

Што да се учи за холокаустот?

Во општи црти, учењето за холокаустот би требало:

1. да ги унапреди познавањата за ова уништување без преседан
2. да го одржи сеќавањето за оние кои настрадаа во него
3. да ги поттикне просветните работници и учениците да размислуваат за моралните и духовните прашања кои произлегуваат од настаните поврзани со Холокаустот и нивното значење во денешниот свет.

Овие цели јасно се отсликани и во следните дефиниции за холокаустот:

1. Под плаштот на Втората светска војна нацистите, за потребите на нивниот т.н. „нов поредок“, се зафатија со уништување на сите Евреи во Европа. За прв пат во историјата беа употребени индустриски методи со цел масовно истребување на цел еден народ. Шест милиони лица беа убиени, од кои 1,5 милион беа деца. Овој настан се нарекува холокауст.

2. Нацистите, исто така, поробија и убија и милиони претставници на други народи и групи: Роми, луѓе со физичка и ментална попреченост, Полјаци, советски воени заробеници, синдикалисти, политички неистомисленици, затвореници заради нивната совест (н.з. луѓе кои помагале или криеле Евреи), хомосексуалци и други беа убиени во огромни бројки.

Империјален воен музеј, Лондон, Велика Британија

Холокаустот се однесува на специфичен геноциден настан во историјата на дваесеттиот век: систематски прогон и уништување на европското Еврејство од страна на државата на нацистичка Германија и нејзините соработници во периодот меѓу 1933 и 1945 година. Евреите беа главните жртви, при што 6 милиони од нив беа убиени; Ромите, хендикепираните лица и Полјаците исто така беа цел на уништување или десеткување од расни, етнички или национални побуди. Уште милиони останати, вклучувајќи хомосексуалци, јеховини сведоци, советски воени заробеници и политички дисиденти исто така беа жртви на сериозно угнетување и убиства под нацистичката тиранија.

Меморијален музеј на Холокаустот на Соединетите Американски Држави, Вашингтон, САД

Холокаустот претставува убиство на приближно 6 милиони Евреи од страна на нацистите и нивните соработници. Во периодот меѓу германската инвазија врз Советскиот Сојуз во летото 1941 година и крајот на војната во Европа во мај 1945 година, нацистичка Германија и нејзините соучесници се обидоа да го убијат секој припадник на еврејскиот народ под нивно владеење. Имајќи предвид дека нацистичката дискриминација врз Евреите започна со доаѓањето на Хитлер на власт во јануари 1933 година, голем број историчари го сметаат овој датум за почеток на ерата на холокаустот. Евреите не беа единствените жртви на хитлеровиот режим, но беа единствената група која нацистите се обидоа целосно да ја уништат.

Јад Вашем, Ерусалим, Израел

Учењето за холокаустот може и мора да се остварува на различен начин во различни контексти. Со цел да се согледаат разликите меѓу холокаустот и другите, споредбите треба внимателно да се разграничат, а сличностите точно да се посочат.

Кога се учи за холокаустот, полезно е да се дадат одговори на три основни прашања:

1. Зошто да се учи за холокаустот?
2. Што да се учи за холокаустот?
3. Како да се учи за холокаустот?

Првото прашање се однесува на причините, второто вклучува избор на информации, додека третото се занимава со соодветни педагошки приоди прилагодени на групата на ученици. Овие насоки се однесуваат на второто прашање, додека првото и третото прашање ќе бидат предмет на други упатства.

Холокаустот може, покрај во предметот Историја, да се учи и во други дисциплини како Книжевноста, Психологијата, Веронауката и останати.

Имајќи ја предвид важноста на комеморативните активности на национално и локално ниво, препорачливо е за таквите активности да се обезбеди поддршка и на образовен план.

Изучувањето на холокаустот мора да се остварува во контекст на европската историја како целина, но исто така и со осврт на локалниот контекст на таа историја. Просветните работници треба да обезбедат рамка во која ќе ги разгледуваат настаните од холокаустот со вклучување информации за:

- Антисемитизмот
- Животот на Евреите во Европа пред холокаустот
- Периодот веднаш по Светската војна
- Доаѓањето на власт на нацистите

Што се однесува до историските теми или прашања поврзани со учењето за холокаустот, просветните работници во подготовките на градивото, меѓу останатото, може да ја проучуваат историјата од гледна точка на:

- Жртвите
- Злосторниците
- Соработниците
- Пасивните набљудувачи
- Спасувачите

1933-1939

- Диктатурата во национал - социјалистичка Германија
- Еврејството во Третиот Рајх
- Раните фази на прогон
- Првите концентрациони логори
- Реакциите од светот

1939-1945

- Втората светска војна во Европа
- Нацистичките расистички идеологии и политики

- Програмата за „еутаназија“
- Прогонот и убивањето на Евреите
- Прогонот и убивањето на жртвите од нееврејско потекло
- Еврејската реакција кон нацистичките политики
- Гетата
- Мобилните одреди на смртта
- Ширењето на логорскиот систем
- Центрите за убивање
- Соработништвото
- Отпорот
- Спасителството
- Реакцијата од светот
- Маршевите на смртта
- Ослободувањето

Периодот по војната

- Повоените судења
- Камповите за раселените лица и емиграцијата

Целта на овие насоки е да се зајакне учењето за холокаустот. Учењето ќе се разликува од земја до земја, од училиште до училиште и од период до период. Затоа е важно да се нагласи и потребата просветните работници да прават самооценување на нивните наставни усилби.

What to Teach about the Holocaust

In general, teaching about the Holocaust should:

1. Advance knowledge about this unprecedented destruction
2. Preserve the memory of those who suffered
3. Encourage educators and students to reflect upon the moral and spiritual questions raised by the events of the Holocaust and as they apply in today's world

These aims can be clearly seen in the following definitions of the Holocaust:

Under the cover of the Second World War, for the sake of their "new order," the Nazis sought to destroy all the Jews of Europe. For the first time in history, industrial methods were used for the mass extermination of a whole people. Six million were murdered, including 1,500,000 children. This event is called the Holocaust.

The Nazis enslaved and murdered millions of others as well. Gypsies, people with physical and mental disabilities, Poles, Soviet prisoners of war, trade unionists, political opponents, prisoners of conscience, homosexuals, and others were killed in vast numbers.

Imperial War Museum, London, UK

The Holocaust refers to a specific genocidal event in twentieth-century history: the state-sponsored, systematic persecution and annihilation of European Jewry by Nazi Germany and its collaborators between 1933 and 1945. Jews were the primary victims -6 million were murdered; Gypsies, the handicapped, and Poles were also targeted for destruction or decimation for racial, ethnic, or national reasons. Millions more, including homosexuals, Jehovah's Witnesses, Soviet prisoners of war, and political dissidents, also suffered grievous oppression and death under Nazi tyranny.

United States Holocaust Memorial Museum, Washington, D.C., USA

The Holocaust was the murder of approximately six million Jews by the Nazis and their collaborators. Between the German invasion of the Soviet Union in the summer of 1941 and the end of the war in Europe in May 1945, Nazi Germany and its accomplices strove to murder every Jew under their domination. Because Nazi discrimination against the Jews began with Hitler's accession to power in January 1933, many historians consider this the start of the Holocaust era. The Jews were not the only victims of Hitler's regime, but they were the only group that the Nazis sought to destroy entirely.

Yad Vashem, Jerusalem, Israel

Teaching about the Holocaust can and must be different in various contexts. In order to see the differences between the Holocaust and other genocides, comparisons should be carefully distinguished and similarities also should be articulated.

When teaching about the Holocaust, it is helpful to address three basic questions:

1. Why shall I teach about the Holocaust?
2. What shall I teach about the Holocaust?
3. How shall I teach about the Holocaust?

The first question involves issues of rationale. The second question involves selection of information, while the third question deals with appropriate pedagogical approaches based on the student group.

These guidelines do not address the first and third questions. These questions will be addressed in other guidelines.

In addition to history, the Holocaust can also be approached through other disciplines, such as literature, psychology, religious studies, and others.

As national and local commemorative activities are seen to be of value, it is advised to provide educational support to such activities.

The study of the Holocaust must be examined within the context of European history as a whole. We encourage educators to also examine the local context for this history. Educators should provide context for the events of the Holocaust by including information about:

- Antisemitism
- Jewish life in Europe before the Holocaust
- The aftermath of World War
- The Nazi rise to power

As for the historical themes or topics connected with teaching about the Holocaust, educators might examine the following, among others, when constructing lessons on the Holocaust. As they do so, they may consider this history from the perspectives of the:

- Victims
- Perpetrators
- Collaborators
- Bystanders
- Rescuers

1933-1939

- Dictatorship in National Socialist Germany
- Jewry in the Third Reich
- Early stages of persecution
- The first concentration camps
- World response

1939-1945

- World War II in Europe
- Nazi racist ideologies and policies
- "Euthanasia" program
- Persecution and murder of Jews
- Persecution and murder of non-Jewish victims
- Jewish reactions to Nazi policies
- Ghettos
- Mobile killing squads
- Expansion of the camp system
- Killing centers
- Collaboration
- Resistance
- Rescue
- World response
- Death marches
- Liberation

Aftermath

- Postwar trials
- Displaced persons camps and emigration

The purpose of these guidelines is to strengthen teaching about the Holocaust. The teaching will be different from country to country, from school to school, and from time to time. Therefore, it is understood that it is important to stress the need for self-evaluation of teaching efforts by all educators.