

## Критериуми за оценување на постигањата на учениците

Критериумите за оценување на постигањата на учениците се темалат на стандардите за оценување и Блумовата таксономија.

Наставникот при определувањето на бројчана оценка треба да ги има предвид постигањата на ученикот во однос на **запомнување и репродуцирање** на наставните содржини; **разбирање/сфаќање** на обработените содржини, односно способност на ученикот нив да ги интерпретира со свои зборови; **примена** на научените содржини во конкретни задачи со познати и нови елементи и во други нови ситуации; како и повисоките интелектуални способности на **анализа, синтеза и вреднување** што подразбираат способност на ученикот за средување, комбинирање елементи во нови целини и способност за вреднување на оправданоста или научноста на некое тврдење или дело.

Откако наставникот ќе ги согледа постигањата на ученикот на секое од наведените нивоа според стандардите за наставниот предмет (за секоја тема/подрачје) ја утврдува оценката на ученикот на следниот начин:

- **оценка доволен два (2)** – знаењата на ученикот се однесуваат на запомнување и репродуцирање, ученикот покажува одредени способности знаењето да го искаже со свои зборови и да го применува знаењето на наједноставни задачи. (Види *графички приказ 1*)
- **оценка добар три (3)** – знаењата на ученикот, покрај тоа што се однесуваат на запомнување и репродуцирање, разбирање и сфаќање на наставните содржини, ученикот покажува способност за примена на знаењата за решавање на едноставни задачи. (Види *графички приказ 2*).
- **оценка многу добар четири (4)** - знаењата на ученикот се однесуваат на поцелосно запомнување и репродуцирање, разбирање и сфаќање на наставните содржини. Исто така, ученикот покажува способност за примена на знаењата за решавање на задачи од познати и нови елементи, како и способност за средување и комбинирање елементи во нови целини. (Види *графички приказ 3*)
- **оценка одличен пет (5)** – знаењата на ученикот се над 90% од содржините од наставната програма на ниво на запомнување, репродуцирање, сфаќање и разбирање. Ученикот може да ги применува знаењата за решавање на задачи со познати и нови елементи. Исто така, ученикот може да средува, комбинира елементи во нови цели и да покажува способност за вреднување на оправданост или научност на некое тврдење или дело. (Види *графички приказ 4*)

Бидејќи со наставните програми се планирани цели и од другите подрачја за развојот на личноста на ученикот наставникот треба да води грижа за мотивацијата на ученикот, редовноста на часовите, како и за активноста на ученикот во наставата. Овие елементи, исто така, се составен дел на оценката, но тие не треба да имаат нагласено влијание со што ќе се занемари системот на усвоени знаења и способности од когнитивното подрачје.

Така, наставникот при формирањето на бројчаната оценка може да ја зголеми или намали истата најмногу до 0,75% од еден степен на скалата за оценување, во зависност од наведените елементи што се однесуваат на мотивацијата, редовноста и активноста на ученикот.

## Критериум за утврдување на оценка доволен 2

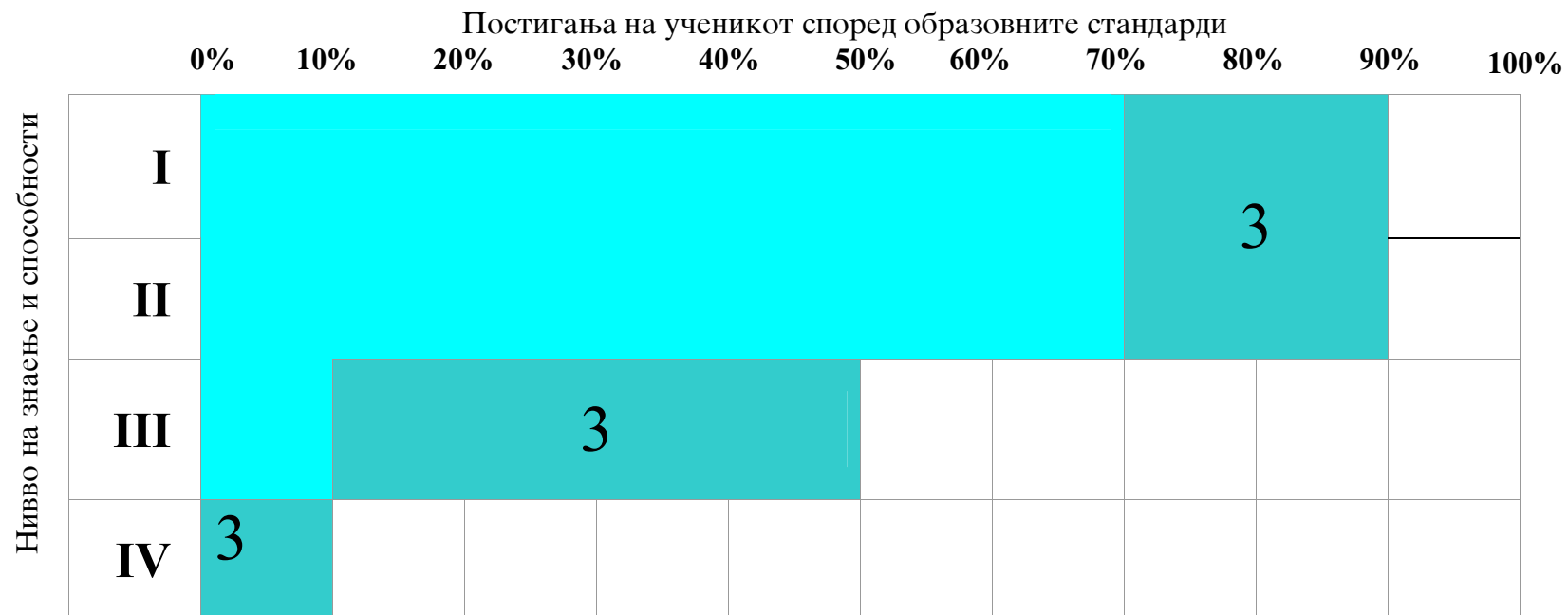


■ Постигања на ученикот кои сè уште не се доволни за позитивна оценка

■■ Постигања на ученикот за оценка доволен два - над 50% до 70% на I и II ниво и до 10% од III ниво на знаење и способности, односно од 26% до 39% од наставната програма.

- *Графички приказ 1*

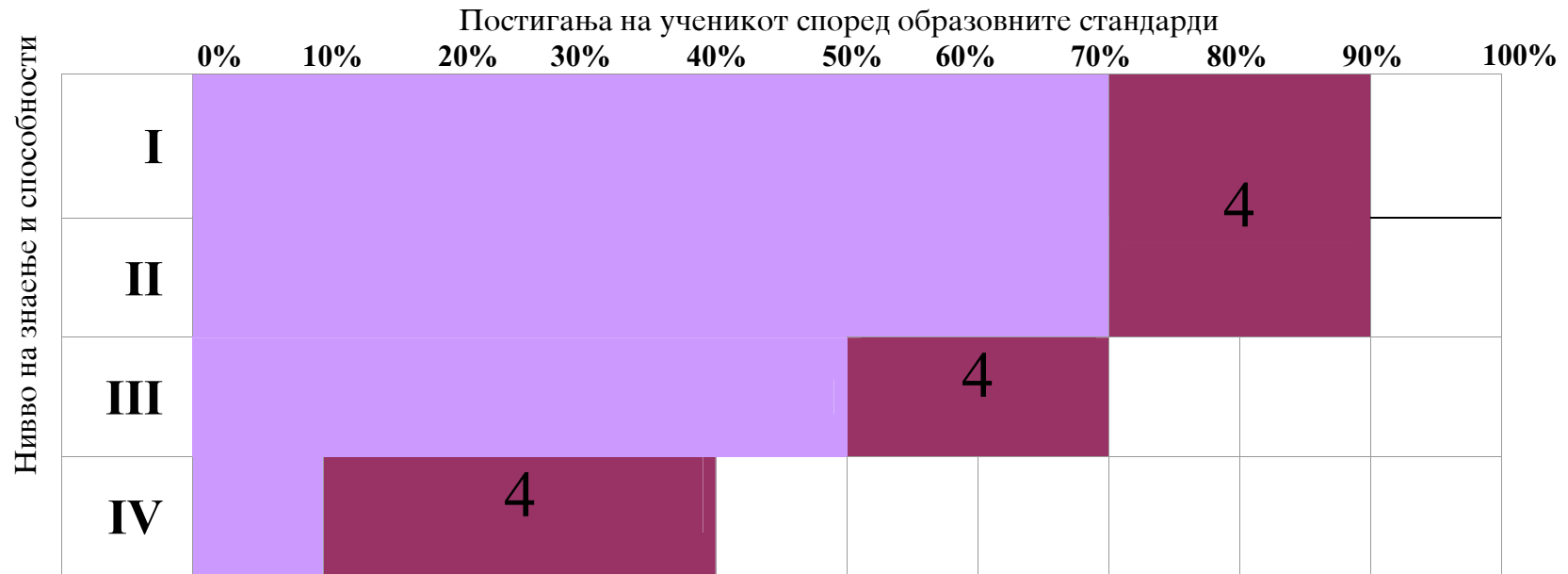
### Критериум за утврдување на оценка добар 3



Постигања на ученикот за оценка добар 3 - над 70% до 90% на I и II ниво и над 10% до 50% на III ниво и до 10% на на IV ниво на знаење и способности, односно од 39% до 63 % од наставната програма.

- Графички приказ 2

### Критериум за утврдување на оценка многу добар 4



Постигања на ученикот за оценка многу добар 4 - над 70% до 90% на I и II ниво и над 50% до 75% на III ниво и над 10% до 40% на IV ниво на знаење и способности, односно од 63% до 76% од наставната програма.

- *Графички приказ 3*

## Критериум за утврдување на оценка одличен 5



Постигања на ученикот за оценка одличен 5 - над 90% на I и II ниво и над 70% на III ниво и над 40% на IV ниво на знаење и способности, односно над 76 % од наставната програма.

- *Графички приказ 4*