass media's impact.* Nxënësit shikojnë një video që paraqitet një temë nga disa aspekte të ndryshme dhe e diskutojnë atë, duke zhvilluar kështu një ndërgjegjësime për ndikimin e medias. (Për shembull: *Media is important. We live in a media world and we should be careful using it.*)
- *Remain safe, prevent and protect.* Pasi shikojnë një video që lidhet me komunikimin elektronik dhe ndikimin e tij, nxënësit arrijnë në përfundim si të mbrohen të dhënat personale dhe si të përdorin internetin në mënyrë të sigurt. (Për shembull:

***Be smart online!***

*If you're a kid who likes to have fun and chat with friends online, here are some tips on how you can stay safe:*

**Stick to safe sites.** *Your parents and teachers can guide you to the best sites for you.*

**Guard your passwords.** *Don't share your passwords with anyone except your parents.*

**Be careful what you share.** *Never tell a stranger where you live or your phone number. Remember that anything you share or post is there forever. Even if you try to delete it. If you don't want your entire class to know or see something, don't share it with anyone online. Not even your best friends.*

**Don't be mean to other people online.** *Just like you, there's a real person on the other side of the laptop or phone who has feelings too.)*

Tema: **PLANETI YNË, SHËNDETI YNË, E ARDHMJIA JONË**

Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

**Rezultati nga mësimi:**

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. lexon dhe kupton fragmente të shkurtra dhe dialogje për tema që lidhen me planetin dhe mjedisin jetësor;
2. merr pjesë në një dialog për të dhënë sugjerim/propozim dhe/ose këshillë;
3. përshkruan kushtet e motit dhe terma e dukuri të caktuara gjeografike;
4. ritregon ngjarjet/veprimet e kaluara duke përdorur *Past Simple Tense*.

**Përmbajtjet (dhe nocionet):**

a) Funksionet gjuhësore:

- dhënien e sugjerimeve/propozimeve për aktivitetet e ardhshme
- udhëzime dhe informacione në lidhje me planetin tonë, mbrojtjen e tij dhe udhëheqjen e një jete të shëndetshme
- përshkruan kushtet e motit dhe karakteristikat e tyre
- paraqitja e vetes dhe të bashkëbiseduesit në një situatë/kontekst të caktuar për mirëqenien e përgjithshme të njerëzimit
- duke dhënë këshilla

**Standardet e vlerësimit:**

- Jep sugjerim/propozim me zbatimin e frazave *Let's / Shall/ Why don't*.
- Përgjigjet pyetjeve të thjeshta në lidhje me informacionin e lexuar, në një porosi të shkurtër informues, lidhur me planetin tonë.
- Lidh disa fjali të përfshirë me mbiemra përshkruar që të përshkruan kushtet e motit.
- Tregon informacionin kryesor në lidhje me motin në një fletëpalosje/fragment të nxjerr nga një blog/revistë.
- Në radhitje lidh disa fjali për të prezantuar veten dhe bashkëbiseduesin.
- Formulon fjali për të dhënë këshilla për situatë të thjeshtë dhe të përditshme.
- Lidh disa fjali në rend kronologjik për të përshkruar gjarje/veprim/aktivitetet në të kaluarën duke zbatuar në *Past Simple Tense* për të gjitha vetat në njëjës dhe shumës.



<ul style="list-style-type: none"> <li>● shprehja e veprimeve në të shkuarën (duke përdorur foljet e rregullta)</li> <li>● ritregimi i ngjarjeve të së kaluarës</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shkruan një përshkrim të shkurtër për vend/ngjarje/mjedis hapësinor të vizituar duke përdorur foljet e sakta të <b>përvetësuara</b> në <i>Past Simple Tense</i> për të gjitha vetat në njëjës dhe shumës.</li> </ul>
<p>b) Leksione mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● terma që lidhen me zhvillimin biologjik/psikologjik të njeriut: <i>baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human</i></li> <li>● emërtimet dhe dukuritë gjeografike: <i>river, lake, sea, ocean, vapour, lightning, rainbow, storm</i></li> <li>● kushtet e motit: <i>weather, wind, snow, rain, storm</i></li> <li>● mjedisi hapësinor: <i>Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves</i></li> <li>● ekologjia: <i>effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil fuel, plastic, plant, hole</i></li> <li>● mbiemrat përshkrues që lidhen me kushtet e motit/karakteristikat e stinëve: <i>sunny, windy, rainy, cloudy, snowy, foggy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Krahason termat që lidhen me zhvillimin biologjik/psikologjik të njeriut.</li> <li>● Me përpilimin e fjalive të thjeshta përshkruan paraqitjet dhe rastet e motit.</li> <li>● Njeh (në mënyrë dëgjimore dhe tekstuale) dhe numëron leksionet mësimore që lidhen me planetin Tokë dhe mjedisin jetësor.</li> <li>● Sqaron shkurtimeisht pasojat ekologjike nga veprimet e caktuara njerëzore.</li> <li>● Përdor mbiemra të përshtatshëm për të përshkruar kushtet e motit dhe karakteristikat e stinëve.</li> </ul>
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● parafjala për kohën (<i>after, before, near</i>)</li> <li>● mënyrë urdhërore në trajtën pohore dhe mohore</li> <li>● <b>konstruktet</b> e fjalive me <i>Let's/Should/Why don't we</i></li> <li>● foljet modale për të shprehur këshilla (<i>should/shouldn't</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dallon kuptimin e numri të caktuar të parafjalëve për kohën dhe i zbaton në kontekstin e përshtatshëm.</li> <li>● ● Njeh mënyrën urdhëruese në udhëzimin e dëgjuar/lexuar.</li> <li>● Njeh frazat për dhënien e sugjerimeve/propozimeve (<i>Let's/Should/Why don't we</i>) dhe i përdor në mënyrë aktive në komunikimin gojor dhe me shkrim.</li> <li>● ● <b>Konstruon</b> fjali pohore dhe mohore me foljen modale <i>should</i> për të dhënë këshillë të thjeshtë.</li> <li>● ● Njeh prapashtesën për <i>Past Simple Tense</i> të foljet erregullta.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● foljet e rregullta për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës në fjalitë pohore, mohore dhe pyetëse në <i>Past Simple Tense</i></li> <li>● ndajfoljet dhe frazat ndajfoljore të kohës së caktuar (<i>yesterday, last week, two days ago</i>)</li> <li>● pyetje me <i>like</i> (<i>What's the weather like?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Përpilon fjali pohore, mohore dhe pyetëse në <i>Past Simple Tense</i> për të gjithë vetat në njëjës dhe në shumës duke përdorur folje të rregullta, si dhe ndajfolje të përshtatshme dhe përcaktime ndajfoljore.</li> <li>● Zbaton rregullat drejtshkrimore kur shkruan folje të rregullta në kohën e kaluar.</li> <li>● Njeh dhe përgjigjet në mënyrë të përshtatshme në pyetjen për kushtet e motit.</li> </ul>
<p>ç) Përmbajtje për diskutim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mbrojtja e mjedisit jetësor;</li> <li>● Të drejtat e fëmijëve (<i>health, water, food, environment</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Përpilon sllogane ekologjike duke përdorur fjali pohore dhe mohore në mënyrë urdhëruese.</li> <li>● Rumëron disa të drejta të fëmijëve në lidhje me shëndetin dhe mjedisin jetësor.</li> </ul>

#### Shembuj të aktiviteteve:

- *Make a suggestion activity.* Nxënësit rregullojnë fjalitë e dhëna në formën e dialogut në të cilin japin sugjerime/propozime për aktivitetet e ardhshme. (Për shembull: - *How about going for a walk after classes?* - *It is a good idea. Let's call our friend Emi. She is going to be happy.*)
- *Present the guest/speaker/participant.* Nxënësit përfaqësojnë bashkëbisedues në formën e prezantimit duke përdorur fjali në radhë me **trajtat** e përvetësuara të foljeve të rregullta në *Past Simple Tense* për të gjithë vetat në njëjës dhe shumës. (Për shembull: *This is Mr. Beans. It was a great honour to work with him on this project. He was a very talented mathematician and helped the whole team in the process of production. We needed his ideas and that is what prepared the final project presentation.*)
- *Describe the place/event.* Nxënësit shkruajnë përshkrim të shkurtër nga vendi ose ngjarje të vizituar me përdorimin e foljeve të rregullta të përvetësuara në *Past Simple Tense* për gjitha vetat në njëjës dhe shumës dhe ndajfoljet përkatëse të kohës së caktuar. (Për shembull: *Sam and I travelled to Rome last weekend. Rome is more beautiful than I imagined. The hotel was great too.*)
- *Trip tips.* Pas leximit të fletëpalosjes/fragmentit nga blogu/revista, nxënësit identifikojnë informacionin kyç nga teksti i lexuar në lidhje me kushtet e motit dhe japin këshilla udhëtimi për kushtet më të favorshme të motit. (Për shembull: *Winter is a beautiful time in London if you can brave the cold and the wet weather. The days are short, with the sun setting as early as 4 pm, leaving you with little time to see all the attractions. Luckily, there are fewer people in London in winter, allowing you to see the city at leisure without getting the feeling of being rushed. You shouldn't leave your home without an umbrella. And, don't forget to take a sweater with you.*  
**\*\*\*Tips:** *It's cold, wet and gloomy all of winter. Carry plenty of warm clothes and don't forget to pack your umbrella.*)

- *Pantomime game.* Me pantomimë nxënësit paraqesin termin që lidhet me përshkrimin ose ilustrimin e zhvillimit biologjik/psikologjik të njeriut, të paraqitur në tabelën interaktive ndërsa pjesa tjetër e nxënësve përpiqen të zbulojnë ose qëllojnë termin. (Për shembull: *It is a baby. She is an adult.*)
- *Association game.* Nxënësit nëpërmjet asociacionit emërtojnë termin që ndërlidhet me mjedisin tonë (*Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves*), pjesa tjetër e nxënësve përpiqen të zbulojnë termin. (Për shembull: *It is green. Animals eat it. (grass)*)
- *Save the Planet.* Nxënësit shkruajnë mesazhe ose slogane të shkurtra për mbrojtjen e planetit Tokë duke përdorur urdhëresa të shkurtra (në **trajtën** pohuese dhe mohuese) të njejtat i shfaqin në klasë, në korridorin dhe oborrin e shkollës. (Për shembull: *Save water! Don't throw rubbish!*)
- *Counselling.* Pas leximit të paragrafit ose tekstit të shkurtër, nxënësit do të japin këshilla duke përdorur foljen modale *should / shouldn't*. (Për shembull: *Today I don't feel quite well. I have a sore throat and I think I have a temperature. - You should go to the doctor.*)
- *Fun geographical facts.* Me zbatimin e TIK-ut, nxënësit hulumtojnë një term ose dukuri të caktuar gjeografike dhe paraqesin fakte interesante që lidhet me të. (Për shembull: *The longest river in the world, measured from its mouth to its most distant is the Amazon. It is 284 km long.*)
- *Picture (weather) story.* Nxënësit i zëvendësojnë simbolet nga kalendari për parashikimin e motit me të dhënat për kushtet meteorologjike të paraqitura në ilustrime (në tabelë interaktive) dhe sqarojnë karakteristikat e tyre. (Për shembull: *-What's the weather like? - Monday ☀ - Tuesday ☁ - Wednesday ☁☁☁ (sunny- It is warm. The weather is nice; cloudy- It is moody and gloomy; rainy-It is wet outside.)*)
- *Be the VOICE, not an ECHO.* Në dyshe ose grupe të vogla, nxënësit përpilojnë udhëzime dhe informacione në lidhje me planetin tonë, mbrojtjen e saj, jetë të shëndetshme dhe përdorimi i nocioneve që lidhen me ekologjinë (*effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil fuel, plastic, plant, hole*). Për shembull: **Grow a sunflower - grow your future!**  
*Growing plants is easy and fun. Try growing sunflowers! They grow very tall and have beautiful yellow flowers. With each plant or tree we grow, we are growing our future!*
  1. *Put some soil in a small pot. Make a tiny hole with your finger.*
  2. *Put one seed in the hole. Put soil over the seed. Put the pot by a sunny window.*
  3. *Water it every one or two days with just a little water.*
  4. *Leaves start to grow after one or two weeks.*
  5. *When your sunflower's about 10cm tall, it's ready to put into a bigger pot.*
  6. *Fill a big pot with soil and make a hole. Carefully take the sunflower out of the small pot and put it in the hole. Fill the hole with soil and water it.*
  7. *You can measure your plant every week to see how much it grows! The flower starts to grow after about eight weeks.*
  8. *After the yellow flower turns brown, wait for the seeds to dry.*
  9. *When the seeds are brown, tap them out. You can eat them as a snack or in a salad.*

- Shembuj për lexim me kuptim dhe/ose të folurit:

*Shall we go to the cinema after school tomorrow?*

*Are you free this weekend? We can go swimming.*

*Let's go to the theatre and watch a play. Some funny musical. I am bored to death already!*

*Why don't we play some video games? How about going for a pizza this afternoon? I am starving!*

*Let's text her. She is going to be surprised!*

*What shall we have for dinner?*

*Why don't we go to that new steak house near the park? It's getting late, and I am really hungry. What do you think, shall we grab a burger? I think we should have something light and healthy. A fruit salad, or some grilled vegetables.*

*A: Shall we organise a birthday party for Ann? Her birthday is next week.*

*B: Why don't we throw her a huge party? I am thinking of a karaoke show, with loud music, and lots of dancing! We should get her a cake as well!*

*A: Great idea! Sounds like lots of fun! Let's do that!*

*Save the planet! Save the oceans! Save our future!*

*Don't pollute the water! Don't throw rubbish!*

*Ride a bike! Climate change is real!*

*Be eco -friendly! Be a nature -lover! Go green, say no to plastic!*

*Think globally, act locally!*

*Kim: Jamie, what's the matter? Are you sick?*

*Jamie: No, but I just don't feel well. I've got a terrible toothache this whole week.*

*Dana: Oh, you should take aspirin then.*

*Jamie: I tried with painkillers, but my tooth still hurts.*

*Kim: Well, Jamie, you shouldn't eat all those sweets from morning to night. What do you expect? I mean, you put on weight and destroy your teeth. You should know better.*

*Jamie: So now I am putting on some weight too?*

*Dana: Kim has a point, Jamie. You shouldn't eat sweets all the time!*

*Jamie: Thanks a lot for your advice, but now you two are giving me a headache too! I am going home!*

*Hi mum,*

*Sorry I am texting you this late. Just wanted to tell you the news! They invited me to Rome for that job interview we talked about! So, I decided to try my luck and come here. Drew and I arrived in Rome last night and I wanted to tell you all about it. We travelled by bus from Paris. Paris is more charming than I imagined. But I stand corrected. You were so right! Rome is even more amazing and more romantic! We booked a room in a tiny hotel on Via Veneto. We unpacked, and then we decided to visit the Colosseum right away. The gladiators lived and died down there, killed by wild animals. So sad... We enjoyed eating pasta in a small restaurant at Piazza Venezia and then we visited the Spanish Steps. We had an amazing day, and everything was so wonderful! Wish me luck with the interview tomorrow!*

*Sending tons of love and kisses,  
Kira*

*A: Did you go anywhere last weekend?*

*B: Let me think. Actually, yes. I walked to the Old Bazaar with my parents. The weather was warm and sunny so we decided to visit the Museum of North Macedonia.*

*A: Really? That's amazing. So how was it?*

*B: It was quite exciting. The Museum is located in the heart of the Old Bazaar. It is the oldest museum in our country. It was opened back in 1924. It has a rich collection of items. Also, the famous Kurshumli An, a historical monument constructed in the 16th century is part of the museum complex too. I loved it!*

- *Have a Paper-Free Day! Në grupe të vogla, me përdorimin e TIK-ut, nxënësit hulumtojnë dhe përgatisin prezantime në formën e posterit, qëllimi është të paralajmërojnë mënyrën e kursimit të letrës, d.m.th., mospërdorimin e letrës, e cila do të shfaqet gjatë gjithë ditës si slideshow në tabelën interaktive dhe shërben për t'i kujtuar dhe inkurajuar të mos përdorin letër, duke zhvilluar kështu ndërgjegjësimin për mbrojtjen e mjedisit jetësor. (Për shembull: *Save paper - save trees- save oxygen! Save paper - save the planet! (Instructions: Can you challenge your class or your school to go an entire day without using any paper? Use the challenge to raise awareness of the amount of paper that gets used and goes to waste every day in your school. Do the children miss the paper? Do they find it hard not to use any?)*)*
- *Encourage children's rights; don't abuse power. Nxënësit mësojnë për të drejtat e fëmijëve në DUDF (Deklarata Universale e të Drejtave të Fëmijëve) - (e drejta për shëndet, ujë të pastër, ajër të pastër) dhe zgjedhin një artikull që u pëlqen (një e drejtë që shkelet ose respektohet) dhe krijojnë një banderolë/flamur ose reklamë. Pasi janë përgatitur të dhënat/informacionet, ato u prezantohen të gjithëve dhe pjesa tjetër e nxënësve hamendësojnë se për cilën të drejtë të njeriut bëhet fjalë. (Për shembull: *All children have the right to breathe. Clean water for everyone! For children to grow up healthy and happy, they need access to clean water, proper sanitation, and good hygiene. Water and sanitation are basic human rights. (You can choose one or more rights).*)*

*Know your rights! Children have a right to: talk to us about anything; - tell secrets that worry them; - say NO to touching that worries them; - express anger; - trust their feelings; - be taken seriously; - feel good about themselves; - feel safe... (add more children's rights to the list)*

## **INKLUZIVITETI, BARAZIA/NDJESHMËRIA GJINORE, NDËRKULTURA DHE INTEGRIMI MES LËNDËVE**

Mësuesi siguron inkluzivitet duke përfshirë të gjithë nxënësit në të gjitha aktivitetet gjatë orës së mësimi. Ai i mundëson secilit fëmijë të angazhohet në mënyrë njohëse dhe emocionale përmes përdorimit të qasjeve të përshtatshme (individualizimi, diferencimi, puna në grup, mbështetja e shokëve në klasë). Gjatë punës me nxënës me aftësi të kufizuara, aplikon një plan arsimor individual (me rezultate të përshtatura të të mësuarit dhe standarde vlerësimi) dhe, kur është e mundur, përdor mbështetje shtesë nga persona të tjerë (asistentë personal dhe arsimor, ndërmjetësues arsimor, tutorë vullnetarë dhe profesionistë nga shkollat e qendrave resurse). Rregullisht mbikqyr të gjithë nxënësit, veçanërisht ata nga grupet e cenueshme, në mënyrë që të jetë në gjendje të identifikojë vështirësitë e të mësuarit në kohën e duhur, për t'i inkurajuar dhe mbështetur ata në arritjen e rezultateve nga të mësuarit.

Gjatë realizimit të aktiviteteve mësuesi trajton njësoj si djemtë ashtu edhe vajzat, duke u kujdesur që të mos u caktojë role të stereotipike gjinore. Kur formon grupe pune, ai përpiqet të sigurojë ekuilibrin gjinor. Kur pëzgjedh materiale shtesë në mësimdhënie, përdor ilustrime dhe shembuj që janë gjinor dhe të ndjeshëm nga pikëpamja etnike/kulturore dhe e inkurajonë barazinë gjinore, domethënë promovimin e ndërkulturalizmit.

Kur do që është e mundur, mësuesi përdor integrimin e temave/përmbajtjeve/koncepteve në planifikimin dhe zbatimin e mësimdhënies. Integrimi u mundëson nxënësve të përfshijnë këndvështrimet e lëndëve të tjera në atë që mësojnë në këtë lëndë dhe të lidhin njohuritë nga fusha të ndryshme në një tërësi.

## **VLERËSIMI I TË ARRITURAVE TË NXËNËSVE**

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve bëhet në bazë të standardeve të dhëna të vlerësimit, me theks pozitiv në përparimin e arritur të nxënësve në përvetësimin e gjuhës dhe asesi të theksohen mangësitë në mënyrë negative. Meqenëse në klasën e gjashtë në lëndën e gjuhës angleze nxënësit zotërojnë katër aftësitë gjuhësore: të dëgjuarit me të kuptuarit, të lexuarit me të kuptuarit, të folurit (ndërveprim në të folur dhe prodhim) dhe të shkruarit (fjalimi i ndërveprimit dhe prodhimit), mësuesi i mbikqyr dhe i vlerëson ato:

- përgjigjet me gojë pyetjeve të parashtruara nga mësuesi ose shokët e klasës dhe pjesëmarrje në dialogje të shkurtra duke përdorur fjalorin e përvetësuar;
- reagime verbale dhe jo verbale pas dëgjimit të një thënie;
- leximi dhe kuptimi i thënieve, dialogje dhe **pasazhe** të shkurtra, poezi të shkurtra;
- shkrimi i drejtë i fjalëve, fjalive të thjeshta dhe dialogje dhe **pasazhe** të shkurtra, si dhe shkrimi sipas një modeli tingullor - diktimi;
- përgatitja (postera, ilustrime, ditarë);
- detyrat e shtëpisë.

Pas përfundimit të mësuarit të çdo fushe, nxënësi merr një vlerësim përmblendhës në formën e përshkruar në arritjen standardeve të vlerësimit. Vlerësimi përmblendhës përdoret si një kombinim i rezultatit të arritur në test njohurish në kombinim me vlerësimin e progresit të konstatuar nëpërmjet teknikave të ndryshme të vlerësimit **formativ**. Në fund të vitit shkollor nxënësi merr notën përmblendhëse numerike.

<b>Fillimi i zbatimit të programit mësimor</b>	Viti 2023/2024
<b>Institucioni/përfaqësuesi i programit</b>	Byroja e Zhvillimit të Arsimit
<b>Në pëlqim me nenin 30, paragrafi 3 nga Ligji për arsim fillor ("Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut" nr. 161/19 dhe 229/20) ministri i Arsimit dhe Shkencës e miratoi këtë program mësimor nga lënda e Gjuhës angleze për klasën VI.</b>	nr. <u>08-3170/9</u> <u>15.3.2023</u>  <div style="text-align: right;"> <b>Ministër i Arsimit dhe Shkencës</b>  <b>Doc. d-r Jeton Shaqiri</b>   <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> </div>