

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Биро за развој на образованието
СКОПЈЕ

Примено: 18.05.2012

Орг. единица	Број	Прилог	Вредност
07	1876%		

Архивска копија
Рок на чувство: 7 години
18.05.12
Потпишан



Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Сл. весник на РМ“ бр. 58/00 и 44/02) член 24 и 26 од Законот за основно образование („Сл. весник на РМ“ бр.44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 63/04, 82/04, 55/05, 81/05, 113/05, 35/06, 70/06 и 51/07), министерот за образование и наука ја донесе Наставната програма по **англиски јазик** за V одделение за деветгодишно основно училиште за учениците со оштетен вид.



**АДАПТИРАНА НА СТАВНА
ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЦИТЕ СО
ОШТЕТЕН ВИД**



**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**У
ОДДЕЛЕНИЕ**

АНГЛИСКИ ЈАЗИК

**ДЕВЕТГОДИШНО
ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Скопје, 2012

1. ВОВЕД

Предметот *англиски јазик* е застапен во наставниот план за деветгодишното основно образование во сите три развојни периоди на деветгодишното основно образование почнувајќи од прво одделение па сè до крајот на деветтото одделение.

Застапеноста на предметот во наставниот план за деветгодишното основно образование се должи на современите тенденции во образовните системи на повеќето земјите во Европската Унија, каде што на изучувањето на првиот странски јазик му е посветено посебно внимание. Имено, со изучување на истиот се започнува од најмалата возраст на учениците, т.е. од првата година на задолжителното основно образование.

Современата настава по странски јазици за учениците од 6 до 14 години ја определуваат широко сфатената цел за усни и писмени комуникациски компетенции на странскиот јазик проширени со читачки, социокултурни и интеркултурни компетенции. Наставага е насочена на ученикот како субјект на наставниот процес, неговиот когнитивен-афективно-социјален развој, односно на развојот на неговата самостојност во учењето и стекнувањето стратегии на учење како основа за доживотно учење.

Предметот англиски јазик во петто одделение се изучува со 2 часа неделно, односно 72 часа годишно и има статус на задолжителен предмет.

Појдовни основи за изготвувањето на наставните програми за IV, V и VI одделение во основното деветгодишно образование се: програмскиот документ *Концепција за деветгодишното основно образование* (содржини и организација на воспитно-образовната дејност) од 2007 година;

Заедничката европска референцна рамка за јазици (теориските основи и целите на современата настава по странските јазици и нивоата на компетенции за комуникативна употреба на странскиот јазик).

2. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО V ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- да се оспособи слухово и визуелно да препознава нови зборови и куси искази и да го разбере нивното значење;
- да може да репродуцира и продуцира зборови и едноставни јазични искази;
- да може да ја препознава графијата на претходно усно усвоени зборови;
- да се оспособи да пишува познати зборови по спелување и едноставни јазични искази;
- да може да води едноставна комуникација на ниво на усвоениот вокабулар и со примена на јазични функции блиски на возраста на учениците;
- да се здобие со знаења за други култури.

3. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

Компонента 1. ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ			
Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ да го разбере значењето на лексичките единици, да ги репродуцира и да ги употребува во соодветни говорни ситуации. 	<p>Мојот свет секојдневни обврски и активности. Здрава исхрана, здрав живот Местото каде живеам Градот со своите обележја</p> <p>Сообраќајни знаци и правилно однесување на раскрсница</p>	<p>I sometimes go to bed at 10 p.m. It often rains in autumn. An apple a day keeps the doctor away! ... Stop - pollution! Skopje is a noisy city. Gostivar is the town where I live. building, square, street, zoo, museum, post office, bank, ...</p> <p>crossroad, traffic lights, pedestrian crossing, traffic, police...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Активности: Вежи со слушање аудиоснимки или говорот на наставникот и репродуцирање на слушнатото, пополнување прашалници: How often do you ...? Are you healthy? ○ Вежи од типот - Find your favourite food со користење флеш карти, или тактилни релјефни слики изработени на swell touch. ○ Опишување на родното место по даден постер, фотографији или релјефен цртеж, како и по сопствено доживување и сл. ○ Учење на песнички проследени со TPR “In and out the shops and houses”; римувалки “Tall shops” итн. ○ Презентирање на сообраќајни знаци преку постер, флеш карти или тактилни релјефни слики изработени на swell touch, цртање, моделирање на сообраќајни знаци. ○ Изработување макета од картон на некое превозно средство по избор. ○ Учење на песнички проследени со TPR „Sirens”. ○ Вежба-симулација (учениците се ставаат во улога на пешак или омиленото сообраќајно средство кое се движи на коловозот)-игри од типот Wordbox, Traffic lights, Sirens game и сл.

	<p>Основни математички операциии</p> <p>Време: делови од денот единици за време</p> <p>На лекар (здравствени проблеми)</p> <p>Празници: опишување на активностите поврзани со празниците и споредување на обичаите</p>	<p>Plus, minus, equals, ...</p> <p>morning, afternoon, evening, ...</p> <p>o'clock, half past, a quarter to/ past ...</p> <p>a sore throat, a headache, a temperature, a stomachache, cold ...</p> <p>Halloween - jack-o'-lan-tern, trick or treat, ... Christmas- carols, tree, ... presents, crac- kers, pudding, ...</p> <p>Easter- eggs, basket, bunny, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пеење песни со броење "Five cantant buns"; игри со броење "Fish and chips" (Учениците седнати во круг почнуваат со броење до 100. Кога некој стигнува до бројка која содржи или се дели со 5 вели fish, a кога стигнува до бројка која содржи или се дели со 7 вели chips. Ако бројката содржи или се дели со 5 и 7 вика fish and chips) и др. ○ Вежби: поврзување на дадена слика или тактилни релјефни слики изработени на swell touch со име на даден дел од денот. ○ Водење дискусија на тема: Мојот омилен дел од денот-пеење песнички и сл. ○ Кажување на точно време на Брајов тактилен часовник. ○ Опишување слики или тактилни релјефни слики изработени на swell touch на тема-здравствени проблеми, игри со симулација "Going to the doctor's"; учење на песнички проследени со TPR „Miss Polly had a dolly" и сл. ○ Симулирање на говорна ситуација на тема „Празници“. ○ Изработка на честитки за одредени празници со поголем избор на тактилни материјали. ○ Симулација на претстава по повод одреден празник; учење на песнички; римувалки и сл.
--	--	---	---



Компонента 2. ГРАМАТИЧКИ СТРУКТУРИ			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p><i>Ученикој/ученичкаша:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ да го разбере, препознае и правилно да го применува <i>Present Continuous Tense</i> со идно значење во потврдна форма, со идно значење во прашална форма за планирање на идни дејства; ❖ да може да ја препознае разликата помеѓу <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>; ❖ да ги разбира и препознава прилозите за време на <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>; ❖ да ја препознава и да ја разбере разликата меѓу бројни и небројни именки; ❖ да ги препознава и правилно употребува главните броеви (1-100) и редните броеви (1-10); ❖ да ги препознава и правилно применува описните придавки; 	<p>Сегашно време (Present Continuous Tense)</p> <p>Разлики помеѓу <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i></p> <p>Прилози за време на <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i></p> <p>Бројни и небројни именки 1-100 first, second.....tenth</p> <p>Описни придавки Формата would Формата going to</p>	<p>He's visiting his grandparents this weekend</p> <p>They're making a pizza this evening. What are you doing this weekend? tomorrow, on Sunday, next week</p> <p>Ana walks to school every day. She's walking to school now.</p> <p>usually, sometimes: now, at the moment</p> <p>a sandwich, sugar, fruit</p> <p>small, big,</p> <p>noisy, quiet...</p> <p>Would you like to go to the cinema?</p> <p>I'm going to be a doctor.</p> <p>Next to, beside...</p> <p>You must study!</p> <p>You mustn't cross the street on red light.</p> <p>I like playing computer.</p> <p>How much sugar do you need? How many oranges do you need?</p>	<p><i>Напомена:</i> Активностите и методите кои ги сугерираме може да се применат во сите наведени содржини во граматиката согласно барањата за изучување на граматичките структури. Активности кои се сугерираат за реализација на содржините од граматиката се следните:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ слушање исказ од наставникот и невербално реагирање на истиот (мимика, гестикулација, TPR); ○ вежби од типот на вербално реагирање на поставено прашање; ○ вежби со користење на илустрации, флеш карти и постери; ○ игри со броење, цртање, подредување; ○ пеење песнички;

<ul style="list-style-type: none"> ❖ да ја разбере и применува учтивата форма на would за усна комуникација; ❖ да може да го препознае значењето на going to формата за исказување на идни желби и планови. ❖ да може да ги разбира, препознава и правилно да ги применува прилозите за место; ❖ да може да го разбере и препознае значењето на муст во контекст на извршување на обврска, како и за исказување строга забрана; ❖ да ја препознава и правилно употребува формата на глаголската именка (Gerund) за исказување на хоби и интереси; ❖ да ја препознава и правилно да ја применува разликата помеѓу How much и How many во контекст на бројни и небројни именки. 	<p>Прилози за место</p> <p>Must; mustn't</p> <p>Глаголска именка (Gerund)</p> <p>How much How many</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ играње по улоги и симулации на дадени ситуации и сл.; ○ Активност од типот Jazz Chants. <p>За учениците со оштетен вид важно е доколу има вежби со пишување да се истакне дека Брајовите букви се пишуваат исто и кога станува збор за англискиот јазик, но да се внимава на буквите кои ги има во нашето писмо, а ги нема во англиското и обратно.</p>
---	--	--

Компонента 3. ЈАЗИЧНИ ФУНКЦИИ		
Цели	Содржини	Примери
<p>Ученикот/ ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ да може да води едноставна комуникација во соодветни говорни ситуации со примена на јазичните функции на ова ниво на изучување на јазикот, односно блиски на неговата возраст. 	<p>Претставување и давање основни податоци за име, адреса, возраст, телефонски број, националност</p> <p>Модели на културно однесување</p> <p>Прашување и кажување на време</p> <p>Искажување секојдневните обврски</p> <p>Искажување планови</p>	<p>What's your name? I'm Ana. I'm from Skopje. I'm 12. I'm Macedonian. My telephone number is.... Here you are!- Thanks/Thank you very much - You are welcome Can I borrow your pen, please? What's the time? What time is it? It's nine o'clock. It's half past ten. I get up at seven o'clock. I always walk to school. I have piano lessons on Saturdays. I am visiting my grandparents this weekend. We are watching a cartoon on Saturday. My town is small and very clean. A small river flows in the middle of it. There are two cinemas and a theatre. Where is the bank? The bank is next to the post office opposite the cinema. I have a headache. He has a cold.</p>
		<p>Активности и методи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игри во двојки (водење дијалог). ○ Активности во групи и драматизации. ○ Увежбување на јазичната функција преку работа во двојки (симулација по дадена ситуација), драматизација и сл. ○ Увежбување на јазичната функција преку работа во двојки. ○ Активности од типот вербално искажување по дадени слики и постери. ○ Активности од типот мимики и пантомими. ○ Вежби со флеш карти, работи во двојки, симулација и сл. ○ Активности од типот вербално искажување по дадени слики, работа во двојки или групи, прашања и одговори во врска со мојот град-Guessing game и сл. ○ Активности од типот вербално искажување по дадени мапи и сл.



	<p>Опишување на градот и неговите обележја</p> <p>Барање и давање информации за правец</p> <p>Искажување болка</p> <p>Заблагодарување и извинување</p> <p>Кажување на простите и редните броеви и математичките операции со нив</p> <p>Посакување пријатни празници, искажување активности поврзани со нив</p> <p>Поставување прашања со Why, Which, How</p> <p>Нудење, прифаќање, одбивање</p>	<p>Thank you very much. Thanks. You're welcome.</p> <p>Sorry!</p> <p>Excuse me!</p> <p>I'm really sorry.</p> <p>What's your phone number?</p> <p>Have a nice holiday! Have a nice weekend!</p> <p>Happy New Year!</p> <p>I send Christmas cards to my friends.</p> <p>We colour eggs for Easter.</p> <p>Which is your favourite subject?</p> <p>Why are you so happy?</p> <p>How do you come to school?</p> <p>Would you like an apple? Yes, please.</p> <p>No, thanks</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Активности од типот вербално искажување, мимики, драматизација и сл.○ Активности од типот работа во двојки и сл.○ Симулирање на говорна ситуација на тема празници (училиштен распуст, национални и верски празници и др.).○ Изработка на честитки за одредени празници, симулација на претстава по повод одреден празник и сл.
--	---	--	--

Компонента 4. СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ



Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ да го разбере значењето на лексичките единици предвидени за изучување за оваа возраст; ❖ да разбира едноставни куси искази. 	<p>Лексичка единица</p> <p>Едноставни куси искази</p>	<p>Small, big, noisy, ... pollution..... building, street, zoo, bank... crossroads, traffic lights ... first, second, plus, minus... morning, o'clock... a sore throat, a headache... Halloween, St.Valentine's Day, I sometimes go to bed at 10 p.m. An apple a day keeps the doctor away! ... Stop - pollution! Skopje is a noisy city. Twenty plus sixty is eighty. Cross the road on green light It's half past three. I've got a sore throat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Активности: Невербално реагирање на: говорен поттик, слики, постери, флеш карти; игри од типот <i>Simon says</i> ..., <i>Incy wincy spider</i>; песни (пр. <i>The wheels on the bus, It's raining, it's pouring</i>) и сл. ○ Вежби: Соодветно реагирање на слушнати искази (од аудио запис или од наставникот, на пр.: движење на телото, мимика); невербално реагирање на инструкција/ исказ од наставникот и сл. ○ Преку драматизација да играат конкретни улоги во зависност од темата на часот.

Компонента 5. ГОВОРЕЊЕ

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правилно да ги изговара и соодветно да ги применува лексичките единици во едноставни куси искази предвидени за ова ниво за изучување на јазикот во рамките на предвидените јазични функции и грамагички структури. 	<p>Мојот свет</p> <p>Секојдневни обврски и активности</p> <p>Здрава исхрана, здрав живот</p> <p>Мојот град и моите омилен места</p> <p>На лекар</p> <p>Делови од денот</p>	<p>I sometimes go to bed at 10 p.m.</p> <p>It often rains in autumn</p> <p>An apple a day keeps the doctor away!</p> <p>Stop - pollution!</p> <p>Skopje is a big city.</p> <p>My favourite place is Ohrid.</p> <p>It's by a lake.</p> <p>How do you feel today?</p> <p>I don't feel well. I have stomachache.</p> <p>Do you go to school in the morning or in the afternoon?</p> <p>In the morning.</p>	<p>○ Активности од типот на вербално повторување и продуцирање на едноставни исказни реченици преку: играње по улоги, бројалки, рецитирање и пеење, по можност проследено со движења, учество во кратки дијалогски ситуации, драмски изведби и раскажување приказни како потврда за усвоеност на лексикага и структурите.</p>



Компонента 6. ЧИТАЊЕ

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ да ги препознава и чита фонетските симболи; ❖ да ги воочува разликите меѓу писмото и изговорот на почесто употребуваните зборови; ❖ да се оспособи да чита со разбирање куси реченици, дијалози и куси текстови; ❖ да чита и разбира упатства, инструкции, натписи и пораки; ❖ да го препознава и разбира значењето на инерпункцијата; ❖ да се оспособи да чита со идентификување на конкретни информации во даден текст. 	<p>Англиската азбука</p> <p>Читање содржини од усвоениот вокабулар, јазични функции и едноставни куси искази</p> <p>Читање куси дијалози и куси описи</p> <p>Читање прашања и одговори</p>	<p>English alphabet home, house, school, sport, chess, I go to school by car. My friend has a cat. There are nine posters. Our school is nice. Describe your town/city..... I live in Prilep. It is a big town and ... There are many streets in my town, nice park, schools and..... How do you go to school? Do you go to school by bus?.....The bus waits at the traffic lights..... Our cousins live in London. Tina has a pen friend in New York. The exit is on the left. Menu Stop at the red light.....</p>	<p>○ Вежби од типот на гласно читање (во група и индивидуално)-текстот да биде напишан на Брајова азбука, со тоа да се истакне на учениците за разликата во буквите.</p> <p>○ Активности од типот на поврзување на зборови со релефни слики и предмети.</p> <p>○ Поврзување на едноставни куси реченици со слики.</p> <p>○ Вежби за стимулирање на читање со разбирање (користење на флеш карти, сликички, постери итн.).</p> <p>○ Прашања и одговори.</p> <p>○ Куси описи на слики и ситуации, опис на постери (работа во парови и групи).</p>



Компонента 7. ПИШУВАЊЕ			
Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ да се оспособува правилно да ги пишува зборовите што претходно биле усвоени за изговор и читање; ❖ да пишува правилно едноставни реченици, пораки и сл. од аспект на структура и интерпункција (точка, запирка, прашалник и извичник). 	<p>Англиската азбука</p> <p>Правилно спелување</p> <p>Пишување имиња на училишни предмети, роднини, средстава за превоз, делови на телото</p> <p>Пишување зборови во реченици</p> <p>Пишување куси реченици во честитки за разни пригоди и сл.</p>	<p>book, desk, bus, car nice, night, nine, desk, book school, bed, door, window I live in a town. Priler is a big town. My favourite place is Mavrovo. It's in the mountains..... Come to my birthday!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Вежби од типот на дополнување на зборови со испуштени букви (игра од типот <i>Hangman</i>). ○ Вежби со пишување на своето име и имиња на соучениците. ○ Игра од типот составување на едноставни зборови од дадени букви со измешан редослед. ○ Пишување зборови по дадени слики, диктати на усвоени зборови и реченици. ○ Вежби: Препишување дијалози. ○ Пишување честитки за празници.

5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Во планирањето на наставата предвид се земени содржините во наставните програми по другите предмети кои се изучуваат, односно почитуван е принципот на меѓупредметно поврзување по однос на целите и содржините со акцент на интегрирано поврзување со содржини од мајчиниот јазик.

Наставата по англиски јазик за учениците со оштетен вид се заснова на мултисензорно (визуелно, аудитивно, тактилно и др.) и холистичко учење кое ги опфаќа когнитивните, афективните и моторните аспекти на учениците, односно наставникот ќе ги интегрира различните компоненти со што јазикот ќе се учи на функционален начин.

Согласно горенаведеното во странскиот јазик не можат да се издвојат, односно не може да се планира бројот на часовите по одделни компоненти.

Наспроти карактеристиките на раното изучување на англискиот јазик, наставата во повисоките одделенија на основното образование (IV-VI одделение) постапно се ориентира на когнитивното учење со зголемена експликација на јазичните структури со свесна примена на јазичните структури во контекст и постапно воведување на граматичкиот метајазик. Во овој период се настојува воедначено да се развиваат говорната и писмената комуникација. Тоа значи дека се обрнува подеднакво внимание на сите јазични вештини: слушање и читање во рамките на компонентата разбирање, на говорот како од аспект на говорна интеракција, како и од аспект на говорна продукција, т.е. на пишувањето.

Наставни средства:

- комплет од одобрен учебнички систем;
- пакет прирачен материјал за наставникот (флеш-карти изработен на swell touch, постери и др.);
- касетофони/касети со песни; компјутер со соодветен софтвер; ЦД-РОМ, ТВ со ДВД;
- други извори на учење во непосредната околина - предмети во просторијата каде се изучува англискиот јазик;
- Интернет пристап, образовни софтвери, списанија за наставникот.



6. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Следење на илустрацијата на учениците

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецелтивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и негово вреднување. Тоа значи дека евалуацијата се врши како интегрален дел на самиот наставен час, а не како изолиран чин. Многу е важно при постапките на проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот, тие постапки да не се раз-ликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба посебно да се издвојуваат од групата при проверката на усното јазично реагирање.

Битно е поголем акцент да се стави на позитивните аспекти на напредокот на учениците, т.е. на она што ученикот го знае, а не она што не го знае. Важно е секој напредок да се награди соодветно, бидејќи на младите ученици им е потребна повратна информација за остварениот успех, што може да биде усна пофалба или позитивна реакција изразена преку гест или мимика или, пак, со насмевка од страна на наставникот, нацртан цврт и сл.

Вреднувањето на напредокот на учениците ќе се врши описно во текот на училишната година при што наставникот има обврска во посебна тетратка континуирано да води забелешки за секој ученик посебно за неговото напредување согласно компонентите на јазикот предвидени со наставната програма за четврто одделение. Со цел на родителите да им се овозможи увид во напредувањето на нивните деца и во нивниот процес на учење пожелно е да се воведат *Евројско јазично портфолио* кое придонесува учениците да ја развијат свеста како учесници во наставниот процес. Портфолиото ги води кон сфаќање на учењето како процес на стекнување на знаења и вештини во кој активно учествуваат. Притоа ги поттикнува на размислување за успешните стратегии на учење, за проценка на постигнатите знаења и вештини, како и за индивидуалните желби и планови за напредување и учење на странскиот јазик.

На крајот првото полугодие на петто одделение и на крајот на учебната година учениците ќе бидат оценети со бројчана оценка.

7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗИРАЊЕ НА НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

Програмата во однос на просторните услови се темели на Нормативот за простор, опрема и наставни средства за деветгодишното основно училиште, донесен од страна на министерот за образование и наука. Просторните услови и опременоста на училиниците за успешна реализација на наставната програма за четврто одделение треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставните програми за четврто одделение.

Се препорачува, заради полесен визуелен контакт помеѓу учениците, за да слушнат подобро што се зборува и најоддалечениот ученик да има преглед на училиницата, клупите да бидат наредени на следниот начин: повеќе клупи доближени заедно, разни варијанти на буквата У, како и преместување и групирање на столчињата по потреба (при драматизација).

6. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

- Завршени студии по англиски јазик и литература - наставна насока, VIII/1
- Завршени студии по англиски јазик и книжевност, VIII/1.
- Завршени двопретметни студии по македонски и англиски јазик, VIII/1.
- Завршени студии по англиски јазик и литература - друга насока и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска подготовка на соодветен факултет, VIII/1.

Изготвил: работна група,

координатор Марија Симонова, советник во Бирото за развој на образованието - Скопје

Одобрил: м-р Митко Чешларов, раководител на Сектор во Бирото за развој на образованието - Скопје



9. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по англиски јазик за петто одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен вид, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди

на ден 10.05.2012

Скопје



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Бр 11-2482/19

15.9.2012 ГРА:
СКОПЈЕ

Министер,

м-р Панче Кралев

