

ARSIMI FILLOR NËNTËVJEÇAR



GJUHË RUSE

PROGRAMI
MËSIMOR

Në bazë të nenit 55 paragrafit 1 të Ligjit për organizimin e punës së organeve të udhëheqjes shtetërore („Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë” nr. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 dhe 51/11) dhe neni 25 paragrafi 2 të Ligjit për arsim fillor („Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë” nr. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11 dhe 51/11) ministri i Arsimit dhe Shkencës e miratoi programin mësimor për lëndën gjuhë ruse (gjuhë e huaj e dytë) për klasën e VII në arsimin fillor nëntëvjeçar.

1. HYRJE

Përshkrimi dhe natyra e lëndës

Secili lloj i integritimit më të gjerë në strukturat evropiane nënkupton kuadro të arsimuara mire të cilët njohin dhe flasin gjuhë të huaj. Para shoqërisë tone qëndron detyrë e madhe – arritja e idealit të Këshillit të Evropës për multilinguitet, sipas të cilit si minimum nënkuptohet njohja e mire e dy gjuhëve të huaja.

Gjatë studimit të gjuhës së huaj nxënësit formohen si personalitete të pavarura, e zhvillojnë vetëbesimin, pavarësisht, kreativitetin. E ndërtojnë motivimin e shprehive të punës dhe aftësive, përgatitjen për bashkëpunim, komunikim, tolerance, punë ekipore. Tek nxënësit ndërtohet kultura e sjelljes dhe respekti i bashkëbiseduesit, sjellja e mire në shkollë, familje, respekti i obligimeve shkollore, ndjenja e saktësisë dhe kujdesi i shoqërisë.

Gjuha ruse është gjuhë sllovene me kulture të pasur dhe traditë shkencore me të cilën flasin rreth 200 milion njerëz. Afërsia me gjuhët sllovene e lehtëson të kuptuarit e gjuhës ruse si gjuhë e huaj, e shkurton procedure për zhvillimin e aftësisë për dëgjim dhe mundëson që më shpejtë të zhvillohet aftësia e të folurit. Në kohën më të re gjuha ruse me sukses e tejkalon rrugën në shkollat në Evropë. Gjatë përpilimit të programit shfrytëzohen njohuritë nga realizimi i programeve mësimore të deritanishme nga gjuha ruse si gjuhë e pare dhe e dytë.

Në planin mësimor për arsimin fillor nëntëvjeçarë i është dhënë vend i posaçëm gjuhëve të huaja për shkak të faktit se në kuadër të globalizimit përshpejtohen ndryshimet ndërcivilizuese në të gjithë segmentet në jetesën shoqërore (ekonomike – politike, kulturore, arsimore etj) me çka imponohet nevoja e multigjuhësisë, me çka është intencioni i konceptit të ri. Nga këto arsye mësimi i gjuhës së huaj të pare fillon që nga moshën gjashtëvjeçarë (klasa e I), ndërsa në moshën 11 vjeçe (IV) mësohet gjuha e huaj e dytë.

1.2. Titulli i lëndës: gjuhë ruse

1.3. Fondi javor, gjegjësisht fondi vjetor i orëve: 2/72 orë

1.4. Statusi i lëndës: i detyrueshëm/gjuhë e huaj e dytë

2. QËLLIMET E PËRGJITHSHME TË LËNDËS PËR PERIU DHËN ZHVILLIMORE

Nxënësi/nxënësjë:

- nxënësi/nxënësjë të aftësohen për komunikim me tjerët, respektin e shumë gjuhësisë dhe pasurimin e kulturës së përgjithshme dhe kulturës gjuhësore;
- të formojë raport kritik për kulturën personale dhe kulturat tjera dhe të aftësohet për respektin e dallimeve, të drejtave të njeriut, kulturave tjera dhe traditave;
- të stimulohet mësimi i gjuhës ruse, të zhvillohet interesi për vendet ku flitet gjuha adekuate për shkak të grumbullimit të informatave nga burimet e ndryshme të asaj gjuhe dhe zhvillimi i lidhjeve ndërkulturore.

3. QËLLIMET SPECIFIKE TË MËSIMIT TË GJUHËS RUSE

Nxënësi/nxënësjë:

- nxënësi/nxënësjë të formojë dhe të zhvillojë kompetenca gjuhësore, komunikative, interkulturore për mësimin e gjuhës së huaj të dytë;
- të zhvillojë aftësi për ndërlidhjen e njohurive të arritura nga gjuha e huaj e parë, gjuha amtare dhe lëndët tjera gjatë mësimin të gjuhës së huaj të dytë;
- të formojë shprehje elementare dhe njohuri për dëgjim, të folur, lexim dhe të shkruar përmes sistemit të ndërtuar nga njohuritë e njësive gjuhësore dhe fjalive, fonetike, drejtëshkrimore, leksikore dhe gramatikore;
- të zhvillojë aftësi për të mësuar e pavarur dhe vetëvlerësimin sipas kornizës së përbashkët Evropiane referencialë (Portfolio).

4. QËLLIMET KONKRETE

Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitete dhe metoda
<p>Dëgjimi me kuptim</p> <p>nxënësi/nxënësja:</p> <ul style="list-style-type: none"> të kuptojë tekste të shkurtëra dhe dialogje nga përditshmëria, nëse flitet qartë dhe ngadalë; të kuptojë pyetje dhe udhëzime të thjeshta në kuadër të procesit mësimor dhe të reagojë në mënyrë adekuate; t'i kuptojë tekstin e dëgjuar nga burime të ndryshme me shqiptim normal dhe standard dhe diksion të qartë; të kuptojë përshkrime të thjeshta për veta, situata ose vende; të njeh shqiptimin, intonacionin e folësit burimor në tekste të thjeshta autentike (të zëshme, vizuale); <p>të veçojë informata kyçe nga teksti i dëgjuar;</p>	<p>1. Unë dhe tjerët</p> <ul style="list-style-type: none"> nxënësit tjerë, shokët <p>2. Bota ime</p> <ul style="list-style-type: none"> obligimet shkollore orari i shkollës obligimet ditore. <p>3. Koha e lirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporti, muzika, lojëra, TV, video, kompjuter kinoja, teatri, ekspozitat, muzeumet <p>4. Trupi im</p> <ul style="list-style-type: none"> pjesët e trupit të njeriut, veshja, gjësendet personale, ngjyrrat <p>5. Festat</p> <p>Shtetërore, familjare, traditat dhe zakonet, dhuratat</p> <p>6. Rrumbullaksimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Natyra, bimët Fshati, qyteti, shteti Kafshët përgdhelëse, kafshët. 	<p>Грамматика Графика и орфография Орфография и произношение. Звуки и буквы.</p> <p>Фонетика Произношение -сти -честный -здн –поздно -стл –счастливый Ударение Усвоение интонационных конструкций: ИК-1; ИК-2; ИК-3</p> <p>Морфология Имя существительное. Род, число Одушевленность, неодушевленность. Именительный падеж: -Подлежащее: Иван все сделал -Название предмета: Меня зовут Иван. -Название предмета, к которому обращаются: Иван, иди сюда!</p> <p>Родительный падеж - с числительными: пять лет; сто рублей; пятого марта</p>	<p>Aktivitet e llojit:</p> <p>Dëgjimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> audio/videoinçizime; e folmja e mësimdhënësit; Nxënësit: përsërisin shprehje dhe fjali nga teksti i dëgjuar; dëgjojnë tekste të shkurtëra me përmbajtje të ndryshme; bëjnë shënime; plotësojnë zbrazëtira në tekst ose tabela; reagojnë me gjeste; ndërlidhin fotografi me tekst; përdorin mjete bashkëkohore didaktike (CD, DVD, Internet). <p>Rekomandimet didaktike</p> <p>Mësimdhënësi duhet ta nxit nxënësin/nxënësen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Të jep paragjykime për kuptimin e fjalës së veçantë, dëshmi ose tekst duke zbatuar njohuritë ekzistuese,

Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitete dhe metoda
<ul style="list-style-type: none"> të fillojë të ndërtojë strategjinë personale për dëgjim me kuptim. Të folurit Shprehja gojore Nxënësi/nxënësja: të zhvillojë biseda elementare me tema të ndryshme nga përditshmëria duke përdorur mjete të thjeshta gjuhësore; të zhvillojë bisedë të shkurtër përmes telefonit duke kërkuar të dhënë, informata; të jep përshkrime të thjeshta për njerëz, gjësende, situata dhe vende nga mjedisi i afërt me lek-sikë të njohur; të përshkruaj ilustrim ose të spjegojë tekst të njohur me ndihmën e pyetjeve. <p>Interaksioni i të folurit</p> <p>Nxënësi/nxënësja:</p> <ul style="list-style-type: none"> të reagojë në udhëzimet e dhëna nga mësimdhënësi ose bashkëbisedues tjetër të zhvillojë bisedë elementare 	<ul style="list-style-type: none"> Mjetet transportuese. <p>7. Kalendari</p> <ul style="list-style-type: none"> stinët e vitit parashikimi i motit muajt, ditët, ora <p>Në kuadër të temave të përcaktuara nxënësit duhet të fitojnë njohuri nga jeta sociokulturore e moshatarëve të tij nga Rusia përmes autentikes:</p> <ul style="list-style-type: none"> tregime, vjersha, poezi, lojëra, festa, zakone, tradita; t'i pasurojnë njohuritë për kulturën individuale dhe ekzistimin. <p>Nxënësit duhet ta përvetësojnë realizimin e modeleve vijuese komunikative:</p> <p>Përsëhendetja</p> <p>Prezantimi i vetvetes dhe personat tjerë</p> <p>Falenderimi</p> <p>Të shprehurit e dëshirave</p> <p>Të shprehurit e lutjeve</p> <p>Falja</p> <p>Uresa</p> <p>Ftesa (pranimi dhe refuzimi)</p> <p>Të shprehurit e mendimit, qëndrimi</p>	<p>- принадлежность: книга Веры</p> <p>- при отрицании: нет Ивана, нет Веры.</p> <p><u>Дательный падеж</u></p> <p>- выражение возраста: мне 12 лет;</p> <p>- косвенное дополнение: сказать Ивану.</p> <p><u>Творительный падеж</u></p> <p>- выражение орудие: пишу карандашом;</p> <p>- в функции сказуемого: быть кем/Я врачом, учеником...</p> <p>- с предлогом с: с братом...</p> <p><u>Предложный падеж</u></p> <p>- обозначение места с предлогами в, на</p> <p>- с предлогом о, (об): о папе</p> <p><u>Имя прилагательное</u></p> <p>- полные формы прилагательных;</p> <p>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>kontekstin dhe strategjitë tjera për të kuptuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Me kontrollin e të kuptuarit duhet të përcaktohet saktësia e supozimeve. të zbulojë dhe zhvillojë strategji individuale të të kuptuarit. <p>Aktivitete</p> <p>Nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> përshkruajnë; rispjegojnë; diskutojnë; luajnë sipas roleve; këndojnë, recitojnë; marrin pjesë në zgjidhjen e detyrave problematike; <p>Aktivitete</p> <p>Nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> parashetrojnë pyetje dhe u përgjigjen atyre; marrin pjesë në situata të shkurtra dhe komunikative dhe dramatizime; kërkojnë/japin informata themelore. <p>Rekomandimet didaktike</p> <p>Mësimdhënësi duhet të nxit:</p> <ul style="list-style-type: none"> nxënësin/nxënësen t'i zbatojë mjetet e përvetësuara gjuhësore komunikative;

Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitete dhe metoda
<p>për temat e përpunuara me një apo më tepër bisedues;</p> <ul style="list-style-type: none"> • të merr pjesë në diskutim me temën e dhënë ose situatën; • ta përshtat interaksionin e kushteve të detyrës së dhënë komunikative. • të krijojë strategji individuale për shprehje. <p>Leximi</p> <p>Nxënësi/nxënësja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • të kuptojë udhëzimet në kuadër të orës mësimore në tekstet shkollore dhe materialet tjera ndihmëse; • të lexojë dhe kuptojë fjali të thjeshta dhe tekste të shkurtëra me tematikë të përditshme; • të gjen informata konkrete në materiale në tregim, meni, radha e trurit. • ta kuptojë përmbajtjen e ftesave të thjeshta, panoramave ose letra të shkurtra miqësore; • të njeh disa karakteristika apo veçori sociokulturore; 	<p>Kërkesa/dhënia e informatës për dikend ose diçka.</p>	<p><u>Имя числительное</u> - количественные и порядковые числительные до 100; - согласование числительных с существительными.</p> <p><u>Местоимение</u> Значение и употребление личных, вопросительных, притяжательных и указательных местоимений.</p> <p><u>Глагол</u> -инфинитив: образование и употребление; - настоящее, прошедшее и будущее время; -определение вида глагола; -глаголы движения: нести-носить; вести-водить; -возвратные глаголы: -ться</p> <p><u>Наречие</u> - качественные: быстро, громко красиво, медленно</p> <p><u>Синтаксис</u> Простое и простораспространенное предложение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • punën individuale dhe punën në grupe të vogla; • nxënësi/nxënësja t'i zbatojë mjetet e përveçsuara gjuhësore dhe komunikative; • puna individuale dhe puna në grupet e vogla; • nxënësi/nxënësja ta merr fjalën; • kreativiteti tek nxënësit; • krijimi i atmosferës së këndshme për punën në orë. <p>Aktivitet: Nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexojnë leximin me zë dhe në vete; • lexojnë lloje të ndryshme të tekstit dhe reagojnë; • reagojnë në pyetje; • zgjidhin detyra me zgjidhje shumëgjymtyrëshe; • zgjidhin detyra me saktë/pasaktë; • japin tituj të pjesëve të tekstit; • i përcjellin udhëzimet me shkrim; • shprehin mendim për tekstin e lexuar. <p>Rekomandime didaktike Mësimdhënësi duhet të zbatojë:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udhëzime të qarta, të shkurtra dhe të kuptueshme; • puna individuale dhe puna në grupe të vogla dhe të mëdha; • aktivitetet përmes lojës; • mjetet mbikëqyrëse.

Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitete dhe metoda
<ul style="list-style-type: none"> të ndërtojë gradualisht strategji individuale për të kuptuarit gjatë leximit. <p>Të shkruarit</p> <p>Nxënësi/nxënësja:</p> <ul style="list-style-type: none"> të shkruaj dhe përshkruaj drejtë shprehje themelore nga fjalori aktiv; të shkruaj porosi të shkurtër (ftesë, letër të shkurtër mikut, panoramë, përshkrim të shkurtër); të plotësojë formularë të thjeshtë me të dhëna biografike; të shkruaj lexueshëm dhe qartë; të shfrytëzojë mjete elementare gjuhësore, drejtshkrim dhe përdorimin e shenjave të pikësimit të cilët nuk e pengojnë komunikimin; të shkruajë përmbajtje të shkurtër sipas temës së dhënë. të fillojë të ndërtojë strategji individuale për mbikëqyrjen e shprehjes me shkrim të gjuhës ruse. 		<ul style="list-style-type: none"> вопросительное предложение; основные члены предложения. <p><u>Лексика</u> Основной фонд включает 500-600 активных лексических единиц и около 200 пассивных.</p>	<p>Aktivitete:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit Shkruajnë diktat; Shkruajnë tregim, ngjarje, raport; Përpilojnë tekste të shkurtra për temën e përpiluar. <p>Rekomandimet didaktike: Mësimdhënësi duhet të nxit:</p> <ul style="list-style-type: none"> nxënësi/nxënësja t'i zbatojë mjetet e përvetësuarra gjuhësore dhe mjetet komunikative; kreativitet tek nxënësit; puna individuale dhe puna në grupe të vogla; krijimi i atmosferës së këndshme për punë në orë.

5. REKOMANDIMET DIDAKTIKE

5.1. Udhëzime për lidhshmërinë ndërlëndore (planifikimi integruar, gjegjësisht lidhshmëria e plotë përmbajtjesore ndërmjet lëndëve të ngjashme dhe lëmive)

Mësimi i gjuhës ruse paraqet mundësi për shfrytëzimin dhe krijimin e lidhjeve ndërmjet lëndëve që mësohen në klasën e VII, gjegjësisht i respektuar është parimi i ndërlidhjes ndërlëndore sipas raportit të qëllimeve dhe përmbajtjeve me theks të lidhjes integruare me përmbajtjet nga:

- gjuhë amtare, përmes njohurive të fituara dhe diturive nga ajo lëndë;
- gjuha e huaj e parë, përmes strategjive për mësim, puna me fjalorë, lidhjet sociokulturore;
- matematikë me nocionet për numrat natyror, data, format gjeometrike;
- histori me nocionet për shoqëri, festa, tradita;
- gjeografia me nocionet për kontinente, harta gjeografike, klima, rrugëtime;
- bazat e shkencave natyrore me nocionet për bimët, kafshët, ekologjinë;
- muzika – stilet e muzikës, mësimi i vjershave ruse;
- arsimit fizik dhe shëndetësor – llojet e sporteve, higjiena, shëndeti,
- arsimit figurativ – shkathtësi për të vizatuar në funksion të të kuptuarit etj.

Ekzistojnë edhe shembuj tjerë për korrelacion me lëndë tjera mësimore. Obligim i mësimdhënësit është që t'i adaptojë nxënësit që në mënyrë të paravarur të mendojnë dhe ta gjen atë lidhje ndërmjet gjuhës ruse dhe lëndëve tjera.

5.2. Rekomandime për shfrytëzimin e fondit vjetor të orëve

Procesi i mëimit të gjuhës ruse zhvillohet përmes fondit javor dhe vjetor të orëve, përmes komponentëve që mësohen dhe të cilët i përbëjnë shkathtësitë përfundimtare gjuhësore që nxënësi duhet t'i përvetësojë në fund të nivelit adekuat, megjithatë ata nuk mund të ndahen, gjegjësisht nuk mund të planifikohet numri i orëve sipas komponentëve të caktuara. Thënë më konkretisht në mësim këto komponenta nuk përpunohen në veçanti dhe me numër kuantitativ të orëve ose sipas asaj radhitje siç janë dhënë në program, por të integruar në funksion të gjuhës gjegjësisht krijimi i kompetencave komunikative në situatat konkrete që gjegjësisht paraqet qëllim përfundimtar në program.

Qasja ndaj gramatikës është kognitive. Përmbajtjet gramatikore përpunohen në kontekst, sipas rrugës induktive ndërsa rregullat gramatikore nuk duhet të mësohen dhe kontrollohen të izoluara, jashtë nga konteksti. Përmbajtjet duhet të jenë të integruara në tërësitë e parapara tematike.

Përmbajtjet e propozuara në programet thellohen secilin vit vijues.

5.3. Mjetet mësimore

- Sistemi i kompletuar i teksteve shkollore (libër i zgjedhur në nivel të shkollës për lëndën adekuate dhe i lejuar nga MASH, doracak për mësimdhënësin, fletore pune për nxënësin, CD, portfolio etj)

- fjalor, enciklopedi, posterë;

- revista të huaja për mësimdhënësin dhe nxënësit

Kasetofon, kasete, kompjuter me qasje në Internet, CD rom, TV me TVSH.

Nevojitet që mësimdhënësi të mos kufizohet vetëm me kompletin e teksteve shkollore, por ai mund dhe duhet të përgatit materiale plotësuese dhe të gjen informata dhe dokumente autentike nga burime të ndryshme, në funksion të realizimit të qëllimeve të parapara në mësim.

6. VLERËSIMI I TË ARRITURAVE TË NXËNËSVE

Kontrolli dhe vlerësimi i rezultateve të arritura është element shumë i rëndësishëm gjatë mësimimit/mësimnxënies. Mësimdhënësi vazhdimisht duhet ta vëzhgojë punën e nxënësve dhe t'i nxit në përparimin e tyre, ndërsa vlerësimin duhet ta përshtat me metodat themelore për objektivitet dhe validshmëri. Gjatë vlerësimit të të arriturave të nxënësit në këtë nivel duhet t'ju mundësohet liri në të arriturat dhe shprehjet e qëllimeve konkrete komunikatave. Gabimet e bëra dhe të lëshuara korrigjohen përmes shprehjes së formës së rregull. Më e preferuar është që mësimdhënësi t'ju ndihmojë nxënësve vetë t'i zbulojnë gabimet dhe të korrigjohen reciprokisht. Mësimdhënësi do të duhet t'i kurajojë nxënësit. Me rëndësi të veçantë është që format e vlerësimit të jenë të llojllojshme dhe sistematike t'i përcjellin të arriturat e nxënësve në aktivitete të ndryshme. Gjatë vlerësimit të të arriturave të nxënësve në të shprehurit me shkrim dhe me gojë vëmendje duhet kushtuar ndaj evolucionit formativ me qëllim që mësimdhënësi dhe nxënësi të informohen për nivelin e njohurive dhe aftësive të arritura, që të mundet tejkalohe në kohë lëshimet eventuale në mësim dhe mësimnxënies. E rëndësishme është që mësimdhënësi sistematikisht ta kontrollojë nivelin e njohurive dhe shkathtësive të nxënësve, të zbatojë forma të ndryshme të vlerësimit dhe të shfrytëzojë kritere të veçanat gjatë formimit të notës.

Ai duhet ta përcjell raportin e nxënësit ndaj procesit mësimor dhe ta vlerësojë pjesëmarrjen e tij në aktivitetet e ndryshme:

- puna në orë (frontale, në grupe, nga dy, individuale);
- përpunimi i detyrave të shtëpisë;
- puna e nxënësit në projekte.

Të arriturat e nxënësve përcillen përmes testeve periodike me përmbajtje dhe kohëzgjatje të ndryshme. Përparësia duhet të jepet në ndërtimin e aftësive komunikatave të nxënësit në kuadër të qëllimeve të parapara (psh., përpilimi i testit sipas fotografive/varg fotografish,

shkruarja e letrës personale sipas elementeve të dhëna, ftesë, porosi e shkurtër, detyrë për vlerësimin e të kuptuarit ose teksti që është dëgjuar). Vendin e vet duhet ta gjejë edhe vlerësimet e njohurive të përvetësuara nga gramatika dhe leksiku me çka e kontrollojmë përvetësimin e strukturës gjuhësore të parapara në program.

Përkthimi nuk parashihet dhe nuk duhet të jetë mjet për vlerësimin e njohurive të nxënësve.

Diktimi shfrytëzohet si aktivitet ushtrues. Mund të ndërlihet edhe në kuadër të procesit të mësimnxënies.

Vlerësimet duhet të jenë të arsyetueshme dhe të argumentuara mirë para nxënësve, të kenë karakter kurrajues dhe ta motivojnë mësimnxënien e gjuhës ruse. Sipas Konceptit për arsimin dhe edukimin fillor nëntëvjeçarë në fund të klasës së VI përveç vlerësimit inter do të realizohet kontrollimi i të arriturave, por me teste të përgatitura standarde.

Sipas kornizës evropiane të Përbashkët për gjuhët e huaja nivel i njohurive të nxënësve nga klasa e VI duhet të përputhet me njohuritë themelore në A1 nga kjo kornizë.

7. KUSHTET HAPËSINORE PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT MËSIMOR

Programi sa i përket kushteve hapësinore për realizim bazohet në Normativin për hapësirë, pajisje dhe në mjetet mësimore për klasën e VII të miratuar nga ministri i Arsimit.

Kushtet hapësinore dhe pajisja e klasave për realizim të suksesshëm të programit mësimor për klasën e VI duhet të jenë në përputhje me normativin e përgjithshëm për pajisjen për realizimin e programeve mësimore për klasën e VII.

Rekomandohet, për shkak të kontaktit më të lehtë vizual ndërmjet nxënësve, që të dëgjojë më mirë çka flitet dhe nxënësi që është më larg të ketë pasqyrën e klasës, bankat të jenë të radhitura në këtë mënyrë: më tepër banka të afuara bashkë, variante të ndryshme të shkronjës „P” si dhe zhvendosja dhe grupimi i bankave sipas nevojës, varësisht nga aktivitetet e parapara.

8. NORMATIVI PËR KUADRIN MËSIMOR

- Studimet e përfunduara nga gjuha ruse dhe letërsia- udhëzimi mësimor, VII¹
- Studimet e përfunduara nga gjuha ruse dhe letërsia, VII¹.
- Studime të përfunduara nga gjuha ruse dhe letërsia – drejtim tjetër dhe me marrjen e përgatitjes adekuate pedagogjike – psikologjike në fakultet adekuat, VII¹

9. REZULTATE TË ARRITURA

Rezultatet e arritura përputhen me kolonën nr.2 nga Programi mësimor, gjegjësisht nga qëllimet e parapara të viti mësimor, të cilët njëherë paraqesin nivele të njohurive të rezultateve të arritura tek nxënësit, të cilët duhet të përgjigjen në njohuritë në nivelin A1 nga korniza referenciale.

Programin mësimor nga *gjuhë ruse* (gjuhë e dytë e huaj) për klasën e VII në arsimin fillor nëntëvjeçar me propozim të Byrosë së zhvillimit të arsimit e sollti ministri i Arsimit dhe Shkencës me vendim nr. 11-7852/5 më 20.12.2012