



Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science – Bureau for development of education

2023/24 ÖĞRETİM YILINDA, İLKÖĞRETİM 1. SINIFTAN 6. SINIFLARA KADAR ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, ORGANİZASYONU VE UYGULANMASINA İLİŞKİN KILAVUZ

İçerik

İLKÖĞRETİM REFORMLARININ FAYDALARI	2
ÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞELERİNİN TANIMLANMASI	2
DERSLERİN PLANLAMASI	4
ÖĞRENCİLERİN OKULLARDA ZORUNLU KALIŞI	5
ÖĞRETMENLERİN OKULDA ZORUNLU KALIŞI	5
6. BÖLÜMDE BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DERSLER ÖĞRETİMİNİN ORGANİZASYONU VE UYGULANMASI.....	5
SERBEST SEÇMELİ DERSLER/SERBEST ETKİNLİKLERİN ORGANİZASYONU VE UYGULANMASI	7
TANDEMDE ÖĞRETİM	9
DERS KİTAPLARI VE ÖĞRENME MATERYALLERİ.....	9
EV ÖDEVİ.....	10
PEDAGOJİK KAYITLAR VE DOKÜMANTASYON	10

İLKÖĞRETİM REFORMLARININ FAYDALARI:

- Yurt içi ve yurt dışı araştırmalarla tespit edilen ve öğrencilerin uluslararası sınavlarda aldıkları son derece kötü sonuçlarla doğrulanan ilköğretimin eksiklikleri giderilmektedir.
- Eğitim, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yöneliktir, böylece öğrencilerin okulu bir öğrenme ortamı olarak deneyimlemeleri için koşullar sağlanır - daha az zorunlu ders vardır, ilgi alanlarına göre ders seçebilirler ve sosyal- insani faaliyetlere katılabilirler vb.
- Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmakta, bu da eleştirel düşünmeye dayalı öğrenme yetkinliklerinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır (bilginin ezberlenmesi yerine uygun şekilde bağlanması).
- Öğrencilerin, ilköğretimin sonunda, modern toplumda yaşamak için gerekli olan ve yaşam boyu öğrenme için temel yeterliklere dayalı olarak Ulusal Standartlar tarafından tanımlanan bilgi, beceri ve değerleri/tutumları kazanmaları sağlanır (uygun olarak modern eğitim için tüm Avrupa belgeleri ve direktifleri ile birlikte).
- Medya okuryazarlığı alanında zorunlu derslerin, zorunlu ve/veya seçmeli derslerin içeriklerinin tanıtılması yoluyla öğrencileri modern yaşamın zorluklarıyla başa çıkmaya hazırlamak için gerekli olan bilgi ve becerilerin sürekli olarak edinilmesi sağlanır, dijital okuryazarlık ve bilişim, finansal okuryazarlık ve girişimcilik, çevre koruma, yolsuzlukla mücadele ve şiddetin önlenmesi vb.
- Öğretmenlerin mesleki ve kariyer gelişimi gerçekleştirilir. Mesleki işlerinde üstün olan öğretmenler mesleklerinde ilerlerler. Öğretmenlerin ve meslektaşların mesleki gelişimine yönelik eğitimler, akredite edilmiş eğitimler kataloguna göre yürütülmektedir.
- Öğretmenlerin idari işleri, okullarda profesyonel çalışma yerine kademeli olarak azaltılır.

ÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞELERİNİN TANIMLANMASI

• Ulusal standartlar

Öğrencilerin ilköğretimin sonunda kazanmaları gereken yeterlikleri (bilgi, beceri ve tutumlar/değerler) temsil ederler. Yaşam boyu öğrenme için temel yeterliklere dayalıdır ve sekiz alana ayrılırlar. Bazıları belirli öğretim konuları aracılığıyla edinilir ve bazıları çoğu konunun içinde yer alır. Örneğin, Kişisel ve Sosyal Gelişim alanındaki yeterlilikler, eğitimin eğitimsel bileşeniyle ilgilidir ve diğer bazı alanlardaki yeterliliklerin geliştirilmesi ve aşağıdakiler gibi diğer alanlar tarafından belirlenen yeterliliklerin uygulanması için gerekli bir ön koşulu temsil eder: eleştirel düşünme, problem çözme, işbirliği ve ekip çalışması, iletişim ve çatışma çözme ile ilgili beceriler.

Belirli bir müfredatta belirli yeterlilikler listelenerek, konunun kazanımlarına katkısı belirtilir. Bu, müfredatta listelenen yeterliklerin o konunun çalışılmasıyla bir bütün olarak kazanılacağı anlamına gelmez, ancak konunun çalışılması (öğrenme sonuçlarının elde edilmesi ve etkinliklerin uygulanması yoluyla) kazanımlarına katkıda bulunacağı anlamına gelir.

• Temalar

Öğretim konularının içerikleri konulara göre gruplandırılmıştır - her ders birkaç konu içerir ve her konu birkaç içeriği birleştirir. Her konu için saat sayısı, ilgili içeriğin kapsamına ve karmaşıklığına bağlı olarak değişir.

Çoğu durumda konular birbirinin üzerine bağlanır ve bu nedenle öğretim programında verilen sırayla birbiri ardına işlenir. Her konuyu tamamladıktan sonra, öğrencinin verilen konudaki ustalık derecesini yansıtan bir özet notu alması önerilir.

- **Alanlar**

Sadece Makedonca, Arnavutça, Türkçe, Sırpça ve Boşnakça konularında içerikler konulara göre değil, alanlara göre gruplandırılmıştır. Bunun nedeni, bir alana ait içeriklerin birbirinden bağımsız olarak işlenememesi ve aynı zamanda bir alanın içerikleri işlenirken genellikle bir veya daha fazla başka alandaki içeriklerin dahil edilmesidir.

- **Modüller**

6. sınıf için birden fazla öğretmen tarafından gerçekleştirilen bütünleştirilmiş konularda (*Tarih ve Toplum* ve *Teknik Eğitim ve Bilişim*), aynı bilim/egitim alanına ait konular, bilim/egitim alanına göre adlandırılmış ortak bir modülde gruplandırılır. (örneğin, Tarih ve Toplum müfredatında tarih konuları *Tarih modülünde*, coğrafya konuları *Coğrafya modülünde* ve yurttaşlık bilgisi konuları Vatandaşlık eğitimi modülünde gruplandırılmıştır).

- **Öğrenme sonuçları**

Her konu/alan için ayrı ayrı listelenirler. Daha genel öğrenme sonuçlarını temsil ederler - bir sonuç genellikle daha fazla bilgi ve beceri içerir. Değerlendirme standartlarında daha spesifik olarak detaylandırılmıştır - her öğrenme sonucu genellikle birkaç değerlendirme standardını birleştirir.

Bazı derslerde ve bazı başlıklar/alanlar için, öğrencilerin gelişiminin davranışsal veya sosyo-duygusal yönlerini gösteren ve verilen içeriklerin çalışmasının eğitimsel bileşenini vurgulayan belirli ek öğrenme sonuçları da vardır.

- **Değerlendirme standartları**

Her içerik birden çok değerlendirme standardı türetmektedir. Her standart, verilen içeriğin belirli bir öğrenme sonucunu temsil eder. Bloom'un taksonomisine dayanırlar ve öğrenme sonucuna ulaşıp ulaşılmadığının kontrol edilebileceği yolu (açıkça veya dolaylı olarak) gösteren ölçülebilir öğrenme sonuçları olarak tanımlanırlar.

Öğretim programı merkezi bir bileşenini temsil ederler. Ders planlaması, öğretim programı tarafından değil, değerlendirme standartları tarafından yönlendirilir - planlama, içerikte uzmanlaşmak için değil, değerlendirme standartlarının elde edilmesini sağlamak için yapılır. Bu, dersler sırasında gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin değerlendirme standartlarının başarılmaya yol açması gerektiği anlamına gelir.

- **Kavramlar**

Çoğu durumda, parantez içindeki içeriğin adına ek olarak, içeriğin etrafında geliştirildiği ve öğrencilerin anlamını öğrenmesi gereken anahtar bilgilere atıfta bulunan terimler listelenir. İçerik çerçevesinde ele alınırlar ve değerlendirme standartlarıyla doğrudan ilişkilidirler. Belirtilen içeriklerin işlenmesi ve incelenmesi sırasında belirtilen terimlerin etki alanının dışına çıkılmaması beklenir.

- **Etkinlikler**

Öğrencilerin ders sırasında ne yapması gerektiğini belirtirler (öğrencilere odaklıdır). Değerlendirme standartlarına ulaşmaya hizmet ederler. Ders planlamasının bir parçası olarak ders senaryoları geliştirmek için temel oluştururlar.

Deneyimsel öğrenmeye dayalıdır - öğrencilerin sınıfta öğretilenlerle ilgili olarak deneyim kazanmalarına veya öğretilenleri sınıf dışında kazanılan önceki deneyimlerle ilişkilendirmelerine izin verir. Hazır bilgileri ezberlemek yerine, bilgileri bağlamaya ve tasarlamaya mutlaka katkıda bulunurlar.

Örnekler temsil eder – hem sağlandığı gibi kullanılabilirler hemde değiştirilebilirler. Verilen örnekler tüm değerlendirme standartlarını kapsamıyorsa, aynı prensip kullanılarak yenileri geliştirilmelidir.

DERSLERİN PLANLAMASI

- Planlama, öğretim programının temelinde yapılıdır – öğretim programının her ögesi belirli bir planlama türü için kullanılır: öğretim programının uygulanmasının planlanması ve dersin uygulanmasının planlanması.
- Planlama sırasında öğretim programının elektronik versiyonları ve Büro'nun web sitesinde yayınlanan belirli planlama şablonları kullanılır - öğretmenler öğrencilerin ihtiyaçlarına ve okuldaki koşullara göre yeniden düzenleme yaparlar.
- Öğretmenlerin bireysel olarak yıllık global planlama ve tematik planlamayı ayrı ayrı hazırlaması yerine, profesyonel aktif okul yılı başlamadan önce müfredatın uygulanması için planlama hazırlar.
- Öğretmenler (bireysel veya takımlar halinde) günlük planlama yerine, senaryolar ve uygun öğretim materyalleri hazırlayarak her dersi ayrı ayrı planlar.
- Öğretmenler dersleri planlarken, diğer öğretmenler tarafından önceden hazırlanmış planları kullanabilirler, ve yalnızca kimden ve nereden aldıklarını belirtmeleri gereklidir.
- Haftalık planlama sadece 1. sınıftan 5. sınıfa kadar yapılıdır. Yalnızca belirli bir haftadaki (bir haftadan diğerine değişebilir) derslerin programını ve uygulanması planlanan konuları ve değerlendirme standartlarını içerir. Haftalık planlama velilerle paylaşılır.
- Yeni planlama yöntemiyle, belirli bir değerlendirme standardı için sınıf fonunun belirlenmesinde ve sınıftaki öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre öğretim içeriğinin belirlenmesinde öğretmenlerin özerkliği artırılmıştır. 1. sınıftan 3. sınıfa kadar olan sınıf öğretmenleri, farklı konuların öğretim içeriklerini entegre ederek öngörülen değerlendirme standartlarını gerçekleştirmek için gün içinde öğretimi planlama konusunda tam özgürlüğe sahiptir.

ÖĞRENCİLERİN OKULLARDA ZORUNLU KALIŞI

- 1. sınıftan 5. sınıfa kadar tüm öğrenciler günde 5 saat okulda kalırlar (istisna, günlük süreli kalış nedeniyle okulda daha fazla saat kalabilen bazı öğrenciler olabilir). 6. sınıf öğrencileri günde 6 saat okulda kalıyor.
- Zorunlu kalış süresi boyunca, öğrenciler normal derslerde zamanlarının çoğunu zorunlu ve seçmeli derslerde geçirirler (1. sınıftan 5. sınıfa kadar günde ortalama 3-3,5 saat, 6. sınıftan itibaren günde ortalama 4-4,5 saat), ve geri kalan süre yapılandırılmamış faaliyetlere (dersler arasındaki aralar gibi) ve bir kısmı öğretmenler veya okul tarafından bir sınıf dersi, öğretimle ilgili ek veya ek faaliyetler şeklinde yapılandırılmış ve organize edilmiş faaliyetlere ayrılmıştır veya öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerini karşılayan ders dışı etkinlikler (koro, orkestra, spor kulübü, tiyatro gösterisi hazırlama, çevresel ve insani eylemler gibi).
- Öğrencilerin okulda geçirdikleri süre içinde, her öğretmen, normal öğretim sırasında tatmin edici sonuçlar elde etmeyi başaramayan tüm öğrenciler için ek öğretim uygulamakla yükümlüdür. Bu tür ihtiyaçlar için öğretmenler, amaçlanan öğrencilere uygun zamana saygı duyarak bir program hazırlar ve bunu herkesin önünde vurgular. Ek öğretimin büyük bir kısmı, zorunlu konulardaki bilgileri derinleştirmeye ve genişletmeye hizmet eden ücretsiz seçmeli dersler aracılığıyla gerçekleştirilir. Yarışmalara hazırlanan öğrenciler için öğretmen, programı öğrencilerle de karşılaştırılan ve kamuoyuna vurgulanan ek rehberlik dersleri verir.
- Okul, öğrencilerin zorunlu kaldıkları süre boyunca sadece öğretimin değil, okuldaki diğer etkinliklerin de sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak için zaman ve mekanı düzenlemelidir.

ÖĞRETMENLERİN OKULDA ZORUNLU KALIŞI

- 1. sınıftan 6. sınıfa kadar ders veren öğretmenlerin zorunlu kalış süresi, bölüm veya alan öğretmeni olup olmadığına bakılmaksızın günde 6 saattir.
- Öğretmenler, zorunlu kalış süresi boyunca çoğu zaman zorunlu ve seçmeli derslerin düzenli öğretimiyle zamanı geçirirler, geri kalan zaman ise ders dışı etkinlikler ile ek ve takviye dersler , öğrencilerin araştırma ve disiplinler arası projelerinin gerçekleştirilmesine, öğrencilerin sosyal insani çalışmalarının yanı sıra mesleki aktif içindeki meslektaşları ile işbirliği ve okul içindeki diğer mesleki faaliyetlere yöneliktir.

6. BÖLÜMDE BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DERSLER ÖĞRETİMİNİN ORGANİZASYONU VE UYGULANMASI.

- Doğa bilimlerinden (biyoloji, kimya, fizik ve coğrafyanın bir bölümü), tarih, diğer sosyal ve beşeri bilimler, ayrıca teknik eğitim ve bilişimden içerikler, ortak bir konuda (Doğa bilimleri, Tarih ve Toplum, Teknik Eğitim ve Bilişim) öğrencilerin şunları yapmasını sağlar:
 - çalışma konusu olan kavramlar arasındaki bağlantı hakkında tam bir fikir edinmek (onları ayrı ve bağımsız olarak görmek yerine);
 - belirli bir zaman diliminde, aynı anda birkaç disipline çalışmak ve hazırlanmak yerine, bir modülün/bir disiplinin (örneğin Tarih modülü, Coğrafya modülü, Biyoloji modülü, vb.) içeriğine odaklanmak.
 - Doğa Bilimleri dersinin öğretimi, yeni öğretim programına göre önceki yıllarda olduğu gibi organize edilmekte ve uygulanmaktadır. Coğrafyadan konular yeni öğretim programına eklendiği göz önüne alındığında, Coğrafya dersini geleneksel olarak öğreten öğretmenler bile entegre dersi öğretebilir. (sekiz yıllık ilkökulda Doğa Bilimleri dersinin verilmesinden, Cambridge programlarına göre coğrafya konularının bu dersten çıkarıldığı reformlara kadar olan dönemde olduğu gibi)

- 6. sınıflarda Tarih, Coğrafya, Vatandaşlık Eğitimi, Teknik Eğitim ve Bilişim konularının öğretimine katılan ve katılacak olan tüm öğretmenler, Tarih ve Toplum ile Teknik Eğitim ve Bilişim yeni öğretim konularının uygulanması için potansiyel öğretmenler olarak kabul edilir.

Okul, hangi sınıfta ders verilerse versinler haftada en az 15 saat ders vermelerini sağlayacak bu öğretmenlerin katılımı için bir program yapmalıdır. Entegre konuların yeni örgütlenme ve gerçekleştirilme biçimi göz önüne alındığında, bazı dönemlerde öğretmenlerin haftada 20 saatten fazla, başka bir dönemde ise 20 saatten az ders saati olabilir. Ancak, bu öğretmenler yıllık ortalama olarak (okul müdürü tarafından verilen diğer görevler de dahil olmak üzere) yeterli ders fonuna sahip olacak ve öğretimin nasıl organize edildiğine ve uygulanacağına bakılmaksızın tüm okul yılı boyunca tam bir aylık maaş alacaklardır.

- *Öğretim programına göre 6. sınıf Tarih ve Toplum dersinin öğretimi 2023/24 eğitim-öğretim yılında haftada 3 saat yani yılda 108 saat olmak üzere 62 saati Tarih modülüne, 10 saati Vatandaşlık eğitimi modülüne ve 36 saat Coğrafya modülüne ait olmak üzere gerçekleştirilecektir. Okul yılı boyunca öğretim yöntemi aşağıdaki tabloda gösterilmektedir:*

<i>modül</i>	<i>Ders sayısı</i>	<i>gerçekleştirme uzunluğu</i>	<i>gerçekleşme dönemi</i>
Tarih	62	20 hafta+2 saat	okul yılının başından 2024 Şubat ayının ortasına kadar
Coğrafya	36	12 hafta	şubat ayının ortasından itibaren 2024 - 2024 Mayıs ortasına kadar
Vatandaşlık Eğitimi	10	3 hafta+1 saat	2024 Mayıs ayının ortasından okul yılının sonuna kadar

- *Teknik Eğitim ve Bilişim* dersinin öğretiminin düzenlenmesinde de aynı ilke uygulanmakta ve her modül için , öğretim programının ders sayısı ayrı ayrı takip edilmektedir. Okul bu konuyu uygularken sahip olduğu öğretim kadrosuna göre modüllerin programını belirlemektedir.
- *Doğa Bilimleri dersinin* değerlendirmesi önceki yıllarda olduğu gibi yapılır, yani programı uygulayan öğretmen değerlendirmeyi yapar.
- *Tarih ve Toplum konusunun* öğretimi iki veya üç öğretmen tarafından yürütüldüğü için her öğretmen yürüttüğü modül için ayrı bir değerlendirme yapmaktadır. Okul yılının sonunda, *Tarih , Coğrafya ve Vatandaşlık Eğitimi*nden alınan ayrı özet notlar sertifikaya kaydedilir.
- Öğrencilerin Teknik Eğitim ve Bilişim alanındaki başarıları değerlendirilirken de aynı ilke uygulanır . Böylece, sertifikaya biri *Teknik Eğitim* ve diğeri *Bilişim için olmak üzere iki not girilir* .
 - Aşağıdaki tablo, 2023/24 öğretim yılında 6. sınıftaki birleştirilmiş derslerin yanı sıra 7. 8. ve 9. sınıfta ayrı konuları da uygulayacak olan öğretmenin ders fonunun hesaplanabileceği, sınıfa göre ortalama haftalık ders fonunu göstermektedir. Öğretmen katılım programını hazırlarken, her okul, her öğretmeni tek bir sınıftaki öğretime bağlamamaya, ancak hiçbir öğretmenin haftalık ortalama 15 saatten daha az fona sahip olmamasını sağlayan en uygun organizasyonu yapmaya dikkat etmelidir.

2023/24 öğretim yılı

Sınıf başına haftalık ortalama ders sayısı (her sınıftan bir şube için)

Öğretim dersi (ders öğretmeni)	Sınıf başına haftalık ders sayısı					Toplamda
	Beşinci	Altıncı	Yedinci	Sekizinci	Dokuzuncu	
Tarih ve Toplum						
Tarih		1.75	2	2	2	7.75*
Vatandaşlık Eğitimi		0,25		1	1	2.25
Coğrafya		1	2	2	2	7
Doğa Bilimleri						
Coğrafya						(+2+3)**
Biyoloji	2	3	2	2	2	6 (+2+3)
Kimya				2	2	4 (+2+3)
Fizik				2	2	4 (+2+3)

* Tarih öğretmenin Vatandaşlık eğitimi dersini de verdiği okullarda, her sınıftan haftalık ortalama ders sayısı şube başına 10'a kadar çikabilir.

** Parantez içinde, bir öğretmenin coğrafya, biyoloji, kimya veya fizik derslerine eklenebilecek 5. ve 6. sınıf doğal bilimler dersleri vardır.

SERBEST SEÇMELİ DERSLER/SERBEST ETKİNLİKLERİN ORGANİZASYONU VE UYGULANMASI

- Birinci öğretim döneminde (1-3. sınıflar), serbest seçmeli dersler, sınıf öğretmeni tarafından "kendi" sınıfından öğrencilerle yürütülen **serbest etkinlikler** şeklinde gerçekleştirilir.
- Serbest etkinlikler, serbest seçmeli ders için ayrılan sürede (haftada 2 ders saati) gerçekleştirilir. Öğretmen, hafta boyunca zaten öğrenilenlere ek olarak çeşitli türde grup etkinlikleri sunar ve her öğrenci, sunulan etkinliklerden hangisine katılmak istediğini kendisi seçmeye teşvik edilir. Örneğin, bir öğrenci grubu seçtikleri bir konu üzerinde çizim yapabilir, başka bir grup bir metni dramatize edebilir, üçüncü bir grup belirli bir müzik parçasında dans edebilir, vb. Alternatif olarak, tüm sınıf, aşağıdakilerin bir işlevi olan ortak bir etkinlik seçebilir:
 - öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek, (örneğin, yaşam becerileri tarafından sunulan birçok atölye çalışmasından biri)
 - bitkilerden bir herbaryum yapmak ve isimlerini yazmak (doğa bilimleri ve anadil) gibi bir konudan veya birkaç konuyu birbirine bağlayan tek bir konudan proje faaliyetleri yoluyla bilginin genişletilmesi/derinleştirilmesi veya okul odaları, sıralar, sandalyeler vb. ile ilgili verileri grafiksel olarak görüntülemek (Matematik ve Toplum)
 - ve bilgisayar çizim programlarını kullanma, yazmak için klavye kullanma vb. gibi temel BİT becerilerini geliştirme.
- Öğretmen, her öğrencinin serbest etkinliklere (1-3. sınıflar) katılımını izler ve uygun bilgi ve becerilerin edinilmesinde düzenliliği, katılımı, katkısı ve ilerlemeyi yansıtan tanımlayıcı bir değerlendirme yapar. Notu, şahadetnamede kaydedilir.
- İlköğretimin ikinci dönemindeki öğrencilere (4-6. sınıflar) dört serbest seçmeli kategori arasından seçim yapmaları önerilir:
 - (1) Zorunlu derslerden bilgiyi genişletmek/derinleştirmek için seçmeli dersler (örnek: şiir analizi ve yazma, matematiksel-mantıksal muhakeme, çevre koruma, din ahlakı, klasik kültür, tarih boyunca kadın, programlama, resim/çizim/heykel, solo şarkı söyleme), Halk Dansları),
 - (2) Öğretim programının bir parçası olmayan öğrencilerin ilgi alanlarını destekleyen seçmeli dersler (örnek: fotoğrafçılık, bahçivanlık/bahçivanlık, tiyatro atölyeleri, yemek pişirme, oymacılık, origami, modellik),

- (3) Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini destekleyen seçmeli dersler (örnek: yaşam becerileri eğitimi, toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimi, çok kültürlü atölye çalışmaları, finansal okuryazarlık),
- (4) Seçmeli spor-eğlence konuları (örneğin : futbol, basketbol, hentbol, voleybol, masa tenisi, yoga, pilates, modern dans).
- Öğrenciler bir öğretim yılı boyunca biri birinci, diğeri ikinci dönem için olmak üzere iki serbest seçmeli ders seçerler. Öğrencinin içinde bulunduğu öğretim yılı için seçtiği konular farklı kategorilere ait olmalıdır.
 - İkinci dönemde (4-6. sınıf) serbest seçmeli derslerin gerçekleştirilmesi sınıf ve/veya branş öğretmenleri tarafından yapılır. Aynı zamanda, serbest seçmeli dersin uygulanmasından kaynaklanan saat fonu, onu uygulayan öğretmenin haftalık/yıllık toplam saat fonunda hesaplanır.
 - Her okul, serbest seçmeli dersler sunarken, bütçe üzerinde ek mali etkilere yol açmadan, her şeyden önce öğrencilerin ilgisi ve sahip olduğu profesyonel kadronun/öğretmenlerin kapasiteleri tarafından yönlendirilir.
 - Serbest seçmeli derslerin seçimi, düzenlenmesi, planlanması ve gerçekleştirilmesine ilişkin yöntem, Büronun web sitesinde yayınlanan ilköğretimde serbest seçmeli dersler için Kılavuz'da ayrıntılı olarak açıklanmaktadır.
 - Serbest seçmeli derslerden alınan notlar, öğrencinin uygun bilgi ve becerileri edinmedeki düzenliliğine, katılımına, katkısına ve ilerlemesine bağlıdır. Her iki ders için ayrı ayrı notlar (hangi yarıyıldaki çalışmalarına bakılmaksızın) günlüğe ve şahadetnameye kaydedilir.

TANDEMDE ÖĞRETİM

- Öğretim iki öğretmen tarafından gerçekleştirildiğinde (1. sınıftan 5. sınıfa kadar *Beden ve Sağlık Eğitimi konusu için*), planlama ve uygulama her iki öğretmen tarafından birlikte yapılır.
- *Beden ve Sağlık Eğitimi* öğretiminde sınıf öğretmeninin rolü, öğrencileri organize etmek, egzersizler sırasında onlara destek sağlamak, dersler sırasında güvenlik ve disiplinle ilgilenmek ve her öğrencinin katılımını ve ilerlemesini izlemektir. Ders öğretmeninin rolü, uygun egzersiz ve donanımları seçmek, egzersizleri göstermek, dersler sırasında öğrencilerin güvenliğini ve disiplinini sağlamak ve her öğrencinin katılımını ve ilerlemesini izlemektir. İki öğretmen derslerde düzenli ve sürekli olarak bulunmakta ve dersleri birlikte yürütmenin yanı sıra öğrencileri birlikte değerlendirmektedir.

DERS KİTAPLARI VE ÖĞRENME MATERYALLERİ

- Tüm derslerden öğretim bir ders kitabına değil, öğretim programına dayalıdır – derste öğretmen ders kitabından bir ders uygulamaz, öğretim programından değerlendirme standartlarının elde edilmesine yol açan etkinlikler uygular. Ders kitapları, 1. sınıftan 3. sınıfa kadar olan ders kitaplarında olduğu gibi, yalnızca sınıf çalışması için planlanan alıştırmaları veya diğer etkinlikleri içeriyorsa derste kullanılabilir.
- Eğitim Geliştirme Bürosu tarafından hazırlanan çalışma materyalleri, ders kitaplarının yerine kullanılabilir. Ders kitaplarının zamanında sağlanamadığı durumlarda (kalitesizlik nedeniyle kullanımdan kaldırılmış, onaylanma prosedürü tamamlanmamış veya ilgili yazar yok), öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için Eğitim Geliştirme Bürosu öğrenme materyalleri üretir.
- Ders kitaplarının sağlanmadığı konular için Büro, öğretmenleri öğretimde desteklemek için kılavuzlar hazırlar.
- Ders kitapları, öğrencilerin çalıştıkları içerik hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olan öğrenme araçlarından sadece biridir. Değerlendirme standartlarının bir kısmı ders kitaplarında yer alan bilgilerle

tam olarak kapsanamaz, bu nedenle derslerde öğretim programının bir parçası olan etkinliklerin ihtiyaçları için öğretmenler tarafından oluşturulan öğretim materyallerini kullanmak gerekir.

- Öğretmenler, sınıflarında kendi seçtikleri ve uyarladıkları (resmi olarak sunulanlardan bağımsız olarak) veya öğrencileriyle öğretimin etkili bir şekilde uygulanmasının ihtiyaçları için bağımsız olarak oluşturdukları öğretim materyallerini kullanma özgürlüğüne sahiptir. Materyaller şu şekilde hazırlanabilir: metin biçiminde (kaynaklar, bilgi kaynakları veya edinilen bilgi düzeyini belirleme ve kendi kendine kontrol etme materyali olarak kullanılır), görsel, işitsel ve görsel-işitsel biçimde (örneğin, televizyondaki eğitici ve belgesel programlar) veya İnternet, kaydedilmiş müzik, farklı seslerle ses kayıtları vb.) veya dijital biçimde (dijital ders kitaplarına benzer) hazırlanabilir. .
- Öğretmenler mesleki aktif çerçevesinde ve belediye yani devlet düzeyinde öğretim materyallerini meslektaşları ile paylaşmaya teşvik edilir.

EV ÖDEVİ

- Ev ödevi, öğretim programında belirtilen belirli öğrenme sonuçlarının elde edilmesini desteklemeye yardımcı olur. Tüm konuları kapsamı (öğretmenin ihtiyaç duyduğu veya öğrencilerin ilgisini çektiği kısımlar için) ve her gün farklı olması önerilir.
 - 1. sınıftan 3. sınıfa kadar olan öğrencilere yönelik ödevler, okumaya yönelik ilgi ve isteği geliştirmeye yönelik etkinlikler, farklı araçlar kullanılarak anlaşılanları sunma, anlayarak okuma, duyguları ifade etme, matematik problemleri çözme ve basit problem görevleri soruları doğru cevaplarla cevaplamak ve açıklamalar yapmak vb. şeklinde gerçekleştirilir.
- 1. sınıftan 3. sınıfa kadar olan öğrenciler, zorunlu kaldıkları süre boyunca ödevlerini okulda yaparlar. 4. sınıftan 6. sınıfa kadar öğrencilere verilen ev ödevi, öğrenciyi öğrenmenin derinleşmesine yol açan (kanıtlarla desteklenen düşünme ve tutum gerektiren) problem durumlarına koymalı, çeşitli konulardaki bilgilerin bütünleştirilmesine ve günlük durumlardan problemlerin çözümünde uygulanmasına olanak sağlamalıdır, öğrencilerin günlük hayatın belirli alanlarındaki ilgi alanları üzerine inşa etmek, kitaplardan, gazetecilik makalelerinden, bloglardan ve doğrulanmış sitelerden alınan bilgileri ve ayrıca çevreden diğer materyalleri vb. anlayarak okumayı teşvik etmeli.
- 4. sınıftan 6. sınıfa kadar olan öğrencilerin ödevlerinin çoğunun okulda yapılması ve evdeki çalışmalarının 40 dakikayı geçmemesi önerilir. Aynı zamanda, ailenin hazırlıklarına katılımından kaçınılmalıdır.
- 4. sınıftan 6. sınıfa kadar olan öğrenciler için ödevler herhangi bir dijital platformda planlanabilir ve verilebilir.
- Ödevi veren öğretmen, her öğrencinin tamamladığı ödevin kalitesini düzenli olarak izlemekten ve ödev tamamlamanın öğrenmeye ve başarıya ne kadar katkıda bulunduğunu gösteren bireysel geri bildirim vermekten sorumludur.

PEDAGOJİK KAYITLAR VE DOKÜMANTASYON

- İlköğretimde yapılan reformlarla, öğretmenlerin pedagojik kayıt tutma ve belgeleme işlemleri giderek azaltılmakta ve kolaylaştırılmaktadır.
- Öğretmenler sadece elektronik günlük tutarlar.
- Ders kaydı bölümünde, her öğretmen yalnızca derste geliştirilen içeriği ve değerlendirme standartlarını kaydeder.
- 2023/24 akademik yılından itibaren elektronik günlükte bazı değişiklikler ve eklemeler yapılmıştır, yani:

- Öğretimin iki öğretmen tarafından yürütüldüğü programın derslerin kaydedildiği bölümde (öğrencilerin aynı sınıftan uzun süre kalması, tam gün öğretim denilen, beden eğitimi dersi için vb.) belirli konuyu uygulayan iki öğretmenin ad ve soyadlarını girme seçeneği vardır.

- Serbest öğrenci etkinlikleri (ders dışı ve diğer etkinlikler) ile ilgili bölüm aşağıdaki alt başlıklara ayrılmıştır:

Sınıf Topluluk Dersi

Ek dersler

Takviye ders

Ders dışı ve diğer faaliyetler

Etkinlikler alt başlıklardan doldurulurken bu etkinlikleri yürüten öğretmenin/öğretmenlerin adı ve soyadı belirtilir.

- Ders dışı etkinliklerin gerçekleştirilmesi, ek ve takviye ders yalnızca elektronik günlükte yapılır ve daha önce Kural Kitabında ilkokulda pedagojik belgeleme ve kayıtların tutulmasına ilişkin şekil, içerik ve usulle ilgili formların tutulması kaldırılmıştır.
- Şahadetname Eki, yönetimi ve doldurulma talimatları yeni bir görünüm ve yeni bir amaç geliştirilmesi planlanmaktadır. Şahadettenin eki, öğrencinin okuma yılı boyunca seçmeli derslerde, ders dışı etkinliklerde nelere ilgi gösterdiğini ve başarılarının neler olduğunu, entegre derslerde hangi bireysel modüllerinde, projeler, faaliyetler, sosyal-insani eylemler, ayrı öğretim konularındaki yarışmalar vb. etkinliklerde nasıl ve ne kadar katıldığını göstermektedir
- Şahadetname eki, kabul edilme sürecinde olan yeni Orta Öğretim Kanunu'nun sağladığı orta öğretime kayıt ölçütlerinden biri olarak değerlendirmesinin yer alması dikkate alındığında, pedagojik belgelemenin önemli bir parçası haline gelmektedir.