



НАСТАВНА
ПРОГРАМА

АНГЛИСКИ ЈАЗИК

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Биро за развој на образованието
СКОПЈЕ

Подготвено	14.04.2014	2	
Организација	Е.О.С.	Примено	Стандарт
02	12/142		

1 ГОДИНА

Скопје, јуни 2013 година

СТРУЧНО ОСПОСОБУВАЊЕ СО
ДВЕГОДИШНО ТРАЕЊЕ



I. ВОВЕД

Појдовни основи за изготвувањето на наставната програма за прва година на стручното оспособување со двегодишно траење се:

- Концепцијата за стручното образование за занимања од 2010 година¹;
- *Задничката европска референтна рамка за јазиците (теоретските основи и целите на современата настава по странски јазици и нивоата на компетенции за комуникативна употреба на странскиот јазик)*².

Предметот англиски јазик се изучува како задолжителен предмет во средното стручно образование со тригодишно траење. Со оваа наставна програма е дидактички документ со кој се даваат основните насоки за содржините и начините на реализација на наставата. Предметот се изучува со 2 часа неделно, односно 72 часа годишно. Предметот англиски јазик е општообразовен предмет во прва година на стручното оспособување и заедно со другите општообразовни предмети зафаќа 30% од вкупниот фонд на предвидените часови. Програмата по англиски јазик во средното стручно образование се темели врз причините на учениците да го изучуваат овој предмет. Пред се, тоа е нивната потреба за способности и знаења соодветни на професионалните околности поврзани со струката за која се определиле. Учениците треба во релативно краток временски рок да се оспособат да се служат со одредена и специфична област од англискиот јазик.



¹ Концепција за стручното образование за занимања, Скопје, октомври 2010

² Како ориентација во однос на нивоата на јазчни компетенции кои учениците би требало да ги постигнат на крајот на стручното оспособување со двегодишно траење предвид се земени насоките од *Задничката европска референтна рамка за јазиците*, кои разликуваат вкупно шест нивоа на комуникативно користење на странскиот јазик: Во подрачјето на елементарно ниво тоа се нивоата А1 (подготвително ниво/Breakthrough) и А2 (темелно ниво/Way stage), во подрачјето на самостојно користење на јазикот нивоата В1 (предно ниво/Threshold) и В2 (самостојно ниво/Vantage) и во подрачјето на компетентно користење на јазикот ниво С1 (напредно ниво/Effective Operational Proficiency) и С2 (највисоко ниво/Mastery).

На крајот од двегодишното школување во средното стручно образование се очекува учениците да го постигнат нивото А2/А2+ (темелно ниво).

Назив на наставниот предмет: англиски јазик

Вид на средно образование: стручно оспособување со ~~двегодишно~~ траење

ССО содржини ССО

Година на изучување на наставниот предмет: прва година

Број на часови на наставниот предмет:

- број на часови неделно: 2 часа
- број на часови годишно: 72 часа

Статус на наставниот предмет: задолжителен

Наставникот/наставничката може да ги адаптира наставните содржини до 20% по свој избор во зависност од условите на работа (специфичноста на средината).



II. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ (за I и II година)

Ученикот/ученичката:

- да се оспособи за комуникација соодветна на нивната возрастна група, т.е. да се снаоѓа со англискиот јазик во дадената јазична ситуација;

- да го сфати составот и функционирањето на англискиот јазик како нужно средство за комуникација;
- да разбира звучни и пишани пораки, т.е. да развие способности за разбирање преку слушање и читање;
- да се оспособи да го препознае односот помеѓу говорниот исказ и тековната ситуација, да ги препознае намерите на соговорникот и соодветно да реагира;
- да научи нешто за земјата и културата чиј јазик го учи, т.е. да се поттикне за правилен став кон тој народ и неговите обичаи;
- да се оспособи за самостојна работа т.е. да може во иднина да се надградува согласно со професионалните и личните потреби;
- да стане конкурентен на пазарот на трудот.

Напомена: Во I година задолжително треба да се обработат 10% ESP (English for Specific Purposes) текстови, т.е. текстови кои се однесуваат на струката.

III. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО I ГОДИНА

Ученикот/ученичката:

- да ги усвои знаењата и вештините предвидени со оваа наставна програма;
- да може да комуницира на англиски јазик во секојдневнието и во струката за која се определил/а.

IV. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

КОМПОНЕНТА 1: ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ³

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
Ученикот/ученичката: - да може да го препознава и да го разбере значењето на лексички единици поврзани со секојдневниот живот и структурата за која се определгил/а;	Поздравување Претставување (идентитет/професија) Обраќање Титули	Hello. My name is Steve. I'm a chef. This is my assistant, Emma Jones. Nice to meet you, Mr. Smith. My pleasure, Miss Jones. Please. Thank you.	Активности од типот на вежби со: - супституција; - трансформација; - подвлекување; - пополнување; - илустрирање, цртање, - поврзување слики и зборови; - прашања и
- да може да репродуцира и да употребува лексички единици поврзани со секојдневниот живот и структурата за која се определгил/а.	Занимања	Mechanic, hairstylist, cook, chef, florist, waiter, tailor, dairy worker, shop assistant, carpenter, cabinet-maker, electrician, plumber, welder, baker, equipment operator...	

³ При обработката на новиот лексички материјал не треба да се воведуваат повеќе од **10** нови лексички единици по наставен час. Лексичкиот материјал sukcesивно се проширува и се повторува.



<p>Поими врзани за струката</p>	<p>Производи и услуги од струката</p>	<p>Factory, restaurant, kitchen, catering, hospitality, beauty salon, automation, construction, mining, masonry, agriculture, machinery, vehicles, landscape, clothes/garments, furniture,</p>	<p>одговори; - играње по улоги; - игри и загатки.</p>
<p>Вокабулар за опис на работна средина и опкружување</p>	<p>Алатки, машини и помагала што се користат во струката</p>	<p>Quiet, loud, dust, safety equipment, attention, cooperation, team-work; Scissors, wrench, nuts, bolts, wires, screwdriver, mower, plow, harvester</p>	
<p>Броеви</p>	<p>Марки што се користат во струката</p>	<p>0 - 1000 Tablespoon, teaspoon, pound (lb), ounce (oz), square metre, square foot,</p>	
<p>Вокабулар поврзан со хигиената и безбедноста во однос на струката</p>		<p>safety equipment, parts of the body, health hazards, noise, temperature extremes, radiation,</p>	



	<p>Вокабулар поврзан со еко- стандардите во однос на структурата</p>	<p>Energy saving, organic gardening, renewable materials; global warming, recycling;</p>	
--	--	--	--

КОМПОНЕНТА 2: ГРАМАТИЧКИ СТРУКТУРИ

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката: - да ги разбере граматичките елементи на англискиот јазик предвидени за ова ниво и правилно да ги применува во различни комуникативни ситуации.</p>	<p>Именки а) сопствени б) општи - правилна множина, со –s (без и со промени во правописот) в) бројни и небројни именки Присвоен падеж</p>	<p>Bill, Mary, London, Australia; Spoon (spoons), cherry (cherries), box (boxes), knife (knives); Trucks, workers, shoes, vitamins; Water, bread, milk, meat, oil; Tom's garden; Richard's design;</p>	<p>Активности од типот на вежби со осмислена примена на граматичкиот материјал во форма на стимулиран дијалог, максимално приближен до</p>

		Lily's salon; workers' break, I/me, you/you, she/her, we/us; This/that is your table/seat. These/those are the new machines.	реалната комуникативна ситуација. Активности како што се диктоглас или граматичко диктирање, преплавување со инпут, заедничка сложувалка, структуриран инпут итн. Интерактивни вежби од типот на референцијални и емоционални (афективни) активности.
Заменики	а) лични (подмет/предмет) б) показни		
Член	а) неопределен б) определен в) испуштање на членот	a, an (a flower, an engine) the (the flower, the engine) The Johnsons, cups, shirts, London, Italy, Steven, Friday, September, oil, salt, basketball;	
Придавки	а) описни б) присвојни	small, big, green, soft, fresh; my, your, his, her;	
Броеви	а) прости б) неопределена количина	0-1000; Some, any, little, a lot (of) There is little wine in the bottle.	
Прилози	а) место	Here, there, left, right, inside,	



	<p>б) зачестеност</p> <p>в) време</p>	<p>nearby; Always, usually, again, sometimes ... Today, tomorrow, yesterday, last year;</p>	
	<p>Предлози</p>	<p>In, on, at, next to, between, with, from ..</p>	
	<p>Глаголски времиња</p> <p>а) Present Simple</p> <p>- to be</p> <p>- can</p> <p>- there is/ there are</p> <p>- глаголи</p> <p>Идно време</p> <p>б) Past simple</p> <p>- to be</p> <p>- правилни глаголи</p> <p>- неправилни глаголи</p>	<p>She is a hairdresser. He can repair a car. There is a tailor's shop in this street. They don't work on Saturdays. We are going to finish by 5 o'clock. The mechanic was busy all day. She washed the woman's hair. He cut the apple in pieces.</p>	



	<p>Реченици</p> <p>Yes/No прашања</p> <p>Прашања со прашален збор/фраза</p> <p>Одречни реченици</p> <p>Заповедни реченици</p> <p>Трансформација со сврзници (and, so, but because)</p> <p>Are you ready to start?</p>	<p>Where is he from?</p> <p>How much pasta did you cook?</p> <p>They can't turn on the engine.</p> <p>We didn't count the boxes.</p> <p>Move these flower pots to the greenhouse.</p> <p>The defect was complicated so we called the engineer.</p>	
--	---	--	--

КОМПОНЕНТА 3: ЈАЗИЧНИ ФУНКЦИИ			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
Ученикот/ученичката:	Именување на одредени	Accountant, reserptionist,	Активности од типот:



<p>- Да може да води едноставна комуникација во соодветни говорни ситуации со примена на јазичните функции на ова ниво на изучување на јазикот, односно блиски на неговата/нејзината струка.</p>	<p>професии</p> <p>Опишување на предмети/ својства на материјали</p> <p>Давање инструкции</p> <p>Барање и давање информации за правци /местоположба</p> <p>Давање наредби</p> <p>ИЗразување димензии</p>	<p>mechanic, engineer, plumber, The receptionist works in a hotel. This micro camera is very practical. It is easy to use. It's made of strong material.....</p> <p>First, press the button..... Then, put the battery Finally, shut the camera.....</p> <p>When will you arrive at the office?</p> <p>Do you work in an office?</p> <p>I have a meeting in New York. Where do you live in London?</p> <p>I live on the 7th floor at 21 Oxford Street in London.</p> <p>Open the</p> <p>Clean the</p> <p>Don't do it again!</p> <p>Don't go there!</p> <p>What are the dimensions of this camera?</p> <p>What is the length / height / width / depth of.....</p> <p>It is too long / high / wide.</p>	<p>кратки и едноставни дијалози според зададени елементи, работа во парови, работа во групи, презентации на важни информации за себе, одредена професија и опкружување, симулирање на интервју, составување улоги, драматизирање. Активности од типот вербално искажување по дадени слики и постери. Активности од типот мимики и пантомими.</p>
--	--	---	--





	Изразување квантитет	There isn't any..... There are no There are a lot of How much money.....? How many?	
	Изразување обврска/отсуство на обврска	You should work hard. You must be in your office at 8.00 a.m. You shouldn't be late.	
	Изразување условеност	If you don't put the batteries, the camera won't work.	
	Прекажување на барања и наредби	"Put the camera down." He told me to put the camera down. "Don't open the bag". He asked me not to open the bag.	
	Изразување желби и честитки	Congratulations! Have a nice party! Have a good day!	

КОМПОНЕНТА 4: СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи

<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да може да го следи и разбере основниот разговор во класот; - да може да разбере едноставни инструкции; - да може да разбере едноставни куси изрази; - да може да го препознае расположението на говорникот и околностите на разговорот; - да може да глобално да разбере монолог, дијалог или разговор; - да може глобално да разбере едноставен краток текст. 	<p>- Технологија на работа</p> <p>- Специфични и основни поими од стругата</p> <p>- Саеми и изложби</p> <p>- Еко-туризам</p>	<p>Restaurant manager:</p> <p><i>"Remove your apron before you come out to the dining room."</i></p> <p>Guest: <i>"Steak and French fries for me and vegetarian lasagna for my wife."</i></p> <p>At the mechanic: <i>"Can you change the oil and check the brakes?"</i></p>	<p>- Кратки текстови или кратки дијалози за слушање од снимен аудио материјал или со помош на комуникациски медиуми (Интернет).</p> <p>- Активности од типот на заокружување на конкретни информации.</p> <p>- Невербално реагирање на инструкција или исказ од наставникот.</p> <p>- Проверка преку прашања, заокружување во наставно ливче, пополнување, подредување измешани зборови.</p>
--	--	---	--

КОМПОНЕНТА 5: ГОВОРЕЊЕ

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да може да дава одговор во врска со зададена содржина; - да може да учествува во основниот разговор во класот; - да може да дава едноставни инструкции; - да може на едноставен начин да опише лик, предмет или емоција; - да може да каже што сака или не сака. 	<p>Технологија Младите Основни поими од структурата Светот во кој живееме</p> <p>Саеми и изложби Техники на работа</p>	<p><i>Are you ready to order, sir?</i> <i>The dessert is on the house.</i> <i>Taratur is a traditional Balkan side dish made of cucumber, yogurt and garlic.</i> <i>Do you prefer classical or trendy hairstyle?</i> <i>What kinds of flowers do you plan to show on the fair?</i> <i>First turn off the power and then fix the wires.</i></p>	<p>-Учествува во едноставен дијалог или краток разговор. -Едноставен опис на луѓе, предмети, случки. -Интерактивни вежби од типот на играње улоги и драматизација. -Импровизирани ситуации со креативн измени врз основа на читан или слушан материјал.</p>

КОМПОНЕНТА 6: ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ



Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да може да ја разбере наједноставната порака во текстот; - да може да ги идентификува конкретните информации во даден текст; - да може да одговара на поставени прашања на основа на текст; - да следи инструкции; - да може да го препознае видот на текст или песна или писмо, статија од весник или друг информативен материјал; - да може да го разбере логичкиот тек на настаните во даден текст; - да може да ја разбере последователноста на фазите од одредена постапка или процес; - да може да разбере нагпис на монитор (огласна табла), т.е. објава за возен ред. 	<p>Технологија Младите</p> <p>Основни поими од структурата Светот во кој живееме Саеми и изложби Техники на работа во соодветниот занает</p>	<p>E-mails Recipes</p> <p>Adapted extracts from short stories</p> <p>Short situational parables related to the vocation: <i>Emily sat in the comfortable hairdresser's chair. "What would you like for her today?" the hairdresser, asked Emily's mum.</i></p>	<p>Активности и методи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читанье краток текст со да одговарање на прашања. - Следење инструкции - Одговарање на прашања со точно или неточно - Подредување настани по хронолошки редослед од едноставен изворен текст. - Точно подредување на измешани фази од едноставна постапка.

--	--	--	--

КОМПОНЕНТА 7: ПИШУВАЊЕ

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да го усовршува правописот вклучително и правилна употреба на интерпункциски знаци; - да пишува скратеници; <p>- да пишува правилно зборови (стар и нов вокабулар) од одредена стручна тема;</p>	<p>Пишување на голема буква, записка кај набројување, точка, извизник, прашалник и наводници, апостроф</p>	<p>Голема буква (иминџа на држави, градови, националности, месеци, денови), записка (a nice, black, leather jacket), апостроф (Tom's car; He's a good worker).</p>	<p>Вежби за правилна употреба на интерпункциските знаци во писменото изразување.</p> <p>Вежби со објаснување на пишување скратеници.</p> <p>Вежби со</p>
	<p>Правилно пишување на често употребувани скратеници</p>	<p>n. (noun), St. (Street, Saint), CD, r (репену, репсе), TV, UK OK, US, AD, BC.</p>	

<p>- Да пишува правилно кратки реченици, прашања и одговори;</p> <p>- да пишува кратки насочени состави со лични информации и пораки, кратки упатства, инструкции од општа и стручна тематика со примена на соодветни комуникативни модели.</p>	<p>Пишување на познати зборови и нови зборови од стручна тематика</p> <p>Пишување на реченици од дадени елементи</p> <p>Правилно пишување на кратки реченици од прочитан текст, пишување на кратки прашања и соодветни одговори</p> <p>Пополнување на формулари, табели, пишување куси состави, пораки, СМС, телефонски пораки, имейлови, упатства, инструкции и сл.</p>	<p>Kitchen knife, departure lounge, customs, airliner, allowance.</p>	<p>пишување на полната форма на скратениците.</p> <p>Вежби со препишување, Дополнување испуштени букви во зборови, пишување зборови по диктат, спелување на зборови, пишување зборови по слики.</p> <p>Вежби со пишување на реченици од дадени елементи, диктирање на реченици, составување на реченици.</p>
---	--	---	--



		<p>Вежби со пишување едноставни прашања од текстови, пишување и одговарање на кратки прашања.</p> <p>Вежби со дополнување на реченици во текст.</p> <p>Вежби со пополнување на формулари, довршување и пополнување на реченици, комплетирање на отворени дијалози, текстови со испуштени зборови, пишување</p>
--	--	--



			<p>електронска пошта, пораки, покани, со или без визуелен материјал, пишување кратки белешки, исправање на грешки (self-cogestion and reeg-cogestion); Вежби со довршување текст, поврзување реченици со сврзници, подредување на пасуси, пишување куси состави по дадени визуелни информации.</p>
--	--	--	--

КОМПОНЕНТА 8: КУЛТУРА

Културата не се изучува изолирано како посебна компонента. Таа е застапена во сите компоненти на изучувањето на јазикот преку содржините и темите во наставната програма. Тие треба да придонесат кај учениците да се развие свесност и способност за



воочување на културните сличности и разлики како основа за развивање толеранција и емпатија кон другиот и различниот.

Во културолошкиот, воспитниот и социолошкиот пристап на наставните содржини и теми треба да се води сметка за однесувањето во различни култури т.е. да се обработуваат содржини кои овозможуваат споредба на културите (етникумите) во Република Македонија со другите култури (културите на државите во кои се зборува странскиот јазик).

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
Ученикот/ученичката: - да стекне интеркултурни компетенции имајќи ги предвид културните разлики; - да развие свесност и способност за воочување на културните разлики низ интеракцијата, воспитувањето и учењето на соодветни содржини; - да се поттикне и стекне почит кон другите народи и нивните култури.	Култура на однесување Исхрана Традиција и обичаи Култура на однесување на работното место Туризам Рекреација и хоби	<ul style="list-style-type: none">- Имиња, некои типични презимиња.- Модели на културно однесување, обраќање.- Комуникативни модели.- Празници, честитањепразници, активности во врска со празниците (Денот на благодарноста, Божик, Априлијада, Велигден и сл.).- Имиња на улици и плоштади.- Распоред на дневните и седмичните активности.- Користење/исполнување на слободното време.	Дискусија за време на часот, вршење анализа на однесувањето во дадени ситуации во нашата и во англиската култура, т.е. во културата на земјите чиј јазик се изучува, итн. Изработка на проекти, интервјуа итн.



	Невербална комуникација	<ul style="list-style-type: none"> - Пазарење. - Традиционални јадења. - Песни. - Големите градови и нивните културни знаменитости. - Запознавање со историјата на земјите од англиското говорно подрачје. - Паралингвистички елементи (интонација, гласност, брзина на говор). - Гестикации, говор на телото. 	

V. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Наставниот процес во стручното образование, пред наставниците поставува повисоки барања во поглед на реализацијата на наставата. Наставникот не е само толкувач и пренесувач на содржините од наставната програма, туку мора да осмислува и организира активности со кои ќе создадат услови учениците да ги развиваат своите вештини и способности за критичко

размислување. Исто така, треба да ја стимулира самоодговорноста на учениците во нивниот сопствен начин на учење. (Концепција на СОЗ, стр 31)

Наставникот треба да ги има предвид капацитетот и потенцијалот на учениците, како и нивните предзнаења, времето и техничките ресурси што ги има на располагање. Според тие параметри, наставникот треба соодветно да избере и креативно да примени форми, методи, техники и активности преку кои ќе ја спроведе пропишаната наставна програма.

VI. СТАНДАРДИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ

Со стандардите се дефинираат нивоата на постигањата на учениците преку описот на квалитетот и квантитетот на знаењата и способностите на учениците. Стандардите во наставните програми по англиски јазик произлегуваат од целите и задачите дефинирани во компонентите за изучување на јазикот. Тие претставуваат основа врз која се темелат целите и содржините на наставните програми, а нивната правилна примена претставува почитување и примена на принципите на поучување, методските и други напатствија кои се содржат во нив. Стандардите по предметот англиски јазик ги содржат главно, двете категории: категорија *знаење* и категорија *вештини и способности*.⁴

VII. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценувањето на постигањата на учениците се врши формативно и сумативно. Со други зборови, наставникот е должен да собира докази за постигањата на учениците, кои докази пак ќе му овозможат на наставникот да ги оцени учениците на фер начин. При примена на методите наставникот треба да има предвид кое ниво на знаење го проверува. Важно е да се истакне дека со вклучување на нивоата на знаење ќе се овозможи заедничка договорена основа за собирање на докази за постигањата на учениците.

Сумарната оценка е заокружен збир од пондираните оценки за компонентите за кои се изведува таа оценка.

⁴ Средно стручно образование (тригодишно), Стандарди за наставата по странски јазик и критериуми за оценување.

Оценувањето на постигањата на учениците се врши со бројчани оценки во текот на училишната година. Ученикот треба да биде вреднуван со вкупно 4 оценки во текот на учебната година (2 оценки во првото и 2 во второто полугодие). Во секое полугодие, една оценка од две ќе се базира на тест, а другата оценка ќе се базира на усни, комуникативни проверки. Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште во почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми можат да се земат: оценките од писмените работи/тестови, оценките од усното искажување/активност на час, изработка домашни задачи.

Постигањата на учениците се мерат (вреднуваат) со формативни мерни инструменти во текот на целиот процес на учење. Учениците ќе бидат оценети сумативно на крајот на тримесечјето, полугодие и на крајот од учебната година.

По предметот англиски јазик учениците ќе бидат оценувани за сите 8 компоненти, т.е. за 4 јазични вештини (слушање, зборување, читање и пишување) кои се дел од Наставната програма.

Оценувањето ќе се базира на Блумовата таксономија, т.е. на нивата на знаења.

Исто така, документот ⁵Common European Framework of Reference of Languages (CEFR), е појдовна точка за дефинирање на глобалните нивоа на владеење на јазикот на учениците.

Се препорачува да се користат *Табели на спецификација* со кои знаењата и вештините на учениците можат да се измерат попрецизно.

За учениците кои покажуваат вонреден интерес и успех задолжително се организира додатна настава.

За учениците кои не ги усвојуваат во задоволителна мера знаењата, задолжително се организира дополнителна настава.

Наставникот може да користи и **Европско јазично портфолио** како дополнително на другите начини на оценување и проверка на постигањата на учениците.

Европско јазично портфолио е проект кој тргнува од уверувањето дека учењето најдобро се унапредува со лична анализа на самиот процес на учење. Европското јазично портфолио содржи три елемети:

- пасош;

⁵ A Common European Framework of Reference of Languages, рамковен документ усвоен од Советот на Европа во 2001 година со цел давање една глобална скала на дескриптори на јазична компетенција.



- јазична биографија;
- Досие.

Пасошот ги содржи званичните сертификати и докази за постигнатите јазични компетенции, како и дел за впишување на резултатите од самооценувањето и интерното или екстерното оценување во училиштето.

Јазичната биографија е дел од портфолиото резервиран за размислување за сопственото учење, проценка на стекнатото знаење и напредување и планирање.

Досието ги содржи одбраните изработки на ученикот/ученичката кои ги рефлектираат (отсликуваат) знаењето и вештините наведени во јазичната биографија и во пасошот.

Се препорачува наставникот/чката да искористи дел или сите од наведените идеи во наставата. Со тоа постапката на учење ќе стане погранспарентна и ќе ги поттикне учениците постепено да преземат одговорност за сопственото учење.

VIII. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставата во реформираното стручно образование се одвива организирано и според утврдени приоритети, а обезбедувањето на работилници, кабинети, лаборатории и специјализирани училиници се синхронизира со програмските барања.

IX. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

- Завршени студии по англиски јазик и литература - наставна насока VII¹.
- Завршени студии по англиски јазик и книжевност - наставна насока VII¹.



X. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Датум на започнување: 1.09.2013 година

Потпис и датум на утврдување на наставната програма

Наставната програма по англиски јазик за прва (1) година на средното стручно оспособување со двегодишно траење, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди


РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Бр. 11-0465/1
08-04-2014 год.
С. О. П. Ј. Е

МИНИСТЕР

Стипе Ристовски

Изготвил: работна група со решение бр.02-626/1 од 22.04.2013 год., координатор м-р Зора Бушовска, советник
Контролирал: Трајче Георгиевски, раководител на одделение
Одобрил: м-р Митко Чешларов, раководител на сектор
Директор: м-р Весна Хорватовиќ







