

**PROGRAMI  
MËSIMOR**

**ARSIMI FILLOR NËNTËVJEÇAR**



**GJUHË GJERMANE**

Në bazë të nenit 55 paragrafit 1 të Ligjit për organizimin e punës së organeve të udhëheqjes shtetërore („Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë“ nr. 58/00, 44/02 dhe 82/08, 167/10 dhe 51/11) dhe neni 25 paragrafi 2 nga Ligji për arsim fillor („Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë“ nr. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11 dhe 51/11), ministri i Arsimit dhe Shkencës e miratoi Programin mësimor për lëndën *gjuhë gjermane* (gjuhë e huaj e dytë) për klasën e VII në arsimin fillor nëntëvjeçar.

# 1. HYRJE

## 1. VENDI I LËNDËS NË PLANIN MËSIMOR

### 1. Përshkrimi dhe natyra e lëndës

Secili lloj i integritimit më të gjerë në strukturat evropiane nënkupton kuadro të arsimuara mire të cilët njohin dhe flasin gjuhë të huaja. Para shoqërisë tone qëndron detyrë e madhe – arritja e idealit të Këshillit të Evropës për multilinguitet dhe multikulturë, sipas të cilit si minimum nënkuptohet njohja e mire e dy gjuhëve të huaja.

Gjatë studimit të gjuhës së huaj nxënësit formohen si personalitete të pavarura, e zhvillojnë vetëbesimin, pavarësisht, kreativitetin. E ndërtojnë motivimin e shprehive të punës dhe aftësive, përgatitjen për bashkëpunim, komunikim, tolerance, punë ekipore. Tek nxënësit ndërtohet kultura e sjelljes dhe respekti i bashkëbiseduesit, sjellja e mire në shkollë, familje, respekti i obligimeve shkollore, ndjenja e saktësisë dhe kujdesi i shoqërisë.

Gjuha gjermane është gjuhë me kulture të pasur dhe traditë shkencore me të cilën flasin rreth 100 milion njerëz. Afërsia me gjuhën angleze e lehtëson të kuptuarit e gjuhës gjermane si gjuhë e huaj, e shkurton procedurën për zhvillimin e aftësisë për dëgjim dhe mundëson që më shpejtë të zhvillohet aftësia e të folurit. Në kohën më të re gjuha gjermane me sukses e tejkalon rrugën në shkollat në Evropë. Gjatë përpilimit të programit shfrytëzohen njohuritë nga realizimi i programeve mësimore të deritanishme nga gjuha gjermane si gjuhë e pare dhe e dytë.

Në planin mësimor për arsim fillor nëntëvjeçarë i është dhënë vend i posaçëm gjuhëve të huaja për shkak të faktit se në kuadër të globalizimit përshpejtohen ndryshimet ndërcivilizuese në të gjithë segmentet në jetesën shoqërore (ekonomike – politike, kulturore, arsimore etj) me çka imponohet nevoja e multigjuhësisë, çka është

intencioni i konceptit të ri. Nga këto arsye mësimi i gjuhës së huaj të pare fillon që nga moshën gjashtëvjeçarë (klasa e I), ndërsa në moshën 11 vjeçe (klasa e VII) fillon të mësohet edhe gjuha e huaj e dytë.

### 1.2. Titulli i lëndës: gjuhë gjermane

### 1.3. Fondi javor, gjegjësisht fondi vjetor i orëve: 2/72 orë

### 1.4. Statusi i lëndës: i detyrueshëm/gjuhë e huaj e dytë

## 2. QËLLIMET E PËRGJITHSHME TË LËNDËS PËR PERIU DHËN ZHVILLIMORE

Nxënësi/nxënësja:

- nxënësi/nxënësja të aftësohen për komunikim me tjerët, respektin e shumëgjuhësisë dhe pasurimin e kulturës së përgjithshme dhe kulturës gjuhësore;
- të krijojë raport kritik për kulturën personale dhe kulturat tjera dhe të aftësohet për respektin e dallimeve, të drejtave të njeriut, kulturave tjera dhe traditave;
- të stimulohet mësimi i gjuhës gjermane, të zhvillohet interesi për vendet ku flitet gjuha adekuate për shkak të grumbullimit të informatave nga burimet e ndryshme të asaj gjuhe dhe zhvillimi i lidhjeve ndërkulturore.

## 4. QËLLIMET KONKRETE

## 3. QËLLIMET SPECIFIKE TË MËSIMIT TË GJUHËS GJERMANE

Nxënësi/nxënësja:

- të formojë dhe të zhvillojë kompetenca gjuhësore, komunikative, interkulturore për mësimin e gjuhës së huaj të dytë;
- të zhvillojë aftësi për ndërlidhjen e njohurive të arritura nga gjuha e huaj e parë, gjuha amtare dhe lëndët tjera gjatë mësimin të gjuhës së huaj të dytë;
- të formojë shprehje elementare dhe njohuri për dëgjim, të folur, lexim dhe të shkruar përmes sistemit të ndërtuar nga njohuritë e njësive gjuhësore dhe fjalive, fonetike, drejtshkrimore, leksikore dhe gramatikore;
- të zhvillojë aftësi për të mësuarit e pavarur dhe vetëvlerësimin sipas kornizës së përbashkët referenciale (Portfolio).

	Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitetet dhe metoda
L E X I M I	<p><b>Qëllimet e përgjithshme</b></p> <p>Nxënësi/nxënësja: - fjalitë e thjeshta t'i kuptojë globalisht dhe me përzgjedhje në nivel të formularit të njohur paraprak të përpiluar me gojë; - fjalët t'i lexoj me zë dhe fjalitë cilat janë ushtruar paraprakisht me gojë; - ta përvetësojë intonacionin me gojë.</p>	<p><b>a) Njësitë tematike</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unë dhe bota ime</b> dita ime, miqtë e mi (shprehitë, interesi, veçoritë)</li> <li>• <b>Koha e lirë</b> (lojërat e preferuara dhe aktivitetet, udhëtimet, hobi, sporti)</li> <li>• <b>Ushqimi dhe pijet</b></li> </ul> <p>(prodhimet ushqimore, shija)</p>	<p><b>Strukturat gramatikore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koha e tashme e (foljes ndihmëse <i>sein dhe haben dhe foljet modale mögen, wollen, müssen, können</i>) në formë pohore, pyetësore dhe urdhërore;</li> <li>- koha e tashme nga disa folje me ndryshimin e vokalit;</li> <li>- koha e tashme tek disa folje të ndashme;</li> </ul>	<p><b>Format e punës:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puna me tërë klasën;</li> <li>- puna individuale;</li> <li>- puna në çifte;</li> <li>- puna në grupe;</li> <li>- puna e pavarur;</li> <li>- puna e projektit.</li> </ul> <p><b>Korniza komunikative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partner në bisedë (nxënës - nxënës; nxënës - mësimdhënës);</li> <li>- shpjegues.</li> </ul>

	Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitetet dhe metoda
L E X I M I	<p><b>Qëllimet specifike:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ta kuptojë përmbajtjen e tekstit të shkurtër në të cilin përfshihen informatat për ate/atë: letër personale, ftesë, panorama, lajmërim;</li> <li>- të mund ta kuptojë përmbajtjen e mbishkrimit të cilët shpesh hasen në jetën e përditshme;</li> <li>- të mund ta kuptojë udhëzime të shkurtra të ilustruara;</li> <li>- t'i kuptojë udhëzimet në tekst dhe fletorë pune;</li> <li>- të gjen informatë paraprake në tekstin e shkruar të thjeshtë;</li> <li>- të din të shfrytëzojë strategji kompenzuese, gjegjësisht mbështetet në ilustrimet e tekstit, orientohet, sipas titullit dhe kontekstit, i njeh internacionalizmat nga përditshmëria (Telefon, Radio, Hamburger ...);</li> <li>- të din të lexojë drejtë dhe me shprehje.</li> </ul> <p><b>Qëllimet e përgjithshme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interakcioni në të folur/pjesëmarrja në bisedë;</li> <li>- produksioni në të folur/ të</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kalendari</b> (stinët e vitit, muajt, pjesët e ditës, ora, natyra)</li> <li>• <b>Trupi im</b> (gjendja, pjesët e trupit, veshmbathja)</li> <li>• <b>Numrat</b> (numrat kryesor prej 100 deri 1000, numrat rendor deri 30)</li> <li>• <b>Shkolla</b> (radhitja e orëve, mësimdhënësi i dashur, lënda e preferuar)</li> </ul> <p><b>b) Funkcionet gjuhësore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• përhëndetje;</li> <li>- prezantimi i vetvetes ose dikush tjetër</li> <li>• dhënia e informatave për vetveten;</li> <li>• shprehja e dëshirës, lutja, kërkesa, falënderimi;</li> <li>• përshkrimi i shokut/shoqes në mënyrë të thjeshtë;</li> <li>• falja;</li> <li>• dëshira për aktivitete të caktuara;</li> <li>• të shprehurit keqardhje;</li> <li>• pyetja e gjendjes individuale dhe dhënia përgjigje;</li> <li>• pranimit /refuzimi i ftesës ose propozimit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koha e kaluar (Präteritum ) nga foljet <i>haben dhe sein</i>;</li> <li>- mënyra urdhërore, veta e 2 njëjës dhe veta e dytë shumës,</li> <li>- koha e kaluar – perfekt nga foljet me përdorim më të shpeshtë, foljet që përdoren gehen, kommen, fahren, machen essen, trinken ..).</li> </ul> <p><b>Emrat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formimi i shumësit;</li> <li>- përdorimi me trajtën e shquar dhe të pashquar në nominativ dhe akuzativ.</li> </ul> <p><b>Mbiemrat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- në përdorimin predikativ</li> </ul> <p><b>Përemrat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përemrat vetor në nominativ dhe akuzativ;</li> <li>- përemrat vetor për vetën e parë dhe të dytë njëjës në dativ (në shprehje të fortë) si: Das Essen schmeckt mir gutkt!;</li> <li>përemrat pronor: mein, dein, sein në nominativ dhe akuzativ.</li> </ul>	<p><b>Mjetet për punë:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libër;</li> <li>- kartela tematike;</li> <li>- mjete mësimore (libra me poezi të shkurtra, gjëgjëza, proverba në përputhje me moshën e nxënësve);</li> <li>- inçizime autentike tonike;</li> <li>- inçizime, videomateriale me informata për vendet nga fusha e të folmes gjermane;</li> <li>- materiale për prerje, ngjitje, modelim;</li> <li>- lojëra me kartelë;</li> <li>- afishe posterë;</li> <li>- lojëra (topa të butë, kukulla për shfaqje me kukulla, kukulla për dorë, kafshë prej plishi/plastike etj);</li> <li>- kompjuter me qasje në Internet.</li> </ul>

	Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitetet dhe metoda
T Ë F O L U R I T	<p>shprehurit në kontinuitet.</p> <p><b>Qëllimet specifike</b></p> <p>Nxënësi/nxënësja: - din të zhvillojë bisedë me tema të njohura nga përditshmëria; - dijn të jep dhe të përcjell udhëzime të shkurtëra, - shpreh dëshirë, lutje; - dijn të prezantojë vetveten shkurtimisht, por edhe më të afërmit e vetë; - përdor mjete elementare gjuhësore; - dijn të zbatojë strategji kompenzatore për tejkalimin e problemeve komunikative si mimika dhe gjestet, internacionalizmin, përshkrimin e shkurtër dhe të qartë; - përshkruan ilustrime me ndihmën e pyetjeve; - spjeron tekst të shkurtër të dëgjuar apo të lexuar.</p> <p><b>Qëllimi i përgjithshëm</b></p> <p>Nxënësi/nxënësja: të reagojë në udhëzimet dhe urdhërat e gjuhës së huaj;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lutja për diçka;</li> <li>• parashtrimi dhe përgjigja për pyetjet e thjeshta të shkurtra;</li> <li>• dhënia e urdhrave;</li> <li>• Urimi i ditëlindjes dhe festave.</li> </ul> <p><b>c) Kultura dhe civilizimi</b> Përmbajtjet kulturore dhe edukative janë të integruara në njësitë e parapara tematike dhe funksionet gjuhësore, shembull, përshëndetje, sjellja e bukur, të drejtuarit, urimet e festave dhe ditëlindjeve, mjedisi i shkollës, strehimi, veshmbathja, emra dhe mbiemra të moshatarëve nga vendet e të folmes gjermane, disa emra të qyteteve etj.</p> <p><b>ç) Dimensioni interkulturor</b> Në qasjen ndaj përmbajtjeve kulturore, edukative dhe sociale duhet të mbahet llogari për qasje kontraste dhe të bëhet krahasim me përmbajtjet adekuate të kulturës në Maqedoni dhe në vendet në fushën e të folmes gjermane. Nxënësi/nxënësja duhet të sensibilizohet për vërejtjen e ngjashmërive dhe dallimeve ndërmjet dy kulturave përmes përmbajtjeve edukative dhe sociale,</p>	<p><b>Ndajfoljet:</b> e vendit, kohës, mënyrës; - shkallëzimi i ndajfoljes së mënyrës</p> <p><b>Parafjala:</b> - im, am, um; - von...bis; - vor; - nach, in die/ ins/ in den, zum/zur.</p> <p><b>Negacioni:</b> - Përdorimi i negacionit në nominativ dhe akuzativ; nie, niemand;</p> <p><b>Përemrat pyetës:</b> - warum, wen, wie viel ...</p> <p><b>Sintaksë:</b> Lidhëzat: denn, oder, und, aber.</p> <p><b>Radhitja e fjalëve:</b> - fjalia dëftore pa dhe me fjalë modale; - fjali pyetsore me fjali modale me dhe pa fjalë pyetëse; - fjalia dëftore me folje me prefiks të ndarë; - fjalia dëftore me folje</p>	

	Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitetet dhe metoda
D Ë G J I M I	<p>- t'i ndërlihdh përmbajtjet vizuale (illustrative/të shkruara) me përmbajtjet tingëllore.</p> <p><b>Qëllimet specifike:</b></p> <p>- nxënësi t'i kuptojë udhëzimet e shkurtra dhe urdhrat e mësimdhënësit;</p> <p>- të njeh fjali dhe grupe të fjalëve në tekstin e shkurtër të dëgjuar;</p> <p>- t'i njeh modelet themelore të intonacionit: fjalinë dëftore, pyetësor dhe urdhërore.</p> <p>- t'i kuptojë informatat themelore nga lajmërimet personale të shkurtra dhe tekste të vogla të thjeshta;</p> <p>- ta kuptojë informatën themelore të teksteve të shkurtra (dialogje, anekdota, vjersha, të formuluar në gjuhën standard dhe të lexuara ngadalë);</p> <p>- të përdorë strategji kompenzatore për kuptimin e fjalëve të panjohuar dhe madje të orientohet sipas kontekstit, mimikave, intonacionit dhe internacionalizimeve;</p> <p>- të njeh dhe ndërlihdh informatën e dëgjuar me informatën vizuale.</p>	<p>si bazë për zhvillimin e tolerancës dhe eupatisë ndaj pjesëtarëve të kulturës së huaj.</p>	<p>modale dhe folje me prefiks të ndarë.</p> <p><b>1. Leksikë:</b></p> <p>Në fund të klasës së shtatë nxënësit duhet të dinë rreth 200 njësi të reja leksikore prej njësave tematike që janë të përpunuara.</p> <p><b>Fonetikë</b> Tinguj të hapur dhe të mbyllur, të gjatë dhe të shkurtër: - ich-Laut, ach-Lau.</p> <p><b>Diftongjet:</b> ei, au, eu . Vokalet e gjata dhe të shkurtra</p> <p><b>Theksi.</b> Intonacioni Fjalja dëftore, urdhërore dhe pyetësorë.</p> <p><b>2. Drejtshkrimi</b> ä , ö , ü , ch , sch ,tsch, sp, st , ss , qu, chs, ig</p> <p><b>3. Interpunksioni</b></p>	

	Qëllime	Përmbajtje	Shembuj	Aktivitetet dhe metoda
T Ë SH K R U A R I T	<p><b>Qëllimi i përgjithshëm</b></p> <p>Nxënësi/nxënësja: - të din të shkruaj fjali të thjeshta.</p> <p><b>Qëllimet specifike</b></p> <p>Nxënësi/nxënësja: - të dijn të plotësojë tekst të shkurtër me fjalë sipas formularit vizual ose të zëshëm; - të din të plotësojë pjesë nga teksti që mungon; - të shkruaj uresë sipas formularit; - t'i njeh dallimet themelore ndërmjet grafikës dhe shqiptimit tek fjalët më frekvente.</p>			



## 5. REKOMANDIMET DIDAKTIKE

**5.1. Udhëzime për lidhshmërinë ndërlëndore** (planifikimi integruar, gjegjësisht lidhshmëria e plotë përmbajtjesore ndërmjet lëndëve të ngjashme dhe lëmive)

Mësimi i gjuhës gjermane paraqet mundësi për shfrytëzimin dhe krijimin e lidhjeve ndërmjet lëndëve që mësohen në klasën e VI, gjegjësisht i respektuar është parimi i ndërlidhjes ndërlëndore sipas raportit të qëllimeve dhe përmbajtjeve me theks të lidhjes integruese me përmbajtjet në:

- gjuhën amtare, përmes njohurive të fituara dhe diturive nga ajo lëndë;
- gjuha e huaj e parë, përmes strategjive për mësim, puna me fjalorë, lidhjet sociokulturore;
- matematikë me nocionet për numrat natyror, data, format gjeometrike;
- histori me nocionet për shoqëri, festa, tradita;
- gjeografia me nocionet për kontinente, harta gjeografike, klima, rrugëtime;
- bazat e shkencave natyrore me nocionet për bimët, kafshët, ekologjinë;
- muzika – stilet e muzikës, mësimi i vjershave gjermane;
- arsimit fizik dhe shëndetësor – llojet e sporteve, higjiena, shëndeti,
- arsimit figurativ – shkathtësi për të vizatuar në funksion të të kuptuarit etj.

Ekzistojnë edhe shembuj tjerë për korrelacion me lëndë tjera mësimore. Obligim i mësimdhënësit është që t'i adaptojë nxënësit që në mënyrë të pavarur të mendojnë dhe ta gjen atë lidhje ndërmjet gjuhës ruse dhe lëndëve tjera.

## 5.2. Rekomandime për shfrytëzimin e fondit vjetor të orëve

Procesi i mëimit të gjuhës gjermane zhvillohet përmes fondit javor dhe vjetor të orëve, përmes komponentëve që mësohen dhe të cilët i përbëjnë shkathtësitë përfundimtare gjuhësore që nxënësi duhet t'i përvetësojë në fund të nivelit adekuat, megjithatë ata nuk mund të ndahen, gjegjësisht nuk mund të planifikohet numri i orëve sipas komponentëve të caktuara. Thënë më konkretisht në mësim këto komponenta nuk përpunohen në veçanti dhe me numër kuantitativ të orëve ose sipas asaj radhitje siç janë dhënë në program, por të integruara në funksion të gjuhës gjegjësisht krijimi i kompetencave komunikative në situatat konkrete që gjegjësisht paraqet qëllim përfundimtar në program.

Qasja ndaj gramatikës është kognitive. Përmbajtjet gramatikore përpunohen në kontekst, sipas rrugës induktive ndërsa rregullat gramatikore nuk duhet të mësohen dhe kontrollohen të izoluara, jashtë nga konteksti. Përmbajtjet duhet të jenë të integruara në tërësitë e parapara tematike.

Përmbajtjet e propozuara në programet thellohen secilin vit vijues.

## 5.3. Mjetet mësimore

- Sistemi i kompletuar i teksteve shkollore (libër i zgjedhur në nivel të shkollës për lëndën adekuate dhe i lejuar nga MASH, doracak për mësimdhënësin, fletore pune për nxënësin, CD, portfolio etj)
- fjalor, enciklopedi, posterë, flesh kartela;
- revista të huaja për mësimdhënësin dhe nxënësit
- Kasetofon, kasete, kompjuter me qasje në Internet, CD rom, TV me TVSH.

Nevojitet që mësimdhënësi të mos kufizohet vetëm me kompletin e teksteve shkollore, por ai mundet dhe duhet të përgatit materiale plotësuese dhe të gjen informata dhe dokumente autentike nga burime të ndryshme, në funksion të realizimit të qëllimeve të parapara në mësim.

## 6. VLERËSIMI I TË ARRITURAVE TË NXËNËSVE

Gjatë vlerësimit të të arriturave të nxënësit në këtë nivel duhet t'ju mundësohet liri në të arriturat dhe shprehjet e qëllimeve konkrete komunikative. Gabimet e bëra dhe të lëshuara korrigjohen përmes shprehjes së formës së rregull. Më e preferuar është që mësimdhënësi t'ju ndihmojë nxënësve vetë t'i zbulojnë gabimet dhe të korrigjohen reciprokisht. Mësimdhënësi do të duhet t'i kurajojë nxënësit. Me rëndësi të veçantë është që format e vlerësimit të jenë të llojllojshme dhe sistematike t'i përcjellin të arriturat e nxënësve në aktivitete të ndryshme. Gjatë vlerësimit të të arriturave të nxënësve në të shprehurit me shkrim dhe me gojë vëmendje duhet kushtuar ndaj evolucionit formativ me qëllim që mësimdhënësi dhe nxënësi të informohen për nivelin e njohurive dhe aftësive të arritura, që të mundet tejkalohen në kohë lëshimet eventuale në mësim dhe mësimnxënies. E rëndësishme është që mësimdhënësi sistematikisht ta kontrollojë nivelin e njohurive dhe shkathtësive të nxënësve, të zbatojë forma të ndryshme të vlerësimit dhe të shfrytëzojë kritere të veçanat gjatë formimit të notës.

Ai duhet ta përcjell raportin e nxënësit ndaj procesit mësimor dhe ta vlerësojë pjesëmarrjen e tij në aktivitetet e ndryshme:

- puna në orë (frontale, në grupe, nga dy, individuale);
- përpunimi i detyrave të shtëpisë;
- puna e nxënësit në projekte.

Të arriturat e nxënësve përcillen përmes testeve periodike me përmbajtje dhe kohëzgjatje të ndryshme. Përparësia duhet të jepet në ndërtimin e aftësive komunikative të nxënësit në kuadër të qëllimeve të parapara (psh., përpilimi i testit sipas fotografive/varg fotografish, shkruarja e letrës personale sipas elementeve të dhëna, ftesë, porosi e shkurtër, detyrë për vlerësimin e të kuptuarit ose teksti që është dëgjuar). Vendin e vet duhet ta gjejë edhe vlerësimet e njohurive të

përvetësuar nga gramatika dhe leksiku me çka e kontrollojmë përvetësimin e strukturës gjuhësore të parapara në program.

Përkthimi nuk parashihet dhe nuk duhet të jetë mjet për vlerësimin e njohurive të nxënësve.

Diktimi shfrytëzohet si aktivitet ushtrues. Mund të ndërlihet edhe në kuadër të procesit të mësimnxënies.

Vlerësimet duhet të jenë të arsyetueshme dhe të argumentuara mirë para nxënësve, të kenë karakter kurrajues dhe ta motivojnë mësimnxënien e gjuhës ruse. Sipas Konceptit për arsimin dhe edukimin fillor nëntëvjeçarë në fund të klasës së VI përveç vlerësimit inter do të realizohet kontrollimi i të arriturave, por me teste të përgatitura standarde.

*Sipas kornizës evropiane të Përbashkët për gjuhët e huaja niveli i njohurive të nxënësve nga klasa e VI duhet të përputhet me njohuritë themelore në A1 nga kjo kornizë.*

## 7. KUSHTET HAPËSINORE PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT MËSIMOR

Programi bazohet në Normativin për hapësirë, pajisje dhe në mjetet mësimore për periudhën e tretë (klasën e VII, VIII, IX) të miratuar nga ministri i Arsimit.

Kushtet hapësinore dhe pajisja e klasave për realizim të suksesshëm të programit mësimor për klasën e VI duhet të jenë në përputhje me normativin e përgjithshëm për pajisjen për realizimin e programeve mësimore për klasën e VII.

Rekomandohet, për shkak të kontaktit më të lehtë vizual ndërmjet nxënësve, që të dëgjojë më mirë çka flitet dhe nxënësi që është më larg të ketë pasqyrën e klasës, bankat të jenë të radhitura në këtë mënyrë: më tepër banka të afuara bashkë, variante të ndryshme të shkronjës „P” si dhe zhvendosja dhe grupimi i bankave sipas nevojës, varësisht nga aktivitetet e parapara.

## 8. NORMATIVI PËR KUADRIN MËSIMOR

- Studimet e përfunduara nga gjuha gjermane dhe letërsia- udhëzimi mësimor, VII<sup>1</sup>
- Studimet e përfunduara nga gjuha gjermane dhe letërsia, VII<sup>1</sup>.
- Studime të përfunduara nga gjuha gjermane dhe letërsia – drejtim tjetër dhe me marrjen e përgatitjes adekuate pedagogjike – psikologjike në fakultet adekuat, VII<sup>1</sup>

## 9. REZULTATE TË ARRITURA

Rezultatet e arritura përputhen me kolonën nr.2 nga Programi mësimor, gjegjësisht nga qëllimet e parapara të vitit mësimor, të cilët njëherë paraqesin nivele të njohurive të rezultateve të arritura tek nxënësit, të cilët duhet të përgjigjen në njohuritë në nivelin A1 nga korniza referenciale.

Programi mësimor në lëndën gjuhë gjermane (gjuha e huaj e dytë) për klasën e VII në arsimin fillor nëntëvjeçarë me propozim të Byrosë së zhvillimit të arsimit e sollë ministri i Arsimit dhe Shkencës me vendim nr. 1-7852/4 më 20.12.2011