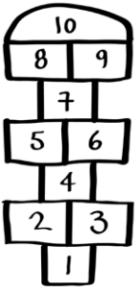


## Упатство за планирање на наставата по математика за III одделение

(второ полугодие)

### 2А: Броеви и решавање проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>1 недела</b></p> <p>Прави разумна проценка на еден број помеѓу десетки (на пр: од 30 до 50).</p> <p>Заокружува двоцифрени броеви до најблиската десетка и трицифрени броеви до најблиската стотка.</p> <p>Споредува трицифрени броеви користејќи ги знаците „&gt;“ и „&lt;“ и наоѓа број помеѓу нив.</p> <p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви.</p>	<p>Барајте учениците да објаснат како ја направиле проценката, како и објаснување зошто истата е разумна.</p> <p>Разговарајте за различни стратегии за правење проценки.</p> <p>Заокружувајте броеви помали од 100 до најблиската 10 (десетка):</p> <p>43 е 40 заокружен на најблиската 10, 58 е 60 заокружен на најблиската 10, 25 е 30 заокружен на најблиската 10. Дајте им примери на учениците. Што забележуваат за последната цифра и десетката на која е заокружен бројот? Заокружуваат кој било трицифрен број на најблиската стотка: 422 е поблиску до 400 отколку до 500. Дајте им повеќе примери. Прашајте ги учениците што забележуваат.</p> <p>Користете подредување на двоцифрени и трицифрени броеви во практични ситуации. Прашања: Кој број е помал? Кој број е поголем? Ставете броеви на празна бројна низа.</p> <p>Најдете го бројот во низа и одредете помеѓу кои броеви се наоѓа. Покажете го и означете го тој број во бројната низа. Дискусија.</p>	<p>За проценка користете мали предмети, како што се: камчиња, жетони, спајалици и слично.</p> <p>Зборови на една страница од книга.</p> <p>Големи карти со цифри што ќе се користат на час за да се направат двоцифрени и троцифрени броеви.</p> <p>Проверете заокружени одговори на:  <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=DartboardRoundingv2">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=DartboardRoundingv2</a>                      Одговорите може да бидат откриени (изберете лево од мени) или влез (изберете право од мени).</p> <p>Празни низи за големи и мали броеви.</p>	<p>Погоди колку многу, проценка речиси, отприлика, блиску до приближни, приближно, исто како, нешто повеќе, нешто помалку, точно, премногу, премалку, доволно, не е доволно околу (повеќе -помалку) најблиската, околу најблиската десетка</p> <p>Споредува подредување големина прв, втор, трети ... десетти ... дваесетти дваесет и првиот, дваесет и втората... последните, претпоследен</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p> <p>Препознава едноставни односи меѓу броевите, на пример, секој број е за три поголем од некој број што е пред него почнувајќи од бројот 4.</p> <p>Анализира едноставен исказ со наоѓање на примери што го потврдуваат или не го потврдуваат истиот (кога на трицифрен број ќе се додаде 10 првата цифра не се менува).</p>	<p>Во текот на активностите, поттикнување на учениците да размислат дали нивните одговори се разумни.</p> <p>Пример: Користете ги броевите 2, 4, 5 и знаци +, -, x и =. Колку различни одговори може да дадеш? Сподели со другите во групата/паралелката. Како ќе знаете дека сте ги нашле сите одговори? Поттикнете систематичност во работата.</p> <p>На пр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кога му додаваш 20 на еден број секогаш се зголемува почетниот број.</li> <li>2. Со помош на дадената мрежа одговорете на следните прашања:</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застани пред бројот еден и скокни: хоп, скок, хоп. На кој број ќе застанеш?</li> <li>2. Застани пред бројот еден и скокај пет пати. На кој број си сега на непарен или парен број?</li> <li>3. Што се случува ако направиш уште два скока?</li> <li>4. Ако мрежата се прошири со броеви над 10, дали бројот 15 ќе биде во посебен квадрат или во пар од квадрати?</li> </ol>	<p>Подредување (различни нивоа на тежина) на: <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=order">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=order</a></p> <p>Подредување (различни нивоа на тежина) на: <a href="http://mathszone.webspace.virginmedia.com/mw/greaterorlessthan/greaterorless.swf">http://mathszone.webspace.virginmedia.com/mw/greaterorlessthan/greaterorless.swf</a></p> <p>Користете соодветен симбол на: <a href="http://www.crickweb.co.uk/assets/activities/ncmenu.swf">http://www.crickweb.co.uk/assets/activities/ncmenu.swf</a></p> <p>Ред и последователност на броеви на: <a href="http://www.topmarks.co.uk/ordering-and-sequencing/caterpillar-ordering">http://www.topmarks.co.uk/ordering-and-sequencing/caterpillar-ordering</a></p> <p>Уште една многу предизвикувачка активност е во: <a href="http://pbskids.org/cyberchase/math-games/crack-hackers-safe/">http://pbskids.org/cyberchase/math-games/crack-hackers-safe/</a> - според бојата, формата и бројот одредете што следи во низата.</p>	<p>Пред, по, следен меѓу нив, на половина пат помеѓу над, под</p> <p>Број нула, еден, два, три ... дваесет десет, дваесет ... сто нула, сто, двесте ... илјада нула, илјада, две илјади... десет илјади, ништо колку ...? брои, брои напред од-до, брои назад од-до смета на (од, да) брои по еден, по два, три, по четири, по пет ... брои по десет, по сто повеќе, помалку, многу, неколку картонче со броеви непарен, парен, секој друг колку пати? содржател дел продолжи предвиди шема, пар правило врска</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p>	<p>5. Колкава е разликата помеѓу секој од броевите што се наоѓаат во посебните квадрати?          6. Колкава е разликата помеѓу секој број што се наоѓа на десната страна од квадрати во пар?          7. Што ако почетниот број во мрежата е 3? Дали мрежата ќе се промени? Кој број би бил во квадратот во кој во првичната мрежа се наоѓа бројот 10? И каква ќе биде мрежата ако последниот квадрат го содржи бројот 99?</p> <p>Поттикнете ги учениците со оваа активност да работат во група или во парови.</p>		
<p><b>2 недели</b>          Наоѓа половина од непарните и парните броеви до 40 и ги запишува, како на пр: 13 <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p>Разбира дека дробките се делови од едно цело и ги запишува, како на</p>	<p>Преполовете ги парните броеви. Што ќе се случи доколку сакаме да преполовиме точно непарен број без остаток?</p> <p>Користете практични материјали, пр. сечење јаболко на половина. Воведете ја <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p>Објаснете им на учениците што претставуваат броителот и именителот, без да ги именуваат поимите.</p> <p>Да се препознае дека <math>\frac{3}{4}</math> е три четвртини и дека тоа</p>	<p>Објекти кои може да се исечат на половина</p> <p>Употреба дробки во лабораторија на: (<a href="http://link.lkl.ac.uk/FractionsLab">link.lkl.ac.uk/FractionsLab</a>) да се истражуваат фракции во текот на овие две недели. (Бара</p>	<p>Непарен, парен, секој друг</p> <p>Дел, еднакви делови          дел          едно цело          една половина, две          полови          една четвртина, два ...          три ... четири квартали          една третина, две          третини, три третини          една десетина</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>пр: <math>\frac{3}{4}</math> е три четвртини, а <math>\frac{2}{3}</math> е две третини.</p> <p>Препознава еднаквост помеѓу дробките <math>\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{4}{8}, \frac{5}{10}</math> користејќи практични активности и дијаграми.</p> <p>Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.</p> <p>Почнува да ги поврзува дробките со делењето на еднакви делови (на пр. делење пица на 4 еднакви дела на 4 лица или делење две јаболка на 4 лица).</p> <p>Наоѓа половици, третини, четвртини и десетини на форми и природни броеви со користење манипулативи (на пр. жетони, камчиња).</p> <p>Ги разбира и решава едноставните текстуални задачи (со една од четирите операции) и операции во</p>	<p>претставува 3 еднакви делови од една целина што е поделена на 4 еднакви делови.</p> <p>Дајте можности да се најде <math>\frac{3}{4}</math> во голем број случаи.</p> <p>Повторете за <math>\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{10}</math>.</p> <p>Со употреба на квадрат за множење, разгледајте кои било 2 реда кои се едни под друг. Што забележувате?</p> <p>2 4 6 8 10 12 14 16 .....</p> <p>4 8 12 16 20 24 28 32.....</p> <p>Прочитајте ги како дробки. Што забележувате?</p> <p>Дали ова важи за кои било 2 реда?</p> <p>Користете бројна низа првично до десет, потоа до 100.</p> <p>Изберете кој било број на бројната низа. Проценете каде се наоѓа половина од тој број. (поделено со 2). Кој број треба да зго запишеме таму?</p> <p>Користете други познати факти за множењето и делењето.</p> <p>Играње на улоги или делење за вистински плодови, пици и питеи.</p> <p>Користете постојани форми и форми што се</p>	<p>Единство веб- плеер да работи).</p> <p>Различна големина на хартија. (Симнување на <a href="http://www.mathsphere.co.uk/resources/MathSphereFreeGraphPaper.htm">http://www.mathsphere.co.uk/resources/MathSphereFreeGraphPaper.htm</a>)</p> <p>Квадрат за множење.</p> <p>Сечење на пица во ниво1 на: <a href="http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/level1.htm">http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/fractions/level1.htm</a></p> <p>Дробки на интерактивна табла <a href="http://www.visnos.com/demos/fraction-wall">http://www.visnos.com/demos/fraction-wall</a></p>	<p>Двојно, пола поделба, еднаква поделба</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>два чекои (собирање и одземање) и почнува да ги прикажува, на пр: со цртежи или со запишување изрази.</p> <p>Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p> <p>Измислува приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во тој контекст и парите.</p> <p>Препознава едноставни односи меѓу броевите, на пример, секој број е за три поголем од некој број што е пред него почнувајќи од бројот 4.</p> <p>Анализира едноставен исказ со наоѓање примери што го потврдуваат или не го потврдуваат истиот.</p> <p>Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p>	<p>преполовуваат .</p> <p>Имајте интерактивен ѕид со дропки.</p> <p>Користете ги знаењата за поделба на броеви без остаток.</p> <p>Текстуални задачи во контекст на делење познати за учениците</p>	<p>Направи знаме со користење на половини и четвртини на: <a href="http://www.oswego.org/ocsd-web/games/fractionflags/fractionflags.html">http://www.oswego.org/ocsd-web/games/fractionflags/fractionflags.html</a> може и со третини на <a href="http://www.oswego.org/ocsd-web/games/fractionflags/ffthirds.html">http://www.oswego.org/ocsd-web/games/fractionflags/ffthirds.html</a></p> <p><a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Fractionsv7">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Fractionsv7</a> има голем број на активности со дропки.</p>	

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>2 недели</b></p> <p>Ги знае следните факти за собирање и одземање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собира и одзема стотки до 1000 (400+600=1000);</li> <li>- собира и одзема двоцифрени броеви кои се деливи со 5 до 100 (100-15=85).</li> </ul> <p>Собира и одзема парови двоцифрени броеви.</p> <p>Собира трицифрени и двоцифрени броеви со запишување.</p> <p>.</p> <p>Собира/одзема едноцифрени броеви со/од трицифрени броеви.</p> <p>Наоѓа за 20, 30,...90, 100, 200, 300 поголемо/помало од даден трицифрен број.</p> <p>Наоѓа непознат собирук при собирање на броеви чиј збир е до 100, со решавање равенки како (на пример: <math>78 + \square = 100</math>).</p> <p>Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол</p>	<p>Повторување со цела паралелка со однапред подготвени прашања.</p> <p>Повторување со цела паралелка со однапред подготвени прашања.</p> <p>Разгледување стратегии за собирање и одземање на двоцифрени броеви. Учениците споделуваат идеи и го објаснуваат својот метод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Започнете со најголем број.</li> <li>• Делење и повторно составување.</li> <li>• Ставете го најголемиот број прв по редослед при пресметување.</li> <li>• Поделба на десетки и единици.</li> <li>• Воочување дека кога два броја се блиску еден до друг, полесно е да се најде разликата помеѓу двата броја со броење нанапред, а не со броење наназад.</li> </ul> <p>Користете бележник или празна бројна низа како помош при пресметување. Мисловното собирања учениците го запишуваат како математички израз со употреба на знаците „+“ и „=“.</p>	<p>Празна бројна низа</p> <p>Табела „стотка”  <a href="http://www.ictgames.com/flipCounter/index.html">http://www.ictgames.com/flipCounter/index.html</a></p> <p>Вежбајте додавање на двоцифрените броеви на:  <a href="http://www.math-play.com/soccer-math-adding-two-digit-whole-numbers/adding-two-digit-numbers.html">http://www.math-play.com/soccer-math-adding-two-digit-whole-numbers/adding-two-digit-numbers.html</a></p> <p>Собира и одземи 1, 10 или 100 на:  <a href="http://www.ictgames.com/numberLineBoxes/index.html">http://www.ictgames.com/numberLineBoxes/index.html</a></p> <p>Интересна активност за објаснување на изборот на стратегии за пресметување на:  <a href="http://www.crickweb.co.uk/ks2numeracy-calculation.html">http://www.crickweb.co.uk/ks2numeracy-calculation.html</a> - Изберете "На Crazy бројна машина".</p>	<p>+, додади, собери, повеќе, плус направи, сума, вкупно заедно двојно, речиси двојно уште еден, два повеќе ... десет повеќе ... сто повеќе колку повеќе да се направи ...?</p> <p>Колку повеќе е ... од ...? Уште колку повеќе е ...? - Собира, собирање, одземи, минус Колку останале / останало? Еден помалку, два помалку ... десет помалку ... сто помалку колку помалку е ... од ...? Колку помалку е ...? разликата помеѓу половина, се преполовува =, еднакво, знак, е иста како до десетки, до стотки</p> <p>Шема, сложувалка пресмета, пресметка мисловна пресметка метод бележник одговор</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>до резултатот.</p> <p>Ги проверува резултатите од собирањето на два броја користејќи одземање и на собирањето на неколку броеви со промена на местото на собироците.</p> <p>Го проверува одземањето со собирање.</p> <p>Ги разбира и решава едноставните текстуални задачи (со една од четирите операции) и операции во два чекори (собирање и одземање) и почнува да ги прикажува, на пр: со цртежи или со запишување изрази.</p> <p>Прави разумна проценка на одговорот, на пр: со заокружување.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност и го проверува резултатот.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p> <p>Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p>	<p>Разговарајте со учениците за стратегиите: броење напред; броење на назад (одземање). Што би можеле да се обидеме следно? Како ти успеа?</p> <p>Користете табела за месна вредност за да ја воочите шемата на броеви и користете ги за изнаоѓање поголеми/помали броеви од даден број.</p> <p>Користете карти за месна вредност до четирицифрен број.</p>		<p>Точно, правилно, погрешно</p> <p>Бројни изрази знак, операции, симбол, равенка.</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>3 недели</b></p> <p>Множи двоцифрени броеви со 10 и го разбира резултатот.</p> <p>Препознава едноставни односи меѓу броеви, на пр.: секој број е за три поголем од некој број што е пред него.</p> <p>Опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 и по 100.</p> <p>Ја знае таблицата за множење со 2, 3, 5 и 10.</p> <p>Почнува да ја учи таблицата за множење со 4.</p> <p>Брзо ги удвојува броевите од 1 до 20 и добиените броеви ги дели на половина.</p>	<p>Прикажете голема табела за месна вредност. „Погледни, види и кажи“. Што забележуваат учениците? Користете ја табелата за да броите нанапред и наназад во единици, десетки, стотки ...</p> <p>Утврдете ја врската помеѓу броевите во секоја колона како што се движите надолу (x по 10).</p> <p>Повторување со цела паралелка со однапред подготвени прашања.</p> <p>Повторување со цела паралелка со однапред подготвени прашања.</p> <p>Користете практични активности за удвојување и преполовување броеви до 10, а потоа и до 20. Повторување со цела паралелка на фактите од преполовување и делење до 10, а потоа и до 20.</p>	<p>Дигитрон.</p> <p>Табела за месна вредност</p> <p>1 2 3 4 5 ...</p> <p>10 20 30 40 50 ...</p> <p>100 200 300 400 500</p> <p>Помножи со 10 на <a href="http://www.mathschamps.co.uk/Rock_and_roll_bot/Year4/Game1">http://www.mathschamps.co.uk/Rock_and_roll_bot/Year4/Game1</a></p> <p>Вежбајте на факти на <a href="http://www.mathschamps.co.uk/Brock_blaster/Year3/Game1">http://www.mathschamps.co.uk/Brock_blaster/Year3/Game1</a></p> <p>Загатка која вклучува множење со 2 може да се најде на <a href="http://www.mathschamps.co.uk/Multiple_Match/Year3/Game1">http://www.mathschamps.co.uk/Multiple_Match/Year3/Game1</a> и множење со 3 на <a href="http://www.mathschamps.co.uk/Multiple_Match/Year4/Game1">http://www.mathschamps.co.uk/Multiple_Match/Year4/Game1</a> и множење со 4 на <a href="http://www.mathschamps.co.uk/Multiple_Match/Year4/Game2">http://www.mathschamps.co.uk/Multiple_Match/Year4/Game2</a></p> <p>Вежбајте на <a href="http://www.ictgames.com/dinosaurDentist/index.html">http://www.ictgames.com/dinosaurDentist/index.html</a></p>	<p>Многу, групи на ..., пати, можете, множење, помножена со повеќе од, производ еднаш, два пати, три пати ... десет пати</p> <p>Повторено собирање Покрај тоа низа ред, колона двојно, половина подели, подели по една на секого, по две на секого, по три на секого ... група во парови, во тројки ... во десетки еднакви групи на :, дели, делење, поделени со, поделени во лево, лево над, остатокот</p> <p>Шема, сложувалка пресмета, пресметка мисловна пресметка метод бележник одговор правилен, точен, погрешен</p> <p>Бројни искази знак, работење, симбол,</p>



Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Брзо ги удвојува броевите добиени со множење до 5 (&lt; 100) и добиените броеви ги дели на половина (на пр., го удвојува бројот 15 или го удвојува бројот).</p> <p>Брзо ги удвојува броевите добиени со множење од 50 до 500 (на пр., го удвојува бројот 150 или го удвојува бројот 450).</p> <p>Множи едноцифрени броеви и дели двоцифрени броеви со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.</p> <p>Множи броеви од втората десетка со 3 и со 5.</p> <p>Почнува со делење на двоцифрени со едноцифрени броеви, чиј количник е малку поголем од 10 (пр., 60 : 5 или 33:3).</p> <p>Разбира дека во делењето може да има остаток (на почеток како „вишок“).</p> <p>Го разбира односот помеѓу множењето и делењето и запишува примери.</p>	<p>На ниво на цела паралелка повторете за удвојување на броеви до 10 и потоа до 20 и добиените вредности да ги делат на половина.</p> <p>Користете познати факти за да го најдете удвоениот број од броевите добиени со множење со 5 (на пр. го удвојува бројот 15 или го удвојува бројот 45).</p> <p>Користете табела „стотка“ за запишување.</p> <p>Користете ги знаењата за удвојување за учениците да пронаоѓаат половина.</p> <p>Повторување со целата паралелка со однапред подготвени прашања.</p> <p>Користете квадрати за множење и/или табела „стотка“, а потоа повторувајте со целата паралелка со однапред подготвени прашања.</p> <p>Разбирање дека делењето е обратно од множењето (делењето е инверзно на множењето). Користете го ова за да најдете поврзани факти: 32 поделено со 2 = 16</p> <p>16 · 2 = 32</p> <p>50 поделено со 10 = 5</p> <p>5 · 10 = 50</p>	<p>За учениците кои имаат потреба од повеќе предизвик, обидете се <a href="http://www.ictgames.com/woodseasy.html">http://www.ictgames.com/woodseasy.html</a> or <a href="http://www.ictgames.com/woodcards.html">http://www.ictgames.com/woodcards.html</a></p> <p>Квадрат за множење.</p> <p>Интерактивните ресурси на <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=grouping">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=grouping</a> помагаат да се покаже групирање со остатоци.</p>	<p>равенка</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>1 недела</b></p> <p>Измислува приказна за поставена задача вклучувајќи ги во тој контекст и парите.</p> <p>Ги разбира и решава едноставните текстуални задачи (со една од четирите операции) и операции во два чекори (собирање и одземање) и почнува да ги прикажува, на пр: со цртежи или со запишување изрази.</p> <p>Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p> <p>Прави разумна проценка на одговорот, на пр: со заокружување.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност и го проверува резултатот.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Можност за учениците да ги ставаат во ситуација да решаваат практични проблемски ситуации со множење и делење научени во последните три недели.</p> <p>Измисли приказна за: <math>26 \times 3 = 78</math></p> <p>Во паралелката работете на пресметување, давање повратна информација на стратегиите кои се користат.</p> <p>Користете три коцки со точки или брови од 1 до 6. Колку различни трицифрени броеви може да направите? Што ако сте користеле различни коцки?</p> <p>Наставникот демонстрира: Користење на коцка од 1 до 6 за да добие со фрлање два едноцифрени броеви. Добиените броеви соберете ги во различен редослед. Што ќе забележите? Покажете неколку примери, и овозможете учениците да добијат свои броеви преку играње на изграта со коцките.</p> <p>Наставникот демонстрира: Користење на коцка од 1 до 6 за да добие два едноцифрени броеви со фрлање на коцката. Се одзема помалиот од поголемиот број. Проверете го резултатот со собирање. Постепено воведувајте два и трицифрени броеви. Овозможете учениците да добијат свои броеви преку играње на изграта со коцките.</p>	<p>Коцки</p> <p>Со големи дигитрони може да се проверат проценки:  <a href="http://mrjennings.co.uk/teacher/maths/giantcalc1024x768.htm">http://mrjennings.co.uk/teacher/maths/giantcalc1024x768.htm</a> or  <a href="http://mrjennings.co.uk/teacher/maths/giantcalc800x600.htm">http://mrjennings.co.uk/teacher/maths/giantcalc800x600.htm</a></p>	<p>Шема, сложувалка Пресмета, пресметка Мисловна пресметка Метод Бележник Одговор Правилен, точен, Погрешен</p> <p>Бројни искази знак, работење, симбол, равенка</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Го користи комутативното својство на множењето за да го провери резултатот од множењето, на пр: проверува дека <math>6 \cdot 4 = 24</math> со множење <math>4 \cdot 6</math>.</p> <p>Го проверува делењето со помош на множење, на пр: <math>12 \div 4 = 3</math> бидејќи <math>3 \times 4</math>.</p> <p>Анализира едноставен исказ со наоѓање на примери што го потврдуваат или не го потврдуваат истиот.</p> <p>Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p>	<p>Решавајте задачи во кои се користи комутативното својство на множењето за да се провери резултатот од множењето, на пр: проверува дека <math>6 \cdot 4 = 24</math> со множење <math>4 \cdot 6</math>.</p> <p>Користете познавање и разбирање на инверзни операции.</p> <p>Пример: Кога множите со 3, цифрите во одговорите секогаш се зголемуваат за 3.</p> <p>Охрабрете ги учениците да работата во група или во парови.</p>		
<p><b>1 недела</b> Анализира и решава ситуациски проблеми и задачи, на пр: логички проблеми.</p> <p>Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p>	<p>Можност за учениците да се стават во ситуација да решаваат практични проблемски ситуации со множење и делење научени во последните три недели.</p> <p>Користете голем број текстуални задачи, логички проблеми, пронаоѓање на повеќе можности, графички проблеми, пронаоѓање на правила и опишување постапка. На пр: користејќи 2, 4, 5, + · и =, колку различни одговори може да се направат помеѓу 40 и 400? Од каде знаеш дека се искористени сите можности?</p>	<p>За предизвик покрај логика, загатката е во <a href="http://www.oswego.org/ocsd-web/games/Powerlines/powerlines1.html">http://www.oswego.org/ocsd-web/games/Powerlines/powerlines1.html</a></p>	<p>Шема, сложувалка Пресмета, пресметка Мисловнапресметка Метод Бележник Одговор Правилен, точен, погрешен</p> <p>Бројни искази Знак, работење, симбол, равенка</p>

## Единица 2Б: Геометрија и решавање проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>2 недели</b></p> <p>Препознава, опишува и црта 2Д форми вклучувајќи петаголници, шестаголници, осумаголници и полукругови.</p> <p>Разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и правите агли.</p> <p>Го препознава односот меѓу различните 2Д форми.</p> <p>Препознава, опишува и прави 3Д форми вклучувајќи пирамиди и призми; истражува како се прави коцка.</p>	<p>Користење на знаењата дека четириаголник е било која 2Д форма со четири страни.</p> <p>Да најде и именува форма која има својства одредени од страна на друг ученик.</p> <p>Играње игра „Меморија“ каде што сликата од формата и името на формата се совпаѓаат.</p> <p>Играње домино каде што сликата треба да се совпадне со името.</p> <p>Групирање и подредување комплет од 2Д форми. Нивно прикажување на Каролов или Венов дијаграм според својствата, како на пр: Дали формата има или нема линија на симетрија? Дали страните имаат иста должина едни со други? Дали има или нема прав агол?</p> <p>Оваа активност, исто така, се поврзува со работа со податоци: Користете Венов или Каролов дијаграми за групирање на податоци и објекти со помош на два критериуми.</p> <p>На пример:</p> <p>Да се знае дека призмата го има истиот напречен пресек по својата должина и дека нејзините две крајни</p>	<p>Правилни и неправилни 2Д форми.</p> <p>Карти за играта „Меморија“.</p> <p>Домино.</p> <p>Полигон игралиште <a href="http://www.mathcats.com/explore/polygons.html">http://www.mathcats.com/explore/polygons.html</a></p> <p>Примери на призми</p> <p>Примери на други 3Д форми</p> <p>Обезбедете хартија во форма на квадрат или исечени квадрати со иста големина за да им овозможите на учениците да дознаат од колку квадрати ќе направат коцка.</p>	<p>Форма, модел Рамен, криви, прав круг празни, агол точка, лице, страна, раб, крај вид Направи, изгради, површина правоаголен теме, темиња слој, дијаграм</p> <p>Круг, кружен, полукруг триаголник, триаголен квадратен правоаголник, правоаголни, свезда, пентаголен, петстрана шестоаголник, шестаголен, осумаголен, осумаголен четириаголник</p> <p>Коцка, квадар, пирамида, сфера, хемисфера, конус,</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Поврзува 2Д форми и 3Д форми со цртежи на истите.</p> <p>Разликува 3Д форми според бројот и видот на страните, бројот на темињата и рабовите.</p> <p>Ги препознава разликите и сличностите меѓу различните 3Д форми.</p>	<p>лица се идентични.</p> <p>Собирање примери на коцка и квадрати, призми и цилиндри, сфери и полусфери и нивно совпаѓање со натписи со имиња.</p> <p>Истражување мрежи за да се открие од која од дадените мрежи може да се направи коцка.</p> <p>Сортирање комплет од 3Д форми. Нивно прикажување на Каролов или Венов дијаграм според својствата како: Дали формата има или нема линија на симетрија? Дали страните имаат или немаат иста должина едни со други? Дали има или нема еден или повеќе прави агли?</p> <p>Препознавање и цртање форми со рефлексивна симетрија. Најдете примери од реалниот живот:</p> <p>Ткаенини, логоа, големи букви.</p> <p>Учениците би можеле да направат свои сопствени слајдови или видео на симетрија со примери од реалниот живот.</p> <p>Најдете примероци со иста форма низ училницата,</p>	<p>3Д форми.</p>	<p>цилиндар, призма</p> <p>Големина поголеми, помали, симетрични, линија на симетрија, пати</p> <p>Линија на огледало, рефлексција, модел</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Црта и реализира 2Д форми со рефлесивна симетрија и црта рефлексии на форми (линија на огледало долж една страна).</p> <p>Препознава едноставни односи меѓу формите (на пр: некои дадени форми имаат еднаков број на линии на симетрија).</p> <p>Препознава 2Д и 3Д форми, линии на симетрија и прави агли во околината.</p>	<p>цилиндри, сфери и хемисфери и лепење на етикети со сиидветното име. Истражуваат мрежи за да утврдат од која може да се направи коцка.</p> <p>Групирање и подредување комплет од 2Д форми. Нивно прикажување на Каролов или Венов дијаграм според својствата, како на пр: Дали формата има или нема линија на симетрија? Дали страните имаат иста должина едни со други? Дали има или нема прав агол?</p> <p>Препознајте и скица или целосно форми со рефлексивен симетрија. Најдете примери од реалниот живот: Ткаенини, логоа, големи букви Учениците би можеле да направат свои слајд шоу презентации за симетрија со примери од секојдневниот живот.</p> <p>Пронаоѓа и открива форми надвор од училницата и во пошироката околина.</p>	<p>Примери од реалниот живот со рефлексивна симетрија.</p> <p>Видео покажува симетрија во животната средина на <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BX4cx-9zT1A">http://www.youtube.com/watch?v=BX4cx-9zT1A</a></p> <p>Играат игри да се соберат био-прачки за да се заштитат луѓето од злото Roboids во 21 10 <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?a=activity19">!http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?a=activity19</a></p>	

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>1 недела</b> Препознава прави агли во 2Д форми.</p> <p>Ја наоѓа и ја опишува положбата на квадрат на мрежа на квадратчиња каде што редовите и колоните се обележани.</p> <p>Користи квадрат за да нацрта прави агли.</p> <p>Споредува агли со прав агол и препознава дека два прави агли</p>	<p>Направете агол од 90 степени превиткувајќи парче хартија на половина вертикално и на половина повторно хоризонтално. Споредете го направениот агол за да ги проверите правите агли во училницата. Направете листа на сите прави агли и каде се наоѓаат.</p> <p>Играјте икс-точка, кажувајќи му на другиот играч каде да стави знак.</p> <p>Дизајнирајте мапа на богатството и дајте инструкции за наоѓање на богатството.</p> <p>Дизајнирајте мапа на богатството и имајте комплет карти кои даваат знаци за мрежата. Ставете ги картите со лицето надолу и играчите по ред ја превртуваат горната карта. Победникот е играчот кој ќе го добие знакот за мрежата на богатството.</p> <p>Користете квадрат за наоѓање и цртање прави агли. Да се знае дека прав агол е четвртина вртење.</p> <p>Користете сет квадрати за цртање прави агли и нивна споредба со други агли за да се види дали тие се повеќе или помалку прави агли. Запишете ги резултатите на лист или во табела.</p> <p>Најдете каде има прави линии и препознајте дека правата линија е составена од два прави агли. Соберете примери на прави линии и проверете со примена на два прави агли.</p>	<p>Парче хартија.</p> <p>Мрежи каде што се означени колоните и редовите.</p> <p>Координирање на мрежа може да се најде на <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=coordinates">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=coordinates</a></p> <p>На учениците кои бараат повеќе предизвик може да им се понуди играта на: <a href="http://resources.oswego.org/games/BillyBug/bugcoord.html">http://resources.oswego.org/games/BillyBug/bugcoord.html</a></p> <p>Комплет квадрати.</p> <p>Комплет квадрати.</p>	<p>Агол Четвртина свртување Прав агол Комплет квадрати Агол ... е поголем / помал Агол од Прав агол Права линија</p> <p>Лево, десно Нагоре, надолу Повисока, пониска Напред, назад, Странично Низ Блиску, далеку, во Близина на Заедно Преку Мрежа Ред, колона Целосно свртување, Половина свртување</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>образуваат права.</p> <p>Користи соодветни термини за да искаже положба, насока и движење, во насока на стрелките на часовникот и спротивно на насоката на стрелките.</p>	<p>Погледни на видео на <a href="http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/clockwise-and-anticlockwise/3138.html">http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/clockwise-and-anticlockwise/3138.html</a> и да се дискутираат за: внатре, кон надвор, насока, в лево, стрелките на часов-никот. Поттикнување на учениците да ги направат своите сопствени групи за танцување за да се покаже позиција, насока и движење.</p>	<p>Обликување прав агол на: <a href="http://wsassets.s3.amazonaws.com/ws/nso/swf/6f240e81f2cda60f56a83e1c8650912e.swf">http://wsassets.s3.amazonaws.com/ws/nso/swf/6f240e81f2cda60f56a83e1c8650912e.swf</a></p> <p>Лента</p>	



## Единица 2В: Мерење и решавање на проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>1 недела</b> Знае да користи монети и банкноти.</p> <p>Користи факти за собирање и одземање до 100 за да го пресмета кусурот.</p> <p>Решава текстуални задачи во кои се вклучени пари.</p>	<p>Користете која било од четири операции за решавање проблем со 'приказна' кој вклучува пари (пазарење, одење во банка.....) земена од реалниот живот, дискутирајќи кога би требало да користиме пари.</p> <p>Симулација на ситуации од 'реалниот живот' во училницата.</p> <p>Заменете банкнота за нејзината еквивалентна вредност во помали банкноти или монети.</p> <p>Со примена на игра со улоги, усно објаснете ги методите и размислувањата, доколку е соодветно, напишете броен израз за да покажете како бил решен проблемот.</p> <p>Поврзете со активност за играње на улоги: Отидов на шопинг, но имав доволно пари само за две работи. Купив едно јаболко и една крушка. Колку пари имав? Направете посложена приказна за да биде соодветна за учениците кои бараат предизвик.</p>	<p>Натписи или карти.</p> <p>Простор за играње со улоги во училницата.</p> <p>Вистински пари.</p> <p>Вистински пари.</p> <p>Проблеми кои учениците ќе ги решаваат.</p>	<p>Пари Монета, сметка Дени, денар, ден Цена, чинење Купи, купено, продади, Продадено Трошат, потрошено Плати Промена Чини повеќе/многу Скапи Евтини, чини помалку, Поевтино,</p> <p>Скап Колку ...? Вкупно износ Вредност</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>3 недели</b></p> <p>Избира и користи соодветни единици и инструменти за проценка, мерење и запишување на резултатите од мерењето.</p> <p>Почнува да ги разбира единиците мерки за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи да изврши соодветни мерења.</p> <p>Го знае односот меѓу километри и метри, метри и сантиметри, килограми и грамови, литри и милилитри (на пр: 1 km = 1000 m).</p> <p>Го чита најблискиот поделок, користејќи нумерирани или делумно нумерирани инструменти за мерење.</p> <p>Користи линијар да црта и мери линии до најблискиот центиметар.</p> <p>Решава текстуални проблеми во коишто се вклучени мерења.</p>	<p>Изберете и користете различна опрема за мерење: линијари, ваги, ленти, бокал, мензури ...Користете линеар и нацртајте линии до најблиските половина „cm“.</p> <p>Прочитајте скала до најблиската означена поделба на линијар, вага или бокал. Запишете ги проценките и мерењата со примена на различни единици.</p> <p>Учениците треба да знаат дека:</p> <p>1 километар = 1000 метри  1 метар = 100 центиметри  1 килограм = 1000 грама  1 литар = 1000 милилитри</p> <p>Поставете прашања каде што одговорот може да се даде со употреба на релативни и соодветни единици мерки.</p> <p>Овозможете им на учениците да ја читаат скалата до најблискиот означен поделок.</p> <p>Ова може да се изврши практично или преку карти со слики и карти за читање. Откако учениците ќе стекнат сигурност, дајте им само карти со слики и побарајте со сопствени зборови да прочитаат.</p> <p>Поврзување со ситуации од реалниот живот:</p> <p>На пример: се мери должината на една книга, висината на една маса.</p> <p>Направете 2Д цртежи или 3Д модели каде што должината на секоја страна се мери во цели и во</p>	<p>Различна опрема за мерење.</p> <p>Споени карти.</p> <p>Пример, во собата на <a href="http://www.primaryresources.co.uk/maths/docs/followme_measurement.doc">http://www.primaryresources.co.uk/maths/docs/followme_measurement.doc</a>  Или сет на <a href="http://www.teachingideas.co.uk/maths/files/lengthconversionloopcards.doc">http://www.teachingideas.co.uk/maths/files/lengthconversionloopcards.doc</a></p> <p>Следната интерактивна програма за наставници се корисни за читање скали: Мерење зафатнина: <a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html</a> (Кликни на "Run Measuring cylinder 1.2" за да почне)  Линиар: <a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/ruler.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/ruler.html</a> (Кликни на "Run Ruler 1.2" за да почне)  Мерење со вага:</p>	<p>Мерење  Големина  Споредување  Скалата за мерење,  Поделба</p> <p><b>Должина:</b></p> <p>должина, ширина, висина, длабочина  долг, краток, висок, високи, ниски,  широк, тесен, длабок, плиток, дебел, тенок,  подолг, пократок,  повисок, повисок...,  најдолг, најкратко,  највисоко,  понатаму, најдалеку, во близина, блиску  растојание / меѓу нив,  километар (км), метар (m), центиметри (cm)  линијар</p> <p><b>Маса:</b></p> <p>тежат, тежи, рамнотежа,  тешко / лесно,  потешко / полесно,  најтешко / најлесно,  килограм (кг), половина килограм, грам (g)  скали, тежина,  зафатнина,  капацитет,  полна, половина полно,</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Проценува и ја определува приближната вредност и го проверува резултатот.</p> <p>Прави разумна проценка на одговорот, на пр: со заокружување.</p> <p>Прави разумна проценка на одговорот, на пр: со заокружување.</p>	<p>половина центиметри.</p>	<p><a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_scales.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_scales.html</a> (Кликни на "Run Measuring scales 1.8" за да почне)</p>	<p>празни содржи литар (l), половина литар, милилитар (ml) сад</p>
<p><b>1 недела</b></p> <p>Почнува да ги разбира единиците мерки за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи да изврши соодветни мерења.</p> <p>.</p> <p>Предлага и користи соодветни единици за мерење на времето и го знае односот меѓу нив (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година).</p>	<p>Користете практични активности за зголемување на знаењата, вештините и разбирањето.</p> <p>Да се знае дека една година = 365 дена или 52 недели или 12 месеци</p> <p>1 недела = 7 дена</p> <p>1 ден = 24 часа</p> <p>1 час = 60 минути</p> <p>1 минути = 60 секунди</p> <p>Поставувајте прашања:</p> <p>Како би го измериле времето потребно за едно патување?</p> <p>Што би користеле за да измерите од еден роденден до следниот?</p> <p>Колку време е потребно за да се изеде твоето омилено јадење?</p> <p>Предложете соодветна временска единица за да го</p>	<p>Практични ресурси за мерењет</p> <p>Следните интерактивни програми за наставници се корисни за читање скали: Мерење волумен:</p> <p><a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html</a> (Кликни на "Run Measuring cylinder 1.2" да почне)</p> <p>Линијар:</p> <p><a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/ruler.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/ruler.html</a> (Кликни на "Run Ruler 1.2" да почне)</p> <p>Мерење со вага:</p> <p><a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_scales.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_scales.html</a> (Кликни на "Run Measuring scales 1.8" да почне)</p>	<p>Мерење, големина, споредување, скалата за мерење, поделба, проценка, доволно, не е доволно, премногу, премалку, речиси, приближно, околу, речиси исто колку и, приближно нешто повеќе, должина, ширина, висина, длабочина, долго, кратко, високо, , ниско, широко, тесно, длабоко, плитко, дебело, тенко, подолго, пократко, повисоко, најдолго, најкратко, највисоко,...</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Го чита времето на аналогни и дигитални часовници, до најблиску 5 минути на аналоген часовник и најблиската минута на дигитален часовник.</p> <p>Почнува да пресметува едноставни временски интервали во часови и минути.</p> <p>Чита календар и пресметува временски интервали во недели или денови.</p> <p>Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.</p> <p>Проценува и ја определува приближната вредност и го проверува резултатот.</p>	<p>измерите времето (како на пример: да го изедете Вашиот појадок, да се подготвите за во кревет, да патувате до училиште .....). Добијте идеи од учениците.</p> <p>Со примена на аналогни и дигитални часовници да се најдат различни начини да го кажете истото време како: 7.45 или 45 минути по 7 или 15 мунити до 8.</p> <p>Поврзувајте со дигиталното време.</p> <p>Користете го часовникот. Барајте учениците правилно да го напишат времето. Нека пресметуваат временски интервали.</p> <p>Да се користи календарот. Точно да го напишат датумот. Да знаат и да можат да го напишат сопствениот датум на раѓање и на другите членови на своето семејство. Да ја пресметува разликата на возраста на членовите од семејството.</p> <p>Дискусија, работа во групи.</p> <p>Прашајте: Како го доби тоа? Што ти помогна? Што ти беше тешко? Дали сакаш да ја промениш твојата проценка? Зошто?</p> <p>Поврзете со активности со игри на улоги поврзани со календари, распореди и слично.</p>	<p>Кажува време:  <a href="http://resources.oswego.org/games/BangOnTime/clockwordres.html">http://resources.oswego.org/games/BangOnTime/clockwordres.html</a></p> <p>Запрете го часовникот:  <a href="http://resources.oswego.org/games/StopTheClock/sthec3.html">http://resources.oswego.org/games/StopTheClock/sthec3.html</a></p> <p><a href="http://www.timeanddate.com/calendar/">http://www.timeanddate.com/calendar/</a></p> <p>Споени карти.</p>	<p>најдалеку, во близина, блиску, растојание, помеѓу, растојанието до ... од ... километар (км), метар (m), центиметри (cm)</p> <p><b>Маса:</b>  тежат, тежи, рамнотежа, тешко / лесно, потешко / полесно, најтешко / најлесно килограм (кг), половина килограм, грам (g) скали, тежина, зафатнина, капацитет, полна, половина полно, празни, содржи литар (l), половина литар, милилитар (ml) сад.</p> <p><b>Време:</b>  време, денови од неделата: понеделник, вторник... , месеци од годината: јануари, февруари..., времиња: пролет, лето, есен, зима.</p> <p>Ден, недела, две недели, месец, година, век, викенд, роденден,</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Прави разумна проценка на одговорот, на пр: со заокружување.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p> <p>Измислува приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во тој контекст и парите.</p> <p>Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот.</p> <p>Користи листи и табели за систематско решавање на проблемите.</p>	<p>Играње улоги.</p>	<p>Календари распореда</p>	<p>празник, календар, датум, наутро, попладне, навечер, ноќе, полноќ час, спиенење, време за ручек, денес, вчера, утре пред, по, следната, трае, сега, наскоро, на почетокот, крај, најрано најнови, брзо, побрзо, најбрзо, бавен, побавно, најспоро, полека стара, постара, најстаро, нови, поново, најновите подолго време, помалку време.</p> <p>Час, минута, секунда час, половина, час, рачен часовник дигитален / аналоген часовник / колку често? секогаш, никогаш, често, понекогаш, обично еднаш, два пати.</p>

## Единица 2Д: Работа со податоци и решавање на проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p><b>1 недела</b> Одговара на прашање од секојдневниот живот со собирање, организирање и толкување на податоци (на пр: истражување на популацијата на видови инсекти во различни среини).</p> <p>Користи табели за честота, пиктограми (симболи коишто претставуваат една или две единици) и столбести дијаграми.</p> <p>Користи Венов или Керолов дијаграм за да групира податоци и објекти според два критериуми.</p> <p>Користи листи и табели за систематско решавање на проблемите.</p>	<p>Можете да направите поврзување со која било тема која е актуелна во училиштето или пошироко, како на пр.: Ден на спортот, Олимписки игри...</p> <p>Мислам дека луѓето со најдолги нозе можат да скокнат најдалеку. Што мислите? Како можеме да дознаеме? Како ќе ги запишеме Вашите наоди?</p> <p>Поставете прашања кои ќе поттикнат размислување, како што се: Како треба да ги претставиме овие податоци? Како можеме да го дознаеме она што треба да го знаеме? Кои информации ќе ги собереме? Како ќе ги собереме? Кој начин би бил најдобар да ни ги прикажеме собраните податоци? Зошто би го користеле овој начин?</p> <p>Барајте учениците да групираат предмети, форми или броеви според еден критериум, потоа како што напредуваат и по два критериуми. Притоа нека користат Керолов или Венов дијаграм за прикажување на резултатите. На пример: Ученици кои пешачат до училиште/Ученици кои одат во училиште со превозно средство. Одговараат на прашања како што се: Која е мојата омилена храна, боја, спорт, филмска звезда ...</p> <p>Разговарајте со учениците за резултатите и нека одговорот на прашања како што се: Што е помалку/повеќе / популарно? Кои имаше повеќе од 12 гласови? Кој имаше помалку од 7 гласови? Ако овие прашања ги поставиме во друга паралелка, дали мислите дека резултатите ќе бидат исти или различни? Зошто?</p>	<p>Метро, линијари, дрвено метро.</p> <p>Другите ресурси ќе зависат од поставениот проблем.</p> <p>Различни прашања кои ќе овозможат различни начини на претставување на податоците.</p> <p>Користете за обликување Венов дијаграм (англиски правила) <a href="http://www.shodor.org/interactivat e/activities/ShapeSorter/">http://www.shodor.org/interactivat e/activities/ShapeSorter/</a></p>	<p>Групирање, гласање истражување, прашалник, податоци графикон, столбест дијаграм, пиктограм, претставување податоци, група, комплет, листа, шема, табела,, табела на зачестеност, Керолов дијаграм, Венов дијаграм, оска, оски, дијаграм, најпопуларни, најчести најмалку популарни, ретки.</p>

## Недела на консолидација

Learning objective	Activities	Resources	Terminology
<b>1 недела</b> Една недела можност повторно да се навратите на некои од целите со учениците со повеќе вежби во ова полугодие.			