

KATALOGU I PROGRAMEVE TË AKREDITUARA TË TRAJNIMIT

PËR BASHKËPUNËTORËT
PROFESIONALË NË SHKOLLAT FILLORE



Shkup, 2022





Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science - Bureau for Development of Education

KATALOGU I PROGRAMEVE TË AKREDITUARA TË TRAJNIMIT PËR BASHKËPUNËTORËT PROFESIONALË NË SHKOLLAT FILLORE



PROGRAME TË AKREDITUARA PËR TRAJNIMIN E BASHKËPUNËTORËVE PROFESIONALË NË SHKOLLAT FILLORE SIPAS FUSHAVE TË KOMPETENCAVE:

I	PUNA ME NXËNËSIT	6
	Orientimi profesional dhe në karrierë i nxënësve	7
PROGRAMI 1	Orientimi profesional i nxënësve: përforcimi i nxënësve përmes vetëdijesimit dhe këshillimit për zhvillimin e karrierës	7
II	PUNA ME MËSIMDHËNËSIT	12
	Mbështetja e mësimeve në punën me nxënësit	13
PROGRAMI 2	Zhvillimi i aftësive sociale dhe i vetëbesimit të nxënësit, përballja me sjelljet problematike dhe krijimi i një klime pozitive socio-emocionale në klasë.	13
III	PUNA ME PRINDËRIT	16
	Përfshirja e prindërve në jetën dhe punën e shkollës	17
PROGRAMI 3	Bashkëpunimi ndërmjet familjes dhe shkollës në parandalimin e dhunës së bashkëmoshatarëve, bulizmit kibernetik dhe të ngjashme	17
IV	BASHKËPUNIMI ME BASHKËSINË	21
	Bashkëpunimi me institucionet profesionale dhe organizatat	
PROGRAMI 4	Arsimi inkluziv (gjithpërfshirës) në praktikë	22



**PUNA ME
NXËNËSIT**

PROGRAMI (BASHKËPUNËTORËT PROFESIONALË)	1	Titulli i programit të trajnimit:	ORIENTIMI PROFESIONAL I NXËNËSVE: FUQIZIMI I NXËNËSVE PËRMES VETËDIJESIMIT DHE KËSHILLIMIT PËR ZHVILLIMIN E KARRIERËS
Orientimi profesional i nxënësve: fuqizimi i nxënësve përmes vetëdijesimit dhe këshillimit për zhvillimin e karrierës		Ofruesi i trajnimit:	Shoqata për prodhim, tregti dhe shërbime O3 INVEST SHPKNJP, Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (orë dhe ditë):	8 orë, 1 ditë

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Fusha e kompetencave	I. Puna me nxënës - orientimi profesional dhe në karrierë i nxënësve
Rezultatet e pritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bashkëpunëtorë profesionalë të trajnuar për të krijuar një klimë dhe kulturë shkollore që mbështet orientimin profesional dhe këshillimin për karrierë në shkollën fillore. 2. Bashkëpunëtorë profesionalë të trajnuar për aplikim të pavarur të grupit të pyetësorëve për vetëvlerësim të nxënësve në shkollën fillore. 3. Bashkëpunëtorë profesionalë të trajnuar për të hartuar modele të mbështetjes së informacionit dhe mentorimit në marrjen e vendimeve për nxënësit e shkollës fillore. 4. Bashkëpunëtorë profesionalë të trajnuar për planifikimin e modeleve të përfshirjes së fëmijëve me vështirësi dhe prindërve në procesin e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë në shkollën fillore.

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 1:

Krijimi i një klime dhe kulture shkollore për orientimin profesional dhe këshillimin në karrierë të nxënësve

- 1.1.** Udhëzimet profesionale në shkollat fillore – Çfarë është orientimi profesional dhe këshillimi për karrierë? Teoritë dhe qasjet strukturore dhe zhvillimore.
- 1.2.** Fazat e planifikimit të karrierës për fëmijët - fazat bazë të planifikimit të karrierës zhvillimore të përshtatura me pjekurinë/moshën e nxënësve.
- 1.3.** Qasje për prezantimin e nxënësve të orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë – krijimi i një programi shkollos i realët për orientim profesional dhe këshillim për zhvillimin e karrierës.

Tema 2:

Përdorimi i mjeteve për vetëdërgjegjësim dhe këshillim për zhvillimin e karrierës

- 1.1.** Rishikimi teorik i vetëdijesimit - aspektet themelore dhe përfitimet e aplikimit të mjeteve të vetëvlerësimit si pjesë e procesit të orientimit profesional.
- 1.2.** Zbatimi praktik i grupit të pyetësorëve për vetëvlerësim - realizimi i një seminari për mënyrën e dhënies, plotësimit dhe interpretimit të pyetësorëve.
- 1.3.** Zbatimi i një metodologjie për informimin e nxënësve për rezultatet e pyetësorëve - ushtrime në dyshe, me aplikimin e elementeve të këshillimit për karrierë.

Tema 3:

Informacion për profesionet, karrierën dhe rrugët arsimore si bazë për vendimmarrje

- 1.2.** Gjenerimi i ideve dhe planifikimi i takimeve në botën reale të nxënësve me botën e profesioneve - disponueshmëria e informacionit në lidhje me profesionet për të siguruar zgjedhjen e informuar të profesioneve.
- 1.3.** Krijimi i ideve dhe hulumtimi i shtigjeve arsimore - kërkimi i opsioneve në lidhje me shkollat që çojnë në profesionin e dëshiruar në R. e Maqedonisë së Veriut.
- 1.4.** Zbatimi praktik i metodologjisë aktive në fazën e vendimmarrjes - realizimi i një seminari me modele vendimmarrëse.
- 1.5.** Diskutimi i parimeve kryesore që bashkëpunëtorët profesionalë duhet të zbatojnë në fazën e vendimmarrjes - analiza dhe diskutimi i përfitimeve të seminarit.

Tema 4:

Një qasje e integruar për orientimin profesional dhe këshillimin për karrierë në shkollën fillore

- 1.1.** Orientimi profesional për nxënësit me vështirësi në të nxënë - përshtatja e përmbajtjes dhe metodave të punës kur përfshihen nxënësit me vështirësi në aktivitetet e orientimit profesional.
- 1.2.** Prindërit në procesin e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë të nxënësve - përgatitja e një punëtorie me të cilën bashkëpunëtorët profesionalë do të përgatisin prindërit për të mbështetur fëmijët e tyre në procesin e orientimit profesional.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Koha	Agjenda e trajnimit
	Sesioni 1: 120 minuta
08:30 – 08:50	Ushtrimi hyrës: <i>Ne jemi një grup</i>
08:50 – 09:20	Prezantimi: Teoritë e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë.
09:20 – 09:50	Një analizë eksperimentale: Fazat e planifikimit të karrierës tek fëmijët.
09:50 – 10:30	Ushtrim: Krijimi i një programi shkollor për prezantimin e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë te nxënësit.
	Sesioni 2: 120 minuta
10:30 – 10:40	Hyrje në temën: Përdorimi i mjeteve për vetëdërgjegjësim dhe këshillim për zhvillimin e karrierës.
10:40 – 10:50	Punëtorja 1: Kush jam unë? Veprimtari motivuese: Autoportret.
10:50 – 11:10	Prezantimi: <i>Vështrim teorik i vetëdijes.</i>
11:10 – 11:50	Ushtrimi: Përdorimi i pyetësorëve të vetëvlerësimit.
11:50 – 12:30	Ushtrimi: Informimi i nxënësve për rezultatet e pyetësorëve.
12:30 – 13:00	Pushim për drekë.
	Sesioni 3: 120 minuta
13:00 – 13:15	Hyrje në temën Informacioni mbi profesionet, karrierën dhe shtigjet arsimore si bazë për vendimmarrje.
13:15 – 13:45	Punëtorja 2: harta e profesionit Ushtrimi: Aftësitë kërkimore
13:45 – 14:00	Ushtrime: Në të gjithë botën e profesioneve - veprimtari kërkimore
14:00 – 14:30	Punëtorja 3: Rrugët edukative. Ushtrimi: Një udhëzues nëpër shkolla.
14:30 – 14:40	Prezantim mbi aplikimin praktik të aftësive për marrjen e vendimeve të informuara.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

14:40 – 15:00	Ushtrimi: Si të merrni vendime të informuara?
15:00 – 15:15	Pushim për kafe.
	Sesioni 4: 120 minuta
15:15 – 15:30	Hyrje në temën: Qasja e integruar ndaj orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë.
15:30 – 15:45	Diskutim – përfshirja e nxënësve me vështirësi në të nxënë në procesin e orientimit profesional.
15:45 – 16:05	Ushtrim: Analizë e praktikave të mira për përfshirjen e nxënësve me vështirësi në procesin e orientimit profesional.
16:05 – 16:25	Prezantimi: Roli i prindërve në procesin e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë.
16:25 – 16:50	Ushtrimi: Planifikimi i një seminari për prindërit.
16:50 – 17:05	Konkluzionet përfundimtare.
17:05 – 17:15	Vlerësimi i trajnimit (kënaqësia e pjesëmarrësve).

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë

Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë janë si më poshtë:

- bashkëpunëtorët profesionalë do të krijojnë një program shkollor për orientimin profesional dhe zhvillimin e karrierës së të gjithë nxënësve;
- bashkëpunëtorët profesionalë do të përdorin një grup pyetësorësh në fazën e vetënjohjes së nxënësve si pjesë e procesit të orientimit profesional.;
- bashkëpunëtorët ekspertë do t'i përcjellin nxënësit rezultatet e pyetësorit duke përdorur një qasje mentorimi;
- Bashkëpunëtorët profesional do të sigurojnë disponueshmërinë e informacionit për profesionet dhe rrugët arsimore në mënyrë që të bëjnë një zgjedhje të informuar të profesioneve kur marrin vendime nga nxënësit;
- bashkëpunëtorët profesional do të përdorin një qasje mentoruese për të mbështetur vendimmarrjen e nxënësve;
- bashkëpunëtorët profesional do të përshtatin mundësitë për përfshirjen e nxënësve me vështirësi në të nxënë në procesin e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë;
- bashkëpunëtorët profesionalë do të planifikojnë realizimin e punësive për prindërit me qëllim përfshirjen e tyre në procesin e orientimit profesional dhe këshillimit për karrierë.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Informacion shtesë (me përzgjedhjen e realizuesit)

Zgjedhja e një profesioni është një nga vendimet më të rëndësishme të çdo personi, sepse pjesën më të madhe të jetës së tij e kalon në arsim për punë dhe punë profesionale. Zgjedhja spontane dhe e nxituar e profesionit të një nxënësi mund të ketë pasoja negative, si: pakënaqësi me shkollimin, pakënaqësi me punën, mundësi të dobëta punësimi etj. Prandaj, ne besojmë se çdo nxënës ka nevojë për ndihmën e një bashkëpunëtori profesional të trajnuar për të njohur afinitetet e veta për mësimin dhe punën për të përcaktuar profesionin e duhur. Programi i trajnimit **Orientimi Profesional i nxënësve: fuqizimi i nxënësve përmes vetënjohjes dhe zhvillimit të karrierës** është dizajnuar për të aftësuar bashkëpunëtorëve profesionalë të marrin një rol kryesor në këshillimin e nxënësve në zgjedhjen e një profesioni sipas njohurive, aftësive, aftësive, tipareve, kushteve, etj.

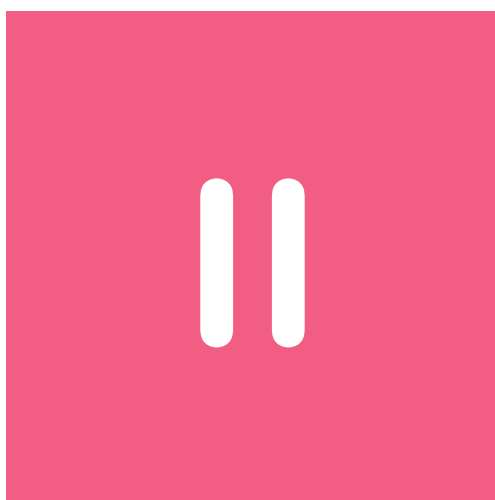
Aplikimi i këtij programi në shkollat fillore do të jetë hapi i parë në zhvillimin profesional të nxënësve të shkollave fillore me mbështetjen e bashkëpunëtorëve profesionalë të trajnuar.

Pas përfundimit të trajnimit njëmuajor përmes një platforme online, mësimdhënësit pjesëmarrës do të marrin mbështetje dhe ndihmë nga trajnerët. Me mbështetjen e ofruar, pjesëmarrësve do t'u jepen vazhdimisht udhëzime shtesë për të praktikuar siç duhet njohuritë e fituara. Ata do të mund të marrin përgjigje në pyetje, të konsultohen për përmbajtje të caktuara, të shkëmbejnë përvoja nga aktivitetet e realizuara në shkolla në lidhje me trajnimin, etj.

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZUESIT

Janë shënuar maksimumi pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikuar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Plani i zhvillimit personal dhe profesional	Mësimdhënësit nga SHF "Dimitar Miladinov"	45	2022
Ballafaqimi me dhunën e bashkëmohatarëve dhe bullizmin	Mësimdhënësit nga SHF "Dimitar Miladinov"	20	2022
Mjedisi dhe ekologjia - eko-klasë	Mësimdhënësit nga SHMQSH "Marija Kiri-Skllodovska"	30	2021
Ndërtimi i ekipeve	Mësimdhënësit nga SHMQSH "Marija Kiri-Skllodovska"	30	2021
Zhvillimi i të menduarit kritik të nxënësit	Mësimdhënësit nga SHMQSH "Marija Kiri-Skllodovska"	30	2021



**PUNA ME
MËSIMDHËNËSIT**

PROGRAMI (BASHKËPUNËTORË PROFESIONALË)	2	Titulli i programit të trajnimit:	Zhvillimi i aftësive sociale dhe vetëbesimit të nxënësit, ballafaqimi me sjelljet problematike dhe krijimi i një klime pozitive socio-emocionale në klasë.
Zhvillimi i aftësive sociale dhe vetëbesimit tek nxënësit, përballja me sjelljet problematike dhe krijimi i një klime pozitive socio-emocionale në klasë.		Ofruesi i trajnimit:	Universiteti Shtetëror i Tetovës
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (orë dhe ditë):	8 orë, 1 ditë

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	II. Puna me mësimdhënësit - mbështetja e mësimdhënësve në punën me nxënës Kompetenca personale dhe sociale
Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)	<p>Tema 1: Aftësitë sociale Rezultatet e të nxënësve të trajnimit të aftësive sociale Bashkëpunëtorët profesionalë, pra shkollat e tyre, do të jenë në gjendje t'u ofrojnë mësimdhënësve dhe nxënësve:</p> <ul style="list-style-type: none"> – të jetë në gjendje të japë reagime konstruktive; – të njohë mënyrat e sabotimit të punës ekipore; – të bashkëpunojë me të tjerët për të arritur qëllimet e përbashkëta; – të jenë në gjendje të vendosin kufij dhe qëllime për veten e tyre. <p>Tema 2: Vetëbesimi Rezultatet e të nxënësve të trajnimit të vetëbesimit Bashkëpunëtorët profesionalë, pra shkollat e tyre, do të jenë në gjendje t'u ofrojnë mësimdhënësve dhe nxënësve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - për të identifikuar dhe vlerësuar gjërat e mira në jetën e tyre; - të planifikojnë se si të përdorin pikat e tyre të forta; - të jetë në gjendje të rrisë optimizmin dhe disponimin. <p>Tema 3: Ballafaqimi me sjelljen problematike Rezultatet e pritura në kuadër të kësaj teme janë: bashkëpunëtorët profesionalë nga shkollat fillore të njihen me komponentët e klimës socio-emocionale të klasës, karakteristikat e stileve moderne të udhëheqjes së klasës, si dhe me faktin se socio-klima emocionale e klasës shfaqet si një faktor që shpjegon pjesën tjetër nga arritjet arsimore.</p>

Tema 4:

Krijimi i një klime pozitive socio-emocionale në klasë

Rezultatet e pritura në kuadër të kësaj teme janë: bashkëpunëtorët profesionalë nga shkollat fillore të njihen me komponentët e klimës socio-emocionale të klasës, karakteristikat e stileve moderne të udhëheqjes së klasës, si dhe me faktin se socio-klima emocionale e klasës shfaqet si një faktor që shpjegon pjesën tjetër nga arritjet arsimore.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 1:

Zhvillimi i aftësive sociale

Aftësitë sociale janë kompetenca që e lehtësojnë atë ndërveprim në të gjitha rrethanat. Ata janë të rëndësishëm për të rinjtë kur ndërveprojnë me moshatarët e tyre, por edhe me të gjithë njerëzit që janë të rëndësishëm për ta. Ato janë një përzierje e shumë-aftësive, aftësive ndërpersonale, aftësive ndërpersonale dhe aftësive komunikuese. Hulumtimet tregojnë një lidhje pozitive midis aftësive sociale dhe vetëvlerësimit, domethënë, sa më shumë njerëzit të jenë të aftë shoqërore, aq më shumë imazh pozitiv për veten kanë

Tema 2:

Vetëbesimi

Vetëbesimi përfaqëson një imazh të përgjithshëm për veten, një ndjenjë të aftësive dhe kufizimeve të dikujt, një vlerësim të vlerave të veta dhe të mirëqenies së përgjithshme.

Kur njerëzit kanë vetëbesim pozitiv, ata ndihen mirë dhe mendojnë se meritojnë respekt nga të tjerët. Vlerësimi i gjërave, pavarësisht sa të mëdha apo të vogla, ndihmon në rritjen e vetëbesimit dhe lumturisë. Përdorimi i pikave të forta të individëve, veçanërisht të rinjve, kontribuon në zhvillimin e vetëbesimit dhe duke i bërë ata më pak të ndjeshëm ndaj stresit.

Tema 3:

Ballafaqimi me sjelljen problematike

Përballja me sjelljet problematike të nxënësve kërkon njohuri, aftësi, vullnet dhe durim. Problemet e sjelljes së nxënësve mund të jenë të shkallëve të ndryshme të vështirësisë dhe ashpërsisë.

Disa prej tyre janë probleme të përditshme, të vogla, por nëse nxënësi përsërit sjelljen problematike, është shenjë se është një problem më i rëndë, i cili zgjidhet më i vështirë dhe për të cilin duhet të angazhohet shërbimi pedagogjik. Kjo do të thotë se angazhimi duhet t'i referohet njohjes së personalitetit të nxënësit dhe jetës së tij socio-emocionale për të zbuluar shkaqet e sjelljes problematike.

Për këtë qëllim, mund të aplikohen dy teknika:

- 1. Punë edukative këshillimore.**
- 2. Udhëzime pedagogjike.**

Tema 4:

Krijimi i një klime pozitive socio-emocionale në klasë

Nga pjesëmarrësit në trajnim pritet që njohuritë e fituara t'i zbatojnë në përmirësimin e procesit të përgjithshëm arsimor në shkolla, t'i përdorin njohuritë e marra për zhvillimin e aftësive sociale dhe të vetëbesimit tek nxënësit, si dhe për trajtimin e sjelljeve problematike dhe krijimin e një klime pozitive socio-emocionale në shkollë. Bashkëpunëtorët profesionalë pritet të shpërndajnë/transferojnë njohuritë e fituara te kolegët e tyre mësimdhënës klasorë dhe lëndorë.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Agjenda e trajnimit

	Sesioni 1: 120 minuta
10:00 – 12:00	Tema 1: Zhvillimi i aftësive sociale
12:00 – 12:15	Kafe-pushim
	Sesioni 2: 120 minuta
12:15 – 14:15	Tema 2: Vetëbesimi
14:15 – 15:00	Pushim për drekë
	Sesioni 3: 120 minuta
15:00 – 17:00	Tema 3: Ballafaqimi me sjelljen problematike
17:00 – 17:15	Kafe-pauzë
	Sesioni 4: 120 minuta
17:15 – 19:15	Tema 4: Krijimi i një klime pozitive socio-emocionale në klasë
Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative-arsimore në shkollë	Nga pjesëmarrësit në trajnim pritet që njohuritë e fituara t'i zbatojnë në përmirësimin e procesit të përgjithshëm arsimor në shkolla, t'i përdorin njohuritë e marra për zhvillimin e aftësive sociale dhe të vetëbesimit tek nxënësit, si dhe për trajtimin e sjelljeve problematike dhe krijimin e një klime pozitive socio-emocionale në shkollë. Bashkëpunëtorët profesionalë pritet të shpërndajnë/transferojnë njohuritë e fituara te kolegët e tyre mësimdhënës klasorë dhe lëndorë.
Informacion shtesë (me përzgjedhjen e realizuesit)	/



**PUNA ME
PRINDËRIT**

PROGRAMI (BASHKËPUNËTORË PROFESIONAL)	3	Titulli i programit të trajnimit:	Bashkëpunimi ndërmjet familjes dhe shkollës në parandalimin e dhunës së bashkëmohatarëve, bulizmit kibernetik dhe të ngjashme
Соработка помеѓу семејство и училиште во спречување на врсничко nasilstvo, kibernasilstvo и sлично		Ofruesi i trajnimit:	Shoqata për konsulencë dhe shërbime intelektuale GSI KONSALTING SHPKNJP import-eksport Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (orë dhe ditë):	tetë (8) orë, një (1) ditë

INFORMATA PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencës	<p>III. Puna me prindërit - përfshirja e prindërve në jetën dhe punën e shkollës</p> <p>Sistemi arsimor, përkatësisht shkollat përfaqësojnë një pjesë jashtëzakonisht të rëndësishme në procesin e njohjes dhe raportimit të rasteve të dhunës, abuzimit dhe neglizhimit të fëmijëve. Shkollat janë institucione, veprimtaria kryesore e të cilave është edukimi dhe arsimimi, ku përveç kuadrit të emëruar, ka edhe punonjës profesionistë me kompetencë, kapacitet dhe mekanizëm profesional (përfshirje e vazhdueshme në ekipe për mbrojtjen e fëmijëve nga dhuna) për të kryer zbulimin e hershëm të dhunës ndaj fëmijëve, në mënyrë që të njohë rreziqet e dhunës, abuzimit dhe neglizhencës, të raportojë dhe të ndjekë me qëllim parandalimin e llojeve të ndryshme të dhunës.</p>
Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)	<p>Dhuna në shkollë nënkupton shfaqjen e sjelljes së dhunshme që ka ndodhur gjatë kohës që fëmija është në shkollë dhe nën mbikëqyrjen e personelit mësimor, kudo, në çdo formë të mësimdhënies dhe aktivitetit jashtëshkollor (orë, mësim praktik, ekskursion, etj.) dhe gjatë transportit, nëse transporti për nxënësit organizohet nga shkolla, pavarësisht nga kryersi i dhunës. Dhuna në shkolla përfshin disa lloje marrëdhëniesh, si: sjelljen e dhunshme të një nxënësi ndaj një nxënësi tjetër, sjelljen e dhunshme të një grupi nxënësish ndaj një grupi tjetër nxënësish, sjelljen e dhunshme të një nxënësi ndaj personelit të shkollës, si dhe personelin e shkollës ndaj nxënësve. Dhuna në shkolla mund të përkufizohet si një fenomen që lidhet me ndërveprimin e bashkëmohatarëve mes fëmijëve, ndërveprimin e të rriturit me fëmijën, si dhe midis të rriturve. Në thelb, bëhet fjalë për një marrëdhënie të dhunshme që ndodh në jetën shkollore.</p> <p>Në kuadër të këtij trajnimi, bashkëpunëtorët profesionistë do të fitojnë njohuri bazë për dhunën në shoqërinë moderne me qëllim që të mund të njohin format moderne të dhunës, të zhvillojnë interesin dhe aftësinë për kërkimin shkencor të saj, si dhe të fitojnë më shumë njohuri për parandalimin dhe shtypjen e saj.</p>

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)

Përveç kësaj, në punën me nxënësit në të ardhmen ata do të jenë në gjendje të:

- të përcaktojnë së bashku sjelljen e dhunshme për të krijuar dialog për krijimin e aktiviteteve parandaluese dhe aktiviteteve për trajtimin e sjelljes së dhunshme;
- të krijojë politika, procedura dhe mekanizma për parandalimin dhe menaxhimin e dhunës kibernetike;
- të zhvillojë politika, procedura dhe protokolle për parandalimin dhe menaxhimin e sjelljes së dhunshme;
- të hapen tema për dhunën me bazë gjinore, ngacmimin seksual dhe abuzimin, të cilat janë ende tema tabu;
- të promovojë njohuritë dhe aftësitë për të mos ushtruar dhunë;
- të zbatojë aktivitete dhe programe për njohjen dhe respektimin e dallimeve, bashkëpunimin dhe aktivitetet e përbashkëta ndërmjet nxënësve të grupeve të ndryshme.

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjes për secilën temë

Hyrje në program

Shkolla duhet të formojë një ekip për mbrojtjen e fëmijëve nga dhuna, i cili kujdeset për sigurinë dhe mbrojtjen e nxënësve nga dhuna. Në bashkëpunim me punonjësit e tjerë të shkollës, prindërit, nxënësit dhe bashkësinë lokale, ekipi siguron zbatimin e protokolleve të sipërpërmendura. Ekipi për mbrojtjen nga dhuna duhet të përbëhet nga punonjës në institucion: drejtori, bashkëpunëtorët profesional (pedagogu, psikologu, defektologu, punonjësi social) ose mësueso klasor, si dhe mësuesi lëndor. Ekipi duhet të përbëhet nga 3 deri në 5 anëtarë dhe përbërja e tyre rishikohet çdo vit, me mundësinë e ndryshimit të një anëtari të caktuar. Gjatë ndryshimit të anëtarëve të ekipit, është gjithmonë e nevojshme të mbeten anëtarë të ekipit të mëparshëm në mënyrë që të sigurohet vazhdimësia adekuatë e punës.

Njohja e dhunës

Është e nevojshme të ndërhyhet në kohë në të gjitha format e dhunës që fëmijët të ndihen të sigurt dhe të mbrojtur në shkolla. Ndërhyrja i referohet reagimit të duhur nga shërbimi i shkollës në një situatë ku ka dyshime apo ka ndodhur dhunë, abuzim apo neglizhencë. Qëllimi i ndërhyrjes, para së gjithash, është parandalimi i dhunës dhe abuzimit, garantimi i sigurisë së fëmijës, zvogëlimi i rrezikut të përsëritjes së dhunës dhe zbutja dhe eliminimi i pasojave të saj.

Karakteristikat e viktimës/dhunuesit

Përcaktimi i profilit të dhunuesit dhe viktimës dhe puna për nevojat e shpërndarjes së energjisë.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjes për secilën temë

Parandalimi i dhunës

Parandalimi i dhunës në shkolla paraqet një sërë masash dhe aktiviteteve që synojnë krijimin e një mjedisi të sigurt dhe të mbrojtur, zhvillimin dhe kultivimin e një atmosfere bashkëpunimi, respektimi të dallimeve, komunikimi konstruktiv dhe respektimi i rregullave të caktuara të sjelljes në kuadër të aktiviteteve të kuadrit arsimor, zhvillimi i aftësive për të njohur dhe reaguar efektivisht në një situatë dhune.

Bashkëpunimi në shkolla dhe me familjen

Nëse shkolla ka dijeni ose dyshon për forma të rënda të dhunës dhe nëse dhuna ndaj fëmijës/nxënësit ndodh jashtë institucionit (në familje ose përreth) ose nga një i rritur, është e detyrueshme të përfshihen institucione të tjera (policia, qendra për çështjet sociale, institucioni shëndetësor). Vetëm duke lidhur të gjitha sistemet e mbrojtjes së fëmijëve do të jetë e mundur të zgjidhen në mënyrë efektive problemet dhe të zbuten pasojat. Bërja dhe formësimi i bashkëpunimit të të gjitha këtyre sistemeve përcaktohen nga Protokollin e përbashkët për trajtimin e rasteve të dhunës në familje, Protokollin e përbashkët për trajtimin e rasteve të abuzimit dhe neglizhencës së fëmijëve, si dhe në draft -protokollin për trajtimin e ekipeve ndërsektorale që punojnë me fëmijë viktime të dhunës.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Agjenda e trajnimit

SESSIONI 1

08:30 – 10:30 Hyrje në program

SESSIONI 2

10:30 – 12:30 Njohja e dhunës

12:30 – 13:00 Pauza e drekës

SESSIONI 3

13:00 – 15:00 Karakteristikat e viktimës/abuzuesit

15:00 – 15:15 Pushimi

SESSIONI 4

15:15 – 17:15 Parandalimi i dhunës dhe bashkëpunimi i shkollës me prindërit

17:15 – 17:30 Pyetje, komente dhe evaluime

Gjuha me të cilën realizohet trajnimi

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Efektet e pritshme të trajnimit në aktivitetet edukative - arsimore në shkollë	<p>Ky trajnim ndjek rekomandimet e Strategjisë për reduktimin e dhunës, duke përfshirë Protokollin për trajtimin e dhunës në shkolla, Protokollin e përbashkët për trajtimin e rasteve të abuzimit dhe neglizhencës së fëmijëve, si dhe Protokollin e përbashkët për trajtimin e rasteve të dhunës në familje.</p> <p>Trajnimi është krijuar si një udhëzues që u jep shkollave udhëzime praktike dhe informata që do t'i ndihmojnë në përgatitjen e Programit për mbrojtjen e fëmijëve nga dhuna, në planifikimin e aktiviteteve parandaluese dhe masave të ndërhyrjes, dmth. njohjen, raportimin dhe mundësinë të mbështetjes dhe ndjekjes në institucione të tjera (punëtorë shëndetësorë, qendra për punë sociale, polici, etj.).</p> <p>Fëmijët/nxënësit, edukatorët, mësime dhënësit, bashkëpunëtorët profesional, drejtorët, stafi teknik administrativ dhe ndihmës, prindërit/kujdestarët dhe përfaqësuesit e vetëqeverisjes lokale duhet të informohen për të gjitha këto dokumente, si dhe për aktivitetet e planifikuara dhe detyrimet e marra.</p>
Informacion shtesë (me zgjedhjen e interpretuesit)	N/P

EKSPERIENCË E MËPARSHME SI REALIZATORIT

Theskohehen maksimum pesë (5) trajnime të realizuara në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrës për të cilët dedikohet	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Shkrim – leximi emocional dhe përballja me dhunën në shkollë	Mësime dhënësit dhe bashkëpunëtorët e shkollave fillore	40 pjesëmarrës	Viti 2022
Projekti për trajnimin dhe mentorimin e personave me aftësi të kufizuara për aftësitë e mikpritjes	Mësime dhënësit dhe bashkëpunëtorët profesional nga SHMSH “Naumi i Ohrid”	20 pjesëmarrës	Viti 2019
Trajnim për aftësim profesional	Një grup studentësh dhe profesorësh nga universiteti	30 pjesëmarrës	Viti 2021 – 2022
Trajnim dhe këshillim për sipërmarrje	Të rinjtë deri në 29 vjeç	mbi 900 pjesëmarrës	Viti 2017
Nëpunës kontabiliteti në sektorin bankar	Persona të papunë	47 pjesëmarrës	Viti 2018



IV

**BASHKËPUNIMI ME
BASHKËSINË**

PROGRAMI (BASHKËPUNËTORË PROFESIONAL)	4	Titulli i programit të trajnimit:	Bashkëpunimi ndërmjet familjes dhe shkollës në parandalimin e dhunës së bashkëmohatarëve, bulizmit kibernetik dhe të ngjashme
Bashkëpunimi ndërmjet familjes dhe shkollës në parandalimin e dhunës së bashkëmohatarëve, bulizmit kibernetik dhe të ngjashme		Ofruesi i trajnimit:	Shoqata për konsulencë dhe shërbime intelektuale GSI KONSALTING SHPKNJP import-eksport Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (orë dhe ditë):	tetë (8) orë, një (1) ditë

INFORMATA PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	<p>IV. Bashkëpunimi me bashkësitë - bashkëpunimi me institucionet dhe organizatat profesionale</p> <p>Dekada praktike të segregacionit i bënë të dukshme pasojat e rënda të edukimit të ndarë të fëmijëve. Ndarja e shkollës jo vetëm që diskriminon fëmijët dhe shkel të drejtën e tyre për arsimim në baza të barabarta me të tjerët, por gjithashtu zvogëlon mundësitë e tyre për të fituar aftësi thelbësore jetësore nëpërmjet kontaktit me të tjerët. Ky është shpesh hapi i parë në një rrugë jete të shënuar nga ndarja. Për më tepër, përveç marrjes së një arsimi që shpesh është i cilësisë së ulët, studentët e regjistruar në arsimin special zakonisht nuk marrin një diplomë të njohur në fund të karrierës së tyre shkollë. Ndarja në mënyrë të qartë minon mundësitë e ardhshme për një punë dhe pagë për shumë fëmijë dhe të rinj. Për fëmijët më të privilegjuar dhe fëmijët nga pjesa më e madhe e popullsisë, ndarja çon gjithashtu në zvogëlimin e mundësive për të përvetësuar aftësi të rëndësishme sociale dhe jetësore, si rezultat i jo më pak ndërveprimit me fëmijët me prejardhje të ndryshme etnike ose kulturore ose me fëmijë me aftësi të kufizuara.</p> <p>Duke prezantuar konceptin e arsimit gjithëpërfshirës, si dhe me këtë trajnim, bashkëpunëtorët profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ata do të jenë në gjendje të formojnë komunitete për mësim gjithëpërfshirës brenda kornizës së hapësirës së trajnimit; – do të organizojë një analizë reciproke të situatës: nga vini; – pritjet do të sqarohen (kur të shkoni) dhe do të sigurohet motivimi; – Do të qartësojë kuptimin dhe do të krijojë përkufizimin e parë për “arsim gjithëpërfshirës”; – Do të shpjegoj rolin e bashkëpunëtorit profesional

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)

Trajnimi do t'i ndihmojë punonjësit e shkollës të kuptojnë më mirë gjithëpërfshirjen dhe do t'i ndihmojë ata në krijimin e një sistemi të mirë për mbështetjen e nxënësve me NVA (Nevoja të Veçanta Arsimore) dhe në krijimin e një kulture shkollore gjithëpërfshirëse.

Trajnimi do të ndihmojë gjithashtu në vetëvlerësimin dhe promovimin e gjithëpërfshirjes në shkolla.

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjes për secilën temë

Inkuadrimi dhe përfshirja e nxënësve

Sesioni i parë ofron një pasqyrë të arsimit gjithëpërfshirës, me fokus mësuesit dhe profesionistët e tjerë që punojnë në mjedise arsimore formale. Ai shikon ndikimin e individëve dhe sistemeve në proceset e përfshirjes dhe përjashtimit brenda kornizës së një qasjeje të bazuar në të drejtat.

Planifikimi për punë edukative

- Të menduarit për kolegjet si institucione dhe ndikimin e tyre tek individët.
- Prezantimi i matricave për lidhje në tre nivele me sistemin dhe proceset.
- Prezantimi i koncepteve të “qasjes”, “pjesëmarrjes” dhe “arritjes” për të theksuar rëndësinë e të menduarit për treguesit për aksesin, procesin dhe rezultatin e arsimit inkluziv.

Mbështetje në mësimdhënie dhe mësimnxënie

- Kuptimi i paragjyqimeve brenda dhe jashtë grupit (favoritizmi brenda grupit) dhe se si ai lidhet me etiketimin.
- Njohja me dimensionet më të rëndësishme të dallimeve.
- Kuptimi i ciklit të heqjes së të drejtës. Vizatoni ciklin tuaj për forcimin!
- Kuptimi i të drejtave të njeriut për vlerësimin e dallimeve të nxënësve.
- Të mendoni për mënyrat në të cilat ky kuptim mund të jetë kuptimplotë për shkollën tuaj.

Kuptimi dhe përfshirja e nxënësve

- Theksimi i përgjegjësisë së universiteteve për të krijuar një mjedis që respekton të drejtat e fëmijëve.
- Të menduarit për aktivitetet e mësuesve që forcojnë fëmijët dhe familjet.
- Mendoni për mjedisin tuaj shkollor.

Analiza dhe vlerësimi i inkluzionit

- Kuptimi i zhvillimit profesional për arsimin gjithëpërfshirës.
- Njohja me përcaktimet e kompetencave të mësimdhënësit për gjithëpërfshirje.
- Rritja e ndërgjegjësimit për paragjyqimet që ndikojnë në veprimet tona.
- Njohja e disa dallimeve ndërmjet mësuesve fillestarë, mësuesve me përvojë dhe mësuesve mentorë. Krijoni vizionin tuaj për një mësues gjithëpërfshirës!

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Agjenda e trajnimit

SESIONI 1

08:30 – 10:30 Kuptimi dhe përfshirja e nxënësve

SESIONI 2

10:30 – 12:30 Planifikimi i punës edukative

12:30 – 13:00 Pushim

SESIONI 3

13:00 – 14:15 Mbështetja e mësimdhënies dhe të nxënit

SESIONI 4

14:15 – 15:30 Kuptimi dhe përfshirja e nxënësve

15:30 – 15:45 Pushim

SESIONI 5

15:45 – 17:15 Analiza dhe vlerësimi i gjithëpërfshirjes

17:15 – 17:30 Pyetje, komente dhe vlerësim

Gjuha në të cilën kryhet trajnimi

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

Efektet e pritshme të trajnimit në aktivitetet edukative në shkollë

Përmes këtij trajnimi do të trajnohen bashkëpunëtorë profesionistë për angazhim të ndërsjellë. Me fjalë të tjera, përmes bashkëpunimit dhe pjesëmarrjes së përbashkët, të përfshihen prindërit dhe nxënësit në procesin arsimor.

Arsimi gjithëpërfshirës i referohet lehtësimit të proceseve të të mësuarit dhe pjesëmarrjes dhe krijimit të një mjedisi mbështetës. Për shkak të kësaj, është thelbësore që stafi profesional të dijë se si t'i mbështesë nxënësit që të bëhen një komunitet mësimor.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Informacion shtesë
(me zgjedhjen e
interpretuesit)

N/P

EKSPERIENCË E MËPARSHME SI REALIZATORIT

Theskohet maksimum pesë (5) trajnime të realizuara në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrës për të cilët dedikohet	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Shkrim – leximi emocional dhe përballja me dhunën në shkollë	Mësimdhënësit dhe bashkëpunëtorët e shkollave fillore	40 pjesëmarës	Viti 2022
Projekti për trajnimin dhe mentorimin e personave me aftësi të kufizuara për aftësitë e mikpritjes	Mësimdhënësit dhe bashkëpunëtorët profesional nga SHMSH “Naumi i Ohrid”	20 pjesëmarës	Viti 2019
Trajnim për aftësim profesional	Një grup studentësh dhe profesorësh nga universiteti	30 pjesëmarës	Viti 2021 – 2022
Trajnim dhe këshillim për sipërmarrje	Të rinjtë deri në 29 vjeç	mbi 900 pjesëmarës	Viti 2017
Nëpunës kontabiliteti në sektorin bankar	Persona të papunë	47 pjesëmarës	Viti 2018

