

ВТОРО ПОЛУГОДИЕ

2А: Број и решавање проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела Почнува да пишува цифри од 0 до 9.</p> <p>.</p> <p>Чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.</p>	<p>Учениците треба да ги пишуваат цифрите од 1 до 9 на различни начини, како на пример преку цртање, пишува со прст во воздух, на брашно, песок, снег и сл. Цртање на цифрите на хартија или на компјутер.</p> <p>Во зависност од развиеноста на моториката кај учениците, овозможете им да пишуваат, на пример, со молив или маркер.</p> <p>Земете карти со броеви од 0 до 20, изоставајќи некои. Откако сите карти се подредени, побарајте од учениците да ги напишат тие броеви што недостасуваат на празните картички.</p>	<p>Разни ресурси за пишување, цртање и манипулација на пр.: боички, песок, восочни бои, моливи, јаже, жица, конец.</p> <p>Големи и мали парчиња хартија.</p> <p>Хартија, ненумерирани низи, табела 100, бројни низи со напишани броеви (како помош).</p>	<p>Број Цифри Нула, еден, два, три... Дваесет</p> <p>0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>
<p>1 недела Ги препознава едноставните односи меѓу броевите, на пр: овој број е за десет поголем од бројот...</p>	<p>Усно броење по десет почнувајќи од нула. Усно броење по десет почнувајќи од нула, со посочување на табелата „стотка“. Усно броење десетки од некој даден број, со посочување на табелата „стотка“.</p> <p>Користете функционална машина за учениците да ја најдат врската. Може да направите по примерите дадени во: http://www.stjosephscarryduff.com/News/News-Mental-Maths-Strategies-in-P3.aspx</p>	<p>Табела „стотка“.</p> <p>Функционална машина: http://www.iboard.co.uk/iwb/Function-Machine-603%20</p> <p>Инструкции: http://www.iboard.co.uk/activity/Function-Machine-603</p>	<p>Истиот број како и, колку што Уште еден, два повеќе ... десет повеќе Еден помалку, два повеќе ... десет помалку Споредување Колку повеќе да се направи ...? Колку повеќе е ... од ...? Десет повеќе Десет помалку Двојно</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>2 недели</p> <p>Го разбира собирањето како броење нанавпред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.</p> <p>Примена на знаења во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.</p> <p>Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.</p>	<p>Решавате различни видови проблеми така што некои се однесуваат на броење нанавпред, а други се однесуваат на комбинирање на две количини.. Пример на броење: Теди има 4 цвеќиња и му е се дадени уште 3. Колку цвеќиња има сега Теди? Комбинирање: Кучето има 12 коски и мачката има 5 коски. Колку коски имаат тие заедно? Користете манипулативи за да се моделира и да се пишува бројниот израз на табла. Учениците на кои им треба понатамошен предизвик може да го напишат бројниот израз на табла.</p> <p>Учениците можат да направат свои проблеми и да ги решаваат.</p> <p>На учениците им се покажуваат карти со броеви. Се посочува на некоја карта со број по случаен избор. Наставникот парашува „Кој е тој број?“ Заменете ги броевите со предмети. Избројте ги предметите и ставете ја картата со соодветниот број веднаш до нив. „Што ќе се случи ако двете групи предмети ги споиме? Избројте колку предмети има вкупно. Потоа, запишете ја и објаснете ја активноста на низата со броеви.</p> <p>Покажете како работењето со табела</p>	<p>Манипулативи при решавање на проблеми.</p> <p>Мали сметалки, Карти со броеви од 0 – 20. Голема низа со броеви.</p>	<p>Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, двојно Уште еден, два повеќе, десет повеќе ... Колку повеќе да се направи ...? Колку повеќе е ... од ...? Почнете од, почнете со покажи ми, стави, место, се вклопуваат, организирање, ги преуредите, промена +, Да додадете, повеќе, плус, да, сума, вкупно, заедно =, Еднакво, знак, е иста како</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
	<p>„стотка“ е слично на бројна низа и е полесна за користи кога се користат поголеми броеви.</p> <p>Што ако? Започнеш од 7 и броиме напред 5.. Каде ќе завршиме со броењето?</p> <p>Користете различни броеви за започнување на броење напред.</p> <p>Користење на материјали за броење напред во мали и различни износи. Направете комплети/сетови од истородни предмети. (сет од лажици, сет од виљушки, сет од чинии, сет од чаши и сл.).</p> <p>Наставникот прашува: Што ако ги ставиме овој сет со овој сет заедно? Колку предмети ќе бидат заедно? Напишете го бројниот израз и објаснете ја постапката.</p> <p>Во текот на две недели, се дискутира за стратегиите за решавање на проблеми со собирање. Запишете го бројниот израз како што го кажува ученикот.</p>		

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>2 недели</p> <p>Почнува да собира едноцифрен со едноцифрен број и двоцифрен со едноцифрен број до 20.</p> <p>Почнуваат да се користат знаците +, - и = во математички искази што се однесуваат на собирање или одземање.</p> <p>Го користи знакот „=" за прикажување еднаквост.</p> <p>Ја препознава употребата на знакот <input type="text"/> на местото на непознат број при собирање/одземање,</p> <p>на пр. $6 + \square = 10$; $10 - \square = 6$</p> <p>Разбира дека промената на редоследот на собириците не го менува збирот.</p> <p>Го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед.</p>	<p>Овие две недели го надградува и проширува своето претходно стекнато знаење.</p> <p>Обезбедување многу практични активности за учениците да применуваат собирање на многу различни практични начини.</p> <p>Учениците нека избираат броеви и нека ја пресметуваат сумата.</p> <p>Со користење на ваги со два таса, и еднаков или различен број исти предмети, објаснете го значењето на знакот „ = “. Обрнете внимание да имате иста количина на двете страни.</p> <p>Активности кои ќе помогнат учениците да разберат дека промената на редоследот на собириците не го менува збирот. Тоа се покажува и на низата со броеви.</p>	<p>Сметалки. Лента со броеви или низа со броеви. Карти со броеви од 0-20.</p> <p>Користете практично: Пресметување на збир: http://www.oswego.org/ocsd-web/games/SumSense/sumadd.html</p> <p>Jet Ski: http://www.arcademicskillbuilders.com/games/jetski/jetski.html</p> <p>Затегнување на брод: http://www.arcademicskillbuilders.com/games/tugboat-addition/tugboat-addition.html</p> <p>Со учениците кои може да се соочат со предизвикот може да се користи http://www.oswego.org/ocsd-web/games/SpeedGrid/Addition/urikares.html или број пирамида со http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/addition_and_subtraction/play/ (изберете медиум ниво да започнете)</p> <p>Број рамнотежа: http://www.crickweb.co.uk/ks1numeracy.html#nbKS1</p> <p>Дојдете долу на листата да се најде "број рамнотежа KS1"</p> <p>Користете копчиња за да се покриваат и откриваат тие броеви. Операцијата може да се смени со кликување на црвениот симбол.</p> <p>Вториот број рамнотежа: http://www.trinityhouse.co.uk/safeatsea/games/ks1-games/maths-number-balance</p>	<p>Додадете, повеќе, и да, сума, вкупно целосно, двојно</p> <p>Уште еден, два повеќе, десет повеќе ...</p> <p>Колку повеќе да се направи ...?</p> <p>Колку повеќе е ... од ...?</p> <p>почнете од, почнете со, покажи ми, стави, место, се вклопуваат</p> <p>организирање, ги подредува, промена +, да додадете, повеќе, плус, , сума, вкупно, заедно</p> <p>=, Еднаква, знак, е иста како</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела</p> <p>Собира парови броеви до 20 почнувајќи од поголемиот број со добројување.</p> <p>Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.</p> <p>Почнува да ги користи паровите броеви чиј збир е 10 за собирање/одземање со премин до 20 (пр. за да собере $8 + 3$, на 8 додава 2, потоа додава 1).</p> <p>Правење разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.</p>	<p>Проширување на стекнатите знаења во претходните две недели, со фокусирање на стратегии тие кои се користат за додавање број, добројување.</p> <p>Покажете како двоцифрените броеви може да се разложат, со користење картички стрелки со броеви за покажување месна вредност или виртуелни активности.</p> <p>Учениците можат да покажат разложување со користење на снопови на стапчиња и групирање на истите во десетки и стапчиња што ќе останат, или се користат садови со десет камчиња и чинија со остаток од камчиња.</p> <p>Користете стапчиња или камчиња и покажете како може да се направи друга десетка и која стратегија да се користи за пресметување. Поврзете се со претходно наученото кога работевте со парови на броеви до 10. Користете модел на бројна низа до 100.</p>	<p>Месна вредност картички со стрелки</p> <p>Стапчиња и ластичиња Камчиња и садови</p> <p>Разложување на Интернет: Диносаурус месна вредност http://www.ictgames.com/dinoplacevalue.html</p> <p>Поделба на броеви: http://www.ictgames.com/partition.html</p> <p>Поделба броеви: http://www.bbc.co.uk/schools/starship/maths/games/place_the_penguin/big_sound/full.shtml (Одберете "ниво 1")</p> <p>Премостување преку 10: http://www.ictgames.com/catapultCountOn/index.html</p> <p>Низа на броеви.</p>	<p>Собирање, повеќе, направи, сума, вкупно, целосно, двојно еден, повеќе, два повеќе, десет повеќе ... Колку повеќе да се направи ...? Колку повеќе е ... од ...? почне од, почнете со, погледни, покажи, покажи ми стави, место, се вклопуваат организира, да ги преуредите, промена +, да се додаде, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно =, еднакво, знак, е иста како Десетки, единици</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела</p> <p>Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации.</p> <p>Почнуваат да се користат знаците +, - и = во математички искази што се однесуваат на собирање или одземање.</p> <p>Го користи знакот „=" за прикажување еднаквост.</p> <p>Ја препознава употребата на знакот \square на местото на непознат број при собирање/одземање,</p> <p>На пр, $6 + \square = 10$; $10 - \square = 6$</p> <p>Го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број.</p> <p>Избира и користи соодветни</p>	<p>Разговарајте со учениците за двата начини на размислување по однос на собирањето (комбинирање и броење нанапред). Потоа дискутирајте со учениците за тоа дека кога одземаме тогаш броиме наназад или се одзема.</p> <p>Решавајте проблеми кои вклучуваат одземање или броење наназад.</p> <p>Пример со одземање: Андреј имаше 17 играчки, но тој му даде 5 од нив на својот помлад брат. Колку играчки му останале на Оливер?</p> <p>Броење наназад: 6 деца си играат на трева, а потоа 3 одлучија да се скријат. Колку деца останаа да играат на тревата?</p> <p>Учениците реализираат слични активности како и во претходната недела во зависност од сигурноста на нивните знаења.</p> <p>Прикажете низа со големи броеви и карти со броеви од 0-20. Бројте наназад по низата и по картите од различни појдовни точки.</p> <p>Заменете ги картите со броеви со предмети.</p> <p>Одберете еден од броевите во низата на броеви и одземете 3, посочувајќи на</p>	<p>За да се практикува одземањето користете:</p> <p>http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=TakeAway</p> <p>За да се практикуваат одземање: Островот Бркање:</p> <p>http://www.arcademicskillbuilders.com/games/island_chase/island_chase.html</p> <p>Минус Мисија:</p> <p>http://www.arcademicskillbuilders.com/games/mission/mission.html</p>	<p>Да се земе (далеку), оставете го, колку се оставени / останати? Колку се качил?</p> <p>Еден помалку, два помалку ... Десет помалку ... Колку помалку е ... од ...?</p> <p>Разликата помеѓу - Собира, се (далеку), минус =, Еднаква, знак, е иста како...</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.</p>	<p>броевите од низата за да го покажете одземањето (броејќи наназад). Повторете со различни почетни броеви.</p> <p>Разговарајте за разликата помеѓу собирањето и одземањето, особено кога се проверува одговорот.</p>	<p>Голема низа на броеви. Карти со броеви од 0-20. Сметалки/жетони.</p>	
<p>1 недела</p> <p>Препознава половина од парните броеви до 10, преполовува форми со превиткување и препознава кои форми се преполовени.</p> <p>Наоѓа половици од парен број предмети до 10.</p> <p>Удвојува кој било едноцифрен број.</p> <p>Се обидува да дели броеви до 10 за да утврди кои броеви се парни, а кои непарни.</p> <p>Дели предмети во две еднакви групи .</p> <p>Го користи знаењето за собирање на парови еднакви собираоци, при собирање на два раз-</p>	<p>Препознава „цело“ и „половина“.</p> <p>Користете мали количини предмети (еден грст) и поделете на еднакви делови (на пола). Дискутирајте за резултатите што сте ги добиле и посочете ги примерите каде што при преполовувањето има остаток. Покажете ги броевите во табела 100. Има ли шема?</p> <p>Изговорете половина од некој парен број до 10.</p> <p>Барајте учениците да кажуваат половина од парен број до 10.</p> <p>Избројте 10 предмети. Поделете на два еднакви дела. Избројте го секој дел. Направете нова комбинација со други броеви.</p> <p>Направете бубамари со точки на грбот, со ист број на точки на секоја страна и дискутирајте за тоа колку точки има вкупно.</p> <p>Побарајте од учениците да</p>	<p>Мали количини на предмети за броење, картички со броеви.</p> <p>Преполовување на овци: http://www.abc.net.au/countusin/games/game1.htm</p> <p>Удвојување: Робин Худ стрелачки двојки: http://www.ictgames.com/robindoubles.html</p> <p>Мост двојки: http://www.ictgames.com/bridgedoubles.html</p> <p>Црвена и црна хартија / картон</p> <p>Претходно исечени форми, некои кои може да се свиткаат на половина и други кои не може.</p>	<p>Половина, се преполоват двојно, речиси половина парни, непарни е иста како и на половина пат помеѓу</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
лични собироци, на пр.: 5 + 6.	истражуваат кои форми прикажани на хартија може да се преполоват, а кои не можат. Разговарајте зошто.		
<p>1 недела</p> <p>Ја објаснува и ја продолжува низата како што е броење по десет напред и назад, на пр. 90, 80, 70.</p>	<p>Можност да се истражуваат низи од броеви со користење на многу различни ресурси и на различни места. Пример: Излезете надвор со учениците и понесете креда, камен или јаже за да се објасни и да се продолжи низа од броеви или останете во училницата и користете ги картичките со броеви.</p> <p>Учениците кои имаат потреба од повеќе предизвик може да направат свој модел на бројна низа. Повеќето од учениците ќе имаат потреба да го гледаат Вашиот модел на бројна низа и да продолжат.</p> <p>Користење на напишани парни и непарни броеви за продолжување на низата на парни/непарни броеви.</p> <p>Користете табела 100 или низа на броеви.</p> <p>Користете табела 100, за учениците да ја пронајдат шемата со движење надолу со додавање 10 на бројот од табелата и движење нагоре за да одземе 10.</p>	<p>Картички со бројки Табела 100 Низа на броеви</p> <p>Редоследот броеви: http://www.topmarks.co.uk/ordering-and-sequencing/caterpillar-ordering</p> <p>Кликнете на "редоследот". http://www.wmnet.org.uk/resources/gordon/sequences%20v6.swf http://www.eduplace.com/cgi-bin/schtemplate.cgi?template=/kids/mw/manip/mn_popup.shtml&filename=nmb1_prim&title=Number%20Line&grade=1</p>	<p>Шема Број по 2 по 10 Број напред по 2 и по 10 Кој е следниот број? Што доаѓа следно?</p>

Единица 2Б: Геометрија и решавање проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела Именува и издвојува едноставни 2Д форми (на пр. кругови, квадрати, правоаголници и триаголници) разликувајќи ги по бројот на страните, по криви или прави линии. Ги користи за да направи шеми и модели.</p> <p>Наведува и издвојува едноставни 3Д форми (на пр. коцка, квадар, цилиндар, конус и топ-ка) разликувајќи ги по бројот на површините и по рамните или заоблените површини. Ги користи за да направи шеми и модели.</p>	<p>Користење збирка на едноставни 2Д форми: се избираат сопствени примери и се опишуваат. Се избира пример кој се совпаѓа со својствата одредени од страна на наставникот или друг ученик.</p> <p>Изработка на слики и модели.</p> <p>Идентификување на едноставни форми во училищата.</p> <p>Подредување на 3Д форми според својствата.</p> <p>Одберете примерок и опишете го.</p> <p>Изработка на шеми и модели.</p>	<p>Рамни форми, нацртани форми.</p> <p>Едноставни форми.</p> <p>Сортирање на форми, на пример триаголници и други форми на http://wsassets.s3.amazonaws.com/ws/nso/swf/0a0dc9965afa477c5c92d460bd83ad2a.swf</p> <p>Цврсти форми. Фотографии од форми.</p>	<p>Круг, триаголник, квадрат, правоаголник, звезда</p> <p>Облик, модел, рамни, криви, прав, круг, агол, страна, крај, сортирање, да се изгради</p> <p>Коцка, квадар, цилиндар, конус, пирамида, сфера облик, модел, рамни, криви, прав, круг, шупливи, солидна, агол, лице, раб крај, сортирање, прави, изгради</p>
<p>1 недела Ја препознава основната линија на симетријата.</p> <p>Користи вообичаени изрази за насока и далечина, за да ги опише движењата на предметите.</p>	<p>Користење огледала за да направи и да опише рефлексива.</p> <p>Користете огледало за да се направи и објасни рефлексива.</p> <p>Објаснете ја положбата на објектите, на пр куклата е на столот; триаголникот е над квадратот.</p>	<p>Огледало</p> <p>Најди ја другата половина на цртежот на http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Symmetry</p> <p>Форми или предмети</p>	<p>Огледало Преклопете Линија на симетрија</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
	<p>Учениците работат во парови: еден ученик прави слика / модел со користење на вербални насоки од својот партнер соученик кој ја гледа таа слика модел. На крајот се открива изработката за да се види колку точни биле учениците во давање на насоките.</p> <p>Изработка на голема мрежа на квадрата на подот, на пр: 10x10 мрежа на 30 cm². Еден ученик е робот, а другите му даваат насоки како да стигне до одреден квадрат. На пр. Свртете лево, одиме напред 3 квадрати".</p>	<p>Лента за да се направи мрежа на подот.</p>	

Единица 2В: Мерење и решавање проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела</p> <p>Ги препознава сите монети.</p> <p>Пресметува како да се плати точна сума со користење на помали монети.</p> <p>Наоѓа повеќе комбинации, на пр на колку начини може да се подредат три различни предмети?</p> <p>Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.</p>	<p>Препознавање на сите монети.</p> <p>Разменување монети за еднаква вредност.</p> <p>Собирање на вредноста на монетите.</p> <p>Како може на различни начини да се плати? Користат различни монети за да се добие истата сума.</p> <p>Поставување тезга за учениците за играње на улоги продавач и купувач</p>	<p>Монети</p> <p>Продавница за играње на улоги со предмети означени за учење-пријателски цени за да „купам“ од нив за време на играњето улоги.</p>	<p>Денар 1, 2, 5, 10 и 50 денари Монета (и)</p>
<p>2 недели</p> <p>Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици.</p> <p>Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки..</p> <p>Користи споредбен јазик, на пр. подолго, пократко, потешко, полесно.</p> <p>Прави разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.</p>	<p>Разберете и користете го вокабуларот поврзан со должина и маса. Нправете директна споредба помеѓу предмети со различни должини.</p> <p>Користете унифицирани единици за мерење или проценување.</p> <p>Се препорачува во првата недела да учат за должина, а втората недела за маса.</p> <p>Предизвик за учениците е кога споредуваат по тежина, кога помала кутија се полни, на пример, со песок и поголема кутија е празна.</p>	<p>Пишување на соодветните зборови.</p> <p>Лента, тешки и лесни предмети, долги и куси предмети.</p> <p>Ваги за рамнотежа</p>	<p>Должина, ширина, висина, длабочина долги, кусо, високи, ниски широк, тесни длабоко, плитко дебели, тенки подолго, пократко, повисоки... најдолг, најкратко, највисока... далеку, во близина, тежат, тежи, салда тешки / лесни, потешки / полесни, најтешката / најлесниот рамнотежа, скали, тежина</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандартни единици.</p> <p>Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки</p> <p>Користи споредбен јазик, на пр. подолго, пократко, потешко, полесно.</p> <p>Прави разумна проценка на пресметувањето и ја проверува истата.</p>	<p>Разберете и користете го вокабуларот поврзан со зафатнина.</p> <p>Направете директна споредба помеѓу предмети во различни контексти.</p> <p>Користете унифицирани мерни единици за мерење или за проценување.</p>	<p>Големи и мали чаши.</p>	<p>Полно Половина полна Празни Колку има во...? Сад</p>
<p>1 недела Почнува да разбира и да употребува одредени единици за време, на пр. минути, часови, денови, недели, месеци и години.</p> <p>Ги подредува деновите во неделата и други познати настани.</p> <p>Го чита времето (часот) и ги знае клучните времиња на денот.</p>	<p>Подредете ги по ред деновите во неделата, месеците во годината.</p> <p>Научете дека 1 недела има 7 дена.</p> <p>1 ден има 24 часа.</p> <p>Проценете и проверете.</p> <p>Подредување познати настани во денот, неделата или во приказна.</p> <p>Дадете проблеми, на пр: Филип отиде на лекар во четвртокот и мораше повторно да се врати на контрола по 5 дена. Кој ден тој ќе дојде на контрола? Разговор за стратегии</p>	<p>Песочен часовник</p> <p>Часовници: http://resources.oswego.org/games/ClassClock/clockres.html</p> <p>Поставете го времето на часот (веб-страница Велшки):http://www.bbc.co.uk/wales/snapdragon/yesflash/time-1.htm</p> <p>Картички за играње бинго може да се симнат од http://www.twinkl.co.uk/resources/time-games</p>	<p>Ден, недела, месец, година Денови во неделата: Понеделник, вторник ... Час, часот, Сиден часовник, рачен часовник</p>

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.</p> <p>Примена на знаењата во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки</p>	<p>за изнаоѓање решение.</p>		

Единица 2Г: Работа со податоци и решавање на проблеми

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
<p>1 недела</p> <p>Одговара на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите на различни начини, на пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со користење на дијаграм и пиктограми со практични средства; - разговор за резултатите поставени во листи и табели со практични средства; - разговор за резултатите во Венов и во Керолов дијаграм со давање различни критериуми за групирање на исти предмети. <p>Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.</p>	<p>Користење прашања од секојдневниот живот, на пример:</p> <p>Што сакаш да направиш?</p> <p>Како може да откриеме? Како може да ги организираме податоците?</p> <p>Направете едноставен столбест дијаграм.</p> <p>Класифицирајте ги броевите и организирајте ги во листи и табели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сите парни броеви до 30; • сите непарни броеви до 50; • 6 броеви поголеми од 10, но помали од 30. <p>Користење дијаграми за класификација/групирање на собраните податоци. Почнете со познато. Групирајте броеви користејќи Венов дијаграм, на пример: броеви со 2 десетки и непарни броеви.</p> <p>Повторете користејќи форми.</p> <p>Решавање проблеми со прибирање, подредување и организирање податоци. Приберете податоци собрани преку брупирање или гласње, а потоа податоците се претставуваат со цртање, со поставување предмети или слики во нацртана табела.</p>	<p>Секое помагало што овозможува приказ на информации: Коцки што се поврзуваат една со друга, слики и др.</p> <p>Со броење на предмети се формира графикон</p> <p>http://www.hbschool.com/activity/counting_objects/</p> <p>Сортирач:</p> <p>http://www.shodor.org/interactivate/activities/BarGraphSorter/</p> <p>Сортирање на овошје</p> <p>http://www.wmnet.org.uk/wmnet/custom/files_uploaded/uploaded_resources/851/Handav2.swf (кликнете на лимон за сортирање според боја)</p> <p>Сортирање на објекти според различни критериуми на</p> <p>http://www.primaryresources.co.uk/online/sorting.swf</p> <p>Венов дијаграм сортирање на форми:</p> <p>http://www.shodor.org/interactivate/activities/ShapeSorter/</p>	<p>Брои, резултати, сортирање</p> <p>Гласање</p> <p>Графика, блок графика, пиктограм</p> <p>Претставуваат група, во собата истиот, различни листа, маса етикета, наслов</p> <p>Најпопуларните, најчестиот</p> <p>Најмалку популарни,</p> <p>Најмалку обединувачкиот</p> <p>Заеднички</p> <p>Керолов дијаграм, Венов дијаграм</p>

Недели на консолидација.

Цели	Активности	Ресурси	Терминологија
2 недели Две недели да се навратите на некои од целите со повеќе вежби			