

KATALOGU I PROGRAMEVE TË AKREDITUARA TË TRAJNIMIT

PËR MËSIMDHËNËSIT E SHKOLLAVE FILLORE



Shkup, 2022





Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science - Bureau for Development of Education

KATALOGU I PROGRAMEVE TË AKREDITUARA TË TRAJNIMIT

për mësimdhënësit e shkollave fillore



PROGRAME TË AKREDITUARA TË TRAJNIMIT TË MËSIMDHËNËSVE NË SHKOLLA FILLORE SIPAS FUSHAVE TË KOMPETENCAVE:

I	NJOHURI PËR LËNDËN MËSIMORE DHE SISTEMIN EDUKATIV - ARSIMOR	4
	Njohuri për sistemin edukativ- arsimor	5
	PROGRAMI 1 Mësimi në distancë: aplikacionet e internetit dhe platformat e të mësuarit	5
	PROGRAMI 2 Edukimi në një kontekst bashkëkohor: zhvillimi i aftësive socio-emocionale të nxënësit	9
	PROGRAMI 4 Multikulturalizmi në shkollat njëgjuhëshe dhe shumëgjuhëshe	13
	PROGRAMI 5 Vetëvlerësimi i cilësisë së procesit arsimor në nivel shkolle	18
	PROGRAMI 7 Barazia gjinore dhe ndjeshmëria gjinore në shkollë	24

II	MËSIMDHËNIA DHE MËSIMNXËNIA	28
	Planifikimi dhe përgatitja e mësimdhënies	29
	PROGRAMI 10 Përfshirja dhe qasjet në mësimdhënien e nxënësve me nevoja/aftësi të veçanta arsimore.	29
	Realizimi i mësimdhënies	35
	PROGRAMI 12 Zbatimi i qasjeve inovative ndërvepruese në mësimdhënie	35
	PROGRAMI 13 Mësimdhënia e bazuar në një qasje problematike	41
	PROGRAMI 14 Të mësuarit përmes kërkimit, punës me projekte dhe zgjidhjes së problemeve	45
	PROGRAMI 15 Mësimdhënia për zhvillimin e mendimit kritik të nxënësit	51
	PROGRAMI 16 Mësimdhënia synon arritjen e rezultateve të mësimnxënies të nivelit më të lartë	54
	Vlerësimi i nxënësve	60

PROGRAMI 17	Hartimi (dizajnimi) i testeve objektive të njohurive	60
	Njohja e nxënësve dhe plotësimi i nevojave të tyre	63
PROGRAMI 20	Zhvillimi profesional dhe këshillimi në karrierë i nxënësve (mentorimi, monitorimi, qasjet për zbulimin e afiniteteve dhe interesave, motivimi dhe zhvillimi, etj.)	63

III

Krijimi i një mjedisi mësimor stimules

70

Создавање безбедна и стимулативна средина за учење

71

PROGRAMI 22:	Përballja me dhunën e bashkëmoshatarëve dhe bullizmin kibernetik	71
--------------	--	-----------

PROGRAMI 23:	Zgjidhja e konflikteve me nxënësit dhe mes nxënësve	76
--------------	---	-----------

Klima e shkollës

82

PROGRAMI 24:	trategjitë e menaxhimit të klasës - parime dhe shembuj të praktikës së mirë për krijimin e një atmosfere pozitive pune në klasë dhe në klasën online/virtuale	82
--------------	---	-----------

IV

PËRFSHIRJA SOCIALE DHE ARSIMORE

88

PROGRAMI 26:	Strategji, metoda dhe teknika për të punuar me nxënës të talentuar	89
--------------	--	-----------

V

ZHVILLIMI PROFESIONAL DHE BASHKËPUNIMI PROFESIONAL

96

PROGRAMI 29:	Bashkëpunimi profesional i mësimeve të pasurisë profesionale, komunitetet e të nxënësve, mentorimi, etj.)	97
--------------	---	-----------



**NJOHURI
PËR LËNDËN
MËSIMORE
DHE SISTEMIN
EDUKATIV -
ARSIMOR**

PROGRAMI MËSIMDHËNËSIT	1	Titulli i programit të trajnimit:	Mësimi në distancë: Aplikacionet e internetit dhe platformat e të mësuarit
Mësimi në distancë: Aplikacionet e Internetit dhe Platformat Mësimore		Realizues i trajnimit:	Fondacioni-QENDRA MEMORIALE NIKOLA KLUSEV, Shkup dhe Shkolla e Mesme Private Akademia për Biznes dhe Administratë - SABA Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, dy ditë nga 4 orë secila

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	Njohuri për lëndën mësimore dhe sistemin edukativ-arsimor Shkrimleximi digjital
Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)	<p>Pjesëmarrësit do të trajnohen për përdorimin e teknologjisë së informacionit për mësimin në distancë. Ata do të fitojnë kompetenca për përfshirje aktive në shoqërinë moderne informative dhe teknologjikisht të sofistikuar.</p> <p>Pjesëmarrësit do të trajnohen se si të përdorin platformën e mësimin në distancë Edmodo. Ata <i>do të mësojnë se si të krijojnë profilin e tyre, të formojnë grupe me nxënës, të ndajnë materiale brenda secilit grup, si t'u caktojnë detyra nxënësve, etj.</i> Ata, gjithashtu do të trajnohen se si mund të përdorin platformën <i>Edmodo</i> për të testuar nxënësit në distancë.</p> <p>Në pjesën e dytë, pjesëmarrësit do të trajnohen për përdorimin e aplikacioneve të internetit: Kahoot, Quizziz dhe StudyStack. Ata do të mësojnë se si të krijojnë profilet e tyre në këto aplikacione dhe si të krijojnë teste me to. Këto aplikacione mund të përdoren për të rishikuar materialin ose për të testuar nxënësit si për mësimin në distancë ashtu edhe për mësimin në klasë.</p>
Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edmodo - platforma e mësimin online Çfarë është Edmodo? Regjistrimi i profilit, redaktimi i profilit, krijimi i grupit. 2. Kahum (Kahoot) – aplikacion interneti për përsëritjen e materialit dhe/ose testimin e njohurive Krijimi i një profili, krijimi i një kuizi, bërja e pyetjeve dhe përgjigjeve, redaktimi i pyetjeve, testimi. 3. Kuiziz (Quizzes) – aplikacion interneti për përsëritjen e materialit dhe/ose testimin e njohurive 4. Krijimi i një profili, krijimi i një kuizi, përpilimi i pyetjeve dhe përgjigjeve, redaktimi i pyetjeve, testimi i aplikacionit. <p>Stadistak (StudyStack) – një aplikacion online dhe mjet mësimi nëpërmjet të cilit pjesëmarrësit mund të krijojnë lloje të ndryshme testesh për të rishikuar materialin ose për të testuar nxënësit</p> <p>Krijimi i një profili, zgjedhja e temave dhe llojeve të kuizeve.</p>

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Agjenda e trajnimit

Mësimi në distancë: Aplikacionet e internetit dhe platformat e të mësuarit

Dita e parë

08:00 – 08:30 Mbërritja dhe regjistrimi i pjesëmarrësve.

SESIONI 1 (120 minuta)

08:30 – 09:00 Prezantimi i programit, përvoja nga aplikimi i mëparshëm i TI në mësimdhënie.

09:00 – 10:30 Çfarë është Edmodo? Regjistrimi i profilit, redaktimi i profilit, krijimi i grupit (punë individuale në kompjuter).

10:30 – 10:50 Kafe-pushim

SESIONI 2 (100 minuta)

10:50 – 11:30 Krijimi i përmbajtjes, përdorimi i bibliotekës.

11:30 – 12:00 Krijimi i një detyre (Assignment).

12:00 – 12:30 Krijimi i testeve në Edmodo.

Dita e dytë

08:00 – 08:30 Arritja e pjesëmarrësve dhe regjistrimi i tyre.

SESIONI 3 (120 minuta)

Prezantimi i aplikacionit të internetit Kahoot.

08:30 – 09:30 Krijoni një profil, krijoni një kuiz, vendosni pyetje dhe përgjigje, modifikoni pyetjet, sfondet, kohën për të zgjidhur, shtoni video dhe lidhje.

Testimi i aplikacionit të internetit përmes aktivitetit individual dhe grupor duke përdorur një kompjuter dhe/ose celular.

10:30 Prezantimi i aplikacionit në internet Quizziz.

09:30 – 10:30 Krijoni një profil, krijoni një kuiz, vendosni pyetje dhe përgjigje, modifikoni pyetjet, sfondet, kohën për të zgjidhur, shtoni video dhe lidhje.

Testimi i aplikacionit të internetit përmes aktivitetit individual dhe grupor duke përdorur një kompjuter dhe/ose celular.

10:30 – 10:50 Kafe-pushim

SESIONI 4 (60 minuta)

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

11:00 – 12:00	<p>Prezantimi i aplikacionit të internetit stadistak (Studystack).</p> <p>Krijimi i një profili, vendosja e pyetjeve dhe përgjigjeve, zgjedhja e temave dhe llojeve të kuizeve.</p> <p>Testimi i aplikacioneve të internetit përmes aktivitetit individual dhe grupor duke përdorur një kompjuter dhe/ose telefon celular.</p>
12:00 – 12:30	Dhënia e certifikatave, pyetje.

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/ gjuhë turke
Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative - arsimore në shkollë	<p>Me këtë trajnim pjesëmarrësit do të trajnohen për përdorimin praktik të aplikacioneve të internetit dhe mjeteve të TI-së për mësim në distancë, si dhe platformave mësimore.</p> <p>Pjesëmarrësit do të fitojnë të gjitha aftësitë dhe njohuritë e nevojshme në mënyrë që më vonë të mund ta zbatojnë atë që kanë mësuar në punën e tyre edukative në shkollë. Ata do të fitojnë njohuri dhe aftësi për përdorimin kreativ të TIK-ut në procesin arsimor, si dhe përdorimin e TIK-ut për komunikim dhe bashkëpunim me nxënësit, për ndarje të sigurt të informacionit, për të punuar në projekte. Pjesëmarrësit do të fitojnë njohuri për krijimin e përmbajtjes digjitale, si dhe do të mësojnë se si të planifikojnë dhe zbatojnë aktivitete shtesë që forcojnë dhe zgjerojnë njohuritë e fituara (detyrat e shtëpisë, bashkëpunimi ndërmjet nxënësve, puna në projekte). Pjesëmarrësit do të kuptojnë se si të përdorin burime, materiale dhe mjete të ndryshme në procesin mësimor, duke përfshirë përdorimin e sigurt të TIK-ut.</p>
Informacion shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)	/

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZATORIT

Janë theksuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Aftësi komunikimi	Mësimdhënës nga shkollat fillore dhe të mesme	200	2021
Lidhja e shkollave të mesme profesionale me kompanitë	Mësimdhënësit e shkollave të mesme profesionale nga Qyteti i Shkupit	50	2021
Ballafaqimi me nxënësit hiperaktivë - ADHD	Mësimdhënës nga shkollat fillore dhe të mesme	300	2021, 2022
Të drejtat e njeriut në arsim	Mësimdhënës nga shkollat e mesme nga Shkupi, Manastiri, Kavadari, Kërçova	400	2017
Mjetet e TI-së në arsim	Mësimdhënës nga shkollat fillore dhe të mesme nga Shkupi, Manastiri, Shtip	300	2016

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	2	Titulli i programit të trajnimit:	<i>Edukimi në një kontekst bashkëkohor: zhvillimi i aftësive socio-emocionale te nxënësit</i>
Edukimi në një kontekst bashkëkohor: zhvillimi i aftësive socio-emocionale te nxënësit		Realizues i trajnimit:	Universiteti Shtetëror i Tetovës
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë në dy ditë nga 4 orë

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	I. Njohuri për lëndën dhe sistemin arsimor Zhvillimi personal dhe social
Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)	<ul style="list-style-type: none"> — Si rezultat i mësimit nga trajnimi mbi Vetëndërgjegjësimin, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje t'u mundësojnë nxënësve: të jenë në gjendje të identifikojnë emocionet e tyre; për të parë arsyet e shfaqjes së emocioneve; të marrin përgjegjësinë për emocionet e tyre që lindin nga situata frustruese. — Si rezultat i mësimit nga trajnimi në temën e Vetëmenaxhimit, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje t'u mundësojnë nxënësve: të dallojnë shkallët e zemërimit; të identifikojë mënyra për të menaxhuar emocionet negative dhe udhëzime për të menduarit pozitiv; të jetë në gjendje të mbështesë nxënësit që të ndihen të fuqizuar dhe të sigurt në situatat ku ata kanë kontroll dhe të qetësohen dhe të pranojnë situata kur nuk janë nën kontrollin e tyre. — Si rezultat i të mësuarit nga trajnimi mbi Ndërveprimin Socio-Emocional, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje t'u mundësojnë nxënësve: të tregojnë mirëkuptim për emocionet dhe ndjenjat e të tjerëve; të ketë njohuri për avantazhet e bashkëpunimit; njohja e kontributit të pikave të forta dhe reduktimi i fuqisë së dobësive të individëve që janë pjesë e një grupi. — Si rezultat i mësimit nga trajnimi për Menaxhimin Socio-Emocional, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje t'u mundësojnë nxënësve: të jenë në gjendje të krijojnë kontakt me sy me bashkëbiseduesin; pozicioni i duhur i trupit; duke bërë pyetje që tregojnë mirëkuptim dhe interes; për të përmbledhur atë që u tha.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe pershkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Sesioni I

Hyrje: Prezantimi i trajnerëve, pjesëmarrësve, qëllimi i trajnimit, prezantimi i temave, mënyra e punës dhe rregullat e punës.

Tema: Vetëdijesimi

Prezantim nga trajnerët mbi nxitjen e emocioneve, marrëdhëniet ndërmjet ngjarjeve/situtatave, mendimit/qëndrimit dhe shfaqjes së emocioneve/ndjenjave. Më pas ata punojnë individualisht në një detyrë (në një fletë pune) për termat e mësipërm. Aktiviteti vijon përmes një flete pune (punë individuale) për të identifikuar emocionet e veta dhe një diskutim plenar mbi rëndësinë e identifikimit dhe shprehjes së tyre. Aktiviteti i fundit që duhet bërë në dyshe është të praktikoni marrjen e përgjegjësisë për mënyrën se si ndihen në vend që të fajësoni të tjerët.

Sesioni II

Tema: Vetëmenaxhimi

Është paraqitur koncepti i vetë-menaxhimit. Pason një aktivitet ku pjesëmarrësit në fletët e punës do të dallojnë shkallët e ndjenjës së zemërimit, më pas situatat që i shkaktojnë dhe mënyrat se si e trajtojnë ndjenjën. Plenari ndahet dhe bëhet një listë e mënyrave për t'u marrë me ndjenjat e zemërimit. Në aktivitetin e radhës plenar, nëpërmjet një kuizi, me pjesëmarrësit bëhet dallimi midis situatave që janë dhe atyre që nuk janë nën kontrollin "tonin". Në aktivitetin e dytë, pjesëmarrësit, të ndarë në grupe të vogla, plotësojnë Kartat e Opinioneve Pozitiv dhe ua prezantojnë pjesëmarrësve të tjerë. Pason aktiviteti i Rrethit të Kontrollit, ku pjesëmarrësit shqyrtojnë individualisht situatat dhe strategjitë për përbalimin/tejkalimin e situatave që nuk janë nën kontrollin "tona".

Sesioni III

Tema: Ndërveprimi socio-emocional

Prezantohet rëndësia e ndërveprimit socioemocional (SEI) si pjesë e aftësive socioemocionale. Kjo pasohet nga një lexim i përrallës popullore indiane "Burrat dhe Elefanti" përmes një prezantimi në PowerPoint. Më pas pjesëmarrësit stimulohen të diskutojnë përmes pyetjeve me të gjithë grupin dhe udhëhiqen në përfundimin se secili mund të ketë një këndvështrim të ndryshëm për të njëjtën gjë dhe secili mund të ketë të drejtë. Pason formimi i grupeve të vogla. Çdo individ në grup ka për detyrë të krijojë individualisht figurën e tij me fije peri. Pjesëmarrësit, të ndarë në grupe të vogla, diskutojnë/komentojnë shifrat dhe përmes pyetjeve të drejtuara nga trajnerët, arrihet në përfundimin se është shumë e rëndësishme të respektohet mendimi i të tjerëve, dhe në të njëjtën kohë të vlerësohet mendimi i vet. Në grupe të vogla, vazhdoni me aktivitetin tjetër Detyrat në një ekip. Çdo individ fokusohet në pikat e tij të forta që mund të kontribuojnë në zbatimin e detyrës që do të ketë grupi. Më pas pjesëmarrësit diskutojnë përfundimet. Seanca përfundon me aktivitetin e Kuizit të Empatisë (në dyshe).

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe pershkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Sesioni IV

Tema: Menaxhimi socio-emocional

Një hyrje e shkurtër në konceptin e menaxhimit socio-emocional pasohet nga një aktivitet me role për të praktikuar aftësitë e të dëgjuarit aktiv. Trajnerët demonstronjë aftësi të të dëgjuarit aktiv duke luajtur me role një bisedë të shkurtër. Pjesëmarrësit ndahen në çifte. Çdo individ i çiftit do të jetë një herë në rolin e dëgjuesit aktiv dhe një herë në rolin e tregimtarit, duke demonstruar elementet e dëgjimit aktiv. Në fund, pjesëmarrësit plotësojnë një pyetësor të Testit të dëgjimit për të përmirësuar aftësitë e tyre të dëgjimit aktiv.

Agjenda e trajnimit

Dita e parë

SESIONI I:

10:00 – 12:00 Vetëdijesimi

(30 minuta) Pushim

SESIONI II

12:30 – 14:30 Vetë-menaxhimi

Dita e dytë

SESIONI III

10:00 – 12:00 Ndërveprimi socio-emocional

(30 minuta) Pushim

Sesioni IV

12:30 – 14:30 Menaxhimi socio-emocional

Gjuha në të cilën realizohet

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/ gjuhë turke

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative arsimore në shkollë	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrollimi i kënaqësisë së pjesëmarrësve me trajnimin përmes një fletë vlerësimi. 2. Kontrollimi i njohurive të pjesëmarrësve të marra gjatë trajnimit nëpërmjet reflektimit në fund të çdo teme. Gjithashtu, fleta e vlerësimit do të përmbajë një bllok pyetjesh për secilën temë veç e veç. 3. Për të monitoruar zbatimin e njohurive të marra nga trajnimi në mësimdhënie, mësimdhënësve do t'u dorëzohet një model për një raport mujor mbi praktikat e zbatimit të njohurive të marra në trajnim. 4. Për të matur efektet e trajnimit në shkolla, do të zhvillohen fokus grupe me mësimdhënës dhe nxënës.
Informacion shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)	/

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZUESIT

Janë theksuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Sjelljet e lidhura me shëndetin te fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënësit/ bashk-ëpunëtorët profesionalë	32	2022
Aplikimi i metodave statistikore në kërkime	Mësimdhënësit nga të gjitha ciklet e studimit	40	2019
Sjelljet e lidhura me shëndetin te fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënësit/ bashk-ëpunëtorët profesionalë	37	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	4	Titulli i programit të trajnimit:	<i>Multikulturalizmi në shkollat njëgjuhëshe dhe shumëgjuhëshe</i>
Multikulturalizmi në shkollat njëgjuhëshe dhe shumëgjuhëshe		Realizues i trajnimit:	Shoqata për shërbime intelektuale dhe arsimore VIRTUAL-M ShPKNJP, Kumanovë
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, 1 ditë

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Fusha e kompetencave	I. Njohuri për lëndën dhe sistemin arsimor Përfshirja sociale dhe arsimore
Rezultatet e pritshme	<ol style="list-style-type: none"> Mësimdhënës të trajnuar për të zbatuar aktivitete multikulturore në shkollat njëgjuhëshe dhe shumëgjuhëshe për të promovuar dhe respektuar diversitetin kulturor dhe ndërveprimin ndërmjet nxënësve që u përkasin komuniteteve të ndryshme etnike dhe studiojnë në të njëjtën gjuhë mësimore ose në gjuhë të ndryshme mësimore. Mësimdhënës të trajnuar për realizimin e përmbajtjeve/qëllimeve multikulturore në mësimdhënie dhe aktivitete jashtëshkollore në shkolla.
Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilin temë	<p>Tema 1: Të nxënit multikulturor në veprimtaritë mësimore dhe jashtëshkollore Përmbajtjet:</p> <p>Përmbajtjet:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pranimi dhe respektimi i dallimeve kulturore. Duke punuar në grup, mësimdhënësit do të diskutojnë dhe zhvillojnë një qasje të hapur për njohjen e veçorive historike, kulturore dhe fetare të vendit tonë. Kultivimi dhe zbatimi i multikulturalizmit në mësimdhënie. Mësimdhënësit do të ndjekin një prezantim mbi dimensionet e edukimit multikulturor në shkollë dhe përmes punës në grup do të analizojnë dhe diskutojnë shembuj nga puna/mësimdhënia/programet mësimore e përditshme në lidhje me multikulturalizmin në mësimdhënie dhe do të përgatisin shembuj për planifikimin e mësimit dhe aktivitetet me përmbajtje multikulturore që do të promovojnë karakteristikat kulturore e të gjitha bashkësive etnike/fetare që jetojnë në vendin tonë dhe/ose tregojnë ndërveprimin ndërmjet pjesëtarëve të këtyre komuniteteve.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilin temë

Tema 2:

Zhvillimi i aftësive të komunikimit

Përmbajtjet:

1. Zhvillimi i aftësive të komunikimit dhe bashkëpunimit. Mësimdhënësit do të ndjekin një prezantim mbi komunikimin jo të dhunshëm dhe njohjen e stereotipeve dhe paragjytimeve dhe do të praktikojnë komunikimin jo të dhunshëm duke punuar në grup.
2. Ndërtimi i vlerave për integrim ndëretnik në një shoqëri multikulturore. Përmes demonstrimit, shembujve nga realiteti, përvojave të përditshme dhe interpretimit, mësimdhënësit do të zhvillojnë aftësitë për t'u përballur me sfidat e diskriminimit etnik dhe aktiviteteve të drejtësisë sociale, si një faktor i rëndësishëm për integrimin ndëretnik në shoqëritë multikulturore.
3. Rritja e ndërgjegjësimit për vlerat e trashëgimisë kulturore dhe ruajtja e saj si një pasuri e diversitetit kulturor në R. e Maqedonisë së Veriut.
4. Mësimdhënësit do të ndjekin një prezantim mbi kuptimin e pasurisë së diversitetit kulturor dhe përmes ushtrimeve, diskutimeve dhe debateve do të pohojnë nevojën për të forcuar vlerat e përbashkëta kulturore dhe diversitetin kulturor.

Agjenda e trajnimit

SESIONI I (225 minuta)

Tema 1:

Të mësuarit multikulturor në mësimdhënie dhe aktivitetet jashtëshkollore

Përmbajtja 1:

Pranimi dhe respektimi i dallimeve kulturore

- | | |
|----------------------|---|
| 08:30 – 09:30 | <ul style="list-style-type: none"> – Punëtorja hyrëse: Njohja me njëri-tjetrin dhe përcaktimi i rregullave të grupit dhe testimi me një pyetësor hyrës. – Prezantimi i multikulturalizmit si koncept qytetar në shoqëri. – Multikulturalizmi, përkatësia etnike dhe identiteti individual (zakonet, traditat, folklori). |
| 09:30 – 10:00 | Ushtrimi: <i>Nga format deri te vizatimet (punë në grupe).</i> |
| 10:00 – 10:45 | Ushtrimi: <i>Festimi i festave (punë në grupe).</i> |
| 10:45 – 11:15 | Punëtorja: <i>Sa mirë e njohim njëri-tjetrin? (kuiz) (punë në grupe).</i> |

**Përmbajtja 2:
Edukimi dhe zbatimi i multikulturalizmit në mësimdhënie**

11:15 – 11:45

- Prezantim mbi dimensionet e edukimit multikulturor në shkollë.
- Prezantim mbi përfshirjen, diversitetin dhe vlerat demokratike.

11:45 – 12:15

Ushtrimi: Punimi i një poster (puna në grupe).

Nga ideja në realizim (punë me materiale dhe ndërtim) – Edukim artistik (klasa e gjashtë). Pjesëmarrësit punojnë në tre (3) grupe, duke hulumtuar në internet rreth ndërtesave fetare të ndërtuara të krishtera dhe islame, dhe më pas krijojnë një poster bazuar në të dhënat e hulumtuara.

Grupi i parë hulumton ndërtesat fetare ortodokse.

Grupi i dytë heton ndërtesat fetare katolike.

Grupi i tretë hulumton ndërtesat fetare islame.

Secili grup krijon një poster, duke paraqitur ngjashmëritë dhe dallimet në aspektin e veçorive arkitekturore.

12:15 – 12:45

Pushim (shujtë të ftohtë).

SESIONI II (225 minuta)

**Tema 2:
Zhvillimi i aftësive të komunikimit**

**Përmbajtja 1:
Zhvillimi i aftësive të komunikimit dhe bashkëpunimit**

12:45 – 13:15

Prezantimi: Komunikimi dhe aftësitë e komunikimit dhe bashkëpunimi (komunikimi jo i dhunshëm, stereotipet, paragjykimet) dhe dallimet.

13:15 – 13:45

Ushtrimi: *Jeta në ishull* - komunikim pa dhunë (punë në grupe).

13:45 – 14:15

Prezantim për ndërtimin e vlerave për integrim ndëretnik në një shoqëri multikulturore përmes ndërtimit të një klase të integruar kulturalisht.

14:15 – 14:45

Diskutim i mësimdhënësve në të cilin ata citojnë shembuj personalë nga përvoja e tyre e përditshme në ndërtimin e vlerave mes nxënësve për një shoqëri multikulturore dhe përvoja në trajtimin e diskriminimit etnik në shkollën ku ata punojnë.

14:45 – 15:00

Pushimi

**Përmbajtja 2:
Ndërtimi i vlerave për integrim ndëretnik në një shoqëri multikulturore**

15:00 – 15:30	Prezantimi i procesit të planifikimit të një aktiviteti multikulturor mësimor dhe jashtëshkollor me përfitime konkrete për nxënësit nga aktiviteti i realizuar gjatë orës.
15:30 – 16:00	Ushtrimi: Planifikimi i një aktiviteti në klasë ose i një aktiviteti jashtëshkollor me një përfaqësim të një aktiviteti multikulturor, duke nxjerrë në pah përfitimet e atij aktiviteti (punë në grupe).
Përmbajtja 3: Rritja e ndërgjegjësimit për vlerat e trashëgimisë kulturore dhe ruajtja e saj si një pasuri e diversitetit kulturor në R. e Maqedonisë së Veriut	
16:00 – 16:30	Prezantimi i aktivitetit të përgatitur nga secili grup.
16:30 – 17:00	Prezantim për realizimin e një punëtorie multikulturore në orë mësimore ose si aktivitet jashtëshkollor me mësimdhënës të dy gjuhëve mësimore me zotërimin e kompetencave ndërkulturore të mësimdhënësve.
17:00 – 17:15	Vlerësimi i trajnimit.

Gjuha në të cilën Realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet E pritshme nga trajnimi në veprimtarinë edukative-arsimore në shkollë	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mësimdhënësit do të trajnohen për promovimin e multikulturalizmit dhe integritit ndëretnik në shkollë përmes realizimit të aktiviteteve në mësimdhënie dhe aktivitete jashtëshkollore. 2. Mësimdhënësit do të trajnohen për të përmirësuar klimën e shkollës ndërmjet nxënësve dhe mësuesve nga gjuhë të ndryshme mësimore. 3. Mësimdhënësit do të fuqizohen për të ndikuar në uljen e konflikteve mes nxënësve të gjuhëve të ndryshme mësimore në shkollë dhe jashtë saj. 4. Mësimdhënësit do të trajnohen në mësimdhënie për të zbatuar aftësitë e komunikimit për të respektuar vlerat demokratike. 5. Mësimdhënësit do të trajnohen për të inkurajuar nxënësit që të respektojnë diversitetin e të gjitha bashkësive etnike që përfaqësohen në shkollë. 6. Mësimdhënësit e gjuhëve të ndryshme mësimore do të bashkëpunojnë dhe bashkërisht do të planifikojnë dhe realizojnë aktivitetet e nxënësve në shkollë.

informacion shtese (me përzgjedhjen e realizatorit)	<p>Trajnimi i Multikulturalizmit në shkollat njëgjuhëshe dhe shumëgjuhëshe ofron mundësinë për secilin mësues/mësues të arsimi që të fitojë aftësi dhe kompetenca për të zbatuar aktivitetet e duhura multikulturore në klasë dhe jashtë mësimit shkollor. Është jashtëzakonisht tërheqës dhe aktual për sa i përket dizajnit dhe kontekstit edukativ.</p> <p>Mësuesit do të mund të marrin ndihmë dhe mbështetje shtesë për zbatimin e njohurive të marra nga trajnimi dhe zbatimin e tyre fillestar në punën e tyre edhe pas përfundimit të trajnimit.</p> <p>Certifikata e marrë nga trajnimi do t'i ndihmojë ata në zhvillimin e karrierës së tyre.</p>
--	--

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZUESIT

Janë shënuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Mentorimet Metodat moderne për monitorimin e aktiviteteve dhe vetëvlerësimin	Mësuesit e shkollave fillore KHAM Dellçevë	350	2020
Aftësitë e menaxhimit Projekti i Microsoft Analiza SWOT Teknika moderne të edukimit	Mësuesit e shkollave fillore KHAM Dellçevë	350	2021
Mësuesi aktive Plani i zhvillimit personal dhe profesional	Mësuesit e shkollave të mesme SHMQSH „Saraj“	60	2021
Menaxhimi i projektit në shkollë Parandalimi dhe trajtimi i dhunës së bashkëmoshatarëve	Mësuesit e shkollave fillore SHFK „11 Tetori“	96	2022

PROGRAMI
(MËSIMDHËNËSIT)**5****Titulli i programit të trajnimit:****Vetëvlerësimi i cilësisë së procesit arsimor në nivel shkolle****Vetëvlerësimi i cilësisë së procesit arsimor në nivel shkolle****Realizues i trajnimit:****Shoqata për shërbime intelektuale dhe arsimore VIRTUAL-M ShPKNJ P Kumanovë****VERSIONI I KATALOGUT****Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):****8 orë, 1 ditë****INFORMACION PËR TRAJNIMIN**

Fushat e kompetencave

I. Njohuri për lëndën dhe sistemin arsimor

Rezultatet e pritshme

- Mësimdhënësit të trajnuar për pjesëmarrje të pavarur dhe ekipore në zbatimin e procesit të vetëvlerësimit të shkollës, në mbledhjen e të dhënave dhe informacioneve në fushat e vetëvlerësimit duke përdorur teknika dhe instrumente të ndryshme, duke analizuar dhe vlerësuar punën e shkollës.**
- Mësimdhënësit të trajnuar për të zbuluar pikat e forta dhe të dobëta të shkollës, identifikimin e gjendjes, lidhjen e treguesve nga pyetësi për vetëvlerësimi me fushat kyçe të ndërhyrjes, përpunimi i të dhënave për përcaktimin e prioriteteve për zhvillim dhe hartimin e një plani veprimi.**
- Mësimdhënësit e trajnuar për përgatitjen e raportit të vetëvlerësimit dhe nevojës së detyrimit ligjor të tij me të vetmin qëllim përmirësimin, avancimin dhe sigurimin e cilësisë në punë dhe arritjen e synimeve zhvillimore të shkollës.**

Temat dhe pershkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 1:**Vetëvlerësimi si proces për përmirësimin e punës në shkollë**

- Koncepti i vetëvlerësimit si proces në shkollë – thelbi, kuptimi dhe nevoja për vetëvlerësim.
- Objektivat e zbatimit të vetëvlerësimit në shkollë – përcaktimi i objektivave që dalin nga vetëvlerësimi si proces.
- Fazat e realizimit të vetëvlerësimit në shkollë – përpunimi dhe analiza e fazave dhe hapave të realizimit të vetëvlerësimit.
- Teknikat dhe instrumentet e përdorura në vetëvlerësimin - përpunimi dhe analiza e teknikave dhe instrumenteve që do të përdoren në zbatimin e vetëvlerësimit.

Temat dhe pershkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 2:

Pyetësorë për vetëvlerësimin, përpunimin dhe interpretimin e të dhënave

1. Kushtet dhe mënyra e dhënies së pyetësorëve – studimi i strukturës dhe dizajnit të pyetësorëve.
2. Përpunimi i të dhënave dhe interpretimi i rezultateve – përcaktimi i mënyrave se si do të përpunohen të dhënat, prezantimi dhe interpretimi i rezultateve të fituara.
3. Nivelet e arritjeve dhe arritjeve - analiza e rezultateve të fituara dhe vlerësimi i shkallës së arritjes dhe niveleve të arritjes së përcaktuesve të caktuar.
4. Lidhja e treguesve nga pyetësori i vetëvlerësimit me fushat kyçe të ndërhyrjes – përcaktimi i listës së nevojave për ndërhyrje, pra përmirësimi i treguesve të caktuar.
5. Përmbledhje dhe përfundime nga fushat e vetëvlerësimit – struktura e një raporti nga vetëvlerësimi i kryer.

Tema 3:

Fushat e vlerësimit, treguesit, teknikat dhe instrumentet e vetëvlerësimit

1. Fushat e vlerësimit që i nënshtrohen vetëvlerësimit – përpunimi dhe analiza e shtatë fushave të përcaktuara të vlerësimit.
2. Treguesit e arritjeve në kuadër të vetëvlerësimit – përpunimi i të gjithë treguesve brenda çdo fushe në të cilën kryhet vetëvlerësimi.
3. Teknikat dhe instrumentet e vetëvlerësimit – përpunimi dhe analizimi i të gjitha teknikave dhe instrumenteve sipas të cilave kryhet vetëvlerësimi.

Tema 4:

Detyrimet ligjore për zbatimin e procesit të vetëvlerësimit

1. Identifikimi i dobësive në funksionimin e shkollës - analiza e raportit nga vetëvlerësimi i kryer dhe evidentimi i mangësive dhe dobësive në funksionimin e shkollës.
2. Përgatitja e planeve të veprimit. Për nevojën e ndërmarrjes së ndërhyrjeve të duhura për të tejkaluar mangësitë dhe dobësitë në funksionimin e shkollës, është e nevojshme të hartohen planet e nevojshme të veprimit me qëllime dhe detyra të përcaktuara qartë, si dhe me afate të përcaktuara.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe pershkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilëntemë

3. Detyrimet e shkollës në pajtim me Ligjin për Arsimin Fillor - përpunimi i detyrave dhe obligimeve që dalin nga rregullimi ligjor.
4. Përfitimet nga zbatimi ligjor i vetëvlerësimit. Vetëvlerësimi nuk duhet kuptuar vetëm si një detyrim ligjor, por është e dobishme që shkolla të përmirësojë punën e saj duke tejkaluar mospërputhjet dhe lëshimet në punë dhe të përgatitet për vlerësimin integral, por edhe të ketë parametra hyrës për përpilimin e programit për zhvillimin e shkollës.

Agjenda e trajnimit

SESIONI 1 (120minuta)

Vetëvlerësimi si një proces për përmirësimin e punës në shkollë

08:30 – 08:45	Prezantimi i objektivave të trajnimit.
	Ushtrimi 1:
08:45 – 09:05	Plotësimi i një flete pune me teknikën Pesë (5) pse me një pyetje fillestare: Pse (nuk) është i rëndësishëm zbatimi i procesit të vetëvlerësimit në shkollë? dhe prezantimi i ushtrimit.
09:05 – 09:25	Paraqitja e përmbajtjes nga konceptet, qëllimet dhe fazat e zbatimit të procesit të vetëvlerësimit.
09:25 – 09:45	Ndarja e shembujve nga praktika.
	Ushtrimi 2:
09:45 – 10:10	Ndarja e aktiviteteve sipas fazave të vetëvlerësimit.
10:10 – 10:30	Prezantimi i përmbajtjes mbi teknikat dhe instrumentet e përdorura në procesin e vetëvlerësimit.

SESIONI 2 (120 minuta)

Pyetësorë për vetëvlerësim, përpunim, interpretim të të dhënave dhe përmbledhje me konkluzione

10:30 – 10:50	Paraqitja e përmbajtjes për kushtet dhe mënyrën e dhënies së pyetësorëve për vetëvlerësim, përpunimin e të dhënave dhe interpretimin e rezultateve me nivelet e arritjeve.
10:50 – 11:10	Shujtë e ftohtë
	Ushtrimi 3:
11:10 – 11:30	<i>Krijoni një pyetësor sipas treguesve për një nga fushat e vetëvlerësimit!</i>

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

11:30 – 11:50 Prezantimi i përmbajtjeve nga *Lidhshmëria e treguesve të pyetësorit të Vetëvlerësimit me fushat kryesore të ndërhyrjes, përmbledhja dhe konkluzionet nga fushat e vetëvlerësimit.*

11:50 – 12:30 **Ushtrime 4:**
Bëni një përfundim për një nga fushat e vetëvlerësimit duke e lidhur atë me treguesit e vetëvlerësimit!

12:30 – 13:00 Shujtë e ftohtë

SESIONI 3 (120 minuta)

Fushat e vlerësimit, treguesit, teknikat dhe instrumentet e vetëvlerësimit

13:00 – 13:20 Prezantimi i përmbajtjeve nga fushat e vlerësimit: planet dhe programet mësimore, arritjet e nxënësve, mësimnxënia, mësimdhënia dhe mbështetja e nxënësve dhe treguesit e tyre, teknikat dhe instrumentet e vetëvlerësimit.

13.20 – 14.00 **Ushtrimi 5:**
Burimet dhe dokumentet për 1.3. Aktivitete jashtëshkollore.

14.00 – 14.20 Prezantimi i përmbajtjeve nga fushat e vlerësimit: klima e shkollës, burimet dhe menaxhimi, udhëheqje dhe krijimi i politikave dhe treguesit e tyre, teknikat dhe instrumentet e vetëvlerësimit.

14.20 – 15.00 **Ushtrimi 6:**
Analizoni aplikimin e një teknike ose instrumenti të përdorur në një fushë vlerësimi!

15.00 – 15.15 Pushimi

SESIONI 4 (120 minuta)

Detyrimet ligjore për zbatimin e procesit të vetëvlerësimit

15:15 – 15:40 Prezantimi i përmbajtjeve nga Identifikimi i dobësive në punën në shkollë.

15:40 – 16:00 Diskutim për identifikimin efektiv të pikave të forta dhe të dobëta të shkollës.

16:00 – 16:40 Prezantimi i përmbajtjeve nga Përgatitjet për planet e veprimit.

16:40 – 17:00 Detyrimet ligjore për kryerjen e vetëvlerësimit dhe përfitimet e tij.

17:00 – 17:15 Diskutim mbi përfitimet e zbatimit ligjor të vetëvlerësimit në shkollë.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë	Me përmirësimin e kompetencave të mësimeve pjesëmarrës në trajnim, në veprimtarinë edukative-arsimore në shkollë priten këto efekte: <ul style="list-style-type: none"> – mësimeve do të mund të kryejnë një analizë SWOT në shkollë përmes punës ekipore; – mësimeve do të jenë në gjendje të përgatisin instrumente për mbledhjen e të dhënave dhe informacionit për të gjitha fushat sipas të cilave kryhet vetëvlerësimi i shkollës; – mësimeve do të jenë në gjendje të përpunojnë të dhënat e mbledhura të nevojshme për vetëvlerësimin; – mësimeve do të mund të përgatisin një raport për vetëvlerësimin e kryer.
Informacione shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)	Trajnimi është i dedikuar për të gjithë mësuesit e shkollave fillore. Përmes një qasjeje praktike dhe gjithëpërfshirëse, pjesëmarrjes aktive të mësimeve, punës në grupe dhe shkëmbimit të përvojave nga praktika e tyre e përditshme, ata do të përmirësojnë kompetencat e tyre për zbatimin e vetëvlerësimit funksional në shkollë. <p>Mësimeve do të mund të marrin ndihmë dhe mbështetje shtesë për zbatimin e njohurive të marra nga trajnimi dhe zbatimin e tyre fillestar në punën e tyre edhe pas përfundimit të trajnimit.</p> Certifikata e marrë nga trajnimi do t'i ndihmojë ata në zhvillimin e karrierës së tyre.

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZUESIT

Janë shënuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Mentorimet Metodat bashkëkohore për monitorimin e aktiviteteve dhe vetëvlerësimin	Mësimdhënësit e shkollave fillore KHAM Dellçevë	350	2020
Aftësitë e menaxhimit Projekti i Microsoft Analiza SWOT Teknika bashkëkohore të edukimit	Mësimdhënësit e shkollave fillore KHAM Dellçevë	350	2021
Mësimdhënie aktive Plani i zhvillimit personal dhe profesional	Mësimdhënësit e shkollave të mesme SHMQSH „Saraj“	60	2021
Menaxhimi i projektit në shkollë Parandalimi dhe trajtimi i dhunës së bashkëmoshatarëve	Mësimdhënësit e shkollave fillore SHFK „11 Tetori“	96	2022

PROGRAMI
(MËSIMDHËNËSIT)**7****Titulli i programit të trajnimit:****Barazia gjinore dhe ndjeshmëria gjinore në shkollë****Barazia gjinore dhe ndjeshmëria gjinore në shkollë****Realizues i trajnimit:****Universiteti Shtetëror i Tetovës****VERSIONI I KATALOGUT****Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):****8 orë, 2 ditë****INFORMACION PËR TRAJNIMIN**

Fusha e kompetencave

I. Njohuri për lëndën dhe sistemin edukativ - arsimor
Barazia gjinoreОчекувани резултати
(за што ќе бидат
обучени учесниците)

Kandidatët do të trajnohen për:

- perceptimi i dallimeve ndërmjet seksit dhe gjinisë si kategori biologjike, përkatësisht sociale;
- dallimin dhe njohjen e çdo lloj sjelljeje paragjyquese dhe diskriminuese nga perspektiva gjinore;
- njohja e përmbajtjes me përmbajtje dhe mesazhe diskriminuese gjinore;
- njohja e përmbajtjeve të ndjeshme gjinore të transmetuara përmes teknologjive të reja, veçanërisht në rrjetet sociale;
- sjellje neutrale ndaj gjinisë ndaj të gjithë pjesëmarrësve në jetën shoqërore-shkollore.

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

1. Jeta dhe puna në shkollë nga perspektiva gjinore

Shkolla është një faktor i rëndësishëm në formimin e personalitetit. Në të fitohen forma të rëndësishme besimesh dhe sjelljesh. Heterogjeniteti i klasës dhe i shkollës kontribuon shumë në adoptimin e formave pozitive të sjelljes, respektin reciprok dhe pranimin e dallimeve ndërmjet anëtarëve të saj.

2. Të krijohet një klimë e shëndetshme shkollore me mundësi të barabarta për të gjithë anëtarët

Klima e shkollës është një element i rëndësishëm nga i cili varet drejtpërdrejt dhe indirekt përparimi dhe sukcesi i çdo fëmije. Në krijimin e një klime të shëndetshme shkollore, nuk mjaftojnë vetëm rregullat e përcaktuara të sjelljes. Puna dhe kontributi i pedagogëve arsimorë janë të pazëvendësueshme në realizimin e saj.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

3. Stereotipet e së shkuarës nuk kanë vend në shkollën tonë

Disa nga librat nga të cilët nxënësit mësojnë janë vepra të së kaluarës ku jeta dhe veprimet zhvillohen në botën e një njeriu. Në vitet 60 të shekullit të kaluar, lëvizjet feministe u përditësuan, e me këtë edhe kritika gjinore feministe, e cila bazohet në teorinë letrare franceze dhe teorinë letrare anglo-amerikane. Të dyja teoritë janë të përqendruara në fuqinë e gjuhës përmes së cilës gruaja e paraqet veten si përfaqësuese e rendit të dytë. Në bazë të këtyre teorive u zhvillua koncepti i Letërsisë së Gruas, i cili përfshin të gjithë përmbajtjen e shkruar nga gratë.

4. Njoh përmbajtjet dhe mesazhet diskriminuese gjinore nga media

Jetojmë në një kohë ku jemi të varur nga media. Përmbajtja dhe mesazhet e transmetuara nëpërmjet tyre nuk korrespondojnë me jetën reale, veçanërisht për të rinjtë. Fokusi është komercial, pjesët me vajzat dhe produktet janë të rëndësishme për ta, ndërkohë që të gjithë duhet të mbajmë përgjegjësi për pasojat. Rrjetet sociale, përmes të cilave ne të gjithë komunikojmë dhe tashmë janë realitet, shpeshherë paraqesin një vend për forcimin e paragjytimeve dhe stereotipeve të natyrës gjinore përmes të cilave bëhet diskriminimi, veçanërisht ndaj pjesëtareve të seksit femër.

Agjenda e trajnimit

Dita e parë

SESIONI 1

10:00 – 12:00 Jeta dhe puna në shkollë nga perspektiva gjinore

(30 minuta) Kafe-pushim

SESIONI 2

12:30 – 14:30 Të krijojë një klimë të shëndetshme shkollore me mundësi të barabarta për të gjithë pjesëmarrësit

Dita e dytë

SESIONI 3

10:00 – 12:00 Stereotipet e së shkuarës nuk kanë vend në shkollën tonë

(30 minuta) Kafe-pushim

SESIONI 4

12:30 – 14:30 I njoh përmbajtjet dhe mesazhet diskriminuese gjinore nga media

Informacione shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë

- Përvetësimi i njohurive në fushën e barazisë gjinore dhe rëndësia e tyre në tejkalimin e anomalive sociale.
- Njohja e përmbajtjeve të ndjeshme gjinore, veçanërisht në fushën e letërsisë artistike që trajton tema nga e kaluara ose në të cilat gratë dhe burrat nuk prezantohen dhe përfaqësohen në mënyrë të barabartë.
- Duke vënë në dukje çdo sjellje të njëanshme gjinore mes nxënësve.
- Përditësimi i nevojës për përmbajtje neutrale gjinore në fushën e aktiviteteve jashtëshkollore dhe jashtëshkollore.
- Krijimi i një atmosfere pozitive pune në klasë dhe shkollë në drejtim të respektit, bashkëpunimit dhe barazisë.

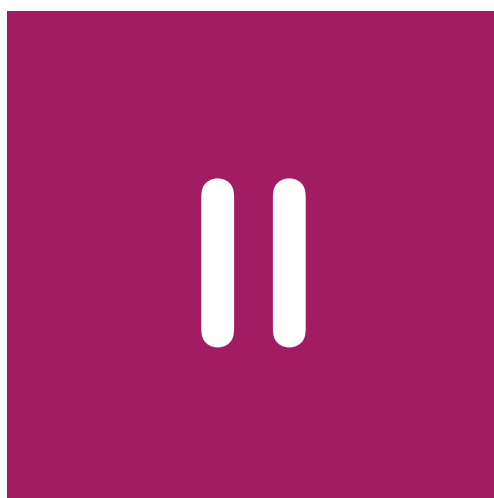
Informacione shtesë (me përzgjidhjen e realizatorit)

/

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZATORIT

Janë shënuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikuar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Sjelljet e lidhura me shëndetin tek fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkë-punëtorë profesionalë	32	2022
Aplikimi i metodave statistikore në kërkime	Mësimdhënës nga të gjitha ciklet e studimit	40	2019
Sjelljet e lidhura me shëndetin tek fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkë-punëtorë profesionalë	37	2018



MËSIMDHËNIA DHE MËSIMNXËNIA

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	10	Titulli i programit të trajnimit:	Përfshirja dhe qasjet në mësimdhënien e nxënësve me nevoja/aftësi të veçanta arsimore
linkluzioni (gjithëpërfshirja) dhe qasjet në mësimdhënien e nxënësve me nevoja/aftësi të veçanta arsimore		Realizues i trajnimit:	Shoqëria për shërbime të tjera këshilluese dhe arsimore për të rritur AKADEMIA C.E.S. ShPKNjP, Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë (2 ditë x 4 orë)

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Fusha e kompetencave	II. Mësimdhënia dhe mësimnxënia - planifikimi dhe përgatitja e mësimdhënies Njohuri për përfshirjen dhe qasjet në mësimdhënien e nxënësve me nevoja/aftësi të veçanta arsimore
Rezultatet e pritshme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin e mësimdhënies bashkëkohore përmes zbatimit praktik të njohurive për mësimdhënien e nxënësve me nevoja/aftësi të veçanta arsimore. 2. Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin e njohurive për krijimin dhe zbatimin e pavarur të një plani arsimor individual, të programit të modifikuar dhe të diferencimit të mësimdhënies. 3. Mësimdhënës të trajnuar për të inkorporuar strategji të reja në punën me nxënësit me aftësi të kufizuara dhe përfshirjen e prindërve në funksionimin e përgjithshëm të shkollës.
Temat dhe një përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1:</p> <p>Inkluzioni – legjislacioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inkluzioni dhe arsimiti inkluziv - të kuptuarit e përfshirjes si një proces që zbatohet në sistemin arsimor. 2. Përdorimi i gjuhës inkluzive - gjuha e rekomanduar dhe përdorimi i fjalëve dhe termave inkluzive. 3. Ligjet e inkluzionit - njohja me dispozitat ligjore që i referohen inkluzionit. <hr/> <p>Tema 2:</p> <p>Ekipe të inkluzive</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekipe të inkluzive të shkollës (EISH) - kuptimi dhe nevoja e formimit të një EISH. 2. Ekipe të inkluzive për nxënës – formimi i një ekipe që është në kontakt të vazhdueshëm me procesin arsimor të një nxënësi me aftësi të kufizuara gjatë shkollimit të nxënësit.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe një përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 3:**Qendra e Burimeve dhe Qendra e Mbështetjes**

3. Një shkollë fillore me një qendër burimore dhe qendra mbështetëse mësimore për nxënësit me aftësi të kufizuara - roli dhe mbështetja që ofrojnë në shkollat e rregullta fillore.
4. Llojet e mbështetjes për nxënësit me aftësi të kufizuara - llojet e mbështetjes që ofrohet për nxënësit me aftësi të kufizuara.

Tema 4:**Puna me nxënësit me aftësi të kufizuara në shkollë**

5. Kategoritë e nxënësve me aftësi të kufizuara - llojet e aftësive të kufizuara të nxënësit.
6. Parimet në arsimin inkluziv - duke njohur aftësinë universale të arsimit, të gjithë fëmijët dhe nxënësit mund të mësojnë, zhvillohen, arrijnë dhe kontribuojnë në komunitet.

Tema 5:**Diferencimi, PIA (Plani Individual Arsimor) dhe programi i modifikuar**

7. Struktura dhe strategjitë e diferencimit, IEP dhe programi i modifikuar - shembuj praktikë për zhvillimin dhe ndarjen e shembujve të praktikës së mirë.
8. Identifikimi i prioriteteve - të kuptuarit e aftësive dhe funksionaliteteve aktuale të fëmijës, kompetencave dhe nevojave të fituara për çdo fushë që kërkon mbështetje
9. Rregullore për mënyrën e vlerësimit të nxënësve me aftësi të kufizuara - sipas planeve dhe programeve të përgatitura për nxënësit me aftësi të kufizuara.

Tema 6:**Strategjitë e punës me nxënësit me aftësi të kufizuara**

10. Strategjitë e punës me nxënësit me aftësi të kufizuara (dëgjim, shikim, paaftësi fizike, me aftësi të kufizuara të zhvillimit mendor) - të përshtatshme për aftësitë dhe funksionalitetet e fëmijës.
11. Karakteristikat e punës me nxënësit me aftësi të kufizuara - njohja me karakteristikat themelore të aftësive të kufizuara të caktuara dhe strategjitë e rekomanduara për mësimnxënien dhe mësimdhënien e nxënësve me aftësi të kufizuara.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe një përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 7:

Roli i prindërve në shkollë

1. Pjesëmarrja e prindërve në ekipet organizative të shkollës - roli i Këshillit të Prindërve dhe Këshillit të Shkollës.
2. Pjesëmarrja e prindërve në aktivitetet jashtëshkollore - pjesëmarrje aktive në planifikimin dhe organizimin e aktiviteteve jashtëshkollore në shkollë.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Instrument për kontrollimin e njohurive paraprake të pjesëmarrësve në trajnim.

Dita e parë – 4 orë

SESIONI 1 (120 minuta)

Inkluzioni në arsimin fillor

10 minuta	Prezantimi i objektivave të trajnimit.
20 minuta	Ushtrimi: Diçka tjetër – teksti nxitës për gjithëpërfshirjen dhe prezantimin e ushtrimit.
20 minuta	Prezantimi i përmbajtjeve nga Inkluzioni në arsimin fillor .
15 minuta	Ndarja e shembujve nga praktika.
20 minuta	Ushtrimi: Përdorimi i gjuhës inkluzive.
15 minuta	Paraqitja e reflektimeve mbi përdorimin e gjuhës inkluzive.
20 minuta	Ushtrimi: Ekipet inkluzive. Prezantimi i ushtrimit.
20 minuta	Pushimi

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

	<p>SESIONI 2 (120 minuta) Nxënësit me aftësi të kufizuara</p>
25 minuta	Prezantimi i përmbajtjes së IEP, diferencimi dhe programi i modifikuar.
15 minuta	Ndarja e shembujve nga praktika.
45 minuta	<p>Ushtrimi: Punëtorja. Përgatitja e PIA-së, diferencimi dhe programi i modifikuar – punë në grupe prej 4 deri në 5 pjesëmarrës, prezantim para grupeve dhe diskutim i lehtësuar.</p>
35 minuta	Prezantimi dhe diskutimi i përmbajtjes.
	<p>Dita e dytë – 4 orë</p> <p>SESIONI 3 (120 minuta) Strategjitë inkluzive</p>
25 minuta	Prezantimi i përmbajtjes mbi strategjitë inkluzive.
35 minuta	<p>Ushtrimi:</p> <p>Zhvillimi i një liste strategjish të rekomanduara për një kategori specifike të aftësisë së kufizuar – punoni në grupe me 4 deri në 5 pjesëmarrës.</p>
25 minuta	Prezantimi nga pjesëmarrësit e grupit të listës së strategjive të rekomanduara për një kategori specifike të aftësisë së kufizuar.
25 minuta	<p>Ushtrimi:</p> <p>Përgatitja e listës së materialeve didaktike për punë që korrespondojnë me aftësitë dhe funksionalitetin e nxënësve me aftësi të kufizuara.</p>
10 minuta	Prezantimi dhe diskutimi i përmbajtjes.
20 minuta	Pushim
	<p>SESIONI 4 (120 minuta) Roli i prindërve në shkollë</p>
30 minuta	Prezantimi i përmbajtjes mbi rolin e prindërve në shkollë.
35 minuta	<p>Ushtrimi:</p> <p>Ndarja e përvojave nga bashkëpunimi i mëparshëm me prindërit dhe roli i tyre në shkollë – punoni në grupe me 4 deri në 5 pjesëmarrës.</p>

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

20 minuta	Презентација на содржини од искуства од досегашната соработка со родителите и нивната улога во вашето училиште.
15 minuta	Prezantim mbi pjesëmarrjen e prindërve në aktivitetet jashtëshkollore.
20 minuta	Ndarja e përvojave nga praktika e pjesëmarrjes së prindërve në aktivitetet jashtëshkollore dhe diskutimi i përmbajtjes.

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë	<p>Me përmirësimin e kompetencave të mësimeve pjesëmarrës në trajnim, në veprimtarinë edukative në shkollë priten këto efekte:</p> <p>Mësimeve pjesëmarrës në trajnim:</p> <p>Mësimeve pjesëmarrës në trajnim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do të aplikojë qasje inkluzive në mësime; – do t'i kushtojë kohë mësimit të nxënësit sipas mundësive të tij; – do të aplikojë strategji arsimore inkluzive; – do të ndërtojnë një mjedis aktiv për të nxënësit dhe mësimeve e nxënësve me aftësi të kufizuara, në të cilin do të forcohet ndërveprimi nxënës - mësimeve, nxënës - nxënës, nxënës - asistent; – do të mundësojë rezultate më të mira në përvetësimin e përmbajtjeve arsimore për nxënësit me aftësi të kufizuara sipas aftësive të tyre; – do të ndihmojë prindërit të kuptojnë se pjesëmarrja e tyre aktive është e nevojshme në të gjitha fushat në shkollë për të përmirësuar inkluzionin dhe punën e shkollës.

Informacione shtesë (me përzgjidhjen e realizatorit)

Trajnimi është i dedikuar për të gjithë mësimmshënësit e shkollave fillore. Përmes një qasjeje interesante dhe gjithëpërfshirëse, pjesëmarrjes aktive të mësuesve, punës në grupe të vogla dhe shkëmbimit të përvojave nga praktika e tyre e përditshme, ata do të forcojnë kompetencat e tyre për Inkluzionin dhe qasjet në mësimmshënien e nxënësve me nevoja/aftësi të veçanta arsimore. Mësimmshënësit do të mund t'i zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e fituara nga trajnimi në zbatimin e orëve mësimore përmes përgatitjes dhe aplikimit të planeve dhe programeve për nxënësit me aftësi të kufizuara në të cilat do të zbatohen strategjitë e duhura të punës në varësi të aftësisë së kufizuar. Certifikata e marrë nga trajnimi do t'i ndihmojë ata në zhvillimin e tyre profesional dhe zhvillimin e karrierës.

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZATORIT

Janë shënuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Konceptet moderne të arsimit të mesëm - roli i ri i mësimmshënësit dhe strategjitë e reja të mësimmshënies dhe mësimmshënies	Mësimmshënësit e shkollave të mesme – Të akredituar nga BZHA	6572	2021
Përmirësimi i aftësive digjitale në mësimmshënien duke mësuar për veglat e reja të TIK-ut	Mësimmshënësit e SHMEJQSH "Vasil Antevski-Dren"	63	2021
Zhvillimi personal dhe profesional	Mësimmshënës dhe kuadri i SHMQSH "Cvetan Dimov"	67	2021
Mësimmshënien dhe mësimmshënien në shekullin e 21-të, krijimi i shkollave inovative - përgatitja e nxënësve për shekullin e 21-të	Mësimmshënësit e shkollave të mesme – Të akredituar nga BZHA	1326	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	12	Titulli i programit të trajnimit:	Zbatimi i qasjeve inovative ndërvepruese në mësimdhënie
Zbatimi i qasjeve inovative ndërvepruese në mësimdhënie		Realizues i trajnimit:	Shoqëria për shërbime të tjera këshilluese dhe arsimore për të rritur AKADEMIA C.E.S. ShPKNJp, Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë (2 ditë x 4 orë).

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	II. Mësimdhënia dhe mësimnxënia - zbatimi i mësimdhënies
Rezultatet e pritshme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin e mësimdhënies bshkëkohore përmes aftësive të fituara për zbatimin praktik të qasjeve inovative ndërvepruese në mësimdhënie. 2. Mësimdhënës të trajnuar për implementimin e modeleve inovative arsimore të mësimnxënies dhe mësimdhënies. 3. Mësimdhënësit e trajnuar për të inkorporuar metoda të reja të qasjes së integruar në strukturën e orës mësimore.
Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1:</p> <p>Qasje novatore në arsimin bashkëkohor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inovacionet pedagogjike, qëllimi dhe kuptimi - edukimi bashkëkohor nënkupton mësimin e nxënësve për të mësuar në mënyrë të pavarur, për të njohur dhe për të zbatuar dhe përdorur njohuritë e fituara. 2. Teknologjitë inovative në arsim – nevojat dhe mundësitë për zbatimin e teknologjive inovative në mësimdhënie. <p>Tema 2:</p> <p>Të nxënit aktiv si paradigmë e mësimin bashkëkohor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Përcaktuesit e të nxënit aktiv - të kuptuarit e të nxënit aktiv si një paradigmë e “kulturës së re të të mësuarit”, një kalim nga mësimdhënia në mësimnxënie dhe më pas një kalim në vetëmësim. 2. Teknikat për të menduarit inovativ - përpunimi i teknikave për të menduarit inovativ me shembuj të praktikës së mirë që mësimdhënësit mund t’i përdorin në mësimdhënie. 3. Zbatimi praktik i teknikës inovative

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 3:**Mësimdhënie konstruktiviste**

1. Roli i mësimdhënies konstruktiviste - rëndësia e mësimdhënies konstruktiviste si një qasje moderne në zbatimin e procesit mësimor.
2. Mësimdhënia konstruktiviste dhe atmosfera në klasë – përpunimi i asaj që është një atmosferë e mirë në klasë dhe komunikimi ndërmjet pjesëmarrësve në procesin mësimor.
3. Faktorët që ndikojnë në atmosferën në klasë – përpunimi dhe analiza e faktorëve që ndikojnë në atmosferën në klasë gjatë orës së mësimi.

Tema 4:**Qasje e integruar në strukturën e orës mësimore AIDA**

1. Inkorporimi i metodave të reja të qasjes së integruar në strukturën e mësimi mësimor (metoda AIDA) – përpunimi i rolit të qasjes AIDA në strukturën e orës mësimore.
2. Skenari për një orë mësimi – përpunimi i procesit të krijimit të një skenari për një orë mësimi sipas metodës AIDA si shembull i një qasjeje të integruar në strukturën e mësimi.

Tema 5:**Modeli i klasës së përmbysur si një risi arsimore**

1. Klasa e përmbysur - përpunimi dhe analiza e thelbit të modelit të klasës së përmbysur, karakteristikat themelore të këtij modeli, bazat mbi të cilat bazohet.
2. Klasa e përmbysur dhe taksonomia e Blumit (Bloom) - një përmbledhje kritike e paraleles midis modelit të klasës së përmbysur dhe taksonomisë së Blum-it, vështrim kritik i sfidave të zbatimit të mësimdhënies në klasë dhe jashtë saj.
3. Avantazhet dhe disavantazhet e modelit të klasës së përmbysur - përpunimi dhe analiza e avantazheve dhe disavantazheve të qasjes së modelit të klasës së përmbysur.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 6:

Zbatimi i modelit të klasës së përmbysur në praktikë

1. Hapat në zbatimin e metodologjisë së klasës së përmbysur - analiza e renditjes së aktiviteteve që duhen ndjekur gjatë zbatimit të modelit të klasës së përmbysur në mësimdhënie.
2. Zbatimi i modelit të klasës së përmbysur - shembuj të skenarëve për periudhat e dyta dhe të treta arsimore, analiza e elementeve strukturore të nevojshme për të krijuar një skenar mësimi në periudhat e dyta dhe të treta arsimore duke përdorur modelin e klasës së përmbysur.
3. Burimet e nevojshme për zbatimin e modelit të klasës së përmbysur - përpunimi dhe analiza e burimeve të nevojshme për zbatimin e modelit të klasës së përmbysur në mësimdhënie.

Tema 7:

Krijimi i një skenari të klasës së përmbysur

1. Krijimi i skenarëve përmes punës në grup - krijimi përmes analizës së shembujve të praktikës së mirë për periudhën e dytë dhe të tretë arsimore në arsimin fillor.
2. Prezantimi i skenarëve të përgatitur - diskutim, vërejtje dhe komente për skenarët e përgatitur të paraqitur.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Dita e parë – 4 orë

Sesioni 1 120 minuta

Qasje inovative dhe aplikimi i teknikave aktive në arsimin bashkëkohor

10 minuta	Prezantimi i objektivave të trajnimit. Instrument për kontrollimin e njohurive paraprake të pjesëmarrësve në trajnim.
15 minuta	Prezantimi: Qasje novatore në arsimin bashkëkohor.
20 minuta	Ushtrimi: Theksoni 3 deri në 5 risitë arsimore që përdorni në mësimdhënie! Punë në grupe me 4 deri në 5 pjesëmarrës, prezantim në grup dhe diskutim i lehtësuar.
15 minuta	Prezantimi: Të nxënit aktiv si paradigmë e mësimdhënies bashkëkohore.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

20 minuta	Ushtrimi: Pesë (5) pse, me një pyetje fillestare: Pse (nuk është) i nevojshëm aplikimi i teknikave për të menduarit krijues dhe inovativ?
20 minuta	Prezantimi: Teknika për të menduarit krijues dhe inovativ.
20 minuta	Ushtrimi: Zbatimi i një teknike novatore në një skenar në një ore mësimore.
20 minuta	Pushimi
Sesioni 2 120 minuta Mësimdhënie konstruktiviste dhe një qasje e integruar ndaj strukturës së mësimin	
20 minuta	Prezantimi: Mësimdhënie konstruktiviste.
25 minuta	Ushtrimi: Cilat janë sfidat, përfitimet dhe mundësitë për zbatimin e mësimdhënies konstruktiviste?
20 minuta	Prezantimi: Qasje e integruar në strukturën e orës së mësimin - AIDA.
15 minuta	Prezantimi i shembujve të praktikës së mirë.
40 minuta	Përgatitja e një skenari për një mësim.
Dita e dytë – 4 orë	
Sesioni 3 120 minuta Modeli i klasës së përmbysur dhe zbatimi i klasës së përmbysur në praktikë	
15 minuta	Prezantimi: Modeli i klasës së përmbysur si një risi arsimore
20 minuta	Ushtrimi: Pesë (5) pse, me një pyetje hapëse: Pse (nuk) duhet ta përmbysim klasën? Punë në grupe prej 4 deri në 5 pjesëmarrës; prezantimi i grupeve.
15 minuta	Prezantimi: Klasë e përmbysur dhe Taksonomia e Blumit.
15 minuta	Ushtrimi: Përparësitë dhe disavantazhet e klasës së përmbysur.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

15 minuta	Prezantimi: Hapat dhe metodologjia e zbatimit në klasën e përmbytur.
20 minuta	Zbatimi i modelit të klasës së përmbytur në periudha të ndryshme arsimore; shembuj të skenarëve për periudhën e dytë dhe të tretë arsimore.
20 minuta	Вежба: Наведете кои ресурси би ви биле потребни за имплементација на превртената училница во пракса! Работа во групи од 4 до 5 учesnici.
20 minuta	Pushimi
Sesioni 4 120 minuta Krijimi i një skenari bazuar në modelin e klasës së përmbytur	
50 minuta	Krijimi i skenarëve të mësimi.
35 minuta	Prezantimi i skenarëve të përgatitur.
20 minuta	E ardhmja e modelit të klasës së përmbytur - një diskutim.
15 minuta	Instrument për kontrollimin e njohurive të pjesëmarrësve të marra gjatë trajnimit. Instrument për kënaqësinë e pjesëmarrësve me trajnimin.

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë	<p>Me përmirësimin e kompetencave të mësimdhënësve pjesëmarrës në trajnim, në veprimtarinë edukative në shkollë priten këto efekte: Mësimdhënësit pjesëmarrës në trajnim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do të aplikojnë qasje inovative ndërvepruese në mësimdhënie; – do të kenë më shumë kohë për të mësuar secilin nxënës; – do të aplikojë risitë arsimore; – do të ndërtojnë një mjedis mësimor aktiv në të cilin do të forcohet ndërveprimi nxënës – mësimdhënës, nxënës – nxënës; – do të mundësojnë rezultate më të mira për nxënësit duke u dhënë mundësinë të mësojnë me ritmin e tyre; – do t'i ndihmojnë studentët të kuptojnë se të mësuarit duhet të jetë qëllimi i tyre dhe një mundësi për të nxjerrë në pah potencialin e tyre intelektual.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Informacione shitesë (me përzgjidhjen e realizatorit)

Trajnimi është i dedikuar për të gjithë mësime të shkollave fillore. Përmes një qasjeje interesante dhe gjithëpërfshirëse, pjesëmarrjes aktive të mësime të punës në grupe të vogla dhe shkëmbimit të përvojave nga praktika e tyre e përditshme, ata do të forcojnë kompetencat e tyre në *Aplikimin e qasjeve inovative ndërvepruese në mësime*. Mësime do të mund t'i zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e fituara nga trajnimi në realizimin e orëve mësimore përmes aplikimit të qasjeve inovative ndërvepruese në mësime. Certifikata e marrë nga trajnimi do t'i ndihmojë ata në zhvillimin e tyre profesional dhe zhvillimin e karrierës.

EKSPERIENCA E MËPARSHME E REALIZATORIT

Janë shënuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Koncepti modern i arsimit të mesëm - rolet dhe përgjegjësitë e mësime dhe strategjitë për mësime dhe të nxënësve	mësime të shkollave të mesme - akredituar nga BZHA	6572	2021
Përmirësimi i aftësive digjitale në mësime duke mësuar mjete të reja TIK	Mësime nga SHMEJQSH "Vasil Antevski-Dren"	63	2021
Zhvillimi personal dhe profesional	Mësime dhe kuadri nga SHMEJQSH "Cvetan Dimov"	67	2021
Mësime dhe të nxënësve në shekullin e 21-të, krijimi i shkollave inovative - përgatitja e nxënësve për shekullin e 21-të	Mësime të shkollave të mesme - akredituar nga BZHA	1326	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	13	Titulli i programit të trajnimit:	Mësimdhënia e bazuar në një qasje të bazuar në problem
Mësimdhënia e bazuar në një qasje të bazuar në problem		Realizues i trajnimit:	Universiteti Shtetëror i Tetovës
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	Katër sesione nga 120 minuta, një ditë

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	II. Mësimdhënia dhe nxënia - zbatimi i mësimdhënies Të mësohemi si të mësojmë
Rezultatet e pritshme (për çfarë do të trajnohen pjesëmarrësit)	<p>Tema 1: Karakteristikat e të nxëniet nëpërmjet zgjidhjes së problemeve në mësimdhënie.</p> <p>Rezultatet e pritshme brenda kësaj teme janë: mësimdhënësit të njihen me karakteristikat e të nxëniet përmes zgjidhjes së problemeve në mësimdhënie, të fitojnë njohuri se si të ndryshojnë rolin e tyre nga ndihmës në zbatues të situatave edukative dhe duke pasur parasysh faktin se jo të gjitha përmbajtjet janë të përshtatshme për zgjidhjen e problemeve të dinë se si për të gjetur përmbajtje të përshtatshme për zbatimin e mësimdhënies bazuar në një qasje të bazuar në problem.</p> <p>Tema 2: Llojet e problemeve dhe përgatitja e nxënësve për zgjidhjen e problemeve</p> <p>Rezultatet e pritshme brenda kësaj teme janë: mësuesit të njihen me llojet e problemeve, të njohin llojet e problemeve dhe të jenë në gjendje, bazuar në tre llojet e problemeve të mësuara, të krijojnë probleme brenda lëndëve të tyre.</p> <p>Tema 3: Mësimdhënia e bazuar në një qasje të bazuar në problem</p> <p>Rezultatet e pritshme brenda kësaj teme janë: mësimdhënësit të njihen me nevojën që mësimdhënia të jetë gjithnjë e më e orientuar nga kërkimi, si dhe me faktin se një nga detyrat kryesore të shkollës është që nxënësit të kuptojnë përmbajtjen e mësimdhënies aq sa është e nevojshme për të qenë në gjendje. për të zbatuar në mënyrë të pavarur njohuritë në rrethanakrejtësisht të reja.</p> <p>Tema 4: Zbatimi i njohurive të fituara</p> <p>Rezultatet e pritshme brenda kësaj teme janë: që mësimdhënësit të mund të lidhin njohuritë dhe informacionin teorik me jetën e përditshme, të mund të gjejnë një zgjidhje të zbatueshme për problemet e shtruara.</p>

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 1:**Karakteristikat e të nxënit problem-zgjidhës në mësimdhënie**

Të nxënit me zgjidhjen e problemeve në mësimdhënie mund të kuptohet si zgjidhje e një problemi (jo thjesht gjetja e rastësishme e një zgjidhjeje) dhe njohuri se si nxënësit e kuptuan sfondin e zgjidhjes së problemit, si e njohën atë dhe me sa shkathtësi përdorën strategji të ndryshme për të zgjidhur problemin. duke zgjidhur. Në këtë mënyrë, studentët mësojnë në mënyrë aktive të mësojnë. Problemi i botës moderne nuk është në sasinë e problemeve që na rrethojnë, por në perceptimin e problemit dhe aftësinë për të zgjidhur problemin.

Tema 2:**Llojet e problemeve dhe përgatitja e nxënësve për zgjidhjen e problemeve**

Sipas Robert Sternberg, problemet shfaqen në tre forma: analitike, krijuese dhe praktike. Zgjidhja e problemeve analitike kërkon analiza të gjera për të gjetur zgjidhjen. Këto janë llojet më të zakonshme të problemeve që ndodhin në shkollë. Zgjidhja e problemeve analitike kërkon edhe aftësi të tjera. Për shembull, një mësimdhënës mund t'u japë nxënësve një detyrë për të gjetur shkaqet e Luftës së Dytë Botërore ose shkaqet e COVID-19. Për zgjidhjen e këtyre detyrave nxënësit do të përdorin aftësi të tjera, si: sintezë, kërkim të shkakut dhe pasojës, vlerësim dhe ndërkohë do të kalojnë në të gjitha fazat e procesit të zgjidhjes së problemit.

Tema 3:**Mësimdhënia e bazuar në një qasje të bazuar në problem**

Në didaktikën moderne, gjithnjë e më shumë kërkohet që mësimdhënia të ketë karakter kërkimor. Detyra kryesore e shkollës është që nxënësit të kuptojnë përmbajtjen mësimore aq sa është e nevojshme që të mund të zbatojnë në mënyrë të pavarur njohuritë në rrethana krejtësisht të reja. Në atë mënyrë zhvillohet më së shumti mendimi i tyre krijues, që është edhe qëllimi kryesor i mësimdhënies me bazë problemore. Është gabim të mendosh se qëllimi i mësimdhënies me bazë problemore shterohet me zgjidhjen e problemit. Zgjidhja e problemit të vendosur nga mësimdhënësi në klasë mund të jetë një synim i menjëhershëm ose më i afërt, por gjithmonë duhet pasur parasysh qëllimi përfundimtar, që është zhvillimi i mendimit krijues të nxënësve. Zgjidhja e problemit është një mjet për këtë qëllim.

Zbatimi i njohurive të fituara

Shpesh marrim pyetjet e mëposhtme nga nxënësit: “Pse po e mësojmë këtë?”; “Si mund ta përdorim këtë informacion?”; “Cili do të ishte përdorimi i asaj që po mësojmë?” Ne duhet të pranojmë se disa nga gjërat që mësojnë nxënësit janë fakte të thjeshta që ato duhet t'i dinë dhe që ne nuk mund t'i zbatojmë në jetën tonë të përditshme. Dhe ai informacion që nuk është i zbatueshëm ndikon në zhvillimin e procesit të opinionit dhe aftësive të mendimit që gjatë edukimit na shërbejnë si bazë për marrjen e informacioneve të tjera të aplikueshme.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
	AGJENDA E TRAJNIMIT
10:00 – 12:00	SESIONI NR. 1
	Tema 1: Karakteristikat e të nxënit problem-zgjidhës në mësimdhënie
12:00 – 12:15	Kafe - pushim
12:15 – 14:15	SESIONI NR. 2
	Tema 2: Llojet e problemeve dhe përgatitja e nxënësve për zgjidhjen e problemeve
14:15 – 15:00	Pushim për drekë
15:00 – 17:00	SESIONI NR. 3
	Tema 3: Mësimdhënia e bazuar në një qasje të bazuar në problem
17:00 – 17:15	Kafe - pushim
17:15 – 19:15	SESIONI NR. 4
	Tema 4: Zbatimi i njohurive të fituara
Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë	Pjesëmarrësit në trajnim pritet të zbatojnë njohuritë e fituara në përmirësimin e procesit të përgjithshëm arsimor në shkolla, të krijojnë mësimdhënie të bazuar në qasjen e bazuar në problem dhe të kryejnë transferimin/përhapjen e njohurive të fituara te kolegët që nuk kanë marrë pjesë në trajnimi.
Informacione shtesë (me përzgjidhjen e realizatorit)	/

Janë shënuar më së shumti 5 trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Sjelljet e lidhura me shëndetin te fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkëpunëtorë profesionalë	32	2022
Aplikimi i metodave statistikore në kërkime	Mësimdhënës nga të gjitha ciklet e studimit	40	2019
Sjelljet e lidhura me shëndetin te fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkë-punëtorë profesionalë	37	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	14	Titulli i programit të trajnimit:	Të mësuarit përmes kërkimit, punës me projekte dhe zgjidhjes së problemeve
Të mësuarit përmes kërkimit, punës me projekte dhe zgjidhjes së		Realizues i trajnimit:	Shoqata për shërbime të tjera këshilluese dhe arsimore për të rritur AKADEMIA C.E.S. SHPKNJP, Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë (2 ditë x 4 orë)

INFORMACION PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	II. Mësimdhënia dhe mësimnxënia - zbatimi i mësimdhënies
Rezultatet e pritshme	<ol style="list-style-type: none"> Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin praktik të qasjeve bashkëkohore në mësimdhënie, të nxënit aktiv dhe mësimdhënie. Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin e pavarur të mësimdhënies së bazuar në problem, kërkimor dhe projektor.
Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1:</p> <p>Qasje bashkëkohore në mësimdhënie</p> <ol style="list-style-type: none"> Ndryshimi i paradigmes për të nxënit dhe mësimdhënien, menaxhimin e klasës – nxënësi në rolin e subjektit aktiv në procesin mësimor, i cili përmes kërkimit dhe ndërveprimit me nxënësit e tjerë dhe me materialin merr njohuri të reja dhe zhvillon aftësitë e tij. Kompetencat e mësimdhënësit bashkëkohor - kompetencat e nevojshme të mësimdhënësit dhe lidhja e tyre me suksesin në mësimdhënien e nxënësve. <p>Tema 2:</p> <p>Të mësuarit aktiv</p> <ol style="list-style-type: none"> Të nxënit aktiv si kusht themelor për një ndryshim cilësor të vetëdijes – përpunimi i parimeve moderne për organizimin e mësimdhënies aktive. Mënyrat e nxitjes së të nxënit aktiv – teknikat e përpunimit të mësimdhënies aktive si formë e përfshirjes së drejtpërdrejtë të nxënësve në procesin mësimor. Kontekstualizimi - ballafaqimi i nxënësve me probleme në procesin mësimor në klasë dhe jashtë saj, përpunimi i përmbajtjeve mësimore me përfshirjen aktive të nxënësve në mënyrë që ata të zbatojnë atë që kanë mësuar, pra funksionalizimin e njohurive.

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 3:

Zgjidhja e problemeve është baza për të menduarit kritik dhe krijues

1. Thelbi dhe kuptimi i termit problem dhe fazat në proceset e të menduarit gjatë zgjidhjes së një problemi - përpunimi i termit problem, kuptimi dhe thelbi i tij, karakteristikat.
2. Fazat në procesin e të mësuarit dhe analizimit të një problemi përmes teknikës Druri – teknikë për qasjen ndaj analizës dhe zgjidhjen e një problemi.

Tema 4:

Mësimdhënie me probleme

1. Mësimdhënia e bazuar në problem, karakteristikat dhe tipologjia e mësimdhënies së bazuar në problem - një model inovativ për të punuar me studentët për të kapërcyer dobësitë e mësimdhënies tradicionale, leksion-informative.
2. Qëllimet dhe fazat e mësimdhënies me bazë problemore - hapat e aplikimit të mësimdhënies me bazë problemore.
3. Përfitimet dhe sfidat e mësimdhënies me bazë problemore – eliminimi i dobësive të mësimdhënies klasike që shprehet në kopjim dhe imitim në vend të krijimit.

Tema 5:

Hulumtimi si metodë në mësimdhënien me probleme

1. Organizimi i mësimdhënies me bazë problemore, artikulli i orës së mësimit - metodat e organizimit dhe metodat e mësimdhënies me bazë problemore, mundësitë për aplikim, reagimet.
2. Hulumtimi si metodë e mbledhjes së të dhënave - mënyrë aktive, e mbështetur dhe sistematike e studimit me qëllim të zbulimit, studimit dhe shpjegimit të fakteve.

Tema 6:

Mësimdhënie kërkimore

1. Të nxënit hulumtues dhe karakteristikat kryesore të mësimdhënies kërkimore - të nxënit hulumtues si metodë ku mësimdhënësi inkurajon nxënësit të hetojnë problemet.
2. Korrelacioni ndërmjet kërkimit, problemit dhe mësimdhënies së projektit - dallimi ndërmjet këtyre tre llojeve të mësimdhënies, ngjashmëritë, dallimet dhe mbivendosjet.

Tema 7:

Mësimdhënie me projekte

1. Përcaktimi i projektit, qëllimit, detyrave dhe fazave të projektit - termi projekt me karakteristikat, fazat, mënyrat e prezantimit dhe prezantimit të tij në publikun e gjerë.
2. Konceptet dhe mësimi i projektit dhe karakteristikat e tij - elementi i një cikli projekti dhe metoda e notimit/vlerësimit/evaluimit të katër projekteve.

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 8:

Krijimi dhe prezantimi i detyrës projektuese

1. Përgatitja e mësimitdhënësit për caktimin e një detyre projektuese - prezantimi i fazave përgatitore për planifikimin dhe realizimin e mësimitdhënies projektuese.
2. Krijimi i një detyre projekti dhe prezantimi - mësimitdhënësit pjesëmarrës dotë krijojnë një detyrë projekti në grup, duke ndjekur udhëzimet dhe më pas do të prezantojnë.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Dita e parë – 4 orë

Sesioni 1: (120 minuta)

Qasjet bashkëkohore në mësimitdhënie dhe të nxënimit aktiv

10 minuta	Prezantimi i objektivave të trajnimit. Instrument për kontrollimin e njohurive paraprake të pjesëmarrësve në trajnim.
20 minuta	Ushtrimi 1: Pesë (5) pse (plotësimi i Fletës së Punës 1), me një pyetje fillestare: Pse (nuk) nevojitet një qasje moderne kundrejt asaj tradicionale të mësimitdhënies? Punoni në grupe prej 4 deri në 5 pjesëmarrës; prezantimi i grupeve.
15 minuta	Презентација на содржини за новата парадигма на учење, за менаџмент во училиница, за колаборативно учење, конструктивистички пристап.
10 minuta	Diskutimi i pyetjes: Si mësojnë nxënësit e mi? dhe ndarjen e shembujve nga praktika.
15 minuta	Ushtrimi 2: Tabela T aktuale/Bashkëkohore e mësimitdhënësit dhe diskutimi i kompetencave bashkëkohore të mësimitdhënësit.
15 minuta	Prezantim mbi rolin e mësimitdhënësit në procesin e të nxënimit aktiv, sinergjinë e punës në grup, modelet e komunikimit dhe diskutimin e hapur me ndarjen e shembujve nga praktika.
20 minuta	Ushtrimi 3: Teknikë rrusi për mësimitin aktiv.
15 minuta	Prezantim mbi të nxënimit aktiv, mësimitdhënien aktive dhe rëndësinë e organizimit të mësimit aktiv në klasë, mbi teknikat e të mësuarit dhe modelin AIDA.
20 minuta	Kafe-pushim

INFORMACION PËR TRAJNIMIN

	<p>Sesioni 2: (120 minuta)</p> <p>Zgjidhja e problemeve dhe mësimdhënia e bazuar në probleme si bazë për zhvillimin e të menduarit kritik dhe krijues</p>
20 minuta	<p>Ushtrimi 4: Problemi i Prizmit.</p>
20 minuta	Prezantim mbi konceptin e një problemi, fazat në proceset e të menduarit gjatë zgjidhjes së një problemi, fazat në procesin e të mësuarit, fazat në zgjidhjen e një problemi.
20 minuta	<p>Ushtrimi 5: Analiza e një problemi përmes teknikës Tree (frontale).</p>
20 minuta	Prezantim mbi mësimdhënien me bazë problematike, qëllimet dhe fazat e mësimdhënies me bazë problematike, rolin e mësimdhënësit në mësimdhënien me bazë problematike.
25 minuta	<p>Ushtrimi 6: SWOT-analiza e mësimdhënies së problemit.</p>
15 minuta	Prezantim mbi përfitimet dhe sfidat e mësimdhënies së bazuar në problem.
	<p>Dita e dytë – 4 orë</p> <p>Sesioni 3: (120 minuta)</p> <p>Hulumtimi si metodë mësimore dhe mësimdhënia kërkimore</p>
20 minuta	Paraqitja e përmbajtjeve për organizimin e mësimdhënies me bazë problemore, artikulumit i një ore mësimi, metodat e mësimdhënies me bazë problemore, mundësitë për aplikim dhe reagimet (shembuj praktike me hapa).
20 minuta	<p>Ushtrimi 7: Kipling-Pyetje Hulumtimi.</p>
20 minuta	Prezantimi i hulumtimit, teknikat dhe struktura e raportit.
20 minuta	<p>Ushtrimi 8: Pyetja brenda grupit: Çfarë dimë ne (mendojmë se) për të mësuarit me kërkim?</p>
15 minuta	Prezantim mbi të nxënit hulumtues, mësimdhënie kërkimore.
25 minuta	<p>Ushtrimi 9: Diagrami i Venit - lidhja e mësimdhënies së bazuar në problem, kërkimore dhe projektore (ngjashmëritë dhe dallimet).</p>
20 minuta	Pushimi

Sesioni 4: (120 minuta)

Hulumtimi si metodë mësimore dhe mësimdhënia kërkimore

25 minuta	Ushtrimi 10: Topi i dëborës Çka është projekti?
20 minuta	Prezantimi i përmbajtjes së projektit, fazat e projektit, mësimdhënia e projektit, avantazhet dhe disavantazhet, vlerësimi i detyrës së projektit.
10 minuta	Udhëzimet dhe hapat për krijimin e një detyre projekti.
30 minuta	Krijimi i një detyre projekti.
20 minuta	Prezantimi i detyrës së projektit.
15 minuta	Instrument për kontrollimin e njohurive të pjesëmarrësve të fituara gjatë trajnimit. Instrument për kënaqësinë e pjesëmarrësve me trajnimin.

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme nga trajnimi ndaj veprimtarisë edukative-arsimore në shkollë	Me përmirësimin e kompetencave të mësimdhënësve pjesëmarrës në trajnim, në veprimtarinë edukative në shkollë priten këto efekte: Mësimdhënësit do të: <ul style="list-style-type: none">– zbatojnë mësimdhënien e bazuar në probleme, kërkimore dhe projekte;– aplikojnë mësimin përmes hulumtimit, zbulimit, zgjidhjes së problemeve, duke analizuar, sintetizuar, nxjerrë përfundime dhe shkëmbim njohuri;– përdorin aftësi të zbatueshme për të inkurajuar dhe zhvilluar të menduarit kritik dhe rijues te nxënësit;– krijojnë një mjedis stimulues për procese më të larta të mendimit, të menduarit kritik dhe krijues.
Informacione shtesë (me përzgjidhjen e realizatorit)	Trajnimi është i dedikuar për të gjithë mësimdhënësit e shkollave fillore. Përmes një qasjeje interesante dhe gjithëpërfshirëse (inkluzive), pjesëmarrjes aktive të mësimdhënësve, punës në grupe të vogla dhe shkëmbimit të përvojave nga praktika e tyre e përditshme, ata do të forcojnë kompetencat e tyre për “të mësuarit e bazuar në probleme”, të mësuarit përmes kërkimit, lojës, punës në një projekt, zgjidhjes së problemeve, duke mësuar duke bërë.” Mësimdhënësit do të jenë në gjendje t’i zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e fituara nga trajnimi në përdorimin e qasjeve dhe teknikave të ndryshme moderne për menaxhimin e mësimdhënies dhe pjesëmarrjen aktive në përvetësimin e njohurive të nxënësit. Certifikata e marrë nga trajnimi do t’i ndihmojë ata në zhvillimin e tyre profesional dhe avancimin në karrierë.

Janë shënuar më së shumti pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte dedikimi	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Konceptet bashkëkohore të arsimit të mesëm - Roli i ri i mësimdhënësve dhe strategjive të reja të mësimdhënies dhe mësimi	Mësimdhënësit e shkollave të mesme – akredituar nga BZHA	6572	2021
Përmirësimi i aftësive digjitale në mësimdhënie duke mësuar përmes mjeteve të reja të TIK-ut	Mësimdhënësit nga SHMQSH “Vasil Antevski-Dren”	63	2021
Zhvillimi personal dhe profesional	Mësimdhënësit dhe kuadri nga SHMQSH “Cvetan Dimov”	67	2021
Mësimdhënia dhe mësimnxënia në shekullin e 21-të, krijimi i shkollave inovative - përgatitja e nxënësve për shekullin e 21-të	Mësimdhënësit e shkollave të mesme – akredituar nga BZHA	1326	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	15	Titulli i programit të trajnimit:	Mësimdhënia për të zhvilluar të menduarit kritik tek nxënësit
Mësimdhënia për zhvillimin e mendimit kritik te nxënësit		Realizues i trajnimit:	Universiteti Shtetëror i Tetovës
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë (2 ditë x 4 orë)

INFORMATA PËR TRAJNIMIN	
Fusha e kompetencave	II. Mësimdhënia dhe nxënia - realizimi i mësimdhënies Mendimi kritik
Rezultatet e pritura (për çka do të trajnohen pjesëmarrësit)	Zhvillimi i të menduarit kritik përmes aktiviteteve që zhvillojnë aftësitë e të menduarit kritik (pyetje, interpretim, argumentim dhe vlerësim).
Tema dhe përshkrimi i shkurtër për secilën temë	<p>1. Rishikimi i përgjithshëm i opinionit kritik</p> <p>Zhvillimi i aftësisë për të bërë pyetje që nxisin veprimtari të ndryshme të të menduarit (pyetje Sokratike).</p> <p>2. Interpretimi</p> <p>Ai do të fokusohet në interpretimin si aftësi shkollore ku më shumë do të vihet theksi në interpretimin e burimit të informacionit që mund të gjejnë në tekstet shkollore.</p> <p>3. Argumentimi</p> <p>Argumentimi mund të sigurojë një bazë të fortë për një kuptim të plotë dhe të saktë të një koncepti. Ai do të përdoret si një proces i forcimit të pretendimeve përmes analizës kritike dhe të menduarit të bazuar në dëshmi dhe arsyetimit logjik.</p> <p>4. Vlerësimi</p> <p>Niveli më i lartë i mendimit në taksonominë e Benjamin Bloom, zhvillimi i vlerësimit si një aftësi për të arritur sukses në shkollë. Një aftësi kryesore në vlerësim është përdorimi efektiv i kriterëve.</p>

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

AGJENDA E TRAJNIMIT

Dita e parë

10:00 – 12:00

SESIONI 1 Vështrim i mendimit kritik – Interpretimi I

(30 minuta)

Pauza

12:30 – 14:30

SESIONI 2 Interpretimi II

Dita e dytë

10:00 – 12:00

SESIONI 3 Argumentimi

(30 minuta)

Pauza

12:30 – 14:30

Sesioni 4 Vlerësimi

Gjuha në të cilën realizohet trajnimi

Gjuha maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë

Pasi pjesëmarrësit të kenë praktikuar se si të zhvillojnë të menduarit kritik me teknikat e dhëna, pritet që ata t'i përdorin këto teknika në lëndët/mësimet e tyre me nxënësit e tyre për të zhvilluar të menduarit kritik tek nxënësit. Kështu do të arrihet një kuptim më i mirë, përvetësim i njohurive nga nxënësit.

Informacion shtesë (me zgjedhjen e realizuesit)

/

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZATORIT

Janë theksuar maksimum 5 trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët dedikohet	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Sjelljet e lidhura me shëndetin te fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkëpunëtorë profesionistë	32	2022
Zbatimi i metodave statistikore në hulumtime	Mësimdhënës nga të gjitha ciklet e studimit	40	2019
Sjelljet e lidhura me shëndetin e fëmijëve të moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës / bashkëpunëtorë profesionistë	37	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	16	Titulli i programit të trajnimit:	MËSIMDHËNIA E DREJTUAR DREJT REZULTATEVE TË TË NXËNIT NË NIVEL TË LARTË (Qasje metodike për marrjen e njohurive funksionale)
Mësimdhënia synon arritjen e rezultateve të të nxënit të nivelit më të lartë		Realizues i trajnimit:	UKM Fakulteti Pedagogjik SHën Klimenti i Ohrit, Shkup dhe Shoqata e Informatikanëve të Maqedonisë - Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 (një ditë pune)

INFORMACIONE PËR TRAJNIM

Fushat e kompetencave	II. Mësimdhënia dhe nxënia - zbatimi i mësimdhënies Metodologjia, kompetencat e mësimdhënies dhe të nxënit
Rezultatet e pritura (për të cilën pjesëmarrësit do të trajnohen)	Pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të: <ul style="list-style-type: none"> – harmonizojnë/modifikojnë praktikën e mësimdhënies në përputhje me pikat e referencës ndërkombëtare të njohurive funksionale; – perceptojnë pikat e ndërhyrjes për ridizajnimin metodik të mësimdhënies; – të krijojë strategji dhe teknika mësimore për të gjitha nivelet funksionale; – harton modele metodologjike për zhvillimin e njohurive funksionale; – të zbatojë modele metodologjike funksionale për marrjen e njohurive për nivele të ndryshme funksionale; – të përdorë treguesit e njohurive funksionale në procesin e vlerësimit të arritjeve të nxënësve.
Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	1. Funksionaliteti i njohurive Përmbajtja e kësaj teme i referohet interpretimit bashkëkohor të shkrim-leximit dhe funksionalitetit të njohurive në tri kategori: <ul style="list-style-type: none"> • Identifikimi i informacionit të rëndësishëm në një mjedis të caktuar informacioni. • Perceptimi kritik i përmbajtjes mediatike. • Shfrytëzimi i njohurive nga një fushë specifike në situata specifike jetësore dhe në zgjidhjen e problemeve specifike jetësore. • Kushtet tregojnë se qytetarët e “shkolluar” largohen çdo ditë nga shkollat tona dhe kanë probleme me realizimin e përgjegjësisë të tyre të përditshme. Në të njëjtën kohë, vështirësitë që hasin janë shumë shpesh të natyrës funksionale. Nga këtu, ne e konsiderojmë funksionalitetin e njohurive nga këndvështrimi i përmirësimit të kompetencave të mësuesve në fushën e planifikimit dhe zbatimit të mësimdhënies së orientuar drejt rezultateve (rritja e nivelit të njohurive metodike relevante për qëllimet dhe rezultatet e lëndës/fushës) e cila do të kontribuojë në rritjen e funksionalitetit të praktikës mësimore. Në këto korniza, tema trajton Kornizën Konceptuale të Alfabetizimit Funksional dhe treguesit e Alfabetizimit Funksional.

INFORMACIONE PËR TRAJNIM

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

2. Njohuritë funksionale, në studimet ndërkombëtare për përcjelljen e shkrim – leximit: PIRLLS, TIMSS, PISA (PIRLLS, TIMSS, PISA)

Njohuritë funksionale të nxënësve të shkollave fillore janë qëllimi dhe përmbajtja e studimeve ndërkombëtare të shkrim-leximit. Nga aty, përmbajtja e këtij projekti do të mbulojë specifikat strukturore dhe përmbajtjesore të njohurive funksionale, si dhe kuadrin metodologjik të testimit ndërkombëtar. Vendosija teorike dhe aplikative e këtyre studimeve do të mundësojë vendosjen e një korrelacioni ndërmjet modeleve ekzistuese metodologjike në sistemin arsimor të Maqedonisë dhe kornizës instrumentale dhe metodologjike të testeve ndërkombëtare për shkrim-lexim funksional.

3. Fushat e fokusimit për përmirësimin e funksionalitetit të praktikës mësimore

Praktika mësimore është një proces kompleks në të cilin ndërthuren një sërë elementesh psikologjike, pedagogjike dhe konkrete didaktometodologjike. Analiza e aspekteve të veçanta të planifikimit dhe zbatimit të mësimdhënies nga aspekti i identifikimit të sfidave të nënkuptuara për përvetësimin e njohurive funksionale jep tregues të mjaftueshëm për lokalizimin e pikave të ndërhyrjes për riorganizimin didaktik-metodik të mësimdhënies me qëllim rritjen dhe funksionalitetin.

4. Modele metodike për zhvillimin e njohurive funksionale

Modelet metodologjike të shkrim-leximit funksional përfaqësojnë një kornizë referimi që përfaqëson një tërësi funksionale që ndjek standardet e njohurive funksionale, qasjet ndërvepruese të punës mësimore dhe parimin e integruar të planifikimit dhe zbatimit të mësimdhënies.

5. Qasje për vlerësimin e njohurive funksionale të nxënësve

Pika fillestare e hartimit metodik të metodave dhe instrumenteve për vlerësimin e arritjeve të nxënësve janë standardet e të nxënësve të përcaktuara në nivel kombëtar dhe standardet e vlerësimit të ndërlidhura me nivelet e funksionalitetit të njohurive. Përcaktuesit e funksionalitetit të njohurive vihen në funksion të plotësimit të qasjeve ekzistuese për vlerësimin e njohurive funksionale të nxënësve.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Periudha Përmbajtja Aktiviteti

09:00 – 09:15

Hyrje në trajnim

Njohja me pjesëmarrësit, miratimi i agjendës, prezantimi i qëllimeve dhe rrjedhës së trajnimit.

Karakteret funksional i njohurive

09:15 – 09:30

Funksionaliteti i njohurive

Prezantimi:

Natyra funksionale e njohurive si parakusht për jetë cilësore.

INFORMACIONE PËR TRAJNIM

09:30 – 10:00	Njohuritë funksionale në studimet ndërkombëtare	Prezantimi: Objektivat dhe metodologjia e studimeve ndërkombëtare të monitorimit të shkrim-leximit: PIRLS, TIMSS, PISA (PIRLS, TIMSS, PISA).
10:00 – 10:15	Korniza konceptuale e shkrim – leximit funksional	Aktiviteti i pjesëmarrësve: Pjesëmarrësit perceptojnë tregues të niveleve funksionale të shkrim - leximit në lëndë të veçanta mësimore.
10:15 – 10:30	Indikatorë të shkrim – leximit funksional	Prezantimi nga pjesëmarrësit.
10:30 – 10:45	Pushim	
Funksionaliteti i praktikës mësimore në RV të Maqedonisë		
10:45 – 11:15	Analiza krahasuese e modeleve të vlerësimit	Aktiviteti pjesëmarrës: Analizë krahasuese e testeve të vlerësimit nga studimet ndërkombëtare me mostra të testeve nga lëndë të veçanta mësimore nga vendi ynë.
11:15 – 11:30	Korrelacioni: mësimdhënie - njohuri funksionale	Aktiviteti pjesëmarrës: Analizë krahasuese e testeve të vlerësimit nga studimet ndërkombëtare me mostra të testeve nga lëndë të veçanta mësimore nga vendi ynë.
11:30 – 12:15	Fokusimi i fushave për përmirësimin e funksionalitetit të praktikës mësimore	Fokusimi i fushave për përmirësimin e funksionalitetit të praktikës mësimore Prezantimi: Çfarë duhet ndryshuar në konceptin metodologjik të mësimdhënies për të rritur funksionalitetin e tij?
12:15 – 12:30	Pushim	
Modelet metodike për arritjen e njohurive funksionale		
12:30 – 13:00	Funksionaliteti i praktikës mësimore	Prezantimi: Funksionaliteti i praktikës mësimore.
13:00 – 13:30	Fokusimi i fushave për përmirësimin e funksionalitetit të praktikës mësimore	Aktiviteti i pjesëmarrësve: Pjesëmarrësit punojnë në grupe. Ata identifikojnë dobësitë në praktikën e mësimdhënies dhe fushat kryesore ku ndryshimet janë të nevojshme.w
13:30 – 13:45	Fushat e ndryshimeve	Aktiviteti i nxënësve: Prezantimi.

INFORMACIONE PËR TRAJNIM

13:45 – 14:00	Diskutimi	
14:00 – 14:30	Pushimi i drekës	
Shkrim – leximi funksional në praktikë		
14:30 – 15:00	Modele metodike për marrjen e njohurive funksionale	Prezantimi: Korniza metodologjike për marrjen e njohurive funksionale.
15:00 – 15:30	Shkrim – leximi funksional në praktikën e mësimdhënies	Aktiviteti i pjesëmarrësve: Hartimi i pyetjeve, detyrave, strategjive, teknikave për marrjen e njohurive nga nivele të ndryshme funksionale. Secili grup punon për rezultate specifike arsimore dhe zbaton një qasje ndërdisiplinore në procesin e mësimdhënies.
15:30 – 16:00		Aktiviteti i nxënësve: Prezantimi i modeleve metodike
16:00 – 16:15	Pushim	
Njohuritë funksionale dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve		
16:15 – 16:30	Njohuritë funksionale dhe vlerësimi	Prezantimi: Njohuritë funksionale dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve.
16:30 – 17:00	Njohuritë funksionale dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve	Aktiviteti i pjesëmarrësve: Puna në grupe. Pjesëmarrësit zhvillojnë instrumente për vlerësimin e njohurive të nxënësve. Duke vepruar kështu, ata përdorin treguesit për të përcaktuar nivelin funksional. Grupet punojnë në të njëjtat rezultate e të nxënësve nga ushtrimimi i mëparshëm.
17:00 – 17:15		Aktiviteti i nxënësve: Prezantimi i instrumenteve.
17:15 – 17:30	Gjuhë maqedonase/ gjuhë shqipe/ gjuhë turke	

INFORMACIONE PËR TRAJNIM

Gjuha me të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë	Me zbatimin e programit, mësimdhënësit pritet të trajnohen për të përcaktuar me saktësi njohuritë funksionale të nxënësve dhe për të ndërtuar në mënyrë efektive një mjedis arsimor stimulues që fokusohet në arritjen e njohurive të niveleve më të larta funksionale. Modelet metodologjike të mësimdhënies që synojnë rezultatet e të nxënësve të nivelit më të lartë sigurojnë integrimin e përmbajtjes brenda një ose midis disa lëndëve mësimore dhe zbatimin e strategjive dhe qasjeve funksionale. Efektet e trajnimit janë: ngritja e nivelit të funksionalitetit të praktikës mësimore, mësimi në një mjedis arsimor stimulues dhe përmirësimi i arritjeve arsimore të nxënësve.

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZATORIT

Fakulteti Pedagogjik „Shën Klimenti i Ohrit” në Shkup

Tema e trajnimit	Pjesëmarrës për të cilët është dedikuar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Përvetësimi i aftësive metodologjike dhe pedagogjike në mësimdhënie	Kuadri mësimor i Fakultetit të Mjekësisë	30	2017
“Qasje të synuara, të integruara dhe ndërvepruese në edukimin dhe arsimin parashkollor sipas programit për mësim dhe zhvillim të hershëm”	Edukatorë nga kopshtet e fëmijëve në Maqedoni	200	2018
„Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners (DEAL)” - Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> Kuadri mësimor i Fakulteteve Pedagogjike Mësimdhënësit klasor dhe lëndor nga shkollat fillore 	50	2018

<p>Trajnim për mësimdhënës dhe nxënës për fitimin e kompetencave për edukim qytetar - projekt ndërkombëtar: „Preparing Future Teachers in the Western Balkans, Educating for Democracy and Human Rights“ Fakulteti pedagogjik „Shën Klimenti i Ohrit“ në bashkëpunim me European Wergeland Centre, Norway and Zurich University of Teacher Education, Switzerland. Projekti vijues ka filluar në vitin 2020)</p>	<p>Studentët e Fakultetit Pedagogjik Mësimdhënës klasor</p>	<p>60</p>	<p>2020</p>
<p>Trajnim për arritjen e kompetencave për mentorimin e studentëve – mësimdhënës të ardhshëm në kuadër të projektit ndërkombëtar: „Project Quality Teaching through Classroom Mentoring for future Teachers“ (Fakulteti Pedagogjik „Shën. Klimenti i Ohrit “ – Shkup në bashkëpunim me European Wergeland Centre, Zurich University of Teacher Education, Switzerland. Projekti vijues që ka filluar në vitin 2021).</p>	<p>Mësimdhënës nga shkollat fillore dhe të mesme</p>	<p>100</p>	<p>2021</p>

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	17	Titulli i programit të trajnimit:	Dizajnimi i testeve objektive të njohurive
Dizajnimi i testeve objektive të njohurive		Realizues i trajnimit:	Universiteti Shtetëror i Tetovës
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, 2 ditë

INFORMATË PËR TRAJNIMIN

Fusha e kompetencave	II. Mësimnxënia dhe nxënia – vlerësimi i nxënësve
Rezultatet e pritura (për çka do të trajnohen pjesëmarrësit)	<ul style="list-style-type: none"> – Llojet e testeve Mësimdhënësit pjesëmarrës do të jenë në gjendje të njohin llojet e testeve, të identifikojnë karakteristikat e testeve objektive të njohurive. – Zhvillimi i pyetjeve për teste objektive të njohurive Pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të hartojnë pyetje sipas niveleve të ndryshme të njohurive. Ata do të jenë në gjendje të hartojnë pyetje me përgjigje të shkurtra; me një ose disa përzgjedhje. – Vlerësimi i pyetjeve për teste objektive të njohurive Pjesëmarrësit pritet të jenë në gjendje të planifikojnë pikët e pyetjeve sipas niveleve të njohurive të pyetjeve dhe sipas vlerës së pyetjeve. – Pesha dhe diskriminimi i pyetjeve Pjesëmarrësit pritet të jenë në gjendje të llogarisin vështirësinë e pyetjeve dhe të bëjnë një përzgjedhje të pyetjeve për testin përfundimtar sipas indeksit të vështirësisë së pyetjeve.
Temat dhe një përshkrim i shkurtër i përmbajtjes për secilën temë	<p>Sesioni I</p> <p>Tema: Llojet e testeve</p> <p>Testet e arritjeve mund të jenë të kategorive të ndryshme në bazë të formës, qëllimit, metodës dhe fushës së lëndës. Është karakteristikë e testeve objektive të njohurive se janë të prera, të qarta dhe pritet një përgjigje e prerë, ofrojnë objektivitet në vlerësim, mund të shënohen objektivisht dhe lehtë, kërkojnë më pak kohë për t'u përgjigjur, ndryshe nga testet eseistike. Përpara se të hartoni një test objektiv njohurish është e rëndësishme të planifikoni përbërjen, duke marrë parasysh fushat që do të mbulohen dhe nivelet e njohurive që do të vlerësohen.</p>

INFORMATË PËR TRAJNIMIN

Temat dhe një përshkrim i shkurtër i përmbajtjes për secilën temë

Sesioni I

Tema: Llojet e testeve

Testet e arritjeve mund të jenë të kategorive të ndryshme në bazë të formës, qëllimit, metodës dhe fushës së lëndës. Është karakteristikë e testeve objektive të njohurive se janë të prera, të qarta dhe pritet një përgjigje e prerë, ofrojnë objektivitet në vlerësim, mund të shënohen objektivisht dhe lehtë, kërkojnë më pak kohë për t'u përgjigjur, ndryshe nga testet eseistike. Përpara se të hartoni një test objektiv njohurish është e rëndësishme të planifikoni përbërjen, duke marrë parasysh fushat që do të mbulohen dhe nivelet e njohurive që do të vlerësohen.

Sesioni III

Tema: Vlerësimi i pyetjeve

Përpara hartimit të një testi objektiv të njohurive, përveç planifikimit se cilat fusha/tema të lëndës trajtohen, cilat nivele të njohurive do të maten, është i rëndësishëm edhe planifikimi i pikëzimit të pyetjeve dhe formimi i notës. Çdo pyetje vlerësohet sipas vlerës së vetë pyetjes.

Sesioni IV

Tema: Indeksi i vështirësisë së pyetjeve

Pesha e pyetjes është një karakteristikë që tregon praninë mesatare në kampionin e nxënësve të përfshirë në testim. Pesha e pyetjes shprehet nga proporcioni i përfaqësimit të atyre përgjigjeve që tregojnë zotërimin e një pjese të njohurive të matura nga pyetja. Diskriminimi i të gjithë testit varet nga indeksi i vështirësisë së pyetjeve. Është e rëndësishme që përqindja e përfaqësimit të pyetjeve në versionin përfundimtar të testit të jetë sipas indeksit të vështirësisë së pyetjeve.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Dita e parë

10:00 – 12:00

SESSIONI 1 Llojet e testeve

(30 minuta)

Pushim për kafe

12:30 – 14:30

SESSIONI 2 Përpilimi i pyetjeve

INFORMATË PËR TRAJNIMIN

	Dita e dytë
10:00 – 12:00	<u>SESIONI 3: Vlerësimi i pyetjeve</u>
(30 minuta)	Pushim për kafe
12:30 – 14:30	<u>SESIONI 4: Indeksi i vështirësisë së pyetjeve</u>
Gjuha me të cilën realizohet trajnimi	Gjuhë maqedonase/ gjuhë shqipe/ gjuhë turke
Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrollimi i kënaqësisë së pjesëmarrësve me trajnimin përmes një fletë vlerësimi. 2. Kontrollimi i njohurive të pjesëmarrësve të marra gjatë trajnimit nëpërmjet analizës së materialeve të punës gjatë trajnimit. Gjithashtu, fleta e vlerësimit do të përmbajë një bllok pyetjesh për secilën temë veç e veç. 3. Për të monitoruar zbatimin e njohurive të marra nga trajnimi në mësimdhënie, do të bëhet një test nga mësuesit. 4. Për të matur efektet e trajnimit në shkolla do të krahasohen notat e nxënësve.
Informata plotësuese (sipas përzgjedhjes së realizatorit) Informata plotësuese (sipas zgjedhjes së realizuesit)	/

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZUESIT

Janë theksuar maksimum 5 trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte menduar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Sjelljet e lidhura me shëndetin tek fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkëpunëtorë profesional	32	2022
Zbatimi i metodave statistikore	Mësimdhënës nga të gjitha ciklet e studimit	40	2019
Sjelljet e lidhura me shëndetin te fëmijët e moshës shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç) në Republikën e Maqedonisë së Veriut	Mësimdhënës/ bashkëpunëtor profesional	37	2018

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	20	Titulli i programit të trajnimit:	KËSHILLIM PËR ZHVILLIM PROFESIONAL DHE KARRIERË TË NXËNËSVE (MENTORIMI, MONITORIMI, QASJET PËR ZBULIMIN E AFINITETEVE DHE INTERESAVE, MOTIVIMI DHE ZHVILLIMI, ETJ.)
Zhvillimi profesional dhe këshillimi në karrierë i nxënësve (mentorim, monitorim, qasje në zbulimin e afiniteteve dhe interesave, motivim dhe zhvillim, etj.)		Realizues i trajnimit:	Shoqata e prodhimit, tregtisë dhe shërbimeve O3 INVEST SHPKNJP Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, 1 ditë

INFORMATË PËR TRAJNIMIN	
Подрачје на компетенции	II. Mësimdhënia dhe nxënia - njohja e nxënësve dhe plotësimi i nevojave të tyre
Rezultatet e pritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mësimdhënës të trajnuar për aplikimin e metodologjisë për zhvillim profesional dhe këshillim për karrierë të nxënësve në shkollat fillore. 2. Mësimdhënës të trajnuar për të planifikuar dhe integruar zhvillimin profesional dhe këshillimin për karrierë në mësimdhënie. 3. Mësimdhënës të trajnuar për të aplikuar qasjen e monitorimit në zhvillimin profesional dhe këshillimin për karrierë të nxënësve në shkollat fillore.
Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1:</p> <p>Roli i shkollës në zhvillimin profesional dhe këshillimin për karrierë të nxënësve në shkollat fillore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Aspektet themelore të zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë në shkollat fillore - rishikim teorik i aspekteve bashkëkohore të zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë, nevoja, mundësitë dhe përfitimet e tyre si pjesë e zhvillimit të përgjithshëm të fëmijëve nga arsimit fillor. 1.2. Fazat në planifikimin e karrierës së fëmijëve - lidhja analitike e pjekurisë dhe gatishmërisë së nxënësve për zgjedhje profesionale përmes fazave bazë të planifikimit.
INFORMATË PËR TRAJNIMIN	

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

- 1.3.** Planifikimi i aktiviteteve për zhvillim profesional dhe këshillim për karrierë të nxënësve të shkollave fillore - ide novatore në planifikim të bazuara në rezultatet e të nxënësve nga aspekti i zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë.

Tema 2:

Unë dhe bota rreth meje

- 2.1.** Zbatimi praktik i metodologjisë aktive në fazën e fantazisë - realizimi i punëtorive që zgjojnë fantazitë e fshehura të nxënësve lidhur me profesionet e tyre të ëndrrave, si forma e të mësuarit aktiv.
- 2.2.** Parimet kryesore që mësuesit duhet t'i zbatojnë në fazën e fantazisë - analiza dhe diskutimi i përfitimeve të seminarit dhe mundësive për sigurimin e një procesi mësimor, ndërveprimi dhe procesi zhvillimi midis nxënësve.
- 2.3.** Zbatimi praktik i metodologjisë aktive në fazën e vetënjohjes – realizimi i punëtorive për ndërtimin e “imazhit për veten” te nxënësit.
- 2.4.** Parimet kryesore që mësuesit duhet t'i zbatojnë në fazën e vetëvlerësimit - analiza dhe diskutimi i përfitimeve të seminarit dhe mundësive për sigurimin e një procesi mësimor, ndërveprimi dhe procesi zhvillimi midis nxënësve.

Tema 3:

Njohuri për botën e punës

- 3.1.** Zbatimi praktik i metodologjisë aktive në fazën e hulumtimit - realizimi i punëtorive që mundësojnë hulumtimin, analizën dhe përzgjedhjen e materialit informativ në lidhje me interesat e një profesioni të caktuar.
- 3.2.** Parimet kryesore që mësuesit duhet t'i zbatojnë në fazën e kërkimit - analiza dhe diskutimi i përfitimeve të seminarit dhe mundësive të sigurimit të një procesi mësimor, ndërveprimi dhe procesi zhvillimi midis nxënësve.
- 3.3.** Krijimi i ideve për takime reale të nxënësve me botën e profesioneve - krijimi i një liste aktiviteteve për takime reale që rrjedhin nga kreativiteti i pjesëmarrësve.
- 3.4.** Aplikimi praktik i metodologjisë aktive në fazën e vendimmarrjes - realizimi i punëtorive me modele për vendimmarrje dhe aplikimi i aftësive për motivim dhe mentorim të nxënësve.
- 3.5.** Parimet kryesore që mësuesit duhet t'i zbatojnë në fazën e vendimmarrjes - analiza dhe diskutimi i përfitimeve të seminarit.

INFORMATË PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrim i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 4:

Integrimi i zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë në mësimdhënien e lëndëve specifike

- 4.1.** Lënda ime, krijimi im – zbulimin e përmbajtjeve nga lëndët mësimore që mund të përshtaten me nevojat e zhvillimit profesional të nxënësve.
- 4.2.** Hartimi i përmbajtjes mësimore me një qasje të integruar të zhvillimit profesional - krijimi i përmbajtjes mësimore Lënda ime, krijimi im.
- 4.3.** Ndarja e shembujve të praktikave të mira - analiza e shembujve të praktikave të mira që manifestojnë një qasje të integruar të zhvillimit profesional në programin e arsimit të përgjithshëm.

AGJENDA E TRAJNIMIT

SESIONI 1: 120 minuta

08:30 – 08:50	Ushtrimi hyrës: Pse jemi grup i suksesshëm?
08:50 – 09:20	Prezantimi: Aspektet themelore të zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë në shkollën fillore.
09:20 – 09:50	Një analizë eksperimentale: Fazat e planifikimit të karrierës tek fëmijët.
09:50 – 10:30	Ushtrimi: Planifikimi i aktiviteteve për zhvillim profesional dhe këshillim për karrierë.

SESIONI 2: 120 minuta

10:30 – 10:40	Hyrje në temën: Unë dhe bota rreth meje.
10:40 – 10:55	Punëtorja 1: Parashikoni të ardhmen tuaj ideale. Veprimtaria motivuese: Njerëz të mëdhenj në komunitet dhe në botë.
10:55 – 11:35	Ushtrim: poster individual ardhmëria ideale.
11:35 – 11:50	Punëtorja 2: Unë jam... Aktiviteti motivues: Unë jam...
11:50 – 12:30	Ushtrim: <i>Gjeje kush jam!</i>
12:30 – 13:00	Pushimi i drekës.

AGJENDA E TRAJNIMIT

SESSIONI 3: 120 minuta

13:00 – 13:10 Hyrje në temë: **Njohuri për botën e punës.**

13:10 – 13:25 **Punëtorja 3: Bota ndryshon.**
Aktiviteti motivues: Motivuesit e mi.

13:25 – 13:55 Ushtrim: Arti i hulumtimit.

13:55 – 14:05 Krijimi i ideve për takime reale të nxënësve me botën e profesioneve.

14:05 – 14:25 Ushtrim: Marrja e vendimeve të informuara.

14:25 – 14:40 Zbatimi praktik i aftësive për marrjen e vendimeve të informuara.

14:40 – 15:00 *Ushtrim: Vendimet e mia.*

15:00 – 15:15 Pushim për kafe.

SESSIONI 4: 120 minuta

15:15 – 15:30 *Prezantimi për Integrimin e zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë në mësimdhënien e lëndëve specifike.*

15:30 – 16:30 Ushtrim: Lënda ime, *kreativiteti im.*

16:30 – 16:50 Analiza e praktikave të mira.

16:50 – 17:05 Konkluzat finale.

17:05 – 17:15 Evoluimi i trajnimit **(kënaqësia e pjesëmarrësve).**

Gjuha me të cilën realizohet trajnimi

Gjuhë maqedonase/ gjuhë shqipe /gjuhë turke

Efektet e pritshme nga trajnimi në lidhje me veprimtarinë edukative - arsimore

Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative – arsimore në shkollë janë si më poshtë:

- mësuesit do të jenë në gjendje të aplikojnë një metodologji që siguron ndërtimin e vizionit dhe vetë njohjes tek nxënësit;
- mësuesit do të jenë në gjendje të aplikojnë një metodologji që përfshin nxënësit në procesin e kërkimit dhe njohjes me llojet e profesioneve duke organizuar takime reale;
- mësuesit do të jenë në gjendje të krijojnë një mjedis pune stimulues duke zbatuar strategji efektive të të nxënësit;
- mësuesit do të iniciojnë angazhim më të madh të nxënësve në përvetësimin e aftësive njohëse dhe praktike që do të mundësojnë aplikimin e aftësive për planifikimin dhe zgjedhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve të informuara;
- mësuesit do të jenë në gjendje të aplikojnë modele mësimore duke përshtatur shembuj të praktikave të mira;
- mësuesit do të jenë në gjendje të përdorin ide kreative për integrimin e zhvillimit profesional dhe këshillimit për karrierë në lëndë të ndryshme mësimore;
- mësuesit do të jenë në gjendje të përdorin një metodologji për të inkurajuar pavarësinë dhe motivimin për të mësuar;
- mësuesit do të jenë në gjendje të aplikojnë një qasje të individualizuar për monitorimin e progresit dhe mbështetjen e mentorimit, sipas nevojave të nxënësve dhe vizionit të tyre për zgjedhjen e karrierës.

INFORMATË PËR TRAJNIMIN

Informata plotësuese (sipas zgjedhjes së realizuesit)

Në këtë kohë dinamike kur po ndodhin ndryshime të mëdha teknologjike dhe kur nevoja për profesione të caktuara zhduket në kurriz të të tjerëve që ende nuk janë krijuar, këshillimi për karrierë bëhet një nga aktivitetet më të nevojshme në çdo institucion arsimor.

Çdo mësimitdhënës që kalon nëpër trajnime Zhvillimi profesional dhe këshillimi në karrierë i nxënësve (mentorimi, monitorimi, qasjet për zbulimin e afiniteteve dhe interesave, motivimi dhe zhvillimi, etj.) do të jetë në gjendje t'i udhëheqë nxënësi në mënyrë të strukturuar dhe të synuar përmes procesit të vetë-njohuri dhe hapi mendimet për karrierën e ardhshme të nxënësve të tij brenda lëndës së tij. Në atë mënyrë, mësimitdhënësi i trajnuar do të marrë një cilësi të re profesionale dhe një rol të ri në mësimitdhënie, dhe nxënësi do të fitojë një mësues i cili do t'i harmonizojë njohuritë dhe aftësitë e tij të fituara gjatë procesit arsimor me tiparet e karakterit, afinitetet, talentet etj, në drejtim të zhvillimit profesional.

Pas përfundimit të trajnimit njëmuajor përmes një platforme online, mësimitdhënësit pjesëmarrës do të marrin mbështetje dhe ndihmë nga trajnerët. Me mbështetjen e ofruar, pjesëmarrësve do t'u jepen vazhdimisht udhëzime shtesë për praktikimin e duhur të njohurive të marra. Ata do të mund të marrin përgjigje në pyetje, të konsultohen për përmbajtje të caktuara, të shkëmbejnë përvoja nga aktivitetet e realizuara në shkolla në lidhje me trajnimin, etj.

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZUESIT

Theksohen së paku pesë (5) trajnime të realizuara në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët u dedikohen	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Plani i zhvillimit personal dhe profesional	Mësimdhënës nga SHFK „Dimitar Milladinov“	45	2022
Ballafaqimi me dhunën e bashkëmoshatarëve dhe bullizmin	Mësimdhënës nga SHFK „Dimitar Milladinov“	20	2022
Mjedisi jetësor dhe ekologjia – eko klasa	Mësimdhënës nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021
Formimi i ekipeve	Mësimdhënës nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021
Të zhvilluarit e mendimit kritik të nxënësit	Mësimdhënës nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021



**KRIJIMI I NJË
MJEDISI MËSIMOR
STIMULUES**

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	22	Titulli i programit të trajnimit:	Ballafaqimi me dhunën e bashkëmohatarëve dhe bullizmin kibernetik
Ballafaqimi me dhunën e bashkëmohatarëve dhe bullizmin kibernetik		Realizues i trajnimit:	Shoqata për prodhim, tregti dhe shërbime OZ INVEST SHPKNJP Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, 1 ditë

INFORMATA PËR TRAJNIM	
Fusha e kompetencave	III. Krijimi i një mjedisi stimulues për mësim – krijimi i mjedisit të sigurve dhe stimulues për mësim
Rezultatet e pritura	<ol style="list-style-type: none"> Mësimdhënës të trajnuar për përdorimin e teknikave për parandalimin e dhunës së bashkëmohatarëve. Mësues të trajnuar për t'u marrë me dhunën e bashkëmohatarëve dhe dhunën kibernetike.
Temat dhe përshkrimi i shkurtër për secilën temë	<ol style="list-style-type: none"> Dhuna e bashkëmohatarëve në shkollën moderne <ul style="list-style-type: none"> Koncepti dhe kuptimi i termit dhunë nga bashkëmohatarët dhe llojet e dhunës së bashkëmohatarëve - përpunimi i kuptimeve moderne të termit dhunë ndaj bashkëmohatarëve, duke iu referuar sjelljes së dhunshme të bashkëmohatarëve në shkolla Aspektet kryesore të dhunës nga bashkëmohatarët – aspektet e përpunimit të dhunës së bashkëmohatarëve: mosha, gjinia, treguesit statistikorë, pasojat, mos raportimi Pjesëmarrësit në dhunën e bashkëmohatarëve dhe roli i tyre - përpunimi i karakteristikave të pjesëmarrësve në dhunën e bashkëmohatarëve. Analizë e situatës aktuale me dhunën e bashkëmohatarëve në shkollë <ul style="list-style-type: none"> Слаби и силни страни во детектирањето, справувањето и Добësitë dhe pikat e forta në zbulimin, trajtimin dhe parandalimin e dhunës së bashkëmohatarëve në shkolla – analiza e sfidave dhe mundësive për njohjen, parandalimin dhe trajtimin e situatave të dhunës së bashkëmohatarëve. Sfidat dhe mundësitë në bashkëpunimin e shkollës me prindërit analiza e mundësive për bashkëpunim me prindërit lidhur me dhunën e bashkëmohatarëve. Dhuna kibernetike – një fenomen i sotëm <ul style="list-style-type: none"> Identifikimi dhe llojet e dhunës kibernetike – shtjellimi i llojeve të dhunës kibernetike dhe karakteristikave të tyre. Procedurat dhe mekanizmat për parandalimin dhe reagimin ndaj dhunës kibernetike zhvillimi i strategjive për parandalimin e rreziqeve që u kanosen fëmijëve në internet.

Temat dhe përshkrimi i shkurtër për secilën temë

4. Strategjitë praktike për parandalimin e dhunës së bashkëmoshatarëve

- Krijimi i një klime pozitive në klasë – zhvillimi i një sërë procedurash për përmirësimin e klimës sociale dhe emocionale në klasë, si: empatia, dashamirësia, lidhja, reagimet pozitive, rregullat.
- Sensibilizimi i mësuesve për dhunën e bashkëmoshatarëve në klasa – përgatitja e mësuesve për të njohur sinjalet tek nxënësit që çojnë në zhvillimin e situatave të sjelljes së dhunshme të bashkëmoshatarëve.

5. Praktika eksperimentale për trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve në shkollë

- Masat për trajtimin e dhunës në nivele të ndryshme – zhvillimi i masave për trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve brenda shkollës, klasës dhe në nivel individual.
- Udhëzime të gabuara në trajtimin e dhunës nga bashkëmoshatarët – përpunimi i teknikave praktike që kanë pasoja jo konstruktive (trajtim në grup, ndërmjetësim nga bashkëmoshatarët, falje e shpejtë)

6. Legjislacioni dhe bashkëpunimi me mbështetës të tjerë në parandalimin dhe trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve

- Mekanizmat institucionalë për parandalimin dhe trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve – zhvillimi i mekanizmave institucionalë për parandalimin dhe trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve.
- Qasja holistike: rëndësia e bashkëpunimit ndërsektorial në procedurat – zhvillimi i formave të parandalimit dhe përballjes së dhunës me qasje ndërsektoriale dhe bashkëpunimi ndërmjet sektorëve përkatës.

AGJENDA E TRAJNIMIT

SESIONI 1: (180 minuta)

08:30 – 08:35	Hyrje në temën dhe mënyra e punës.
08:35 – 08:40	Pritjet e pjesëmarrësve nga trajnimi.
08:40 – 08:55	Formulari për vlerësimin e njohurive të pjesëmarrësve – Pyetësi hyrës.
08:55 – 09:00	Rregullat e grupit si një faktor i rëndësishëm për krijimin e një atmosfere pozitive në klasë.
09:00 – 09:10	Loja ekipore energjike: Goma në rreth – puna në grupe.
09:10 – 09:20	Diskutimi për punën ekipore, për proaktivitetin në ekip në lojën hyrëse dhe lidhjen e tij me temën e dhunës së bashkëmoshatarëve - puna në grup.
09:20 – 09:30	Stuhi ideshë në grupe të vogla: Llojet e dhunës së moshatarëve.

INFORMATA PËR TRAJNIM

09:30 – 09:50	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – punë në grupe.
09:50 – 10:05	Fakte për dhunën e bashkëmoshatarëve (faktorët, mosha...). Fakte për dhunën e bashkëmoshatarëve (faktorët, mosha...).
10:05 – 10:10	Videoprezantimi: Pjesëmarrës në dhunën e bashkëmoshatarëve dhe roli i tyre.
10:10 – 10:30	Diskutim për njohjen e roleve në dhunën e bashkëmoshatarëve, pyetje dhe konkluzione mbi temën - punë në grup.
10:30 – 10:40	Stuhi ideshë në grupe të vogla – analiza e gjendjes faktike, anët të dobta dhe të fuqishme në njohjen, ballafaqimin dhe preventivën në shkolla.
10:40 – 11:00	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – punë në grupe.
11:00 – 11:10	Sfidat dhe mundësitë në bashkëpunimin e shkollës me prindërit – punë individuale përmes afisheve.
11:10 – 11:30	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – puna në grupe.
	SESIONI 2: (60 minuta)
11:30 – 11:40	Ndarja e grupeve të vogla: Llojet e bullizmit në internet.
11:40 – 12:00	Lojë me role: Demonstrimi i shembujve të bullizmit në internet – puna në grupe të vogla.
12:00 – 12:15	Prezantimi i punës së grupeve të vogla (lojë me role).
12:15 – 12:30	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – puna në grupe.
12:30 – 13:00	Pushimi i drekës.
	SESIONI 3: (120 minuta)
13:00 – 13:10	Analiza e aktiviteteve dhe mundësive aktuale parandaluese në shkollë - punë në grupe të vogla.
13:10 – 13:20	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – punë në grupe.
13:20 – 13:40	Prezantimi: Parandalimi në moshë të re – shenja që nuk duhen humbur.
13:40 – 13:50	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – punë në grupe.
13:50 – 14:05	Prezantimi: Teknika për krijimin e një atmosfere pozitive.

INFORMATA PËR TRAJNIM

14:05 – 14:15	Ndarja në grupe të vogla – gjetja e metodave alternative për raportimin e dhunës nga bashkëmoshatarët.
14:15 – 14:30	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës – punë në grupe.
14:30 – 14:50	Punë në grup - analiza e masave në nivel shkolle, klase dhe masa individuale dhe punë me prindër.
14:50 – 15:00	Drejtime të gabuara në trajtimin e dhunës nga bashkëmoshatarët (trajtimi në grup, ndërmjetësimi i bashkëmoshatarëve).
15:00 – 15:15	Pushimi për kafe.
	SESIONI 4 (120 minuta)
15:15 – 15:25	Prezantimi i Udhëzimeve për trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve nga Ministria e Arsimit dhe Kulturës.
15:25 – 15:55	Diskutimi dhe analiza e dokumentit: a janë të njohur me dokumentin, sa i zbatueshëm është ai në praktikë, a e zbatojnë atë; duke ndarë shembuj nga praktika.
15:55 – 16:15	Prezantim mbi bashkëpunimin me organizatat e shoqërisë civile, qendra për punë sociale, Ministria e Punëve të Brendshme - Departamenti për parandalim dhe delikuencë të të miturve.
16:15 – 16:40	Diskutim, ndarje, pyetje, analiza dhe përfundime rreth temës.
16:40 – 17:00	Diskutim për promovimin e mundësive për përmirësimin e bashkëpunimit me prindërit.
17:00 – 17:10	Formulari për kontrollimin e njohurive – Pyetësi i prodhimit.

Gjuha në të cilën r
ealizohet trajnimi

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

Efektet e pritshme të trajnimit
në veprimtarinë edukative në
shkollë

1. Përmirësimi i njohjes dhe parandalimit të dhunës së bashkëmoshatarëve mes nxënësve.
2. Përmirësimi në trajtimin e dhunës së bashkëmoshatarëve dhe bullizmit kibernetik në shkollë.
3. Përmirësimi i mirëkuptimit dhe tolerancës ndërmjet nxënësve.
4. Bashkëpunim më i madh mes mësimdhënësve dhe shërbimeve profesionale nga njëra anë dhe nxënësve nga ana tjetër në drejtim të parandalimit të dhunës së nxënësve.
5. Rritja e aktiviteteve të mësimdhënësve nëpërmjet të cilave ata do të njohin dhe parandalojnë dhunën e bashkëmoshatarëve.
6. Përmirësimi i suksesit dhe rregullsisë së nxënësve.
7. Përmirësimi i bashkëpunimit ndërmjet mësimdhënësve dhe prindërve të nxënësve.

INFORMATA PËR TRAJNIM

Informacion shtesë (me zgjedhjen e realizuesit)

Ballafaqimi me dhunën e bashkëmoshatarëve dhe bullizmin kibernetik është tema më aktuale që diskutohet dhe debatohet në çdo shkollë, sepse është dhuna dhe bullizmi kibernetik që janë një nga faktorët më domethënës që ndikojnë në edukimin dhe edukimin e fëmijëve në shkollë. Për këtë arsye ne besojmë fuqimisht se çdo mësues duhet t'i nënshtrohet trajnimit për të qenë i gatshëm të përballet me këto sfida. Jemi të bindur se mësuesit që kalon trajnimin do të jetë shumë kompetent me aftësitë e tij për të perceptuar dhe parandaluar çdo konflikt mes nxënësve ose për të aplikuar strategji për të menaxhuar siç duhet konfliktet për të parandaluar përshkallëzimin e mëtejshëm.

Pas përfundimit të trajnimit njëmuajor përmes një platforme online, mësuesit pjesëmarrës do të marrin mbështetje dhe ndihmë nga trajnerët. Me mbështetjen e ofruar, pjesëmarrësve do t'u jepen vazhdimisht udhëzime shtesë për të praktikuar siç duhet njohuritë e marra. Ata do të mund të marrin përgjigje në pyetje, të konsultohen për përmbajtje të caktuara, të shkëmbejnë përvoja nga aktivitetet e realizuara në shkolla në lidhje me trajnimin, etj.

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZATORIT

Theksohen së paku pesë (5) trajnime të realizuara në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët u dedikohen	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Plani i zhvillimit personal dhe profesional	Mësues nga SHFK „Dimitar Milladinov“	45	2022
Ballafaqimi me dhunën e bashkëmoshatarëve dhe bullizmin	Mësues nga SHFK „Dimitar Milladinov“	20	2022
Mjedisi jetësor dhe ekologjia – eko klasa	Mësues nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021
Formimi i ekipeve	Mësues nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021
Të zhvilluarit e mendimit kritik te nxënësit	Mësues nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	23	Titulli i programit të trajnimit:	Zgjidhja e konflikteve me nxënësit dhe bashkëmohatarët
Zgjidhja e konflikteve me nxënësit dhe bashkëmohatarët		Realizues i trajnimit:	Shoqata e prodhimitarisë, tregtisë dhe shërbimeve OZ INVEST SHPKNJ Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, 1 ditë

INFORMATA PËR TRAJNIM

Fushat e kompetencave	III. Krijimi i një mjedisi mësimor stimulues - krijimi i një mjedisi mësimor të sigurt dhe stimulues
Rezultatet e pritura	<ol style="list-style-type: none"> Mësimdhënës të trajnuar në zbatimin e komunikimit efektiv dhe zgjidhjes konstruktive të konflikteve. Mësimdhënës të trajnuar për t'u marrë me situata konflikti me dhe ndërmjet nxënësve.
Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1: Koncepti i konfliktit në klasën bashkëkohore</p> <ol style="list-style-type: none"> Thelbi dhe kuptimi i termit konflikt dhe llojet e konflikteve në klasë (kuptimet bashkëkohore, aspektet dhe llojet e situatave konfliktuale në mësimdhënie). Qasje konstruktive dhe destruktive ndaj konflikteve (situatat konfliktuale si kërcënim ose si sfidë dhe mundësi për rritjen dhe zhvillimin e një individi dhe një grupi). <p>Tema 2: Burimet e situatave konfliktuale në klasë</p> <ol style="list-style-type: none"> Perceptimi i “gabuar” dhe kuptimi i pamjaftueshëm në komunikim si faktor për prishjen e marrëdhënieve (burimet e konflikteve – burimet e kufizuara, nevojat bazë të pakënaqura dhe vlerat e ndryshme; perceptimi i pabarabartë dhe karakteristikat zhvillimore të nxënësve si shkaqe). Diversiteti, diskriminimi dhe lojërat e fuqisë – nxitësit më të shpeshtë të konflikteve (karakteristikat sociale, ekonomike, gjinore si bazë për zhvillimin e konflikteve ndërmjet nxënësve; ndikimi i stereotipeve, paragjytimeve dhe gjuhës së urrejtjes në shfaqjen e konflikteve). <p>Tema 3: Pasojat nga reagimet e situatave konfliktuale</p> <ol style="list-style-type: none"> Efektet pozitive të reagimeve të konfliktit në shkollë (ulja e stresit, përmirësimi i marrëdhënieve ndërpersonale në shkollë, motivimi i nxënësve dhe mësuesve, rritja e ndjenjës së kënaqësisë dhe de-përshkallëzimi i tensionit). Efektet negative të reagimeve të konfliktit në shkollë (përkeqësimi i klimës në shkollë dhe komunikimi i brendshëm më i vështirë me ndikim negativ në rezultatet e nxënësve).

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 4:

Mekanizmat e komunikimit për zgjidhjen e konflikteve me nxënësit

1. Strategji për komunikim efektiv dhe dëgjim aktiv (nëpërmjet komunikimit efektiv për të reduktuar konfliktet mes nxënësve).
2. Kuptimi i këndvështrimit të tjerëve - sjellja empatike (ndikimi i empatisë, produktiviteti në të nxënët bashkëpunues dhe rëndësia e mësimdhënies për të kuptuar të tjerët në arritjen e suksesit më të mirë arsimor).
3. “Unë - porosia” - një mjet për komunikim të sigurt të nevojave dhe dëshirave (komunikim pohues me fokus në sjellje që promovon vetërespektin dhe gatishmërinë për të mbrojtur interesat e veta dhe për të shprehur mendimet dhe ndjenjat e dikujt).

Tema 5:

Strategji praktike për menaxhimin e situatave konfliktuale ndërmjet nxënësve

1. Ballafaqimi me zemërimin dhe tërbimin tek nxënësit (njohja dhe pranimi i ndjenjave të nxënësve dhe mënyrave të përballimit nga mësuesi).
2. Gjashtë (6) hapa për trajtimin e konflikteve ndërmjet nxënësve (përballja, dëgjimi, shprehja e nevojave, përcaktimi i dallimeve dhe nevojave të përbashkëta, krijimi i zgjidhjeve, dakordimi dhe praktikimi i zgjidhjes së përbashkët).

Tema 6:

Ndikimi i punës në grup në zhvillimin e aftësive të nevojshme në procesin e përpunimit dhe transformimit të konflikteve

1. Marrëdhëniet ndërpersonale dhe forcimi i tyre nëpërmjet aktiviteteve ekipore (ushtrime që mësojnë aftësitë ndërpersonale nëpërmjet simulimit të situatave reale)
2. Ndërtimi i kohezionit në grup si parandalim i situatave konfliktuale (konflikti si pjesë e natyrshme e procesit të ndërtimit të një ekipi studentësh dhe bashkëpunimi).

AGJENDA E TRAJNIMIT

SESIONI 1: (120 minuta)

08:30 – 08:35	Hyrje në temë dhe mënyra e punës.
08:35 – 08:40	Të priturat e pjesëmarrësve të trajnimit.
08:40 – 08:55	Formular për vlerësimin njohurive – Pyetësor hyrës.
08:55 – 09:00	Rregullat e grupit si një faktor i rëndësishëm për krijimin e një atmosfere pozitive në klasë.
09:00 – 09:10	Loja enregjike: Era fryen për të gjithë të cilët... – puna në grupe.
09:10 – 09:15	Diskutimi i ngjashmërive në lojën hapëse - punë individuale.
09:15 – 09:20	Prezantimi: Çfarë është konflikti? (të kuptuarit e konceptit) – punë në grup

INFORMATA PËR TRAJNIM

09:20 – 09:30	Ushtrimi: Perceptime pozitive, neutrale dhe negative – punë në grup.
09:30 – 09:40	Diskutim: Arsyet e perceptimeve të ndryshme të termit konflikt.
09:40 – 09:45	Ushtrimi: Fytyrë në mendime dhe hapësirë – punë në grup.
09:45 – 10:05	Analiza e reagimeve të ndryshme në ushtrimin e mëparshëm dhe lidhja me qasjet e ndryshme në situata konflikti – punë në grup.
10:05 – 10:20	Prezantimi: Qasje pozitive dhe negative ndaj konflikteve.
10:20 – 10:30	Diskutim, pyetje, analizë dhe përfundime rreth temës – punë në grup.
SESIONI 2: (120 minuta)	
10:30 – 10:40	Prezantimi ndërveprues: Burimet e situatave të konfliktit në shkolla.
10:40 – 10:50	Diskutim për burime të kufizuara, nevoja të ndryshme dhe vlera të ndryshme mes nxënësve - punë në grup.
10:50 – 11:00	Prezantimi: Perceptimi “i gabuar” dhe moskuptimi si faktorë për prishjen e marrëdhënieve.
11:00 – 11:10	Ushtrimi: Numërimi i shkronjës “F” në një tekst – punë në grupe të vogla.
11:10 – 11:20	Diskutim – ndarja në grup e shembujve të perceptimeve të ndryshme.
11:20 – 11:25	Hyrje në Stereotipet, Paragjykimet dhe Diskriminimi.
11:25 – 11:40	Ushtrimi: Barometri i qëndrimeve – punë në grup.
11:40 – 11:45	Diskutim interaktiv dhe reflektim mbi ushtrimin.
11:45 – 11:55	Stereotipet - diskutim dhe analizë grupore e konceptit.
11:55 – 12:05	Ushtrimi: Stickerat e përkatësisë - ushtrim në grup.
12:05 – 12:15	Diskutim dhe përfundime në grup për ndikimin e stereotipeve në mësimdhënie.
12:15 – 12:20	Prezantimi dhe eksplorimi i konceptit të “paragjykit”.
12:20 – 12:30	Diskutim interaktiv dhe analizë e termit “diskriminim”.
12:30 – 13:00	Pushimi i drekës.
SESIONI 3: (50 minuta)	
13:00 – 13:15	Prezantimi: Qasja konstruktive dhe destruktive në zgjidhjen e konflikteve - përshkallëzimi dhe de-përshkallëzimi i konflikteve.
13:15 – 13:25	Ushtrimi: Vizatim në dyshe – punë në dyshe.

INFORMATA PËR TRAJNIM

13:25 – 13:35	Diskutim interaktiv dhe analizë e qasjeve të ndryshme të pjesëmarrësve në ushtrim.
13:35 – 13:50	Prezantimi: Reagimet në situata konflikti - shmangia, kundërshtimi dhe komunikimi dhe lidhja e tyre me praktikën.
SESIONI 4: (110 minuta)	
13:50 – 14:00	Ushtrim: Komunikimi në rrahët koncentrik.
14:00 – 14:35	Diskutim, ndarje shembujsh dhe analiza të përvojave personale të dëgjimit aktiv, ndjeshmërisë, komunikimit joverbal, parafrazimit dhe sjelljes pohuese.
14:35 – 14:45	Mbyllja e trajnimit.
14:45 – 14:50	Prezantimi: Strategji praktike për menaxhimin e situatave të konfliktit ndërmjet nxënësve.
14:50 – 15:00	Ushtrim: Si ta përballoj zemërimin? - punë individuale.
15:00 – 15:05	Diskutim dhe eksplorim i mënyrave për të përballuar zemërimin.
15:05 – 15:15	Ushtrim: Grupimi i përgjigjeve individuale – punë në grupe të vogla.
15:15 – 15:20	Diskutim, pyetje, analizë dhe përfundime rreth temës – punë në grup.
15:20 – 15:30	Prezantimi: Gjashtë (6) hapa për trajtimin e konflikteve ndërmjet nxënësve.
15:30 – 15:40	Ushtrimi: Simulimi i rastit – punë në dyshe.
15:40 – 15:55	Pushimi i kafes.
SESIONI 5: (80 minuta)	
15:55 – 16:10	Ushtrimi: Tangram - punë në grupe të vogla.
16:10 – 16:25	Reflektimi në grup i përvojave personale në marrëdhëniet ndërpersonale.
16:25 – 16:35	Reflektimi në grup i përvojave personale në marrëdhëniet ndërpersonale.
16:35 – 16:50	Ushtrimi: Rrota – punë në grup.
16:50 – 17:00	Diskutim interaktiv dhe analizë e qasjeve të ndryshme të pjesëmarrësve.
17:00 – 17:10	Formulari për kontrollimin e njohurive – Pyetësi i prodhimit.
17:10 – 17:15	Kontrollimi i kënaqësisë së pjesëmarrësve - Pyetësi i vlerësimit.

INFORMATA PËR TRAJNIM

Gjuha në të cilën kryhet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë	<ol style="list-style-type: none">1. Mësimdhënësit do të zgjidhin në mënyrë të pavarur situatat e konfliktit ndërmjet nxënësve.2. Mësimdhënësit do të ndikojnë në uljen e konflikteve me dhe ndërmjet nxënësve.3. Mësimdhënësit do të rrisin bashkëpunimin e ndërsjellë në zgjidhjen e konflikteve.4. Mësimdhënësit do të dinë të dallojnë ndjenjat e tërbimit dhe zemërimit të nxënësve.5. Mësimdhënësit do të kontribuojnë në krijimin e një mjedisi të sigurt në shkolla.6. Mësimdhënësit do të dinë të krijojnë një klimë pozitive në klasë.
Informacione shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)	<p>Programi i trajnimit, zgjidhja e konflikteve mes nxënësve dhe bashkëmoshatarëve është funksional dhe i lehtë për t'u zbatuar me çdo grup pjesëmarrësish. Ai është krijuar për të trajnuar mësuesin në një kohë të shkurtër për të krijuar kohezionin e nxënësve në grup dhe një "hapësirë të sigurt" në të cilën nxënësit do të ndihen të lirë dhe të motivuar, gjë që është thelbësore në procesin e të mësuarit. Mësuesi që kalon trajnimin do të fitojë njohuri të vlefshme që do ta ndihmojnë të menaxhojë dhunën e nxënësve.</p> <p>Pas përfundimit të trajnimit njëmuajor përmes një platforme online, mësuesit pjesëmarrës do të marrin mbështetje dhe ndihmë nga trajnerët. Me mbështetjen e ofruar, pjesëmarrësve do t'u jepen vazhdimisht udhëzime shtesë për të praktikuar siç duhet njohuritë e marra. Ata do të mund të marrin përgjigje në pyetje, të konsultohen për përmbajtje të caktuara, të shkëmbejnë përvoja nga aktivitetet e realizuara në shkolla etj.</p>

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZATORIT

Theksohen së paku pesë (5) trajnime të realizuara në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët u dedikohet	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Plani i zhvillimit personal dhe profesional	Mësimdhënës nga SHFK „Dimitar Milladinov“	45	2022
Ballafaqimi me dhunën e bashkëmohatarëve dhe bullizmin	Mësimdhënës nga SHFK „Dimitar Milladinov“	20	2022
Mjedisi jetësor dhe ekologjia – eko klasa	Mësimdhënës nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021
Formimi i ekipeve	Mësimdhënës nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021
Të zhvilluarit e mendimit kritik të nxënësit	Mësimdhënës nga SHMQSH „Marija Kiri Skllodovska“	30	2021

PROGRAMI (MËSIMDHËNËSIT)	24	Titulli i programit të trajnimit:	<i>Strategjitë e menaxhimit të klasës – parime dhe shembuj të praktikave të mira për krijimin e një atmosfere pozitive pune në klasë dhe në klasën online/virtuale</i>
		Realizues i trajnimit:	Shoqata për arsim tjetër për të rriturit dhe shërbimet konsalting AKADEMIA C.E.S.SHPKNJP Shkup
VERSIONI I KATALOGUT	Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):		8 orë (2 ditë x 4 orë)

INFORMATA PËR TRAJNIM	
Fushat e kompetencave	III. Krijimi i mjedisit stimulues për mësim – klima shkollore
Rezultatet e pritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin praktik të strategjive të menaxhimit të klasës për të ruajtur autoritetin. 2. Mësimdhënës të trajnuar që në mënyrë të pavarur të zhvillojnë rregullat për komunikimin mes mësues – mësues, mësues – nxënës dhe mësues – prind.
Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1:</p> <p>Menaxhimi në klasë, thelbi i ruajtjes së autoritetit të vet - modele, teknika dhe mjete</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thelbi, kuptimi, qëllimet dhe detyrat e menaxhimit të klasës/klasës virtuale - përpunimi i aspekteve moderne të menaxhimit të klasës/klasës virtuale si përcaktues i mësimdhënies cilësore. 2. Thelbi, kuptimi, qëllimet dhe detyrat e komunikimit dhe bashkëpunimit – përpunimi i aspekteve moderne të komunikimit në kuadër të mësimdhënies së çdo lënde. 3. Metodatat e komunikimit dhe komunikimit si vetë-reflektim i punës së vetë mësuesit - përpunimi i metodave të komunikimit si faktorë për perceptimin real të shkallës së asimilimit të njohurive, aftësive dhe vlerave të studentëve.

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 2:

Mësimdhënia e integruar – faktor për ushtrimin e punës në grup

1. Hapat praktik dhe aplikimi në procesin e mësimdhënies së integruar – përpunimi i hapave që mësuesit duhet të aplikojnë për monitorimin, kontrollimin dhe analizimin e të menduarit dizajnuar gjatë krijimit të një projekti.
2. Elementet kryesore që mësuesit duhet të zbatojnë në mësimdhënien e integruar – pesë faza të të menduarit të projektimit: të kuptuarit, përcaktimi, gjenerimi i ideve, eksperimentimi për zgjidhjen e problemit dhe testimi i zgjidhjes.
3. Zakonet për sukses - përpunimi i shprehive të njerëzve të suksesshëm, proaktiviteti; vizion personal, vendosja e prioriteteve, ndërtimi i kompromisit, empatia, shpirti i ekipit.

Tema 3:

Komunikimi dhe mjetet e bashkëpunimit të mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesional me nxënësit

1. Konceptimi i feedback-ut për nxënësit përmes mjeteve të duhura të komunikimit - përpunimi i aftësive të komunikimit për reagim cilësor.
2. Krijimi praktik i mjeteve për vlerësimin dhe vetëvlerësimin e të arriturave të nxënësve përmes stileve të komunikimit – duke përdorur mjete për vlerësimin objektiv të arritjeve të nxënësve.
3. Krijimi i mjeteve për aftësitë e nevojshme komunikuese nga ana e mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesional në shkollë - aftësi të mira komunikuese për bashkëpunim të ndërsjellë të të gjithë pjesëmarrësve në procesin arsimor.

Tema 4:

Përcaktimi i nevojave dhe hartimi i rregullave për komunikim fitues

1. Vetë-reflektim përmes analizës së pikave të dobëta dhe të forta gjatë komunikimit.
2. Zhvillimi i rregullave përmes shembujve të llojeve të pyetjeve – përpunimi i pyetjeve të hapura, të mbyllura dhe me zgjedhje të shumëfishta.

INFORMATA PËR TRAJNIM

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 5:

Shkolla si një organizatë mësimore

1. Përgatitja e një plani për zgjidhjen e problemeve – përpunimi dhe analiza për ndryshimet e nevojshme që duhen bërë.
2. Përcaktimi i bazës përmes të drejtave për njohjen, kuptimin dhe aplikimin e teknikave të menaxhimit të klasës - përpunimi i parimeve, rregullave dhe mënyrës së zgjedhjes së trajnimeve cilësore.
3. Hartimi i nevojës për ndryshim në një shkollë mësimore – përpunimi i elementeve të analizës SWOT.

Tema 6:

Analiza e të menduarit të projektimit

1. Çelësi i të menduarit të projektimit përmes përgatitjes së një aktiviteti projekti - përpunimi i hapave dhe fazave në të menduarit projektues.
2. Analiza e shembujve të aktivitetit të projektit të përgatitur me punë ekipore - analiza e tre shembujve të aktivitetit të projektit të përgatitur dhe vlerësimi i hapave në procesin e gjetjes së zgjidhjes.

Tema 7:

Aftësitë lehtësuese të mësuesve për përmirësimin e kompetencave në nivel shkolle

1. Aftësitë dhe atributet e lehtësuesve - përpunimi i aftësive dhe attributeve të vëzhguara nga trajnerët (Ruben, Bennett & Bloom).
2. Krijimi i komunikimit përmes punës në çift (grupe të vogla) – krijimi dhe përdorimi i qasjeve të komunikimit të strategjive fitim-fitim, fitim-humbje dhe luz-luz.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Dita e parë – 4 orë

SESIONI 1: 120 minuta

Thelbi i mbajtjes së autoritetit tuaj - modelet, teknikat dhe mjetet

15 minuta

Paraqitja e qëllimeve të trajnimit.

20 minuta

Ushtrimi 1: Plotësimi i fletës së punës Rrota e jetës (EQEXSELLENS) dhe prezantimi i jetës.

20 minuta

Prezantimi i përmbajtjes për të ruajtur autoritetin e vet.

20 minuta	Ndarja e shembujve personalë nga praktika.
30 minuta	Ushtrimi 2: Përfitimet e mbajtjes së një shembulli personal si një mjet për të ruajtur autoritetin e dikujt.
15 minuta	Prezantimi i modeleve, teknikave dhe strategjive si elemente kyçe për ruajtjen e autoritetit.
20 minuta	Pushimi i kafes
<p>SESIONI 2: 120 minuta Planifikimi i integruar dhe puna ekipore - mjete për aftësitë e komunikimit</p>	
20 minuta	Prezantimi i hapave në procesin e planifikimit të integruar.
20 minuta	Ndarja e shembujve nga praktika.
30 minuta	Ushtrimi 3: Bëni një listë duke përdorur teknikën KREATIVITET I KATËRT me një pikënisje për krijimin e planifikimit të integruar (një subjekt sipas zgjedhjes suaj)!
20 minuta	Prezantimi i grupeve të aktiviteteve.
30 minuta	Ushtrimi 4: Krijoni qasjen tuaj të integruar me një pikënisje nga lënda juaj e zgjedhur!
<p>Dita e dytë – 4 orë</p>	
<p>SESIONI 3: 120 minuta Komunikimi dhe bashkëpunimi i mësimeve dhe bashkëpunëtorëve profesional në shkollën fillore</p>	
20 minuta	Prezantim mbi përmirësimin e aftësive të komunikimit përmes stileve të komunikimit.
40 minuta	Ushtrimi 5: Krijoni një listë pyetjesh që ju nevojiten për të komunikuar me kolegët profesionistë (nëpërmjet Kipling-Questions)!
20 minuta	Prezantimi i përmbajtjes së analizës së përgjigjeve dhe metodës së arritur të komunikimit me bashkëpunëtorët profesionistë.
40 minuta	Ushtrimi 6: Bëni një analizë të rezultatit të arritur të bashkëpunimit me bashkëpunëtorët profesionistë (nëpërmjet një table T)!
20 minuta	Ndalo

SESIONI 4: 120 minuta

Përcaktimi i nevojave të komunikimit të favorshëm

30 minuta	Demonstrimi i një procedure për komunikim të favorshëm përmes një loje me role.
10 minuta	Përcaktimi i modelit më të mirë të komunikimit.
45 minuta	Vetë-reflektimi, dobësitë dhe pikat e forta.
20 minuta	Ndarja në grup.
15 minuta	Prezantim nga vetë-reflektimi.

Gjuha në të cilën kryhet trajnimi

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë

Me përmirësimin e kompetencave të mësuesve pjesëmarrës në trajnim, në veprimtarinë edukative në shkollë priten këto efekte:

Mësuesit pjesëmarrës në trajnim:

- do të krijojnë një atmosferë për punë në klasë duke ndërtuar autoritet nëpërmjet shembullit personal;
- do të përmirësojnë cilësinë e komunikimit me nxënësit në klasë;
- do të përmirësojnë cilësinë e mësimdhënies përmes aftësive të fituara për zbatimin praktik të strategjive dhe teknikave për komunikim cilësor;
- do të ndërtojnë një ndërgjegjësim më të lartë për interierizimin, praktikimin funksional të aftësive të tyre të fituara dhe të njëjtën gjë do t’ua përcjellin nxënësve;
- do të jenë në gjendje të hartojnë rregulla që do t’i zbatojnë vetë dhe nxënësit do të fitojnë përvoja pozitive nga shembulli personal i mësuesit;
- do të praktikojnë teknikën Win-win për komunikim cilësor me kolegët, bashkëpunëtorët profesionistë, nxënësit, prindërit dhe mjedisin social.

Informacione shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)

Trajnimi është i dedikuar për të gjithë mësuesit e shkollave fillore. Përmes një qasjeje interesante dhe gjithëpërfshirëse, pjesëmarrjes aktive të mësuesve, punës në grupe të vogla dhe shkëmbimit të përvojave nga praktika e tyre e përditshme, ata do të forcojnë kompetencat e tyre në fushën e Strategjive të Menaxhimit të Klasës. Mësuesit do të mund të zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e fituara nga trajnimi në shkollat e tyre, të përdorin strategjitë e menaxhimit të klasës, pra parimet dhe shembujt e praktikave të mira për krijimin e një atmosfere pozitive pune në klasë dhe në klasën online/virtuale. Certifikata e marrë nga trajnimi do t’i ndihmojë ata në zhvillimin e tyre profesional dhe avancimin në karrierë.

PËRVOJA PARAPRAKE E REALIZATORIT

Janë shënuar maksimum pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte menduar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Konceptet moderne të arsimit të mesëm - roli i ri i mësuesit dhe strategjitë e reja të mësimdhënies dhe të nxënit	Mësimdhënësit e shkollave të mesme - të akredituar nga BZHA	6572	2021
Përmirësimi i aftësive digjitale në mësimdhënie duke mësuar të reja Mjetet e TIK-ut	Mësimdhënësit nga SHMEJQSH "Vasil Antevski-Dren"	63	2021
Zhvillimi personal dhe profesional	Mësimdhënësit dhe kuadri nga SHMQSH "Cvetan Dimov"	67	2021
Mësimdhënia dhe të nxënit në shekullin e 21-të, krijimi i shkollave inovative - përgatitja e studentëve për shekullin e 21-të	Mësimdhënës nga shkollat e mesme – akredituar nga BZHA	1326	2018



IV

**PËRFSHIRJA
SOCIALE DHE
ARSIMORE**

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	26	Titulli i programit të trajnimit:	Strategji, metoda dhe teknika për të punuar me nxënës të talentuar
Strategji, metoda dhe teknika për të punuar me nxënës të talentuar		Realizues i trajnimit:	Kompania për shërbime intelektuale dhe arsimore VIRTUAL-M ShPKNJ Kumanovë
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë, 1 dit

INFORMATA PËR TRAJNIMIN	
Fushat e kompetencave	IV. Inkluzioni social dhe arsimor
Rezultatat e pritura	<ol style="list-style-type: none"> Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin e strategjive, metodave dhe teknikave moderne të punës me nxënës të talentuar. Mësimdhënës të trajnuar për zbatimin e strategjive, metodave dhe teknikave moderne të punës me nxënës të talentuar në procesin e të nxënës dhe mësimdhënies. Mësimdhënës të trajnuar për të inkorporuar metoda të reja të qasjes së integruar në strukturën e mësimëve.
Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1: Konceptet teorike bashkëkohore dhe të kuptuarit e talentit</p> <ol style="list-style-type: none"> Teoritë shkencore bashkëkohore të dhuntisë: Operacionalizimi i koncepteve teorike të dhuntisë (Renzuli, Gagne, Strenberg, Gardner e të tjerë) dhe lidhja e tyre e nënkuptuar me të kuptuarit e talentit, strategjive, metodave dhe teknikave moderne për punën dhe nxënësit e talentuar. Dallimi terminologjik i termave bazë (konteksti i përgjithshëm) – përpunimi i termave dhunti dhe talent. Strategjitë, metodat dhe teknikat për punë me nxënës të talentuar - qasje teorike, kontekst imediat. <p>Tema 2: Zbulimi i nxënësve të talentuar</p> <ol style="list-style-type: none"> Njohja e nxënësve të talentuar në punën edukative – analiza e profileve të nxënësve të talentuar. Procedurat metodologjike në procesin e njohjes dhe identifikimit të nxënësve të talentuar - analiza e procedurave metodologjike moderne. Identifikimi i nxënësve të talentuar – instrumente psikodiagnostike për identifikimin e nxënësve të talentuar. Profilet e nxënësve të talentuar – analiza e profileve të nxënësve të talentuar.

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 3:

Strategjitë, metodat dhe teknikat e punës me nxënës të talentuar

1. Strategjitë e punës me nxënës të talentuar – përpunimi dhe analiza e strategjive moderne për punën me nxënës të talentuar në shkollë.
2. Metodot e punës me nxënës të talentuar - përpunimi dhe analiza e metodave bashkëkohore të punës me nxënës të talentuar në shkollë.
3. Teknikat e punës me nxënës të talentuar – përpunimi dhe analiza e teknikave funksionale të punës me nxënës të talentuar në shkollë.

Tema 4:

Kompetencat socio-emocionale të mësuesve për punën me nxënës të talentuar

1. Përcaktimi dhe kuptimi i inteligjencës emocionale dhe kompetencave emocionale – përpunimi i inteligjencës emocionale dhe analiza e kompetencave emocionale.
2. Vlerësimi i kompetencave emocionale të mësuesve – analiza dhe funksioni.
3. Zhvillimi i kompetencave emocionale të mësuesve – qasje dhe forma.

Tema 5:

Zhvillimi dhe zbatimi i programeve për punë me nxënës të talentuar

1. Rregulla dhe parime për zhvillimin e një programi individual për punën me studentë të talentuar - aplikimi dhe zhvillimi.
2. Realizimi i programit të punës - qëllimet, detyrat dhe aktivitetet.
3. Vlerësimi i programeve për punë me nxënës të talentuar – vlerësimi i të arriturave.

Tema 6:

Rolet e mësuesit

1. Llojet e roleve të mësuesit në punën me nxënës të talentuar – përpunimi dhe analiza e roleve të mësuesit në punën me nxënës të talentuar.
2. Llojet e kompetencave të mësuesit - përpunimi dhe analiza e llojeve të kompetencave të mësuesit në punën me nxënës të talentuar.

AGJENDA E TRAJNIMIT

SESIONI 1: 100 minuta

Botëkuptimet dhe kuptimet teorike bashkëkohor të dhuntisë dhe talentit

08:30 – 08:40	Prezantimi i objektivave të trajnimit.
08:40 – 09:00	Prezantimi: Konceptet teorike bashkëkohore dhe të kuptuarit e talentit dhe talentit.
09:00 – 09:20	Ushtrimi 1: Nga teoria në praktikë
09:20 – 09:35	Prezantimi: Dallimi terminologjik i termave bazë.
09:35 – 09:50	Prezantimi: Strategjitë, metodat dhe teknikat (operacionalizimi teorik).
09:50 – 10:10	Ushtrimi 2: Klasifikimi i karakteristikave të nxënësve të talentuar dhe të talentuar.

SESIONI 2: 100 minuta

Njohja dhe zbulimi i nxënësve të talentuar

10:10 – 10:20	Prezantimi: Zbulimi i nxënësve të talentuar.
10:20 – 10:30	Njohja e nxënësve të talentuar.
10:30 – 10:40	Ushtrimi 3: Nga perceptimi tek zbulimi.
10:40 – 10:50	Demonstrimi: Prezantim individual dhe në grup.
10:50 – 11:00	Ushtrimi 4: Simulimi i profileve të nxënësve të talentuar.
11:00 – 11:15	Ushtrimi 5: Njohja e shenjave dhe sinjaleve.
11:15 – 11:25	Demonstrimi i profileve të nxënësve të talentuar.
11:25 – 11:35	Prezantimi: Identifikimi i nxënësve të talentuar.
11:35 – 11:50	Ushtrimi 6: Zbatimi i shkallës së identifikimit Renzuli.
11:50 – 12:00	Ndalo

SESIONI 3: 100 minuta

Strategjitë, metodat dhe teknikat e punës me nxënës të talentuar

12:00 – 12:15	Prezantimi: Strategji, metoda dhe teknika për punë.
15:15 – 12:25	Prezantimi: Strategjitë për të punuar me nxënës të talentuar.
12:25 – 12:40	Ushtrimi 7: Strategjitë e punës me nxënës të talentuar.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

12:40 – 12:50 Prezantimi: Metodatat e punës me nxënës të talentuar.

12:50 – 13:05 Ushtrimi 8: Metodatat e punës me nxënës të talentuar.

13:05 – 13:20 Prezantimi: Teknikat e punës me nxënës të talentuar.

13:20 – 13:40 Ushtrimi 9: Teknikat e punës me nxënës të talentuar.

SESIONI 4: 60 minuta**Kompetencat socio-emocionale të mësuesve për të punuar me nxënës të talentuar**

13:40 – 14:40 Prezantimi: Kompetencat socioemocionale të mësuesve.

14:40 – 15:10 Ushtrimi 10: Zbatimi i pyetësorit për përcaktimin e kompetencave socioemocionale (YEK-45).

15:10 – 15:40 Shujta e ftoftë.

SESIONI 5: 60 minuta**Zhvillimi dhe zbatimi i programeve për punë me nxënës të talentuar**

15:40 – 15:50 Prezantimi: Rregullat, parimet dhe supozimet për zhvillimin e programit të punës me nxënës të talentuar (shqyrtim teorik).

15:50 – 16:00 Ushtrimi 11: Simulimi i një programi të rregullt mësimesor.

16:00 – 16:10 Prezantimi: Zbatimi i programit për punë me nxënës të talentuar.

16:10 – 16:20 Ushtrimi 12: Sfidat në zbatimin e programit të punës.

16:20 – 16:30 Prezantimi: Vlerësimi i programit individual.

16:30 – 16:40 Ushtrimi 13: Përcaktimi i kriterëve të vlerësimit.

10 минути Ndalo

SESIONI 6: 60 minuta**Rolet e mësuesit në punën me nxënës të talentuar**

16:40 – 17:10 Prezantimi: Rolet e mësuesit në punën me nxënës të talentuar.

17:10 – 17:25 Ushtrimi 14: Rolet e mësuesit (krijues i atmosferës, prindi, mentor).

17:25 – 17:40 Ushtrimi 15: Modeli holistik i kompetencave.

Gjuha në të cilën
kryhet trajnimi

Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë

- Mësimdhënësit do të jenë autonom në procesin e njohjes së nxënësve të talentuar në procesin arsimor.
- Mësimdhënësi do të jenë në gjendje të aplikojnë në mënyrë të pavarur instrumente për të identifikuar nxënësit e talentuar.
- Mësimdhënësi do të jenë kompetent në identifikimin e nxënësve të talentuar.
- Mësimdhënësi do të dinë se cilat strategji, metoda dhe teknika duhet të aplikojnë në punën me nxënës të talentuar.
- Mësimdhënësi do të dinë të krijojnë programe individuale për të punuar me nxënës të talentuar.
- Mësuesit do të jenë në gjendje të kuptojnë karakteristikat socio-emocionale të nxënësve të talentuar dhe t'i ndihmojnë ata në përshtatjen e tyre socio-emocionale dhe në zhvillimin e tyre.

Informacione shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)

*Trajnimi Strategjitë, metodat dhe teknikat e punës me nxënës të talentuar ofron dy koncepte të rëndësishme: përpunimin e njohurive të thelluara në fushën e talentit dhe aplikimin praktik të njohurive në procesin arsimor në zbatimin e strategjive, metodave dhe teknikave të punës me të talentuarit. nxënësit. Me këtë, mësuesit do të jenë kompetent për t'u përballur me sfidat e përkujdesjes ndaj nxënësve të talentuar, që është pjesë e dokumenteve ligjore të Këshillit të Evropës dhe tendencave të BE-së për arsim gjithëpërfshirës. **Mësimdhënësit do të mund të marrin ndihmë dhe mbështetje shtesë për zbatimin e njohurive të marra nga trajnimi dhe zbatimin e tyre fillestar në punën e tyre edhe pas përfundimit të trajnimit.** Certifikata e marrë nga trajnimi do t'i ndihmojë ata në zhvillimin e karrierës së tyre.*

Theksohen së paku pesë (5) trajnime të realizuara në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte menduar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i realizimit
Mentorimet Metodat moderne për monitorimin e aktiviteteve dhe vetëvlerësimin	Mësimdhënës të shkollave fillore KHAM Dellçevë	350	2020
Aftësitë e menaxhimit Projekti i Microsoft Analiza SWOT Teknika moderne të edukimit	Mësimdhënës të shkollave fillore KHAM Dellçevë	350	2021
Mësimi aktiv Plani për zhvillimin personal dhe rprofesional	Mësimdhënës nga shkollat e mesme SHMQSH „Saraj”	60	2021
Menaxhmenti projektues në shkollë Parandalimi dhe ballafaqimi me dhunën e bashkëmoshatarëve	“Mësimdhënës nga shkollat fillore SHFK „11 TETORI”	96	2022





**ZHVILLIMI
PROFESIONAL DHE
BASHKËPUNIMI
PROFESIONAL**

PROGRAMI (MËSIMDHËNËS)	29	Titulli i programit të trajnimit:	<i>Bashkëpunimi profesional i mësimitdhënësve (aktivet profesionale, komunitetet e të nxënës, mentorimi)</i>
Bashkëpunimi profesional i mësimitdhënësve (aktivet profesionale, bashkësitë e të nxënës, mentorimi, etj.)		Realizues i trajnimit:	Shoqata për shërbime të tjera konsalting dhe arsimore për të rritur AKADEMIJA C.E.S. SHPKNJP Shkup
VERSIONI I KATALOGUT		Kohëzgjatja e trajnimit (në orë dhe ditë):	8 orë (2 ditë x 4 orë)

INFORMATA PËR TRAJNIMIN	
Fushat e kompetencave	V. Zhvillimi profesional dhe bashkëpunimi profesional
Rezultatet e pritura	<ol style="list-style-type: none"> Mësimitdhënësit e aftësuar për të zbatuar bashkëpunimin funksional me mësimitdhënësit e tjerë dhe punëtorët profesionistë në shkollë. Mësues të trajnuar për pjesëmarrje aktive duke përdorur format moderne të punës në asetet profesionale, si komunitete mësimore në nivel shkolle. Mësues të kualifikuar me aftësi të fituara të mentorëve - duke ofruar ndihmë profesionale, mbështetje dhe motivim për mësuesit e tjerë.
Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë	<p>Tema 1:</p> <p>Bashkëpunimi profesional i mësuesve si faktor për arsim cilësor</p> <ol style="list-style-type: none"> Arsimi cilësor – sigurimi i cilësisë në arsim. Konceptet dhe modelet moderne të arsimit cilësor - analiza me fokus në konceptin e cilësisë në arsim në nivel të vendeve të BE-së. Thelbi dhe rëndësia e bashkëpunimit profesional të mësuesve në sigurimin e cilësisë në arsim. <p>Tema 2:</p> <p>Menaxhimi i njohurive</p> <ol style="list-style-type: none"> Dituria si burim – përpunimi dhe analiza e zinxhirit të njohurive dhe roli i saj në procesin e mësimitdhënies dhe të nxënies. Cikli jetësor i procesit të menaxhimit të njohurive – përpunimi i të gjitha fazave në procesin e menaxhimit të njohurive; si mësuesit krijojnë, përvetësojnë, ruajnë, ndajnë dhe zbatojnë njohuritë në praktikën pedagogjike. Roli i menaxhimit të njohurive në përmirësimin e punës së shkollës – analiza e tendencave dhe qasjeve moderne në vendosjen e një sistemi të organizuar të menaxhimit të njohurive të mësuesve.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 3:**Të nxënit organizativ**

1. Thelbi dhe strategjitë e të mësuarit organizativ – analiza e thelbit dhe përpunimi i strategjive të të mësuarit organizativ: dialogu dhe transferimi i njohurive.
2. Disiplinat e të mësuarit organizativ - analiza e thelbit dhe përpunimi i disiplinave: zotërimi personal, modelet mendore dhe të menduarit sistematik.

Tema 4:**Mjetet profesionale si bashkësi mësimore**

1. Shkolla si një organizatë mësimore - fokusi është në ndërtimin e një kulture shkollore gjithëpërfshirëse si bazë për krijimin e një shkolle si një organizatë ku të gjithë mësojnë.
2. Komunitetet e të nxënit - si formë inovative e zhvillimit profesional të kontekstualizuar të mësuesve (fjala është për komunitetet e praktikuesve në të cilat njeriu mëson duke ndarë njohuritë, përvojat dhe idetë e tyre).
3. Asetet profesionale si bashkësi mësimore të mësuesve në shkollë - qëndrimet dhe aftësitë e mësuesve përmirësohen përmes bashkëpunimit të ndërsjellë në kontekstin e realitetit të tyre profesional/praktikës pedagogjike në shkollë.

Tema 5:**Programi për punën e aseteve profesionale**

1. Структура на програмата за работа на стручните активи – анаСтруктура e programit për punën e aseteve profesionale – analiza e elementeve strukturore dhe hartimi i programit për punën e aseteve profesionale.
2. Format praktike të punës së aseteve profesionale – përpunimi dhe analiza nga aspekti i zbatueshmërisë dhe praktikitetit të disa formave dhe teknikave të dobishme: panel diskutime, tryeza tematike, punëtori, punë në grupe të vogla, mësim vizuale.

Tema 6:**Komunikimi pedagogjik dhe sjellja etike**

1. Thelbi dhe kuptimi i komunikimit pedagogjik dhe sjelljes etike - do të diskutohen parimet dhe aspektet moderne të komunikimit pedagogjik, si dhe sjellja pedagogjike dhe etike e mësuesve.
2. Sjellja dhe komunikimi pohues – do të diskutohet thelbi dhe rëndësia e sjelljes dhe komunikimit pohues të mësuesve, me njëri-tjetrin, me nxënësit dhe me prindërit e tyre.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

Temat dhe përshkrimi i shkurtër i përmbajtjeve për secilën temë

Tema 7:

Mentorimi

1. Mentorimi dhe karakteristikat e nevojshme të mentorit – mentorimi në arsim, thelbi dhe nevojat dhe analiza e karakteristikave të nevojshme të mentorit.
2. Aftësitë praktike të mentorëve – fokusi do të jetë në aftësitë kryesore të nevojshme të një mentori: ofrimi i ndihmës profesionale, mbështetjes personale dhe sfidës individuale (motivimit) për mësuesit e tjerë.

AGJENDA E TRAJNIMIT

Dita e parë – 4 orë

SESIONI 1: 120 minuta

Bashkëpunimi profesional i mësuesve dhe menaxhimi i njohurive

10 minuta Prezantimi i objektivave të trajnimit.
Instrument për kontrollimin e njohurive paraprake të pjesëmarrësve në trajnim.

25 minuta Ushtrimi 1: Pesë (5) pse, me një pyetje fillestare: Pse (nuk është) i rëndësishëm bashkëpunimi profesional i mësimitdhënësve?

25 minuta Prezantimi i përmbajtjeve nga arsimit cilësor, konceptet dhe modelet moderne të arsimit cilësor dhe rëndësia e bashkëpunimit profesional të mësuesve në sigurimin e cilësisë në arsim.

15 minuta Ndarja e shembujve nga praktika.

25 minuta Ushtrimi 2: Rendisni cilat burime të brendshme dhe të jashtme të njohurive përdoren më shumë nga mësuesit në shkollën tuaj!

20 minuta Paraqitja e përmbajtjes nga dija si burim, zinxhiri i njohurive dhe roli i saj në procesin e mësimitdhënies dhe mësimitnxënies, cikli jetësor i procesit të menaxhimit të njohurive dhe roli i menaxhimit të njohurive në përmirësimin e punës së shkollës.

20 minuta Pushimi për kafe

SESIONI 2: 120 minuta

Të nxënimit organizativ dhe komunitetet e të nxënimit

20 minuta Prezantimi i përmbajtjes nga thelbi dhe strategjitë e të mësuarit organizativ dhe

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

40 minuta	Prezantimi i përmbajtjes nga thelbi dhe strategjitë e të mësuarit organizativ dhe disiplinat e të mësuarit organizativ: zotërimi personal, modelet mendore dhe të menduarit sistematik.
20 minuta	Ushtrimi 3: Lojë me role në realizimin e ushtrimit për udhëheqjen e dialogut në lidhje me stereotipin. (Trajnimet janë për mësues të rinj, jo për mësues me përvojë.)
15 minuta	Ndarja e shembujve nga praktika.
25 minuta	Ushtrimi 4: Rendisni përfitimet e zhvillimit të mësimave pamore në punën e aseteve profesionale!
Dyta e ditë – 4 orë	
SESSIONI 3: 120 minuta	
Krijimi i një programi për punën e aseteve profesionale	
20 minuta	Prezantimi i përmbajtjes nga struktura e programit për punën e aktiveve profesionale dhe format praktike të punës të aktiveve profesionale.
40 minuta	Ushtrimi 5: Bëni një propozim-program për punën e aktiveve profesionale!
15 minuta	Prezantimi i përmbajtjeve nga format praktike të punës së aktiveve profesionale.
15 minuta	Ndarja e shembujve nga praktika.
30 minuta	Ushtrimi 6: Rendisni format praktike të punës së aktiveve të shembujve nga praktika profesionale dhe jepni një përshkrim të shkurtër të secilës prej tyre!
20 minuta	Pushim
SESSIONI 4: 120 minuta	
Komunikacioni pedagogjik dhe mentorimi	
25 minuta	Prezantimi i përmbajtjes nga komunikimi pedagogjik, etika pedagogjike dhe komunikimi pohues.
35 minuta	Ushtrimi 7: Test i sjelljes etike të biznesit të mësuesve.

INFORMATA PËR TRAJNIMIN

20 minuta	Prezantimi i përmbajtjes së mentorimit dhe karakteristikave të nevojshme të mentorit, aftësive praktike të mentorëve.
25 minuta	Ushtrimi 8: Rendisni karakteristikat e nevojshme të një mësuesi të mirë mentor!
15 minuta	Instrument për kontrollimin e njohurive të pjesëmarrësve të marra gjatë trajnimit. Instrument për kënaqësinë e pjesëmarrësve me trajnimin.

Gjuha në të cilën kryhet trajnimi	Gjuhë maqedonase/gjuhë shqipe/gjuhë turke
Efektet e pritshme të trajnimit në veprimtarinë edukative në shkollë	<p>Me përmirësimin e kompetencave të mësuesve pjesëmarrës në trajnim, në veprimtarinë edukative në shkollë priten këto efekte:</p> <p>Mësimdhënësit pjesëmarrës në trajnim do të zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e reja të fituara: - në planifikimin e punës së aseteve profesionale në shkollë;</p> <ul style="list-style-type: none"> – në përdorimin e formave dhe teknikave moderne në punën e aseteve profesionale; – në planifikimin e përbashkët të mësimdhënies; – në përcaktimin e përbashkët të kriterëve të vlerësimit në nivel shkolle; – në vazhdimin e pavarur të procesit të të nxëniet të tyre jashtë klasës, thellimin e njohurive të fituara, zgjedhjen e burimeve dhe përmbajtjeve të njohurive të tyre, përshtatjen e kohës sipas nevojave dhe kërkesave të tyre.
Informacione shtesë (me përzgjedhjen e realizatorit)	<p>Trajnimi është i dedikuar për të gjithë mësuesit e shkollave fillore. Përmes një qasjeje interesante dhe gjithëpërfshirëse, pjesëmarrjes aktive të mësuesve, punës në grupe të vogla dhe shkëmbimit të përvojave nga praktika e tyre e përditshme, ata do të forcojnë kompetencat e tyre në fushën e Zhvillimit dhe Bashkëpunimit Profesional. Mësimdhënësit do të mund t'i zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e fituara nga trajnimi në shkollat e tyre, për të "gjallëruar" asetet profesionale dhe për të promovuar shkollën e tyre si një vend për mësim dhe zhvillim të çdo individi, për ndarjen e njohurive dhe përvojave, d.m.th. shkolla si një komunitet i vërtetë mësimor. Certifikata e marrë nga trajnimi do t'i ndihmojë ata në zhvillimin e tyre profesional dhe avancimin në karrierë.</p>

Janë shënuar maksimumi pesë (5) trajnime të mbajtura në arsimin formal

Tema e trajnimit	Pjesëmarrësit për të cilët ishte menduar	Numri i përafërt i pjesëmarrësve në trajnim	Viti i mbajtjes
Konceptet moderne të arsimit të mesëm - roli i ri i mësuesit dhe strategjitë e reja të mësimdhënies dhe të nxënit	mësues të shkollave të mesme – akredituar nga BZHA Mësimdhënësit nga SEPUGS “Vasil Antevski-Dren”	6572	2021
Përmirësimi i aftësive digjitale në mësimdhënie duke mësuar mjete të reja TIK	Mësimdhënësit dhe stafi nga SUGS “Cvetan Dimov”	63	2021
Zhvillimi personal dhe profesional		67	2021
Mësimdhënia dhe të nxënit në shekullin e 21-të, krijimi i shkollave inovative - përgatitja e studentëve për shekullin e 21-të	Mësimdhënës të shkollave të mesme – akredituar nga BZHA	1326	2018

