

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ПРОГРАМА ЗА РЕФОРМИРАНО ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАСТАВНА ПРОГРАМА  
ПО**

***ГЕОГРАФИЈА***

**ЗАДОЛЖИТЕЛНА ПРОГРАМА И СОДРЖИНИ  
ЗА II ГОДИНА ГИМНАЗИЈА**

Скопје 2002 година

## **1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ**

**1.1. Назив на наставниот предмет:** *географија*

**1.2. Вид на средно образование:** *гимназиско*

**1.3. Година на изучување:** *втора*

**1.4. Број на часови:**

Број на часови неделно: 2 часа

Број на часови годишно: 72 часа

**1.5. Статус на наставниот предмет:**

задолжителен предмет

## **2. ЦЕЛ НА НАСТАВАТА ПО ГЕОГРАФИЈА**

2.1. Општа цел на наставата по географија е учениците да стекнат знаења за просторот на Македонија и Р. Македонија, да се развие интерес за природно-географските и социо-економските карактеристики на Р. Македонија.

### 2.2. Посебни цели

Ученикот да може:

- да го препознава просторот на Македонија;
- да го разбере просторот и географската положба на Р. Македонија;
- да се оспособи да ги презентира природно-географските одлики на Р. Македонија;
- да даде осврт за социо-географските одлики на Р. Македонија;
- да ги разликува и поврзува социо-географските и стопанско-географските одлики;
- да се оспособи да ги идентификува и поврзува врските помеѓу основните географски поими и карактеристики;
- да умее да процени за природно-географските одлики, населението и стопанските карактеристики на Р. Македонија;
- да процени за рационално користење на територијата на својата татковина Р. Македонија;
- да се развие чувство за самостојно набљудување на предметите, појавите и состојбите во просторот;
- да ја споредува географската положба на Р. Македонија во светски, европски и балкански рамки.

## **3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА**

Согласно програмските содржини кои се изучуваат по географија во основното образование учениците да усвојат географски знаења за сопствената татковина Република Македонија. Поточно да ја осознаат географската положба во светски, европски и балкански рамки, да се запознаат и да научат каква е релјефната структура на просторот и која од макрорелјефните форми каде е територијално разместена. Во продолжение да се запознаат со хидрографските карактеристики и нивната територијална разместеност, климатските одлики, каде мора да усвои знаење за климатските елементи, фактори и типови, како и влијанието на климата врз стопанството во државата. Да се запознаат со карактеристиките на почвите, растителниот и животинскиот свет, за потоа да се премине кон усвојување на знаења во врска со населението и населбите во Република Македонија. Врз основа на стекнатите знаења за природно географските услови и населението во Република Македонија, учениците да се запознаат и да усвојат знаења за стопанските дејности и гранки. Во тој контекст, да можат индивидуално да расудуваат за географските предиспозиции и можности на просторот на државата за негово искористување.

Целокушниот материјал треба да се набљудува од аспект да се согледаат и процесите на загадување и заштита на животната средина, но и да се согледа значењето на секој од наведените елементи врз човекот и стопанството.

## 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

### 4.1. Структурирање на содржините за учење

I Тема : Македонија - Етнографски карактеристики				
Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>- Македонија –етногеографски карактеристики (географска по-ложба на Македонија)</b></p> <p>- Географски етнографски одлики на Македонија</p> <p>- Сообраќајна положба на Македонија</p> <p>- Географска положба на Република Македонија (облик, граници, големина на територијата)</p>	6	<p><b>Ученикоѝ:</b></p> <p>- да ја препознава територијата на Македонија во етничките граници;</p> <p>- да објасни за поделбите на Македонија и формирањето посебни делови меѓу кои и Република Македонија;</p> <p>- да ја дефинира географската положба на Македонија на Земјата во Европа и на Балканот;</p> <p>- да даде осврт за историско-политичката положба на Македонија и етнографските одлики и случувања со населението во Македонија;</p> <p>- да проценува за сообраќајната положба на Македонија;</p> <p>- да ја класифицира положбата на Република Македонија денес во географска, геополитичка, сообраќајна и стопанска смисла;</p> <p>- да изведува заклучок за границите и големината на територијата на Република Македонија.</p>	<p><b>Нагледни средсѝва:</b></p> <p>- физички карти на Европа, Балканскиот Полуостров и Р. Македонија;</p> <p>- специјални карти за визуелен приказ, скици, шеми и фотографии.</p> <p><b>Акѝивносѝи:</b></p> <p>- организирање групна работа со потсетување на содржините од основното училиште со презентирање на тематски прикази за територијата на Република Македонија во рамките на нејзините етнички граници;</p> <p>- подготвување задача за историско-геополитичката положба;</p> <p>- демонстрирање на географската положба, облик, граници и територијата на Р. Македонија;</p> <p>- користење повеќенагледност, споредбена анализа и критичко расудување.</p>	<p>- Може да се поврзе со останатите тематски целини (природно – географските, социо-географските и стопанско-географските карактеристики на Република Македонија,</p> <p>- историја,</p> <p>- етнологија,</p> <p>- етнографија,</p> <p>- демогеографија,</p> <p>- политичка географија,</p> <p>- воена географија и историја,</p> <p>- геополитика,</p> <p>- други науки и гранки.</p>



<b>III Тема: Клима на Република Македонија</b>				
Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>- Клима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Климатски фактори</li> <li>- Климатски модификатори</li> <li>- Климатски елементи (осончување и траење на сончевиот сјај, ветрови, релативна влажност, облачност и појава на магли, врнежи)</li> <li>- Климатски типови во Република Македонија (медитеранска, изменето медитеранска, умерено-континентална, планинска)</li> <li>- Загаденост и заштита на воздухот</li> </ul>	6	<p><b>Ученико̄и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги идентификува климатските фактори од кои ќе зависат климатските елементи;</li> <li>- да ги препознава карактеристиките на температурата, ветровите и врнежите на територијата на Република Македонија;</li> <li>- да ги опише територијалните разлики на климатските елементи и појави во Република Македонија и да резимира зошто е така;</li> <li>- да конструира знаења за климатските типови на територијата на Република Македонија;</li> <li>- да заклучува за проблемот загадување на воздухот, опасностите од тоа воопшто, па и во Република Македонија;</li> <li>- да проценува за влијанието на климата врз стопанските активности на луѓето во Република Македонија, особено за земјоделските производи.</li> </ul>	<p><b>Нагледни средствија:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физичка карта на Македонија;</li> <li>- графички шеми за климатските елементи и типови;</li> <li>- видео-филм за карактеристиките на климата.</li> </ul> <p><b>Активностии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организирање групна форма на работа преку која ги дополнува знаењата за климатските фактори, климатските елементи и појави;</li> <li>- давање приказ за територијалната разноликост на климатските типови;</li> <li>- презентирање графичко простирање на одделни климатски типови;</li> <li>- картографски го прикажува загадувањето на воздухот во одделни региони во Р. Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поврзаност со темите од социоекономската географија и нивната интеракциска поврзаност,</li> <li>- геоморфологија,</li> <li>- геологија,</li> <li>- хидрогеографија,</li> <li>- климатологија,</li> <li>- картографија,</li> <li>- други предмети, научни дисциплини и гранки.</li> </ul>

#### IV Тема: Хидрографија на Република Македонија

Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>Хидрографско-хидролошки одлики во Република Македонија</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подземни води и извори</li> <li>- Реки и речни сливови</li> <li>- Езера - природни и вештачки езера (тектонски, урниски, крајбрежно-изворски глацијални, мочуришни,)</li> <li>- Вештачки езера (големи, мали и микро-аккумуляции)</li> <li>- Користење на водите во Република Македонија (водоснабдување на населението и индустријата, наводнување, одводнување, хидроенергија, риболов и рибогостство, туризам и рекреација, водена пловидба)</li> <li>- Елементарни непогоди (поплави, суши)</li> <li>- Загадување и заштита на водите</li> </ul>	8	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги регистрира подземните води и факторите за нивното настанување;</li> <li>- да ги препознае и наброи на карта поголемите реки во Република Македонија и територијата низ која поминуваат;</li> <li>- да ги препознава сливните територии и истите да ги разграничи во Република Македонија;</li> <li>- да ги селектира езерата во Република Македонија, кои се најпознати природни и вештачки езера и нивната местоположба;</li> <li>- да ги покаже и објасни природните и вештачките езера во Република Македонија;</li> <li>- да го објасни искористувањето на водата за пиење, добивање електрична енергија, наводнување во индустријата и сл.;</li> <li>- да планира дека водата може да биде елементарна непогода и во смисла на поплави и во смисла на суши, односно недостаток на вода;</li> <li>- да изведе заклучок за опасностите од загадување на водите и да научи да се грижи за заштита на истите.</li> </ul>	<p><b>Нагледни средствија:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физичка карта на Македонија, хидрографска карта, шеми, скици и фотографии;</li> <li>- графички и картографски средства за визуелно претставување на водната инфраструктура во Р. Македонија (извори, речна мрежа, езерски басени и др.).</li> </ul> <p><b>Активностии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентирање на хидрографската мрежа во Р. Македонија;</li> <li>- графички и картографски визуелно претставување на водната инфраструктура во Р. Македонија;</li> <li>- давање примери за карактеристични хидрографски објекти;</li> <li>- анализирање на основните карактеристики на котлинските езера во Р. Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесна поврзаност со релјефните карактеристики на просторот на Република Македонија и геолошките одлики,</li> <li>- непосредна поврзаност и условеност од климатските услови во Република Македонија,</li> <li>- зависност од вегетацијата, пошуменоста на територијата,</li> <li>- геоморфологија,</li> <li>- метеорологија,</li> <li>- климатологија,</li> <li>- педологија,</li> <li>- биологија,</li> <li>- мелиорации,</li> <li>- водна инфраструктура,</li> <li>- заштита на животната средина,</li> <li>- картографија,</li> <li>- други науки.</li> </ul>

### V Тема: Почви во Р. Македонија

Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>- Педолошки одлики и педогенетски фактори</b>                      Типови почви во Република Македонија, просторна разместеност и стопанско значење</p>	3	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги наброи типовите почви и да регистрира квалитетните особини кај почвите;</li> <li>- да може да објасни за типовите на почви и нивната приоизводствена способност;</li> <li>- да изведе заклучок за територијалната распространетост на почвите во Република Македонија.</li> </ul>	<p><b>Нагледни средствија:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физичка карта на Македонија, тематска карта, педолошка збирка, скици шеми и фотографии.</li> </ul> <p><b>Активносѝи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ за регионалното простирање на почвите во Р. Македонија;</li> <li>- анализа за почвените типови и нивните карактеристики;</li> <li>- изработка на збирка за поодделни типови на почви во Р. Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поврзаност со останатите природно-географски одлики на просторот,</li> <li>- геоморфологија,</li> <li>- геологија,</li> <li>- хидрологија,</li> <li>- мелиорации,</li> <li>- биологија,</li> <li>- други науки и гранки.</li> </ul>



## VI Тема: Растителен и животински свет во Република Македонија

Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>Растителен и животински свет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Растителен свет,</li> <li>- Култивирани растенија,</li> <li>- Шуми (листопадни, мешани, иглолисни),</li> <li>- Пасишта (меѓушумски, високопланински),</li> <li>- Животински свет</li> <li>- Безрбетни животни,</li> <li>- Рбетници (риби, водоземци и влекачи, птици и цицачи)</li> </ul>	5	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги наброи растителните видови шуми, пасишта, површини под т.н. култивирани растенија;</li> <li>- да препознава одделни растителни видови (да опише, на пример, како изгледа даб, бреза, бор, бука и сл. );</li> <li>- да дефинира за ареалите на распространетост на шумите, тревните и културните растителни заедници;</li> <li>- да процени за глобалниот распоред на култивираните растенија во Р. Македонија, на пример, лозови насади во Тиквеш, ориз во Кочани и сл.;</li> <li>- да пронајде кои животински видови се распространети во Република Македонија, диви и домашни животни;</li> <li>- да изведе заклучок за ареалот.</li> </ul>	<p><b>Нагледни средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физичка карта на Р. Македонија, тематска карта, фотографии, слајдови, енциклопедија - Земја и др.</li> </ul> <p><b>Активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картографски да ја објасни разместеноста на растителните видови и причините за таквата просторна разместеност;</li> <li>- презентира на карта за поодделни видови растителни и животински заедници;</li> <li>- дава анализа за позитивните карактеристики на растителниот и животинскиот свет за стопанството на Р. Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поврзаност со природно-географските елементи,</li> <li>- поврзаност со социо-географските елементи (особено во однос на одгледувањето на култивираните растенија и домашните животни),</li> <li>- педологија,</li> <li>- геоморфологија,</li> <li>- климатологија,</li> <li>- хидрологија,</li> <li>- социјална географија,</li> <li>- економска географија,</li> <li>- биологија,</li> <li>- екологија,</li> <li>- други дисциплини.</li> </ul>

**Социо-географски карактеристики на Република Македонија**

**VII Тема: Население и населби во Р. Македонија**

Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>Население</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Населување и етногенетски процеси</li> <li>- Демографски карактеристики-бројно движење, природен прираст на населението и густина на населеност</li> <li>- Структурни карактеристики на населението</li> <li>- Миграциони движења-внатрешни и наворешни миграции</li> <li>- Македонци надвор од границите на Република Македонија и во светот</li> </ul> <p><b>Населби</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поим, развиток и поделба</li> <li>- Градски населби</li> <li>- Селски населби</li> <li>- Административно-територијална поделба-Општини во Република Македонија и развој на локалната самоуправа</li> </ul>	<p align="center">13</p>	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да го регистрира населението во Република Македонија;</li> <li>- да објасни за населувањето и етногенетските процеси;</li> <li>- да даде осврт за населението, природен прираст, густина на населеност;</li> <li>- да проценува за етничката структура;</li> <li>- да знае за етничката структура на населението во Републиката;</li> <li>- да ги пронаоѓа религиозните, културните и етнографските разлики на населението во Република Македонија;</li> <li>- да ги разликува основните миграциони текови на населението во Р. Македонија;</li> <li>- да проценува за територијалната разместеност на Македонците во соседството и за македонското иселеништво во светот;</li> <li>- правилно да се служи со географската карта на Република Македонија.</li> </ul> <p>- Да ги идентификува населбите во Република Македонија;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да објасни за територијалната поделба во Република Македонија по општини;</li> <li>- да развие чувство за патриотизам, соработка и толеранција меѓу граѓаните во Република Македонија.</li> </ul>	<p><b>Нагледни средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физички карти на: Европа и Р. Македонија, социо-географска карта на Р. Македонија, скици, шеми и графикони за демографската структура на населението.</li> </ul> <p><b>Активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира и критички расудува за демографските проблеми во Р. Македонија;</li> <li>- дава примери преку кои ја прикажува сложената демографска слика во Р. Македонија;</li> <li>- изработува проект за просторно планирање на градот Скопје;</li> <li>- дава примери за карактеристиките, функционалноста и други одлики на населбите и општините во Р. Македонија</li> <li>- користи техники на учење инсерт, грост и коцка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природно-географски карактеристики на Република Македонија</li> <li>- географија;</li> <li>- историја;</li> <li>- етнологија со етнографија;</li> <li>- археологија;</li> <li>- антропологија;</li> <li>- биологија;</li> <li>- архитектура;</li> <li>- историја на уметност;</li> <li>- демографија;</li> <li>- статистика;</li> <li>- демографска статистика;</li> <li>- политичка географија;</li> <li>- географија на религии, култури и јазици;</li> <li>- урбана географија;</li> <li>- географија на населби;</li> <li>- историска географија;</li> <li>- картографија;</li> <li>- системи на инфраструктура;</li> <li>- воена географија;</li> <li>- стопански карактеристики на Република Македонија;</li> <li>- стопанска географија</li> <li>- други науки.</li> </ul>

### VIII Тема: Стопанско-географски карактеристики на Република Македонија

Содржина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
<p><b>Стопанство и стопански гранки</b> (дефиниција, класификација и историски преглед)</p> <p><b>Земјоделството во Република Македонија</b> - Земјоделство (природни услови за развој на земјоделството, земјоделски гранки - полјоделство, овоштарство, лозарство)</p> <p><b>Сточарството во Република Македонија</b> - Сточарство и сточар. гранки (говедарство, овоштарство, свињарство, живинарство)</p>	24	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да го регистрира стопанството во Република Македонија;</li> <li>- да ги наброи стопанските гранки кои егзистираат во Република Македонија.</li> </ul> <p>- Да ги препознае карактеристиките на дејноста земјоделеие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да објасни за природните услови за развој на земјоделеието;</li> <li>- да ги разликува земјоделските гранки;</li> <li>- да го споредува поледелството, овоштарството и лозарството;</li> <li>- да изведе заклучок на карта кои региони во Р. Македонија за какво производство се користат.</li> </ul> <p>- Ученикот да ги идентификува сточарските гранки во Република Македонија;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да објасни за типот на сточарење;</li> <li>- да одделува и класифицира на карта сточарски региони во Република Македонија;</li> <li>- да процени за каков капацитет на храна станува збор.</li> </ul>	<p><b>Нагледни средствија:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физичка, индустриска, рударска, сообраќајна и туристичка карта на Р. Македонија;</li> <li>- фотографии, слајдови и видеозаписи.</li> </ul> <p><b>Активностии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентирање на видеозапис за класифицирање на стопанските дејности;</li> <li>- објаснување и критичко расудување за значењето на стопанските гранки;</li> <li>- објаснува за влијанието на релјефот, климата и водите за развојот на земјоделското производство во Р. Македонија;</li> <li>- ги запознава учениците со земјоделските гранки, во кој регион тие се застапени;</li> <li>- ја прикажува и потенцира специјализираноста на регионите за одделни производи;</li> <li>- користи физички и специјални карти;</li> <li>- работа на физичка карта за приказ на сточарските реони и нивните главни карактеристики;</li> <li>- анализа за овчарството како најразвиена сточарска гранка во Р. Македонија;</li> <li>- посета на сточарски објект во непосредната околина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесна поврзаност со природно географските социогеографските и економско географските одлики;</li> <li>- историја, социологија, економија, статистика, картографија и други.</li> <li>- Поврзаност со природните одлики на просторот на Република Македонија (релјеф, клима, вода, почви и сл.);</li> <li>- геологија, хидрологија, мелиорации, педологија, ботаника, биологија, економија, статистика, картографија и други науки.</li> <li>- Поврзаност со природно географските одлики на Република Македонија, особено со растителниот свет,</li> <li>- биологија, ботаника, зоологија, хидрологија, климатологија, геоморфологија, други науки.</li> </ul>

<p><b>Шумарството во Република Македонија</b> - Шумарство</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученикот да ги наброи шумските растителни заедници;</li> <li>- да го прикаже територијалното простирање на шумските просторства во Република Македонија;</li> <li>- да планира за пошумување на голите простори.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картографски ја прикажува географската распространетост на растителните заедници и нивната искористеност;</li> <li>- анализира за значењето на индустриските објекти за преработка на дрвото.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологија, индустриско производство, картографија, геологија и други науки;</li> <li>- тесна поврзаност со природните одлики на просторот особено со водите и релјефот во Р. Македонија.</li> </ul>
<p><b>Ловот и риболовот во Република Македонија</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги осознае животинските видови интересни за лов и риболов и нивните места на живеење;</li> <li>- да може да дискутира каде се наоѓаат карактеристични ловни и риболовни подрачја во Р. Македонија;</li> <li>- да го процени стопанското значење од развојот на рибогојството.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дава презентација на просторот за лов и риболов;</li> <li>- објаснува за одгледувањето на одредени видови на риба во Р. Македонија;</li> <li>- картографски приказ на локациите на ловните и риболовните подрачја и објекти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поврзаност со природно географските одлики во Република Македонија,</li> <li>- хидрологија, биологија, економија и сточарство.</li> </ul>
<p><b>Енергетските извори во Република Македонија</b> - Енергетски извори (хидроенергија, јаглен и други енергетски суровини)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученикот да ги регистрира енергетските извори во Република Македонија;</li> <li>- да ги селектира на карта на Република Македонија според нивната локација;</li> <li>- да ги пронајде на карта хидроелектраните, јагленосните басени, другите енергетски суровини, локацијата на термоелектраните и електропроизводството во Р. Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објаснува за територијалната разместеност на енергетските извори;</li> <li>- изработка на приказ за значајните енергетски објекти во Р. Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поврзаност со природно географските одлики во Република Македонија;</li> <li>- геологија, инженерство, геоморфологија, индустриско производство, картографија, енергетика, други науки и гранки.</li> </ul>
<p><b>Рудните богатства во РМ</b> - Рудни богатства (метални суровини, неметални суровини и нивна територијална разместеност во Република Македонија)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученикот да ги идентификува резервите на метални и неметални суровини во Република Македонија;</li> <li>- да ги наброи на карта рудните наоѓалишта;</li> <li>- да процени за намената на соодветните руди;</li> <li>- да може да процени кои региони во Р. Македонија се најбогати со метали и неметали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На карта да се прикажат рудните богатства во Република Македонија и класифицираат на метални и неметални суровини;</li> <li>- анализа за степенот на искористеност на рудните богатства;</li> <li>- видеозапис за приказ на рудните објекти и нивната гранска поврзаност;</li> <li>- посета на рудникот Бањани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поврзаност со природните одлики на просторот во Р. Македонија;</li> <li>- геологија, инженерство, картографија и енергетика.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објаснува за одликите на индустријата</li> </ul>	

<p><b>Индустријата во Република Македонија</b> - Индустија и индустриски суровини во Република Македонија</p> <p><b>Сообраќајот во Република Македонија</b> - Сообраќај ( фактори за развој на сообраќајот, сообраќајни гранки-патен, железнички, воден и воздушен сообраќај) во Република Македонија</p> <p><b>Трговијата и туризмот во Република Македонија</b></p>	<p><b>Ученикоѝ:</b> - да ги идентификува основните индустриски гранки во Р. Македонија; - да објасни како се дели индустијата на гранки и која гранка за што е наменета; - да дава осврт кои индустриски гранки се застапени во Република Македонија; - да процени каква е територијалната разместеност на одделни видови индустија и сл.</p> <p><b>Ученикоѝ:</b> - да ги наброи сообраќајните видови во Р. Македонија; - да ги селектира сообраќајните гранки; - да дефинира и дискутира на карта за сообраќајната инфраструктура; - да провери на карта како се движат учениците по сообраќајните правци.</p> <p><b>Ученикоѝ:</b> - да ги препознава стопанските гранки трговија и туризам во Р.Македонија; - да објасни што е трговија на мало а што трговија на големо; - да процени и да даде заклучок за различните видови на туристички промет; - да го оправда постоењето на туристички и угостителски објекти во рамките на регионот.</p>	<p>во Република Македонија, ги прикажува индустриските гранки кои се застапени, ги презентира поголемите индустриски капацитети во земјата; - картографски ги лоцира индустриските суровини и капацитети; - анализира кои индустриски гранки треба да се развиваат за побрз стопански развој на Република Македонија; - посета на индустриски објект.</p> <p>- Објаснува за структурата и масовноста на сообраќајните видови во Република Македонија; - на карта ги посочува патните правци и степенот на изграденост на патиштата; - прикаж на видеолента за железницата и нејзините вредности и аномалии во Р. Македонија; - анализа за стопанската искористеност на одредени сообраќајни гранки.</p> <p>- Објаснува за одликите на трговијата и туризмот во Република Македонија; - приказ на видеолента за главните туристички центри во Република Македонија; - картографски ги прикажува туристичките центри и локалитети; - организира групна форма на работа за градот Охрид како најзначаен туристички центар; - за сите теми значајно да ја користи географската карта.</p>	<p>- Поврзаност со природно и социоекономско-географски одлики на просторот на Р.Македонија; - хидрологија, рударство, градежништво, физика, хемија, техника, енергетика; - други науки и гранки.</p> <p>- Поврзаност со природно географските одлики, разместеноста на населбите и стопанските активности; - општа географија, градежништво, геотехника, хидротехника, комуникации, економија; - други науки и гранки.</p> <p>- Поврзаност со разместеноста на населението и населбите, природните убавини на просторот; - општа географија, климатологија, економија, биологија, историја, археологија, социологија; - други науки, гранки и области.</p>
---	--	---	---

#### 4.2. Наставни методи и активности на учење

Во остварувањето на целите во задолжителните програми и активности по географија, ќе се користат општо познатите педагошко-психолошки и дидактичко-методските методи и форми на активна настава.

**Форми на работа:** од формите ќе се користат индивидуалната и групната форма на работа. Користењето на формите, методите и постапките на работа, наставникот ги осмислува непосредно при планирањето на наставниот час и ги операционализира во конкретни активности кои ќе ги реализира на часот. Користењето на формите и методите ќе биде усогласено со материјално техничките и просторните услови на училиштето, возраста и предзнаењата на учениците и нивниот интерес.

**Активности на наставникот:** објаснува, демонстрира, дава инструкции, поставува задачи, ги вреднува задачите, дискутира, прави и води забелешки, регистрира, презентира, организира и води мали проекти, обучува за практична работа и активности на учениците.

**Активности на ученикот:** слуша, набљудува, увежбува, демонстрира, повторува, дискутира, проверува, применува, истражува, учи во парови, учи во групи, учи самостојно, користи разни извори на знаења, посетува терен и различни географски објекти.

#### 4.3. Организација и реализација на наставата

Основна насока на наставата по географија е креативно и што посеопфатно запознавање со географските карактеристики на Македонија воопшто, а особено на Република Македонија. Образовниот процес претежно ќе се реализира во училница-кабинет, како и со посета на различни географски објекти во непосредната околина. Во текот на работата со учениците ќе се земе предвид солидната комуникација помеѓу наставникот и учениците и обратно. Сето тоа во смисла на задоволување на ученичките потреби и интереси, оспособување на учениците за самостојно размислување и изнаоѓање сопствени решенија, како и развивање љубов кон својата татковина, нејзината природа и простор.

#### 4.4. Наставни средства и помагала

Во остварувањето на целите на наставата по географија треба да се обезбедат соодветни просторни и материјално-технички услови:

- кабинет по географија;
- збирка на географски карти (свет, Европа, Балкан, Република Македонија);
- збирка на тематски карти за Република Македонија;
- релјефни модели, разни графички и картографски прикази;
- збирка на слајдови со географска содржина од природата на Република Македонија;
- збирка на разни фактографски податоци за разни географски појави и објекти;
- атласи.

**Технички помагала:**

- карти;
- компјутерска опрема;
- видеоопрема;
- графоскопи;
- збирка слајдови;
- релјефни модели и карти;
- разни инструменти за мерење и картометрирање.

**Литература за наставниот кадар:**

- географски лексикони;
- географски енциклопедии;
- универзитетски учебници по географските дисциплини;
- географски прирачници;
- географски информации по Интернет;
- збирки на карти и атласи;
- методички наставата по географија;
- останати видови географски информации и литература.

**Литература на учениците:**

- учебници по географија за кои учениците ќе се определат;
- брошури со географски и блиски на нив содржини;
- географски списанија;
- карти и атласи;
- енциклопедиски изданија;
- Интернет информации и специјализирани пакети за географија.

**5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Знаењата, способностите и постигањата на учениците се оценуваат согласно воспоставениот систем за оценување на учениците во Република Македонија.

## **6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

### **6.1. Основни карактеристики на наставниците**

Од наставникот се очекува да ги поседува следните карактеристики на персонални, стручни и педагошки вредности:

- да биде психички и физички здрав;
- да го владее македонскиот литературен јазик и кирилското писмо;
- да е добар предавач и организатор на наставата;
- да поседува квалитетни способности за комуникација со учениците, родителите, колегите и други странки;
- да биде креативен и да се залага за иновирање на наставниот процес;
- да поседува адекватно професионално стручно образование;
- да ја сака и почитува сопствената струка и педагошката професија;
- да применува современа образовна техника и технологија;
- да нема говорни и физички мани.

### **6.2. Стандард за наставен кадар**

**Завршени студии на:**

1. Природно-математички факултет, Институт за географија- дипломиран професор по географија;
  - Географски факултет-дипломиран географ;
  - Природно-математички факултет, Институт за географија - дипломиран географ кој се здобил со педагошко-психолошка и методска подготовка.

### **6.3. Стандард за простор**



За остварување на програмските цели по географија потребен е соодветно опремен кабинет за географија со материјално-технички и дидактички средства согласно Нормативот за простор и наставни средства. Кабинетот треба да поседува и просторија за подготовка на наставниот кадар, како и за чување на материјално-техничките средства, стручната литература, инструментите и друго.

## **7. ДАТУМ И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**7.1. Датум на изработка:** март, 2002 година

### **7.2. Состав на работната група**

Ивица Гиевски, советник, Биро за развој на образованието,  
Д-р Драган Василески, вонреден професор на Институтот за географија при Природно-математичкиот факултет - Скопје,  
Д-р Никола В. Димитров, професор по географија, Гимназија "Јосип Броз Тито" - Битола,  
Јагода Јанковска, помошник директор, Основно училиште "Лазо Ангеловски" - Скопје,  
Снежана Стефанова, професор по географија, Гимназија "Никола Карев" - Скопје

## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Датум на започнување: 01.09.2002 год.

## **9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Наставната програма ја одобри (донесе): \_\_\_\_\_  
со решение бр. \_\_\_\_\_ од \_\_\_\_\_ година.